



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО
«ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»
А.Ф. Панфилов
« ____ » _____ 2024 г.

**Положение об организации воспитательной работы в
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию и проведение воспитательной работы в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «ХУДОЖЕСТВЕННО – ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Колледжа.

1.3. Предметом воспитательной работы является человек, гуманная свободная личность, способная жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

1.4. Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- Системности – подход к воспитанию как к сложному системному процессу.
- Историзма – воспитание изменяется во времени под влиянием конкретных исторических условий.
- Преемственности – последовательности и систематичности организации педагогического процесса – направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.
- Интегративности процесса обучения и воспитания – основан на единстве целей и задач организованного педагогического процесса.
- Возрастной целесообразности – в каждом возрастном периоде продуктивно воспитание определенных качеств личности.
- Воспитания в коллективе и через коллектив – предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

- Демократизма - предполагает педагогику сотрудничества.
- Индивидуализации и дифференциации - направлен не на формирование усредненной массовой личности, а индивидуально ориентирован с учетом задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации. • Вариативности технологий и содержания воспитательного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Стратегическая цель: разностороннее развитие личности, социально - активного гражданина, обладающего высокой духовной и физической культурой.

2.2. Стратегические задачи:

- развитие воспитательного компонента образовательного процесса;
- создание условий для успешной социализации гражданского и личностного самоопределения и самоорганизации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, профессиональном и духовно-нравственном развитии обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- совершенствование системы правовой и социальной защиты обучающихся;
- обеспечение реализации личностно ориентированного подхода в воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;
- привлечение обучающихся к участию в добровольческой деятельности, реализации социально-значимых проектов, творческих объединений.

2.3. Первоочередные задачи:

- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
- воспитание нравственных качеств, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к милосердию и становлению менталитета российского гражданина;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважения к законности и правопорядку;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- приобретение умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Колледжа;
- воспитание потребности обучающихся к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности. Развитие целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и других сферах жизнедеятельности.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.
- 3.2. Профессионально-трудовое воспитание.
- 3.3. Духовно-нравственное воспитание.
- 3.4. Воспитание здорового образа жизни.
- 3.5. Воспитание интеллигентности.
- 3.6. Воспитание творческой личности.
- 3.7. Самоуправление обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом работы Колледжа, утвержденным Советом Колледжа.

4.2. Основные формы воспитательной работы:

В воспитательной системе Колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – общие мероприятия Колледжа. Это традиционные воспитательные мероприятия, посвященные праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива учебных групп, работа кружков, клубов, секций.

4.3. Ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже несет заместитель директора.

5. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

5.1. Общее руководство воспитательной работой осуществляет администрация Колледжа в лице директора и заместителя директора.

5.2. Основным коллегиальным руководящим органом по воспитательной деятельности является Педагогический совет.

5.3. Координацией и организацией воспитательной работы в Колледже занимается заместитель директора, который осуществляет свою деятельность на основе настоящего Положения.

5.4. Основная роль в воспитательном процессе отводится преподавателям, в должностной инструкции которых определена одна из основных функций – участие в воспитательной работе с обучающимися.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности, как главного условия и средства развития обучающихся;
- наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности;
- наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ожидаемым результатом реализации воспитательной работы является модель выпускника Колледжа:

Сфера	Сформированные качества
Интеллектуальная сфера (когнитивная)	Дивергентное мышление. Самостоятельность, критичность мышления. Способность к рефлексии. Познавательная активность. Высокий уровень эрудированности.
Эмоционально-волевая сфера	Целеустремленность в достижении поставленных задач. Организованность. Способность к самостоятельному принятию решений. Принятие ответственности за принятые решения и поступки. Толерантность к неоднозначности.
Морально-нравственная сфера	Порядочность, честность. Ценностное отношение к окружающим людям и миру в целом. Способность к эмпатии. Толерантность по отношению к иным взглядам, убеждениям, традициям, национальностям, конфессиям. Принятие ответственности за свое здоровье, свою жизнь, и за жизнь общества, страны. Формирование у обучающихся установок на создание семьи, следование семейным ценностям.
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональное самосознание. Сформированность общих и профессиональных компетенций. Соблюдение профессиональной этики. Сопричастность к традициям, нормам и ценностям профессионального сообщества. Интерес, желание самореализоваться в избранной профессии. Способность к творческому решению профессиональных задач.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Уровень сформированности у обучающихся социально и профессионально значимых компетенций.
- Положительная динамика в личностном развитии обучающихся.
- Желание выпускника Колледжа работать по избранной специальности.
- Общественно-политическая и социальная активность выпускника.
- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Колледже.
- Массовость участия обучающихся в различных мероприятиях Колледжа, города, региона.
- Качество проводимых культурно-массовых мероприятий, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
- Отсутствие правонарушений среди обучающихся.