

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)**

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 03.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»
Панфилов А. Ф.



**Рабочие программы
специальности
36.02.03 Зоотехния**

Москва 2024

Содержание

Рабочая программа БД.01	Русский язык
Рабочая программа БД.02	Литература
Рабочая программа БД.03	История
Рабочая программа БД.04	Обществознание
Рабочая программа БД.05	География
Рабочая программа БД.06	Иностранный язык
Рабочая программа БД.07	Информатика
Рабочая программа БД.08	Математика
Рабочая программа БД.09	Физическая культура
Рабочая программа БД.10	Основы безопасности и защиты Родины
Рабочая программа БД.11	Биология
Рабочая программа БД.12	Физика
Рабочая программа БД.13	Химия
Рабочая программа БД.14	Индивидуальный проект
Рабочая программа СГ.01	История России
Рабочая программа СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Рабочая программа СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа СГ.04	Физическая культура
Рабочая программа СГ.05	Основы финансовой грамотности
Рабочая программа СГ.06	Основы бережливого производства
Рабочая программа ОП.01	Анатомия и физиология животных
Рабочая программа ОП.02	Основы зоотехнии
Рабочая программа ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Рабочая программа ОП.04	Основы микробиологии и зоогигиены
Рабочая программа ОП.05	Основы механизации, электрификации автоматизации сельскохозяйственного производства
Рабочая программа ОП.06	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности
Рабочая программа ПМ.01	Организация работа по производству продукции животноводства
Рабочая программа МДК.01.01	Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных
Рабочая программа МДК.01.02	Первичная переработка продукции животноводства
Рабочая программа ПМ.02	Организация работа по производству продукции пчеловодства
Рабочая программа МДК.02.01	Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства
Рабочая программа ПМ.03	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли
Рабочая программа МДК.03.01	Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения
Рабочая программа ПМ.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Рабочая программа МДК.04.01	Освоение работ по профессии 11949 Животновод
Рабочая программа УП	Учебная практика (по модулям)
Рабочая программа ПП	Производственная практика (по модулям)
Рабочая программа ИА	Итоговая аттестация

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « _____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля:

- **35.02.11 Промышленное рыболовство.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой); коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине **117** часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов /40 часов - лекционные; 38 - практические, в том числе практическая подготовка - 12 часов;/ Самостоятельная работа - **39** часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лекции (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	38
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена (русский язык)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Освоение содержания учебного предмета БД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.01 Русский язык у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых

типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12		ОК 4, ОК 5, ПК 5.5.
Введение	Содержание учебного материала			
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.			
	3 Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	4 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	5 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Конспектирование лингвистических статей	1		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.			ОК 4, ОК 5, ПК 5.5.
	2 Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально- смысловые типы речи.			
	3 Лингвостилистический анализ текста			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АНПО «ХГК "СОДЕЙВИЕ"», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Речевой этикет-одна из важных составляющих профессионального имиджа. Орфоэпическая норма в устной деловой речи	2	2	
	Практическая подготовка Оформление, составление документов в производственном процессе			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей	3 1 1		
Раздел 2. Лексика и фразеология		9		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.			ОК 5
	2 Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
	3 Лексика сточки зрения её происхождения.			
	4 Лексика сточки зрения её употребления.			
	5 Активный и пассивный словарный запас.			
	6 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.			
	Лекционные занятия	2		
Практические занятия Анализ слов в словарной статье толковых словарей. Словари профессиональной лексики	2	2		
Практическая подготовка Составление словаря профессиональных слов и терминов в соответствии со специализностью				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИННОВАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ, ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Устные и письменные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> Динамизм лексической системы современного русского литературного языка Анализ лингвистических словарей современного русского языка Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам) Фразеологическая единица в профессиональной сфере Составление словаря профессиональной лексики Использование афоризмов в современной речи молодёжи. Использование Интернет-ресурсов при подготовке. Составление терминологического словаря языковых понятий и словаря профессиональных терминов будущей профессии	3 2		
Радел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		5		
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5
	1 Фонетические единицы			
	2 Звук и фонема			
	3 Ударение.			
	4 Фонетический разбор слова			
	5 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Правописание чередующихся гласных и согласных			
	7 Правописание через дефис			
	8 Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.			
	9 Правописание приставок.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическая подготовка Культура произношения в деловом профессиональном общении			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала			
	1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.			ОК 5, ПК 5.5.
	2 Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.			
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Образование неологизмов за последние 20 лет в СРЛЯ. Способы образования профессиональной лексики в соответствии со специальностью	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Словообразование профессиональной лексики и терминов Современное словообразование в молодёжной среде Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы	1		
		1		
Раздел 5. Морфология и орфография				

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24

14:02 (MSK)

4

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала				
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи			ОК 4
	2	Лексика грамматические разряды существительных.			
	3	Род, число, падеж существительных. Склонение.			
	4	Правописание окончаний существительных			
	5	Сложные существительные. Морфологический разбор.			
Лекционные занятия		-		ОК 4	
Практические занятия Написание эссе с использованием существительных разных лексических разрядов		2			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2			
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала				
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.			ОК 4, ОК 5
	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.			
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Содержание учебного материала					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 5.3. Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.			ОК 4, ОК 5
	2	Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		2		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала				
	1	Грамматические признаки глагола.			ОК 4, ОК 5
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.			
	3	Предпочтительные формы глаголы в деловой речи			
	4	Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.			
	Лекционные занятия		2		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		-	2	
	Практическая подготовка Использование безличной и обобщённо-личной форм глагола в деловой профессиональной речи				
Контрольные работы		-			

	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		ОК 4, ОК 5
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Действительные и страдательные причастия.			
	2 Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	3 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.			
	Лекционные занятия	-		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.			
	2 Деепричастный оборот. Морфологический разбор.			
	3 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			
	4 Степень сравнения. Морфологический разбор.			
	Лекционные занятия	2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		ОК 4, ОК 5
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	1		
Тема 5.7. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			ОК 4, ПК 5
	1 Группы			
	2 Функции в речи			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студента Лингвистический анализ текста	1		
Раздел 6. Служебные части речи.		19		
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала			ОК 4, ПК 2
	1 Правописание.			
	2 Производные и непроизводные предлоги.			
	3 Употребление предлогов.			
	Лекционные занятия	-		

	Практические занятия Практическая подготовка Употребление производных и фразеологических предлогов в деловом и профессиональном контексте. Правописание.	2	2	ОК 4, ПК 2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1 Правописание. Употребление союзов в предложении.			
	2 Союзы как средство связи предложений в тексте			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Фразеологические союзы в деловой профессиональной речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1 1		
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Индивидуальный объяснительный диктант - Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		-		
	Практические занятия Корректность использования междометий в литературном языке		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студента . Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			35		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия Расстановка знаков препинания в соответствии со смысловыми отрезками ССЦ		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Конспектирование лингвоматериала.		1			
Тема 7.2. Словосочетание	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	2		
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия Словосочетания как основа построения предложения		2		
	Контрольные работы		-		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 7.3. Простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Виды предложений по цели высказывания.			
	2 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.			
	3 Грамматическая основа двусоставного предложения.			
	4 Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.			
	Лекционные занятия	2		
Практические занятия Практическая подготовка Роль выразительной речи в достижении конструктивных результатов при проведении деловых переговоров.	-	2	ОК 4, ОК 9	
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.				
Тема 7.4. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Однородные члены и знаки препинания.			
	2 Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
	3 Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.			
	4 Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.			
	5 Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.			
	6 Цитирование. Диалог.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023E95B6762EEB0
ДИРЕКТОР

	Лекционные занятия	4		
	Практические занятия Развернутые ответы на вопросы с использованием цитат, косвенной речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	4		
Тема 7.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.			ОК 4, ОК 9
	2 Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.			
	3 Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.			
	4 Сложные предложения с разными видами связи.			
	5 Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	Лекционные занятия	6		
	Практические занятия Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание стать технологом трикотажных изделий (конструировать и моделировать одежду) ?	4		
Контрольные работы	-			

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение • Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение • Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал • Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц 	1		
Всего		117		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2.х частях. Ч.1.:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2.х частях. Ч.2: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Дополнительные источники: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-Русское слово, 2021.- -392

Дополнительные источники:

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература : часть 1: Русский язык / А.В. Алексеев. - ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1083279&id=356237>
2. Сигов В. К. Русский язык и литература : часть 2: Литература / В. К. Сигов.
- ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 491 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1222620&id=369160>
3. Анисимова Н.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов всех специальностей факультета СПО / Н. И. Анисимова. - Белгородский ГАУ, 2018. – 51
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования /

- Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.
 7. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821 -7
 8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
8. КиберЛенинка (cyberleninka.ru)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольных (зачетных) работ и экзаменов.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Проверка и оценка письменных работ, рефератов и сообщений, конспектов; оценка работ, представленных в электронном виде.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров	Рефераты, сообщения, индивидуальные задания, исследовательские работы.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка.	В процессе проведения занятий, тестирования, составления деловых бумаг, в процессе лингвистического анализа, практикумов, зачетов и экзаменов
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	В процессе создания творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения), зачетов, экзаменов.
Знать/ понимать:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов и экзаменов
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) – тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка;
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	– редактирование; рецензирование

– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.

2. Письменный опрос

- диктанты;
- тематические контрольные;
- самостоятельная работа;
- тематические тесты;
- лингвистический анализ;
- рефераты;
- кроссворды.

3. Промежуточная аттестация

в форме зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,
- тестирования;
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.-5.7. Р 7, Темы 7.1-7.5.	Устный, письменный опрос; тестирование, фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях; индивидуальные задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста, редактирование, рецензирование, самостоятельная работа, диктанты/эссе/сочинения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.2. - 5.6. Р 6, Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Р 7, Темы 7.1-7.5.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 7.3.-7.5.	Устный опрос, тестирование,
ПК 5.5. Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций.	Р 1, Темы 1.1. Р 4, Темы 4.1. Р 6, Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Р 7, Темы 7.1., 7.2.	Устный, письменный опрос; тестирование, фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях; индивидуальные задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста, редактирование, рецензирование, самостоятельная работа,

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Литература
общеобразовательного цикла

по специальности

36.02.03 Зоотехния

Зоотехник
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля

- 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина(базовая).

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины: Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов (лекционные – 55, лаб.- практические - 6, в т.ч. практическая подготовка – 40).

Самостоятельной работы **51** час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	55
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	40
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.02 Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.02 Литература у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания;

2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, англо "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0 ДИРЕКТОР

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- б) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.6.
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2 Литература как вид искусства			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Введение	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, П.К 5.1.
	1 Обзор культуры			
	2 Литературная борьба			
	3 Романтизм – ведущее направление			
	4 Самобытность русского романтизма			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Поиск, отбор, систематизация информации (на литературоведческом материале)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала			
	1 Жизненный и творческий путь			
	2 Основные темы и мотивы лирики			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	3	Философская лирика				
	4	Гражданская лирика				
	5	Тема поэта и поэзии				
	6	Лирика любви и дружбы				
	7	Поэма «Медный всадник»				
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики				
	Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Лабораторно-практические занятия		-			
	Практическая подготовка Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, коллаж, видеоролик и др.).		2			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)		1			
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала					
	1	Характеристика творчества				
	2	Этапы творчества				
	3	Основные мотивы лирики				
	4	Мотив одиночества				
	5	Утверждение героического типа личности				
	6	Интимная лирика				
	7	Поэт и общество				
		Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		2			

	Самостоятельная работа студентов. - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)		1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				
Н.В. Гоголь	1	Значение творчества в русской литературе			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов. - создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)		1		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в					
Введение	Содержание учебного материала				
	1	Культурно-историческое развитие			
	2	России середины XIX века			
	3	Литературный процесс			
	4	Взаимодействие стилей и направлений			
	5	Литературная критика			
	6	Журналы			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00EB03B954023F95B6762FF80
ДИРЕКТОР

А.Н. Островский	1	Драматургия А.Н. Островского			
	2	Театр			
	3	Пьеса «Гроза»			
	4	Критика о «Грозе»			
	5	Понятие о драме			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов. - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку		2		
Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Обломов» - социально-психологический роман			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - работа с текстом; - подготовка к семинару (сбор материала из различных источников)		2		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	3	Основной конфликт			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Практическая подготовка Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре – дать оценку от своего лица персонажу.		2		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.		2		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	Содержание учебного материала				
	1 Сведения из биографии				
	2 Философичность лирики				
	3 Лирика любви				
	4 Общественно-политическая лирика				
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия				
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов («Душа и природа в поэзии» и др.) использование Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть.		2		
Тема 2.5. Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала				
	1 Жизнь и творчество				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	2	Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3	Истинная лирика			
	4	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			
	5	Проблематика поэмы			
	9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / подкаста (на выбор) о тех поэтических текстах поэта, которые впоследствии стали народными.		2		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - чтение романов писателя (использование Интернет-ресурсов при подготовке).		2		
	Содержание учебного материала				
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Практические занятия Образ Петербурга в системе образов романа Ф. Достоевского – работа с текстом произведения		2		
	Практическая подготовка Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского.		4		
Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации.		2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 2.7. Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Духовные искания писателя			
	3	Роман-эпопея «Война и мир»			
	4	Своеобразие романа			
	5	Изображение русской действительности			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия Создание портрета героя через речевую характеристику		2		
	Практическая подготовка Работа с избранными эпизодами из «Севастопольские рассказы». Подготовка биографии Л.Н. Толстого в виде: видеоролика, коллажа, постера, подкаста.		4		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - подготовка к лекционно- семинарским занятиям; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом-		2		
Тема 2.8. А. П. Чехов	Содержание учебного материала				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)			
	3	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1.
Практическая подготовка Подготовка и участие в дискуссии «Как человек влияет на окружающий мир, и как это отражается на нём?». Работа с интернет-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения содержания рассказа. Написание рецензии на одно из произведений.		4			

	<p>Самостоятельная работа студента - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации); Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).</p>	2		
Раздел 3. Литература XX века				
Введение. Русская	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков		
литература на рубеже веков	2	Русская культура		
	3	Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии		
	4	Роль искусства в жизни общества		
	Лекционные занятия		2	
Лабораторно-практические занятия		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Практическая подготовка		-		
Самостоятельная работа студента		2		
Содержание учебного материала				
Тема 3.1. И. А. Бунин	1	Сведения из биографии		
	2	Лирика.		
	3	Рассказы		
	Лекционные занятия		4	
	Лабораторно-практические занятия		-	
	Практическая подготовка		-	
	Самостоятельная работа студента - Внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации.		2	
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80 ДИРЕКТОР</p>				

Тема 3.2. А. И. Куприн	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии.			
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»			
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4.
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка		-			
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов) , презентации; - работа с текстом. - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - рецензия на просмотренный фильм;		2		
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала				
	1	Обзор поэзии			
	2	Серебряный век			
	3	Литературные течения			
	4	Проблемы традиций и новаторства			
	6	Истоки русского символизма			
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К,Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.			
	8	Истоки акмеизма			
	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв			
	10	Футуризм как «новое искусство»			
	11	Эксперименты футуристов			
	12	И. Северянин. В. Хлебников			
	Лекционные занятия				ОК 1, ОК 2,

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (МФК)

6

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80

	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных) средств; - подготовка к выразительному чтению.		1		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала				
М. Горький	1	Сведения из биографии			
	2	Ранние рассказы			
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл			
	4	Новаторство Горького-драматурга			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - раскрытие образов на основе речевой характеристики героя - написание отзыва (по выбору, презентации).		1		
Тема 3.5. А. А. Блок	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Темы лирики			
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции			
	4	Образы в поэме			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Лекционные занятия	4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Анализ проблематики, сюжет и композиция. Полифонизм поэмы.	2		
	Самостоятельная работа студентов - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации).	2		
Тема 3.6. Литература 20- х годов (обзор)	Содержание учебного материала			
	1	Противоречивость развития культуры		
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы		
	3	Интеллигенция и революция.		
	4	Публицистика 20-х годов		
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
	Самостоятельная работа студента - работа внеаудиторная по созданию сообщений, рефератов; - использование Интернет-ресурсов.	2		
Тема 3.7. В. В.	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
ДИРЕКТОР

Маяковский	2	Лирика Маяковского			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - чтение и анализ поэтических текстов; - работа по созданию словаря неологизмов; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Тема 3.8. С. А. Есенин	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		
	Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами; - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - подготовка музыкально-поэтической композиции; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Содержание учебного материала					
1	Становление новой культуры				
2	Единство и многообразие				
3	Социалистический реализм как новый художественный метод				
4	Отражение индустриализации коллективизации				
5	Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.				
Тема 3.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Лекционные занятия		1		ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Лабораторно-практические занятия				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B9574023F95B6762FF80

	Практическая подготовка Анализ произведений разных писателей. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - работа с первоисточником; - создание сообщений и рефератов (использование Интернет-ресурсов).	2		
Тема 3.10. М. И. Цветаева	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии			
	2 Основные темы творчества			
	3 Своеобразие стиля автора			
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами, анализ; - создание рефератов, сообщений, презентаций	1			
Тема 3.11. А. П. Платонов	Содержание учебного материала	2		
	1 Сведения из биографии			
	2 Социально-философское содержание творчества			
	3 Своеобразие художественного мира			
	4 Повесть «Котлован»			
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
	Лабораторно-практические занятия	-		
Практическая подготовка Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя.	2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК" СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

							ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - создание рефератов (использование интернет - ресурсов). - работа с текстом.			1			
Тема 3.12.	Содержание учебного материала						
М. А. Булгаков	1	Сведения из биографии					
	2	Роман «Белая гвардия»					
	3	Честь – лейтмотив романа					
	4	Тема Дома					
	Лекционные занятия			2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия			-			
Практическая подготовка Жанр и композиция романа «Белая гвардия».			2				
Самостоятельная работа студента - чтение первоисточника; - создание рефератов (работа с Интернет-ресурсами), написание мини-сочинения о запомнившемся герое.			2				
Содержание учебного материала							
Лабораторно-практические занятия							
Тема 3.13. М. А. Шолохов	Содержание учебного материала						
	1	Сведения из биографии					
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны					
	3	Многоплановость романа					
	Лекционные занятия			4			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Лабораторно-практические занятия			-			
	Практическая подготовка Работа с эпизодами из выбранных глав.			2			
Содержание учебного материала							
Лабораторно-практические занятия							
Практическая подготовка							

	Самостоятельная работа студента - работа с текстом; - создание рефератов (использование Интернет-ресурсов).		1		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Тема 3.14. Литература	Содержание учебного материала				
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества			
периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков			
	3	Изображение в прозе подвига советского народа			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.		2		
	Самостоятельная работа студента - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - написание отзыва по произведению; поэтическая композиция.		1		
Тема 3.15. А. А. Ахматова	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Ранняя лирика			
	3	Темы зрелой лирики			
	4	Поэма «Реквием»			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		

	Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами, анализ» - подготовка к конкурсу чтецов.		1		7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Тема войны и памяти в лирике			
	3	Утверждение нравственных ценностей			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Анализ стихов (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		2		
	Самостоятельная работа студента - чтение поэтических текстов; - создание рефератов, презентаций.		1		
Тема 3.17. Литература 50- х – 80-х годов	Содержание учебного материала				
	1	Творчество Б. Ахмадулиной, Р, Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента Поэтическая композиция-презентация		2		
Тема 3.18.	Содержание учебного материала				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

«Деревенская» проза	1	Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента - создание рецензии на просмотренный фильм, спектакль;		1		
Раздел 4. Новейшая литература					

Тема 4.1. Литератур ановейшая (обзор)	Содержание учебного материала				
	1	Споры о путях развития культуры.			
	2	Тенденции современной литературы			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента		1		
Подготовка к онлайн - выставке книг современной новейшей литературы					
		Всего	152		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет. Кабинет Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс : учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 302с. - ISBN 978-5-09-099618-1.

2. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - с. - ISBN 978-5-09-099619-8.

3. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019.-207с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2019.-246с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-310с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.-411с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. -

(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-02275-9.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020- 265 с. -

(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-09163-2.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> –ЭБС «Знаниум»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

9. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

13. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудование в

нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Художественные тексты изучаемых произведений

- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты,

сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремуже. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другам. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

- Литература XX в.

- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

- **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен

- заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья...
 Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
 - **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
 - **А. Толстой.** Петр Первый.
 - **И. Шмелев.** Лето Господне.
 - **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
 - **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
 - **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
 - **М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
 - **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
 - **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
 - **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
 - **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
 - **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
 - **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
 - **В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
 - **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
 - **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
 - **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
 - **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
 - **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
 - **В. Белов.** Привычное дело.
 - **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
 - **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
 - **Т. Толстая.** Рассказы.
 - **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
 - **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
 - **Т. Толстая.** Рассказы.

- **В.Аксёнов.** Остров Крым
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник. Компромисс
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **В. Пелевин.** Искусство легких касаний. Тайные виды на гору Фудзи
- **З. Прилепин.** Обитель
- **Д. Глуховский.** Текст
- **Д. Рубина.** Русская канарейка. Наполеонов обоз
- **Е. Водолазкин.** Лавр
- **М. Петросян.** Дом, в котором...
- **В. Сорокин.** День опричника
- **А. Маринина.** Обратная сила
- **Г. Яхина.** Зулейха открывает глаза
- **Я.Л. Вишневский.** Одиночество в сети

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Вольнова И. Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017. — 656 с.
13. Обернихина Г. А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., Академия. - 2017. — 448с.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя:

метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете; проверка оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	письменных творческих работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	

	<p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ПК 5.1. Организовывать и планировать работы на предприятии</p>	<p>Вв</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.3., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p>	
<p>ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы.</p>	<p>Р 2, Темы 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4, Темы 4.1.</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2.,</p>	

	3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15.,3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1.	
ПК 5.6. Принимать управленческие решения.	Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15.,3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.03 История
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.03 История разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля.

- 36.02.03 Зоотехния.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	53
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.4 — Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии.

ПК 2.4 — Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 3.1 — Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 3.2 — Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 4.5 — Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

История экологии и развития стандартов может помочь в понимании принципов и практик соблюдения экологических норм. В рамках программы учебного предмета БД.03 История у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

1.5 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

- проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания;
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания;
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания;
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания;
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.6 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.7 Предметные результаты

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	Содержание учебного материала	2	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.			
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 2 Древнейшая и древняя история		14		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	2	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Практические занятия Переход от первобытно к первобытно-общинному строю. Закономерности смены формаций в обществе. Подготовка доклада на одну из, выбранных, формаций строя общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родовая община • Социальные отношения, становления 	4		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p> <p>Практические занятия Статус личности. Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.</p>	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древняя Греция. • Древний Рим. • Мифы Древней Греции. • Культура Древнего Рима и Древней Греции. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2		
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		9		
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.</p>			
	Практические занятия	4		

	<p>Становление Руси. Церковь и государственная власть. Монастыри. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Германские и славянские племена в Европе; • Церковь и государственная власть • Арабские завоевания • Возникновение христианства. • Возникновение ислама. • Жизнь и быт средневекового общества. 	3		
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века		24		
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность</p>	2		<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i></p>
		2	–	

	культуры и мировоззрения Древней Руси.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение образования единого Русского государства; • Владимир Святой; • Мировоззрения Древней Руси; <p>Язычество и православие как особенность культуры.</p>	3		
Тема 4.2 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в 16 веке. Правление Ивана Грозного и становление самодержавной власти. Судебник 1550 г. Военная реформа. Россия в конце 16 века.</p>	4		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Урала и Сибири. Ливонская война и её последствия. Опричнина. Историческая оценка Ивана Грозного.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые русские князья. • Правление князя Владимира. • Значение православия для Руси. 	3		
	<p>Содержание учебного материала</p>			
Тема 4.3. Россия в XVII	<p>Содержание учебного материала</p>			

веке. Смутное время.	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Практические занятия</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <p>Внешняя политика России в Смутное время</p> <p>Смутное время значение для мировой истории</p> <p>Сословно-представительная монархия России</p>	2		
Раздел 5. Россия в XVIII веке		4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.1 Россия в XVIII веке. Правление Петра I	Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море. Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты. Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			OK 06
	Практические занятия Правление Петра 1, Екатерины 2. Великие полководцы России	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Личность Петра I. • Причины и ход Северной войны. Полтавская битва. • Реформы Петра I • Личность Екатерины II. • Великие русские полководцы и флотоводцы России: Суворов, Румянцев, Потемкин, Ушаков. 	4		
Раздел 6. Россия в XIX веке.		7		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 6.1 Россия в XIX веке. Война с Наполеоном.	Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс. Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. • М.И.Кутузов. • Восстание декабристов. 	2		
Тема 6.2 Правление Александра 2. Отмена крепостного права.	Содержание учебного материала Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг. Начало правления Николая II.	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Причины отмены крепостного права в России. • Крымская война. Оборона Севастополя. • Реформы 60-70 гг в России. Александр II	3		
Раздел 7. Мир в начале XX века.		18		
Тема 7.1 Россия и мир в	Содержание учебного материала			OK 01, OK

начале XX века	<p>Мир в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России. Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма. Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъём в России накануне Первой мировой войны. Новый подъём рабочего движения с 1910 г.</p>	4		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5
	<p>Практические занятия Роль профессии в истории России и человечества</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность В.И.Ленина. Образование партии большевиков. • Появление и деятельность партии эсеров. • Образование партии кадетов. • Революция 1905-1907 гг в России. • Русско-японская война 1904-1905 гг. • Столыпин и его реформы. 	5		
Тема 7.2 Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Борьба за передел мира. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Геополитическая ситуация. Создание Антанты и Тройственного союза. Россия и Балканские войны. Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России. Боевые действия на фронтах в 1914-1916гг.</p>			
	<p>Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.</p>	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: - Первая мировая война</p>	2		
Тема 7.3 Россия в 1917г. Октябрьская революция.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.</p>	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. • Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков. 	2		
Тема 7.4 Гражданская война в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Этапы гражданской войны. Цели белого и красного движения. Политика "военного коммунизма". Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Цели белого и красного движения. Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война в России в 1918-1921 гг. • Видные деятели гражданской войны. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	3		
Раздел 8. Между мировыми войнами.		15		
Тема 8.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5
	<p>Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика.</p> <p>'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика). <i>Мир накануне Второй мировой войны</i></p>			
	Практические занятия			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение фашизма в Европе 	4		
Тема 8.2 Россия в 1920 –	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK

1941 г.	<p>Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).</p> <p>Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).</p> <p>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры</p>			02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия в годы гражданской войны. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Э.П. • Личность И.В.Сталина. • Образование СССР. • Коллективизация в СССР. • СССР в предвоенные годы. 	4		
Раздел 9. Вторая мировая война.		16		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций

Тема 9.1 Причины, начало и ход Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
Тема 9.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	8		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
	Практические занятия			

	Основные сражения Великой Отечественной войны. Подвиг советских воинов.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великая Отечественная война советского народа. • Великие полководцы Красной Армии. • Роль тыла в победе советского народа. • Герои-земляки в борьбе с фашизмом. • Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту. • Историческое значение разгрома фашизма в годы Второй мировой войны. 	5		
Раздел 10. Мир во второй половине XX века.		6		
<i>Тема 10.1</i> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5</i>
	<p>Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека.</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p> <p>Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.</p>			
	Практические занятия	1		
	Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.			

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	3		
Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 гг.		16		
Тема 11.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 11.2 Советский Союз в период правления Хрущёва	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель»	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5</i>
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы			
	Практические занятия			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность Н.С.Хрущёва. • Первые советские космонавты. 	2		
Тема 11.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	Практические занятия			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	2		
Тема 11.4 СССР в период	Содержание учебного материала			<i>OK 01, OK</i>

перестройки	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2		<i>02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Раздел 12. Россия на рубеже XX – XXI веков		11		
Тема 12.1 Россия на современном этапе	Содержание учебного материала <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p>	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	6		
	Практические занятия	14		
	Что такое Россия? Геополитическое положение России в современном мире.	2		
	Традиционные ценности	2		
	Основы государственного строя России	2		
	Национальная безопасность России.	2		
	Исторические аспекты образования и развития Вооруженных сил Российской Федерации	2		
	Подвиг наших предков в годы Великой Отечественной войны. Работа с документами: материалы о присвоении государственных наград и официальные сводки Министерства обороны РФ.	2		
	Российская армия и российский оборонно-промышленный комплекс. Современное российское оружие.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 12.2 Мир в XXI веке	Содержание учебного материала			OK 01, OK

	<p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту</p>	4		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		
Всего:		199		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Социально-экономических и гуманитарных дисциплин**,

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение обучения

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Сахаров А.Н. История. Конец XIX-начало XX века. В 2-х частях. Ч. 2. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Русское слово, 2021. - 448

4. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово» 2022.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ».- URL:<https://histrf.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. -URL:<https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. -528с.-(Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., ПайС.С., Салионов А.Е. – М.:НИЦИНФРА-М,2020.—649 с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева.—Саратов:Профобразование,2020.—236с.—ISBN978-5-4488- 0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно методическое пособие / Р. А. Крамаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 64 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://prospo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. Текст: электронный. URL:<https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1., 2.2. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1., 6.2.	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 9, Тема 9.1., 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. Р 12, Тема 12.1., 12.2.	Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		(выполнение зачетных заданий). Сообщение/реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей Социального и культурного контекста		

<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>. ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.</p>	<p>Р 7, Тема 7.1., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2. Р 12, Тема 12.1., 12.2.</p>	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.04 Обществознание
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТВНИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44
	Темы индивидуальных проектов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.04Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.04 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: история, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета БД.04 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
теоретическая часть	38	
практические занятия	40	2
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОД.04 Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2 — Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке продукции животноводства, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 3.1 — Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе с применением цифровых технологий.

ПК 3.3 — Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению.

ПК 4.5 — Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

Обществознание помогает развить понимание социальных аспектов защиты окружающей среды и устойчивого использования ресурсов.

~~В рамках программы учебного предмета ОД.04 Обществознание у~~

обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Практико-ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.

Практико-ориентированное содержание. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Практико-ориентированное содержание. Культура труда.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. *Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.* Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты.

Практико-ориентированное содержание. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе.					
Тема 1.1. Общество как система.					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
1	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы современности.	Урок	2		
2	Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.	ПЗ	2		
3	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Культура и цивилизации. • Древневосточные цивилизации. • Цивилизации Европы. • Глобальные проблемы человечества. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	4		
Тема 1.2. Природное и общественное в человеке					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80

ДИРЕКТОР

4	Практические занятия Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	ПЗ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие человеческой деятельности. • Свобода и ответственность человека. • Религия в жизни человека • Основные черты мировых религий. 	СР	3	
Тема 1.3. Деятельность человека.				
6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека.	Урок	2	
7	<i>Практико-ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	ПЗ	2	1
Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание.				
8	Познание мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Урок	2	
9	Практические занятия Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.	ПЗ	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

10	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений.</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>	СР	3	
Раздел 2. Духовная культура.				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.				
1	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодежная субкультура. Контркультура.</p>	Урок	2	
2	<p>Практические занятия</p> <p>Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	ПЗ	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народная культура • Массовая культура • Элитарная культура. • Культура труда и учёбы • Правила этикета <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>	СР	4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.				
3	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.</p>			

ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 05, ОК 06

	Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	Урок	2		
4	Практические занятия Наука. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Профессиональное образование.	ПЗ	2		
5	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Образование и самообразование. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	1		
Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры.					
6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	Урок	2		
7	Практические занятия Мировые и национальные религии.	ПЗ	2		
8	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы морали. • Искусство как вид духовного производства. • Религиозные организации и культы. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	1		
Тема 2.4. Искусство как элемент духовной культуры.					

Документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

9	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	Урок	2		
Раздел 3. Социальная сфера.					
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.					
10	Практические занятия Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура русского общества. Социальный статус и престиж конструктора, технолога. Деятельность в сфере моды, дизайна, легкой промышленности, ее значимость, престижность.	ПЗ	2		OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
11	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная стратификация в дореволюционной России • Социальные процессы в современной России • Новые русские (богатые и бедные) • Социальная справедливость в обществе Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	3		
Тема 3.2. Семья в современном мире.					
12	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	Урок	2		
13	Практические занятия Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной	ПЗ	4		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "УГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80

	политики в Российской Федерации. Молодёжь как потребитель моды.			
14	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение и признаки нации • Семья как социальный институт общества • Демографические проблемы России <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	СР	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации.				
15	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	Урок	2	
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль.				
16	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Формы социальных девиаций. Конформизм.	Урок	2	
Тема 3.5. Социальный конфликт и способы его разрешения.				
17	<p>Практические занятия</p> <p>Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальная или личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль, его структура, виды контроля. Самоконтроль. Социальный конфликт.</p>	ПЗ	4	
18	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России 	СР	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодежи 21 века • Конфликты и пути их разрешения <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>				
19	Культура профессиональной деятельности.	Урок	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодежи 21 века • Конфликты и пути их разрешения <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>				
20	Итоговая контрольная работа	Урок	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		46		
	ИТОГО по разделу		71	1	

Раздел 4. Экономическая жизнь общества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел	Экономическая жизнь общества			

документ подписан электронной подписью
АНПО "ХК "СОДЕЙВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AFB03B954023F95B6762FFB0

1	Тема 4.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	Тема 3.1.1: Предмет и методы экономической науки. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	1		ОК 01-07, 09
		Тема 3.1.2: Типы экономических систем. Тема 3.1.3: Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			ОК 01-07, 09
2	Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике	Тема 3.2.1: Рыночный спрос. Тема практического занятия 1: Закон спроса. Эластичность спроса. Тема 3.2.2: Рыночный предложение. Тема практического занятия 2: Закон предложения. Эластичность предложения. Тема 3.2.3: Рынки ресурсов. Рынки труда, капитала, земли, информации. Тема 3.2.4: Конкуренция и монополия. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Тема 3.2.5: Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Тема практического занятия 3: Заработная плата и стимулирование труда.	1		

1	<p>Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 1.2, 3.1, 3.3, 4.5
2	<p>Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 1.2, 3.1, 3.3, 4.5
3	<p>Практические занятия</p> <p>Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	ПЗ	6		
4	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и типы власти • Происхождение и сущность государства • Признаки правового государства <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке сообщений</p>	СР	5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Анноу ХГК БОДЕЙВИК, ДИРЕКТОР

АННОУ ХГК БОДЕЙВИК, ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

5	<p>Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p> <p>Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 1.2, 3.1, 3.3, 4.5
6	<p>Практическая работа. Выписать и объяснить смысл признаков юридической ответственности</p>	ПЗ	2		
7	<p>Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 1.2, 3.1, 3.3, 4.5
8	<p>Практическая работа. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	ПЗ	4		
9	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии России • Политические лидеры • Особенности избирательной системы России, • Подготовка к проекту «Моя политическая партия» <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту.</p>	СР	5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

10	<p>Тема 5.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
11	<p>Практическая работа. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	ПЗ	4		
12	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодексы РФ • Особенности правовой системы России, • Подготовка к проекту «Трудовой кодекс РФ» <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту.</p>	СР	4		
13	Дифференцированный зачёт по учебному предмету		2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		28		
	ИТОГО по разделу		42	1	
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78				
	Итого объем часов по образовательной программе, в том числе профессионально-ориентированное содержание		78	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. **Кабинет Социально-экономических и гуманитарных дисциплин**

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные учебные издания

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10 - 11 класс.- М.,2012.
2. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2024.
3. *Боголюбов Л.Н.и др.* Обществознание.10 класс. Базовый уровень.- М., 2024.
4. *Боголюбов Л.Н.и др.* Обществознание. 11класс. Базовый уровень.- М., 2024.
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2023.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М.,2014.
7. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2022.

8. *Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2023.

9. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., 2024.

10. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.- М., 2024.

11. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2023.

12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

13. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах.- М.,2010.

14. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2023.

15. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник.– М., 2022

16. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2021

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL:

<https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	Устный, письменный опрос; тестирование, Практические работы
ОК 2	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе
ОК 3	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-
ОК 4	Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	задания Деловая (ролевая) игра Кейс-
ОК 5	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Выполнение экзаменационного теста
ОК 6	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 7	Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 9	Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ПК 1.2, 3.1, 3.3, 4.5	Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	
<p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды</p>	
<p>рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	

<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>	
<p>6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного</p>

<p>документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	
<p>8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста;</p>	

<p>взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного</p>

	зачета в виде письменной контрольной работы
12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

<p>регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	
<p>15. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>16. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p>

<p>регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>21. Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

Темы индивидуальных проектов

1. Мой моральный идеал
2. Семья в Древней Руси.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
5. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
6. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
7. Внешний государственный долг России и его погашение.
8. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
10. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество.
11. Доблесть и честь русского воинства.
12. Дружба – центр межличностных отношений. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. История герба России.
17. История появления Конституции РФ.
18. Как голосуют россияне: факты и выводы.
19. Конфессии в России.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
27. Органы местного самоуправления в моём регионе.
28. Основные направления политики государства в области культуры.
29. Основные направления социальной политики российского государства.
30. Основные теории зарождения жизни на земле.
31. Особенности развития института государственной власти в советский период.
32. Подростковая преступность.
33. Политика государства в области охраны окружающей среды.
34. Политические партии в современной России.
35. Политический терроризм в истории России.
36. Построение правового государства в современной России.
37. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
38. Пропаганда здорового образа жизни.
39. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

40. Развитие парламентаризма в России.
41. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
42. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
43. Роль образования для достижения успеха в жизни.
44. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
45. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
46. Россия унитарная: миф или реальность.
47. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
48. Самые вредные достижения цивилизации.
49. Свобода совести.
50. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
51. Семья – как малая группа и социальный институт.
52. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
53. СМИ и государственная власть в России.
54. Современная демографическая ситуация в России.
55. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
56. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
57. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
58. Социальный контроль.
59. Способы, пути предупреждения преступлений.
60. Тенденции духовной жизни современной России.
61. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
62. У истоков политических партий российского общества.
63. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
64. Формирование класса буржуазии в России.
65. Формирование культуры русского народа.
66. Формирование менталитета русского народа.
67. Формирование русской элиты.
68. Формирование сословий в российском обществе.
69. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
70. Экономические реформы в России.
71. Основные направления экономической политики правительства РФ.
72. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.05 География
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.05 География разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
БД.05 География**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.05 География является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.05 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.05 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, биология, обществознание, физика и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета БД.05 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.:	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.05 География. обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1 — Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.

ПК 1.2 — Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 2.6 — Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.

ПК 4.2 — Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

Географические знания о климате и погодных условиях помогают организовать правильные условия для содержания пчел в зависимости от сезона и региона. В рамках программы учебного предмета ПД.05 География у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B0762FFB0 ДИРЕКТОР

- правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) **трудового воспитания:**

- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. География как наука.

1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 1. Природопользование и геоэкология.

1.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

1.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

1.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

1.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации»,
«Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Раздел 2. Современная политическая карта мира.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B672FFB0

Теоретические основы геополитики как науки

2.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и специфика как евразийского и приарктического государства.

2.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Раздел 3. Население мира.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

3.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

3.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

3.4 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого

развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Раздел 4. Мировое хозяйство.

4.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

4.2 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

4.3 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

4.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

4.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Раздел 5. Регионы и страны.

5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

5.2 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая,

Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

5.3 Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

5.4 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

5.5 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

5.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.

6.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

:.2 Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы,

проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

3.1 Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	2	
		6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> <p><i>*Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	2 2 16 2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.6 ПК 4.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-</p>	8	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.6 ПК 4.2
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: 1.Проработать конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.	39	
Самостоятельная работа		39	
Основное содержание		78	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		117 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественно-научных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная магнитная
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Экран
6. Система (устройство) для затемнения окон

Технические средства обучения:

1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации.
3. Глобус Земли физический, карты настенные, раздаточный учебный материал по географии.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- 2 Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.

Дополнительные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях).10-11 класс. Учебник - М.,ООО “Русское слово - учебник”, 2022 г.
2. Максаковский В.П., География , 10 - 11класс, АО "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года
3. Баранчиков Е.В., География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. География. 10-11 кл.: атлас.- 11-е изд. перераб. - М.: ДРОФА, 2018.

Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Баранчиков Е.В., География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. География. 10-11 кл.: атлас.- 11-е изд. перераб. - М.: ДРОФА, 2018.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fg.resh.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.geosite.com.ru
4. www.rgo.ru.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

– При реализации учебного предмета БД.05 География используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и

оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.6 ПК 4.2	Р 1, Тема 1.4. Р 2, Тема 2.6.	

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Энергетика: высокие технологии, энергетика XXI века, проекты
2.	Нетрадиционные источники получения энергии.
3.	Солнечная энергетика, проблемы развития
4.	Экологознергоэффективные проекты
5.	Подводные электростанции для энергоснабжения отдалённых регионов и труднодоступных производств
6.	Россия в мировом энергетическом пространстве, энергетическая безопасность России
7.	Электроэнергетика: состояние и перспективы
8.	Системы безопасности и предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах энергетического комплекса
9.	Международные нормативы и стандарты использования энергии.
10.	Энергосбережение в быту, устойчивая энергетика: образование, просвещение, кадры

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.06 Иностраный язык (английский)

общеобразовательного цикла

по специальности

36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК" СОДЕЙТСВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.06 Иностраннй язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Иностраннй язык (немецкий) является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностраннй язык (немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.06 Иностраннй язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Иностраннй язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.

Изучение учебного предмета БД.06 Иностраннй язык (немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	54
контрольные работы	
индивидуальный проект	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.06 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5 — Ведение первичной документации по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

Изучение иностранного языка способствует умению работать с документацией на иностранных языках, что важно при использовании международных источников и программ для учета данных.

ПК 2.3 — Организация селекционно-племенной работы с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

Знание иностранного языка помогает при использовании зарубежных научных материалов и программных решений для разведения пчел.

ПК 3.1 — Разработка производственных заданий и технологических графиков, в том числе, с применением цифровых технологий.

Иностранный язык может быть полезен при изучении и использовании международных стандартов и технологий в разработке производственных планов и графиков.

ПК 3.4 — Ведение учетно-отчетной документации, в том числе, в электронном виде.

Компетенция по иностранному языку помогает в заполнении и ведении учетной документации на международном уровне, особенно если организация сотрудничает с зарубежными партнерами.

В рамках программы учебного предмета БД.06 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) ~~готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;~~
- 24) ~~физического воспитания;~~

- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания;
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания;
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности и характера человека	2	
	3. Образование, национальность, качества личности	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions____, Should you need any further information____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you____, please? Would you like ___? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная. 3. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	4	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Австралия, Канада, Новая Зеландия (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.4 ПК 5.4.
Тема 2.1 Современный мир	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика:		

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	– профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.4 ПК 5.4.
	Практические занятия	6	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.4 ПК 5.4.
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Флора и фауна. 3. Экономические и социальные проблемы. 4. Экологические проблемы	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.4 ПК 5.4.
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.5, 2.3, 3.1, 3.4 ПК 5.4.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Просвещение, 2022. - 248
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Просвещение, 2022. - 256

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна [и др.]. - Академия, 2017. - 256
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Проспект, 2018. - 280
3. Английский язык. Сборник текстов с заданиями. Земельно-имущественные отношения [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов СПО / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. - 55
4. Восковская А.С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Феникс, 2014. – 376
5. Ефимова О.Г. Учебное пособие по английскому языку "Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)": учебное пособие для студентов СПО / О. Г. Ефимова, Е. С. Ягуткина. - Белгородский ГАУ, 2020
6. Паренюк Н.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета СПО неязыковых вузов / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило. - Белгородский ГАУ, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проекты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.5 — Ведение первичной документации по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.</p> <p>ПК 2.3 — Организация селекционно-племенной работы с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.</p> <p>ПК 3.1 — Разработка производственных заданий и технологических графиков, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ПК 3.4 — Ведение учетно-отчетной документации, в том числе, в электронном виде.</p>		
---	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Информатика
общеобразовательного цикла

36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический профиль
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.07 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.07 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Математика, История, Физика, Английский языки профессиональными дисциплинами Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета БД.07 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
уроки		
практические занятия	44	5
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	34	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета БД.07 Информатика у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

Освоение содержания учебного предмета БД.07 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1 — Разработка планов-графиков и заданий для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

Изучение информатики помогает осваивать навыки работы с компьютерными программами и цифровыми технологиями, которые используются для планирования и управления процессами в животноводстве.

ПК 1.3 — Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

Информатика развивает навыки работы с автоматизированными системами контроля и анализа данных.

ПК 1.5 — Ведение первичной документации по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

Знания информатики важны для ведения электронной документации и учета данных.

ПК 2.3 — Организация селекционно-племенной работы с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

Компьютерные технологии, изучаемые на уроках информатики, используются для ведения племенной работы и анализа данных по разведению пчел.

ПК 3.1 — Разработка производственных заданий и технологических графиков, в том числе, с применением цифровых технологий.

Информатика развивает навыки работы с программным обеспечением, используемым для разработки графиков и производственных заданий.

ПК 3.4 — Ведение учетно-отчетной документации, в том числе, в электронном виде.

Компетенция в информатике помогает эффективно работать с учетной документацией в цифровом формате.

В рамках программы учебного предмета БД.07 Информатика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:

- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер.

Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Раздел 2. Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,

хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.
Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Раздел 3. Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.

Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Раздел 4. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Раздел 5. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, метапредметных и предметных формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики			20		ОК 2
	Тема 1.1. Информация	Лекция	2		
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практическое занятие	2		
	Тема 1.3. Информационные процессы. Системы. Компоненты системы	Лекция	2		
	Тема 1.4. Системы счисления	Лекция	2		
		Практическое занятие	4		
	Тема 1.5. Кодирование информации	Лекция	2		
		Практическое занятие	2		
	Тема 1.6. Алгебра логики	Лекция	2		
		Практическое занятие	10		

Раздел 2. Цифровая грамотность		14		
Тема 2.1. Требования техники безопасности при работе с компьютерами. Принцип работы компьютера	Лекция	2		ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.4
Тема 2.2. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютеров.	Лекция	2		
Тема 2.3. Файловая система. Программное обеспечение.	Практическое занятие	2		
Тема 2.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Лекция	2		
Тема 2.5. Государственные электронные сервисы и услуги	Лекция	2		
Тема 2.6. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Антивирусные программы	Лекция	2		
Тема 2.7. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Лекция	2		
Раздел 3. Информационные технологии		24		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практическое занятие	8	2	

	Тема 3.2. Технологии обработки графических объектов	Практическое занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.2. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие	4	3	ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.4
	Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практическое занятие	6		
	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Лекция	2		
		Практическое занятие	2		
	Тема 3.5. Средства искусственного интеллекта	Лекция	2		
Раздел 4. Теоретические основы информатики			6		ОК 2
	Тема 4.1. Модели и моделирование.	Лекция	2		
	Тема 4.2. Графы, деревья	Лекция	4		
Раздел 5. Алгоритмы и программирование			12		ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 3.1, 3.4
	Тема 5.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Лекция	2		
		Лекция	2		

	Тема 5.2 Язык программирования	Практическое занятие	8		
	Дифференцированный зачет		2		
	Самостоятельная работа		39		
	Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем		78		
	Всего		117		

Примечания

1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.
2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.
3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики, лаборатории информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории: 1 рабочее место преподавателя, 14 компьютерных рабочих мест для студентов, доска, стенды, экран. Технические средства обучения: мультимедийный многофункциональный проектор, принтер, 15 компьютеров (в комплекте) с лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, наушники, микрофоны, выход в глобальную сеть.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Информатика 10-11 класс. Базовый уровень. / Под редакцией Н.В. Макаровой. – М.: Просвещение, 2022.
2. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2022.
3. Информатика 11 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2022.
4. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / Е.К. Хеннер и др. – М.: Просвещение, 2022.
5. Информатика 11 класс. Базовый уровень. / Е.К. Хеннер и др. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники

1. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман – М.: Просвещение, 2022.
2. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, А.А. Гейн – М.: Просвещение, 2022.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.intuit.ru/studies/courses - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. www.digital-edu.ru - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
5. www.informika.ru - Сайт Информика.
6. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

7. <http://sci-innov.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 5, Тема 5.1.	Тестирование
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, 4.1., 4.2. Р 5, Тема 5.1., 5.2.	Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ПК 1.1 — Разработка планов-графиков и заданий для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке,	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7.	

<p>хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ПК 1.3 —</p> <p>Оценка физиологического состояния сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.</p> <p>ПК 1.5 —</p> <p>Ведение первичной документации по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных</p>	<p>Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p>	
--	---	--

животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 2.3 —

Организация селекционно-племенной работы с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

ПК 3.1 —

Разработка производственных заданий и технологических графиков, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 3.4 —

Ведение учетно-отчетной документации, в том числе, в электронном виде.

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Умный дом.
2.	Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3.	Создание структуры базы данных – классификатора.
4.	Простейшая информационно-поисковая система.
5.	Статистика труда.
6.	Графическое представления процесса.
7.	Тест по предметам.
8.	Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете
9.	Архитектура ЭВМ «по фон Нейману»
10.	Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
11.	Системы счисления Древнего мира
12.	Электронная библиотека.
13.	Мой рабочий стол на компьютере.
14.	Прайс-лист.
15.	Оргтехника и специальность.
16.	Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
17.	Ярмарка специальностей.
18.	Реферат.
19.	Статистический отчет.
20.	Расчет заработной платы.
21.	Бухгалтерские программы.
22.	Диаграмма информационных составляющих.
23.	Неизвестные возможности GIMP
24.	Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
25.	Резюме: ищу работу.
26.	Личное информационное пространство.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.08 Математика
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04У МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.08 Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.08 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Математика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами физика, информатика, экономика, русский язык и профессиональными дисциплинами экономика отрасли.

Изучение учебного предмета БД.08 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	483	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	322	
уроки	194	
практические занятия	120	4
лабораторные занятия		
консультации	4	
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	161	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.08 Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 — Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов.

ПК 1.2 — Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3 — Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов продукции животноводства.

ПК 1.4 — Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций.

ПК 2.1 — Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.

ПК 3.1 — Разрабатывать производственные задания и технологические графики.

ПК 4.1 — Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

В рамках программы учебного предмета БД.08 Математика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)	Коды компетенций, личностных результатов, метапредметных и предметных формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			12		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
1	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	лекция	2		
2	Тема 1.2. Процентные вычисления. Решение уравнений и неравенств	практическое занятие	2		
3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	практическое занятие	4	2	
4	Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	практическое занятие	4		
Раздел 2. Множества. Уравнения и неравенства			8		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
5	Тема 2.1. Натуральные и целые числа	лекция	2		
6	Тема 2.2. Множества рациональных и действительных чисел. Комплексные числа	лекция практическое занятие	2 2		
7	Тема 2.3. Рациональные уравнения и неравенства	практическое занятие	2		

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			40		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
8	Тема 3.1. Функции и графики	лекция практическое занятие	2 4		
9	Тема 3.2. Степень с целым показателем	лекция	2		
10	Тема 3.3. Арифметический корень n -ой степени	лекция	2		
11	Тема 3.4. Степень с рациональным показателем	лекция практическое занятие	2 2		
12	Тема 3.5. Степенная функция	лекция	2		
13	Тема 3.6. Иррациональные уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
14	Тема 3.7. Показательная функция	лекция	2		
15	Тема 3.8. Показательные уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
16	Тема 3.9. Логарифмическая функция	лекция	2		
17	Тема 3.10. Логарифмические уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
18	Тема 3.11. Системы уравнений	лекция практическое занятие	2 2		

19	Тема 3.12. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			26		
20	Тема 4.1. Формулы тригонометрии.	лекция практическое занятие	4 4		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
21	Тема 4.2. Тригонометрические уравнения	лекция практическое занятие	2 2		
22	Тема 4.3. Тригонометрические неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
23	Тема 4.4. Тригонометрические функции и их графики.	лекция практическое занятие	4 2		
24	Тема 4.5. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 5. Производная и первообразная функции			40		
25	Тема 5.1 Последовательности и прогрессии	лекция	4		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
26	Тема 5.2 Производная. Применение производной	лекция практическое занятие	10 14		
27	Тема 5.3. Интеграл и его применения	лекция практическое занятие	6 2		

28	Тема 5.4. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве			28		ОК01, ОК03, ОК04, ОК07, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
29	Тема 6.1. Введение в стереометрию	лекция	2		
30	Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве	практическое занятие	2		
31	Тема 6.3. Параллельность прямых и плоскостей	лекция практическое занятие	4 4		
32	Тема 6.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	лекция практическое занятие	4 4		
33	Тема 6.5. Углы между прямыми и плоскостями	лекция практическое занятие	2 2		
34	Тема 6.6. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			36		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
35	Тема 7.1. Многогранники	лекция практическое занятие	4 6		
36	Тема 7.2. Тела вращения	лекция практическое занятие	2 6		
37	Тема 7.3. Объёмы многогранников	лекция	2 2		

		практическое занятие			
38	Тема 7.4. Объёмы тел	лекция практическое занятие	2 2		
39	Тема 7.5. Векторы и координаты в пространстве	лекция практическое занятие	2 2		
40	Тема 7.6. Движения в пространстве	практическое занятие	2		
41	Тема 7.7. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			26		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК 7, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1
42	Тема 8.1. Элементы теории графов	практическое занятие	2		
43	Тема 8.2 Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	лекция	2		
44	Тема 8.3 Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	практическое занятие	2		
45	Тема 8.4 Элементы комбинаторики	практическое занятие	2		
46	Тема 8.5 Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	лекция	2		

47	Тема 8.6. Случайные величины и распределения	практическое занятие	2		ОК02, ОК03, ОК05
48	Тема 8.7. Закон больших чисел	лекция	2		
49	Тема 8.8. Элементы математической статистики	лекция	2		
50	Тема 8.9. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	практическое занятие	2		
51	Тема 8.10. Распределение Пуассона	лекция	2		
52	Тема 8.11. Связь между случайными величинами	лекция	2		
53	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 8.12. Представление данных и описательная статистика	практическое занятие	2	2	
54	Тема 8.13. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	322			
	уроки	194			
	практические занятия	120		4	
	консультации	4			
	лекции				
	Самостоятельная работа обучающегося³:	161			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4			
	Итого общий объем по программе	483			

Примечания

1. *Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*

2. *В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*

3. *Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. - МГУ-школе.

3. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.

4. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. – Москва: КноРус, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-406-01567-4. – URL: <https://book.ru/book/935689>

2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-05758-2. – URL: <https://book.ru/book/939104>

3. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09108-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

5. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449055>

6. Короев, Ю.И. Начертательная геометрия: учебник / Короев Ю.И. – Москва: КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-07995-9. – URL: <https://book.ru/book/938862>

7. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие/ Кувшинов Н.С. – Москва: КноРус, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-406-1339-. – URL: <https://book.ru/book/935913>

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru/>
3. Тестирование online: 5 - 11 классы <http://kokch.kts.ru/cdo/>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,	

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.</p>	
<p>ПК 1.1 — Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов. ПК 1.2 — Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных. ПК 1.3 — Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов продукции животноводства. ПК 1.4 — Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций. ПК 2.1 — Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел. ПК 3.1 — Разрабатывать</p>	<p>Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.</p>	

производственные задания и технологические графики. ПК 4.1 — Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.		
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Темы индивидуальных проектов

1.	Непрерывные дроби
2.	Применение сложных процентов в экономических расчетах
3.	Параллельное проектирование
4.	Средние значения и их применение в статистике
5.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
6.	Сложение гармонических колебаний
7.	Графическое решение уравнений и неравенств
8.	Правильные и полуправильные многогранники
9.	Конические сечения и их применение в технике
10.	Понятие дифференциала и его приложения
11.	Схемы повторных испытаний Бернулли
12.	Исследование уравнений и неравенств с параметром
13.	Равносильность уравнений, неравенств, систем
14.	Элементарные построения с циркулем и линейкой
15.	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений
16.	Фракталы-геометрия красоты
17.	Геометрические формы в моделировании причесок
18.	Геометрические формы в моделировании молодежной одежды
19.	Вклад Гаусса в математику
20.	Виды математических моделей
21.	Математические модели природных зависимостей
22.	Математические модели экономических зависимостей
23.	Математические модели в исследовании социальных явлений
24.	Методы изображения эллипса
25.	Как изобразить равносторонний пятиугольник
26.	Математический маятник и траектории его колебаний
27.	Интерпретация статистических параметров случайной величины
28.	Разработка и изготовление учебных наглядных пособий по стереометрии
29.	Разработка математического лото, ребусов, головоломок

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.09 Физическая культура
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

зоотехник
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « _____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.08 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **БД.09 Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

в обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.09 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
уроки	2	2
практические занятия	76	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.09 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета БД.09 Физическая культура у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на		

документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов		

различных форм организации занятий физической культурой	упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

задач			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2. ПК 3.3.
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика² (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с		

¹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

² Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок		

		махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19. Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
		Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в			

	оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры³(практические занятия 21-28)		8	
Тема 2.8 (1)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08

³ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

Футбол	Практические занятия	8	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и		

	совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон	(4) Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 Теннис	(5) Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным		

	шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁴	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	

⁴ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

<i>(практические занятия 30-38)</i>	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «здоровье». Резервы организма; Вредные привычки и их воздействие на организм человека; Роль двигательной активности; • Личная гигиена; • Режим дня. 		39	

<ul style="list-style-type: none"> • Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма; • Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. • Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок; <p>Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</p>		
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения,

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред.Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовыйуровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовыйуровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П.Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов

		<ul style="list-style-type: none">– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)– сдача нормативов ГТО– выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	--	---

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
2.	Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
3.	Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
4.	Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий
5.	Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок
6.	Питание спортсменов
7.	Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
8.	Влияние физических упражнений на основные системы организма.
9.	Двигательная активность и здоровье человека
10.	Здоровый образ жизни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.10 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от «____» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1 Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *36.02.03 Зоотехния* реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на первом курсе.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности *36.02.03 Зоотехния* Основы безопасности и защиты Родины изучаются в объеме 78 часов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей:

- знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его

роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Освоение курса БД «Основы безопасности и защиты Родины» предполагает решение следующих задач:

- приобретения знаний основ безопасного, конструктивного общения, умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умения предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- приобретения знаний основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- приобретения представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- приобретения представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- как себя вести в целях безопасности для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;
- возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знать способы безопасного поведения в природной среде; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- основы Вооруженных сил страны, состав, структуру и порядок формирования вооруженных сил; знать современный уровень вооруженных сил страны, основы обороны государства, знать основные принципы воинской службы, а также права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;

- знать основные установки здорового образа жизни и применять их в повседневной практике;

- знать основные приемы оказания первой помощи пострадавшим в различных природных, техногенных и военных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знать устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализовать возможные опасные ситуации, связанные с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- сформировать установки на здоровый образ жизни;
- развить необходимые физические качества: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных
ПК 3.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 3.4	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.
ПК 4.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<p>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и</p>

<p>деятельности</p>	<p>людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
---------------------	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
---	--	--

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в т.ч. с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, наносящих вред</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

ситуациях	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	противодействовать им;
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
<p>ПК 1.6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формируется ответственность за выполнение задач, связанных с безопасностью, и осознание необходимости соблюдения санитарных норм для предотвращения распространения болезней. <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У обучающихся развивается понимание принципов биологической безопасности и эпидемиологической защиты, что способствует более осознанному подходу к санитарно-профилактическим мероприятиям. 	<p>Понимание основ безопасности жизнедеятельности и мер по предотвращению инфекций, что может быть применимо к предупреждению заболеваний среди животных. Развитие навыков принятия решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с инфекционными угрозами.</p>
<p>ПК 3.2 Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>Формируется сознание необходимости соблюдения правил охраны труда и безопасности при организации технологических процессов.</p> <p>В области научного познания:</p> <p>У обучающихся развивается понимание основ производственной безопасности и применения</p>	<p>Знание основ безопасности труда и мер предотвращения производственных травм, что важно для обеспечения безопасности при переработке продукции. Навыки разработки и реализации мероприятий по охране труда на производстве.</p>

соответствии с требованиями охраны труда.	технологий, обеспечивающих безопасные условия труда.	
<p>ПК 3.4 Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>В области трудового воспитания: Развивается внимание к деталям и ответственность за точность учета и отчетности, особенно по вопросам безопасности.</p> <p>В области научного познания: У обучающихся формируется понимание значимости точной и своевременной документации для обеспечения безопасных условий труда и предотвращения рисков.</p>	<p>Развитие навыков ведения отчетности в соответствии с требованиями безопасности, включая ведение электронных журналов и базы данных для контроля за соблюдением норм.</p> <p>Умение правильно документировать информацию, связанную с охраной труда и безопасностью на производстве.</p>
<p>ПК 4.5 Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.</p>	<p>В области трудового воспитания: У обучающихся формируется ответственность за здоровье животных и необходимость планирования и выполнения профилактических мероприятий.</p> <p>В области научного познания: Укрепляется понимание принципов биологической защиты и современных методов борьбы с заболеваниями, что способствует более эффективной организации профилактических работ.</p>	<p>Понимание основ эпидемиологии, санитарии и гигиены в контексте защиты сельскохозяйственных животных.</p> <p>Навыки планирования и реализации санитарно-профилактических мероприятий для предотвращения распространения заболеваний в животноводческих хозяйствах.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебной работы	час. Всего
	Объем образовательной программы дисциплины	117
1.	Основное содержание	78
	в т. ч.:	
	теоретическое обучение	48
	Практические занятия	30
	контрольные работы	
	Самостоятельная работа	39
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Основы комплексной безопасности		16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала: Безопасность, жизненно важные интересы, национальные интересы, национальная безопасность, основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства, основы безопасности жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности; наука о безопасности жизнедеятельности, жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности), системный подход; средовой подход. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	
	Практические занятия Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.	1	
Тема 1.2 Опасность вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Опасные явления в социальном взаимодействии. Как не	Содержание учебного материала: Вовлечение молодёжи и подростков в незаконные протестные акции. Запрещенные в России организации. Экстремистские и террористические организации, запрещенные в России. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Опасные явления в социальном взаимодействии. Информационные угрозы. Как не стать жертвой информационной войны. Защита от	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

стать жертвой информационной войны	информационного воздействия на молодежь. Органы, занимающиеся противодействием информационной войне с Россией. Как не стать жертвой информационной войны.		
	Практические занятия Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.	1	
Тема 1.3 Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала: Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия, катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности, правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера, характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия, общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте, химическая опасность и химическая безопасность. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, ОР8). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.	2	
	Практические занятия Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.	2	
Тема 1.4 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	Содержание учебного материала: Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. ТО8-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
	Практические занятия Защита органов дыхания и кожных покровов, защитные свойства и характеристики противогазов, специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

<p>Тема 1.5 Транспортная безопасность. Правила безопасности для участников дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала: Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.</p>	2	
	<p>Практические занятия Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 1: Реферат на тему: «Личностный фактор в обеспечении безопасности». Эссе: «Как защитит себя от информационной войны». Подготовка презентации на тему: «Чрезвычайные ситуации природного характера и меры защиты». Составление плана мероприятий по охране окружающей среды и предотвращению экологических катастроф. Анализ правил дорожного движения и подготовка рекомендаций по безопасному поведению на дороге.</p>	12	
Модуль 2. Основы обороны государства		6	
<p>Тема 2.1 Законодательство Российской Федерации об обороне государства. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе</p>	<p>Содержание учебного материала: Федеральные законы и воинские уставы, взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины, права и свободы военнослужащих, увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Законодательное обеспечение обязательной подготовке граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-учетные специальности.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5</p>

<p>Тема 2.2 Организация воинского учёта. Допризывная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала: Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.</p>	2	
	<p>Практические занятия Подготовка граждан к военной службе.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 2: Анализ законодательных актов РФ по обороне государства и воинской обязанности. Подготовка доклада. Исследование процесса воинского учета в России и презентация на тему «Допризывная подготовка граждан».</p>	4	
Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность		8	ОК 01
<p>Тема 3.1 Есть такая профессия — Родину защищать. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России</p>	<p>Содержание учебного материала: Обязательная подготовка граждан к военной службе, добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-учетные специальности. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Особенности подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Задачи и требования к кандидатам.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
	<p>Практические занятия Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>	2	
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

<p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.</p> <p>Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).</p> <p>Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.</p>		
<p>Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 3:</p> <p>Реферат: «Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ и других силовых структур».</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Воинские символы и ритуалы Вооружённых Сил России».</p> <p>Анализ вариантов военной службы в РФ и подготовка доклада «Военная служба по контракту и альтернативная гражданская служба».</p>	6	
<p>Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>		10	ОК 02

<p>Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала: Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p>	2	ОК 03 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
<p>Тема 4.2 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Средства индивидуальной защиты населения.</p>	<p>Практические занятия Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p>	2	
	<p>Практические занятия Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях</p>	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

<p>Тема 4.3 Опасности, которые могут возникнуть в вашем регионе, и безопасное поведение при их возникновении. Безопасное поведение в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий</p>	<p>Содержание учебного материала: Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций, источники биолого-социальной и экологической опасности, экологический кризис, экологическая безопасность. Защита органов дыхания и кожных покровов, защитные свойства и характеристики противогазов, специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП), виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое, современные обычные средства поражения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 4: Исследование законодательства РФ о защите населения. Подготовка памятки по правам и обязанностям граждан в ЧС. Исследование региональных рисков и подготовка инструкции по безопасному поведению.</p>	4	
Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		6	
<p>Тема 5.1 Источники опасности в природной среде. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</p>	<p>Содержание учебного материала: Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, ОР8). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практические занятия Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).	1	
Тема 5.2 Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Основные виды экологических знаков.	Содержание учебного материала: Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. ТО8-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2	
	Практические занятия Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся к модулю 5: Подготовка презентации на тему: «Экологическая безопасность в современном обществе». Составление списка экологических знаков и их расшифровка.	2	
Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		16	

<p>Тема 6.1 Сущность явлений экстремизма и терроризма. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области</p>	<p>Содержание учебного материала: Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
<p>Тема 6.2 Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности</p>	<p>Содержание учебного материала: Федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; основные принципы и направления противодействия экстремизму, Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание, федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма, основные принципы и направления противодействия террористической деятельности, Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p>	2	

	<p>Практические занятия Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.</p>	2	
<p>Тема 6.3 Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Экстремизм и терроризм на современном этапе.</p>	<p>Содержание учебного материала: Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p>	2	
	<p>Практические занятия Особенности проведения контртеррористических операций.</p>	2	
<p>Тема 6.4 Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.</p>	<p>Содержание учебного материала: Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>	2	
	<p>Практические занятия Действия при угрозе совершения террористического акта.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 6:</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Деятельность государства при угрозе террористической опасности».</p> <p>Подготовка доклада: «Уровни террористической угрозы и меры безопасности».</p> <p>Разработка памятки: «Меры безопасности при террористической угрозе в образовательных учреждениях».</p>	4	
Модуль 7. Основы здорового образа жизни		4	ОК 02
<p>Тема 7.1</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p>	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
	<p>Практические занятия</p> <p>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</p>	1	
<p>Тема 7.2</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Факторы риска основных неинфекционных заболеваний, факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний, меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Защита органов дыхания и кожных покровов, защитные свойства и характеристики противогазов, специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций, источники биолого-социальной и экологической опасности, экологический кризис, экологическая безопасность.</p>	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 7: Подготовка эссе на тему: «Преимущества здорового образа жизни». Анализ санитарных норм и подготовка рекомендаций по обеспечению эпидемиологической безопасности.</p>	2	
Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		6	ОК 01
<p>Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний. Виды неинфекционных заболеваний. Биологическая безопасность.</p>	<p>Содержание учебного материала: Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.</p>	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
	<p>Практические занятия Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p>	1	

<p>Тема 8.2 Первая помощь и правила её оказания. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Первая помощь при утоплении и коме.</p>	<p>Содержание учебного материала: Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>	2	
	<p>Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 8: Подготовка реферата: «Неинфекционные заболевания и методы профилактики». Разработка пошаговой инструкции по оказанию первой помощи при различных состояниях (утопление, нарушение сердечной деятельности).</p>	3	
	<p>Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки</p>	6	

<p>Тема 9.1 Строевая подготовка и воинское приветствие. Оружие пехотинца и правила обращения с ним</p>	<p>Содержание учебного материала: Строевая подготовка и воинское приветствие. Строевая стойка. Строевой шаг. Отработка воинского приветствия. Действия по командам «Смирно», «Вольно», «Марш». Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5
<p>Тема 9.2 Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Сооружения для защиты личного состава.</p>	<p>Содержание учебного материала: Действия в современном общевойсковом бою. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках, порядок и правила оказания первой помощи при травмах, способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия. Виды кровотечений, их особенности, особенности паренхиматозных кровотечений, способы оказания первой помощи при кровотечениях. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.</p>	2	
	<p>Практические занятия Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся к модулю 9: Исследование истории строевой подготовки и подготовка доклада: «История строевых традиций и воинских ритуалов». Разработка плана действий в бою с использованием средств индивидуальной защиты.</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</p>		-	
<p>Всего:</p>		117	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям постановления от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649>.– Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652>.– Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>. — Текст: электронный.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-406-10156-8. — URL:<https://book.ru/book/944663>. — Текст: электронный.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-09982-7. — URL: <https://book.ru/book/944132>. — Текст : электронный.

4. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508>.— Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. МЧС РФ: сайт. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

2. МВД РФ: сайт – URL: <http://www.mvd.ru>. – Режим доступа: свободный.– Текст: электронный.

3. МО РФ: сайт – URL: <http://www.mil.ru>. – Режим доступа: свободный .– Текст: электронный.

4. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования e-LIBRARY.RU : сайт.–URL: www.elibrary.ru.– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.– Текст :электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

В течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- рубежный.

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины» или её отсутствия для коррекции методики преподавания учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса обучающихся на занятиях или тестирования.

Рубежные контрольные точки (РКТ) организуются в течение двух семестров в форме итоговых контрольных работ.

Темы контрольных работ (РКТ)

Итоговая контрольная работа № 1.

Итоговая контрольная работа № 2.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>	<p>-оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -наблюдение и оценка решения кейс-задач; -наблюдение и оценка деловой игры;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>	<p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>	
<p>ОК 06. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>	

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>
<p>ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5 Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.</p>	<p>Модуль 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Модуль 2. Темы 2.1, 2.2 Модуль 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Модуль 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3 Модуль 5. Темы 5.1, 5.2. Модуль 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Модуль 7. Темы 7.1, 7.2 Модуль 8. Темы 8.1, 8.2. Модуль 9. Темы 9.1, 9.2</p>

4.2 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», установленная рабочим учебным планом, *ИКР*

– выполняется на первом курсе в конце первого семестра и *дифференцированный зачет*, -
сдается в конце второго семестра.

Выполнивший все рубежные контрольные точки на «4» и «5», может быть освобожден от сдачи зачета с оценкой. Ему проставляется итоговая оценка на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Если обучающийся не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в виде устного ответа на один вопрос и решение ситуационной задачи. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу обучающемуся дается не более 15 минут. Пока они готовятся к ответам, преподаватель выставляет оценки обучающимся, прошедшим РКТ на «хорошо» и «отлично». Далее – обучающиеся отвечают в соответствии с очередностью.

Примерные задания для ИКР

(ОК 01- ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ПК 1.6,

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5)

1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.
2. Экологические Основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические Основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.
3. Психологические Основы безопасности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
4. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.
5. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
7. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
8. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.
9. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия

массового поражения и современных обычных средств поражения.

10. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

11. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

12. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

13. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.

14. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Автомат Калашникова.

15. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Примерные ситуационные задачи к ИКР (ОК 01- ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5)

Безопасность человека в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Находясь дома, вы услышали сигнал «Внимание всем!» и включили радио. По радио передали информацию об угрозе наводнения в вашем городе. Сообщили, какие улицы могут быть затоплены, и что жители этих улиц должны эвакуироваться. Среди названных улиц была и ваша. Выберите из приведённого списка действия, которые необходимо совершить, определите их последовательность:

- а) отключите газ, воду, электричество;
- б) возьмёте документы, продукты и необходимые вещи, выйдете из дома и последуете в эвакуационный пункт;
- в) быстро выйдете из дома и последуете к ближайшему возвышенному месту;
- г) закроете и укрепите двери и окна, перенесёте ценные вещи на верхние этажи;
- д) укрепите мебель, снимите на пол предметы со столов и шкафов.

2. Вы находитесь на горнолыжной базе. Поступило сообщение о сходе снежной лавины в районе нахождения базы. Ваши действия (дополните ответы);

- а) срочно выйдете _____;
- б) предупредите _____;
- в) быстро будете следовать _____ или укроетесь _____;
- г) если от лавины уйти невозможно, то _____

3. В одном из районов Азии произошло землетрясение, в результате которого повреждены фундаменты и дома прочной постройки, имеются сильные разрушения внутри зданий, в некоторых местах образовались трещины в грунте.

Оцените магнитуду и интенсивность землетрясения.

4. Во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, находящейся на втором этаже трёхэтажного дома. Здание частично разрушено. Вы попали под завал. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) попытаетесь подойти к оконному проёму;
- г) постараетесь установить подпорки под конструкции над вами;
- д) если найдёте спички, постараетесь развести небольшой костёр, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- е) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться;
- ж) защитите органы дыхания подручным материалом.

5. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут.

Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) соберёте всё ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания, чтобы направиться в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) заберётесь на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) укроетесь в погребе;
- з) будете подниматься на склон горы через ущелье или небольшую долину.

6. Вы находитесь один дома. Через открытое окно вы слышали крики людей о приближении бури. Выглянув в окно, вы увидели огромную чёрную тучу. Она находилась совсем рядом. Подвала в доме нет. Около дома есть новый сарай. На расстоянии примерно 300 м от дома — овраг. Выберите варианты ваших дальнейших действий (три варианта) и определите их последовательность:

- а) быстро выйдете на улицу и укроетесь в сарае;
- б) станете кричать и звать на помощь;
- в) останетесь дома и спрячетесь под стол;
- г) отойдёте подальше от окон;
- д) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- е) закроете открытое окно;
- ж) перейдёте в подветренную часть дома, встанете вплотную к стене, подальше от окон.

7. Вы пошли на прогулку в лес и заблудились. Когда вы входили в лес со стороны населённого пункта, было примерно 10 часов утра и солнце светило вам в спину. Сейчас наручные часы показывают 17.00, а мобильный телефон вы

забыли дома. Как определить правильное направление движения к населённому пункту? Как можно использовать наручные часы в качестве компаса?

8. Что делать, если все ваши попытки самостоятельно выбраться из леса не дали результата, вы окончательно выбились из сил и заблудились?

9. В Санкт-Петербурге проживают примерно 4,5 млн жителей. Сколько горожан гибнут в дорожно-транспортных происшествиях за год, считая риск гибели жителя Санкт-Петербурга равным риску гибели жителя России?

10. В техносферу как преобразованную человеком часть биосферы кроме человека входят и другие живые организмы. Можете ли вы назвать какие-либо из них? Могут ли они оказывать значительное влияние на состояние техносферы, или по сравнению с деятельностью человека их влияние незначительно?

Критерии и методы оценки качества знаний обучающихся в рамках ИКР

Обучающийся выставляется оценка «зачтено», если результат ИКР соответствует оценкам «5» отлично, «4» хорошо или «3» удовлетворительно и обучающийся получает «неудовлетворительно», если работа не соответствует данным критериям.

При выставлении оценки по дифференцированному зачету преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету (ОК 01-ОК 04, ОК 06 – ОК 08, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.5)

1. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.
3. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.
4. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.
5. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.
6. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.
7. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Обеспечение национальной безопасности России.
8. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
10. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.
11. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность.
12. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
13. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности.
14. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.
15. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.
16. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.
17. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
18. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.
19. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.
20. Вредные привычки. Культура движения. Медико-психологическая помощь.
21. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах,

обморожении.

22. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

**Примерные ситуационные задачи к
дифференцированному зачету (ОК 01- ОК 04,
ОК 06 – ОК 08, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК
4.5)**

1. Однажды зимней морозной ночью сторож автомобильной стоянки, обойдя с собакой территорию, вернулся в помещение охраны.

Он помешал догоравшие угли в печке, закрыл заслонку дымохода, чтобы тепло не уходило через трубу на улицу, и лег спать на диван.

Собака сторожа улеглась на полу. Утром люди обнаружили мёртвого сторожа и бездыханную собаку. Вызвали скорую помощь. Собаку оттащили на улицу. Через некоторое время собака зашевелилась и ожила. К сожалению, сторожа оживить не удалось. Что стало причиной смерти сторожа?

2. Произошло радиоактивное загрязнение местности. На следующий день после объявления об эвакуации вам нужно выйти из дома и пройти около 300 м до автобусной остановки. Какие меры защиты от радиации вы будете использовать при передвижении?

3. Находясь дома во время аварии на радиационноопасном объекте, вы делаете запасы воды. Какими ёмкостями вы для этого воспользуетесь? Для проведения каких мероприятий вам потребуется большое количество воды?

4. Вы находитесь в 200 м к юго-западу от железнодорожных путей, где произошла авария цистерны с аммиаком. Облако распространяется на глубину 300 м. Ветер южный, скорость ветра 0,3 м/с.

Укажите направление выхода из зоны заражения.

5. Произошла авария на химически-опасном объекте (ХОО) с выбросом АХОВ. Вы находитесь юго-восточнее ХОО на расстоянии 900 м. Ветер северный. При какой скорости ветра (0,9 или 3 м/с) вам будет угрожать большая опасность, если зона заражения при скорости ветра 0,9 м/с распространяется на расстояние 1 км, а при скорости ветра 3 м/с — на расстояние 2 км?

6. Определите по перечисленным ниже признакам, что это такое:

- возникает при взрывах;
- приводит к травмам и гибели людей;
- в результате её воздействия разрушаются или повреждаются здания, сооружения;
- проявляет себя как быстрый поток воздуха.

7. Находясь на территории ЧС, гражданин не выполнял правила поведения, которые рекомендовало управление по делам ГОЧС. В результате он нанёс вред своему здоровью. Может ли гражданин рассчитывать на возмещение ущерба, причинённого его здоровью и имуществу вследствие чрезвычайной

ситуации?

8. Изучив Федеральный закон «О гражданской обороне», ученик 8 класса сообщил родителям, что все граждане обязаны проходить обучение по основам гражданской обороны (ГО). Родителей это не удивило, поскольку на работе они периодически занимаются изучением вопросов ГО. «А у вас в школе проводятся занятия по ГО?» — спросил отец сына. «В расписании уроков такого предмета нет», — ответил сын. Прав ли ученик?

9. Первоначально Федеральный закон «О гражданской обороне» определял гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. В дальнейшем в этот закон внесли изменение, согласно которому ГО — система мероприятий по защите населения в военное время, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Но защита населения при возникновении ЧС природного и техногенного характера определяется Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Почему внесли изменение в Закон «О гражданской обороне»?

Военная служба — обязанность и право

1. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учёт получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

2. Какие из перечисленных ниже врачей-специалистов обязательно должны входить в состав комиссии при первоначальной постановке граждан на воинский учёт: хирург, кардиолог, пульмонолог, терапевт, психиатр, фтизиатр, стоматолог, невропатолог, отоларинголог, окулист?

3. Какие из перечисленных занятий можно назвать добровольной подготовкой к военной службе?

- занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;
- участие в работе школьных музеев, посвящённых подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;
- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) образования, а также в военных оркестрах Вооружённых Сил РФ.

4. Гражданин Н. с 12-летнего возраста регулярно занимался автомобильным спортом, в 17 лет ему было присвоено звание мастера спорта. После окончания школы он решил поступить в военный институт. Имеет ли он преимущества по отношению к другим кандидатам?

5. Психологическое тестирование военнослужащих 3-й роты дало следующие результаты: 23 % солдат и сержантов готовы прийти на выручку товарищу в боевой обстановке; 62 % считают, что в бою главное — это

выполнить задачу и уцелеть, а не помогать тем товарищам, кто растерялся и не справляется с возложенными обязанностями; 59 % не верят в то, что их выручат, в случае если они попадут в засаду или окружение. Как вы оцениваете дружественную атмосферу и войсковое товарищество в данной роте?

6. Из приведённого списка причин выберите те, по которым с гражданином не может быть заключён контракт для прохождения военной службы:

- отсутствие в Вооружённых Силах РФ, других войсках вакантных должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учётной специальности;
- в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор, в котором назначено наказание;
- в отношении гражданина ведётся дознание либо предварительное следствие или на него заведено уголовное дело;
- в отношении гражданина дело передано в суд;
- гражданин имеет неснятую или непогашенную судимость.

7. Какие из перечисленных ниже помещений должны быть в ротном помещении?

- комната досуга;
- комната для приёма пищи;
- сушилка;
- класс подготовки караула;
- комната для умывания;
- комната посетителей;
- комната временно задержанных.

Чрезвычайные ситуации военного характера

1. Для решения задач в области гражданской обороны Вооружённые Силы Российской Федерации привлекаются в порядке, определённом Президентом РФ. Подумайте, кто вносит предложение Президенту РФ о привлечении Вооружённых Сил России к ликвидации ЧС.

2. В древнем Китае для поражения противника использовалась обыкновенная известь. Распыляясь, известь поражала глаза, а соединяясь с водой, выделяла ядовитый газ. К какому виду оружия массового поражения можно отнести изобретение китайцев?

3. Уже в первый период боевых действий войск НАТО против Югославии были нанесены удары высокоточным оружием (ВТО) по объектам оборонного профиля и жизнеобеспечения, подразделениям армии и полиции. По оценке югославской стороны, сумма ущерба, нанесённого стране, составила 30 млрд долларов. Но в то же время эффективность применения ВТО непосредственно на поле боя оказалась достаточно низкой. Попробуйте объяснить это противоречие.

4. В марте 1995 года экстремисты религиозной секты «Аум Синрикё» применили боевое отравляющее вещество зарин в токийском метро, в результате чего погибли 12 человек, 54 получили тяжёлое расстройство здоровья, а 1000 —

кратковременное нарушение зрения. К какому виду ОВ относится зарин и каковы признаки поражения?

5. Представьте, что вам поручили привести убежище в готовность для пребывания людей в течение трёх суток. Какие проверочные и подготовительные работы вы бы организовали?

Основы здорового образа жизни

1. Покупая торт в магазине, вы внимательно изучили его состав, указанный на этикетке, и обнаружили, что в процессе приготовления производитель использовал следующие пищевые добавки: E158, E211, E311, E310. С какой целью эти пищевые добавки были использованы при производстве торта? Будете ли вы покупать такой торт?

2. Ваша бабушка отваривает свёклу, морковь и капусту так: вымытые овощи заливает холодной водой и варит до готовности. Мама при приготовлении овощей тоже заливает их холодной водой, но после пятиминутной варки отвар сливает, заливает овощи чистой горячей водой, а затем уже варит до готовности. Кто правильно отваривает овощи — бабушка или мама?

3. Ваш сосед по лестничной площадке Борис Иванович — доброжелательный и общительный человек. К сожалению, он много курит. Однажды вы возвращались домой вместе с соседом. Поднимаясь по лестнице, вы обратили внимание, что Борис Иванович часто останавливается, жалуясь на одышку. Какие проблемы со здоровьем могут быть у вашего соседа?

4. Ваша мама перед тем, как подать к столу фрукты или овощи, купленные в магазине, тщательно моет их горячей водой и обязательно с мылом. А папа считает, что фрукты и овощи перед употреблением достаточно хорошо ополоснуть проточной водой. Наблюдая за мамой, он шутит: «Я сам себя так не мою, как яблоки». Правильно ли поступает ваша мама?

Первая помощь при неотложных состояниях

1. У человека возникла сильная боль за грудиной приступообразно характера. Боль отдаёт в область между лопаток, в шею, левое плечо. О каком заболевании могут свидетельствовать эти симптомы? Как оказать первую помощь больному

2. Вы ожидаете автобус на остановке. Стоящий рядом с вами мужчина побледнел и упал. Мужчина без сознания, кожные покровы бледные с сероватым оттенком, зрачки широкие, на свет не реагируют. Как оказать первую помощь пострадавшему? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи
1 Вызвать «скорую помощь»
2 Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
3 Определить признаки дыхания с помощью зеркала
4 Нанести прекардиальный удар
5 Приступить к сердечно-лёгочной реанимации

6	Расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
7	Повернуть пострадавшего на живот
8	Приложить к голове пострадавшего холод
9	Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

3. Пострадавший наложил повязку на рану бедра. Повязка и одежда обильно пропитаны кровью. Что с пострадавшим? Как оказать пострадавшему помощь?

4. Пострадавший во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутанно, стонет. Правая нижняя конечность оторвана на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана с обильным кровотечением. Как оказать первую помощь пострадавшему?

5. Вы зашли в гараж к своему родственнику и обнаружили его лежащим на полу. Двигатель автомобиля был включён. Бросившись на помощь родственнику, вы выяснили, что он в сознании. Что с пострадавшим? Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи	
1	Немедленно вывести (вынести) пострадавшего на свежий воздух
2	Уложить пострадавшего на спину, приподняв ноги
3	Расстегнуть на пострадавшем воротник, ослабить галстук, брючный ремень
4	Давать обильное питьё (желательно, солевое)
5	Если у пострадавшего озноб, укутать его
6	Вызвать скорую помощь
7	Повернуть пострадавшего на живот
8	Приложить к голове пострадавшего холод
9	Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом

6. Вы спасали утопающего в озере мальчика, доставили его на берег. Мальчик без сознания, не дышит, пульс на сонной артерии отсутствует, кожные покровы бледные. Как оказать ему первую помощь? Выберите правильные действия из числа предложенных в таблице и расположите их в порядке выполнения.

Действия по оказанию первой помощи	
1	Давать обильное питьё
2	Освободить от воды дыхательные пути пострадавшего
3	Очистить его рот от ила, тины и рвотных масс
4	Приступить к выполнению сердечно-лёгочной реанимации
5	Вызвать скорую помощь
6	Согреть пострадавшего (растереть руками или полотенцем его тело, укутать его)
7	Повернуть пострадавшего на живот
8	Нанести прекардиальный удар

7. Пятилетняя сестрёнка вашего приятеля находилась дома одна. Когда вы с приятелем зашли к нему в квартиру, то обнаружили девочку лежащей на полу в комнате. На столе и по полу были разбросаны какие-то таблетки. Девочка была в сознании. Она сказала, что у неё кружится голова, её тошнит и что ей очень хочется спать. Речь девочки была замедленной. Что с ребёнком? Как оказать ей первую помощь?

8. Ваша соседка, пожилая женщина, готовила для себя обед: тушёный картофель с мясом и домашние заготовки — квашеная капуста, маринованные грибы. Взяв в руки банку с консервированными грибами, женщина обратила внимание на то, что крышка на ней немного вздулась. Открыв банку, она попробовала грибы — на вкус они были совершенно нормальными. Пообедала женщина с удовольствием. Однако через несколько часов после еды она почувствовала недомогание: появились слабость, тошнота, боли в животе. К вечеру женщина начала ощущать сильную сухость во рту и затруднения при глотании. Она обнаружила, что начала плохо видеть — окружающие предметы как будто двоились. Что с женщиной? Как оказать ей первую помощь?

9. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Как можно оценить состояние пострадавшего? Как оказать ему первую помощь?

Чрезвычайные ситуации социального характера

1. Тихая спокойная музыка в концертном зале. Спокойные, воодушевлённые лица. И вдруг раздаётся крик «Пожар!». В один миг группа людей превращается в толпу. Сложно, практически невозможно противостоять толпе; быть в толпе, но ею не являться. Представьте, что вы оказались в подобной ситуации. Каковы будут ваши первые действия?

2. Вы ищете в магазине какую-то вещь, но там её нет в продаже. К вам подходит человек и предлагает купить вещь у него. При этом он делает вид, что боится махинаций, грабителей и т. п. Предлагает сделать покупку у него дома, поскольку живёт рядом. Вы заходите в подъезд старого дома. Продавец открывает ключом замок двери, предлагает через минуту принести вещь. Затем забирает деньги и заходит в дверь. Как нужно поступить, чтобы не стать возможной жертвой мошенника?

3. «Не надевайте одежду, излишне подчёркивающую вашу фигуру. Короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика могут привлечь внимание насильника» — такой совет вряд ли понравится старшекласснице.

Предложите компромиссные варианты решения этой проблемы.

Национальная безопасность России

Военная безопасность России в значительной степени зависит от мудрости политиков. Как вы считаете, что должны постоянно учитывать политики в своей деятельности?

2. Если в магазине при покупке товара стараются не давать чек, есть ли здесь сокрытие информации? Почему вы должны потребовать чек за купленный товар, ведь в деньгах вы от этого не пострадали?

3. Стратегией национальной безопасности России до 2020 года в качестве одного из приоритетов определено устойчивое развитие,

прежде всего в экономической сфере. Академик Н.Н. Моисеев выявил эффект «дьявольского насоса», способствующего перетеканию капиталов, материальных и интеллектуальных ресурсов из развивающихся стран в развитые, где производительность труда и роль интеллекта выше, а использование ресурсов — эффективнее. Эти страны становятся «насосом», откачивающим из отсталых стран всё лучшее, что они имеют. Развивающиеся страны, по мнению академика, теперь «отстали навсегда». Из России также происходит отток капитала и интеллектуальных ресурсов. Каковы, по вашему мнению, в данной ситуации возможности выхода России из такого положения?

3. Для эффективной деятельности России в системе ВТО необходимо активизировать антикоррупционную деятельность, и тем самым предотвратить угрозу экономической безопасности России. Как вы считаете, верно ли, что «...коррупция начинается с низов»? Какую стратегию борьбы с коррупцией вы предложите?

Критерии и методы оценки качества знаний обучающихся

При выставлении оценки по дифференцированному зачету преподаватель руководствуется следующими критериями:

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и

оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.11 Биология
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Биология разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства

просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.11 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Биология является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее – ПОП) по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.11 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математикой, физикой, химией, основами безопасности жизнедеятельности, физической культурой и профессиональными дисциплинами: безопасность жизнедеятельности, физическая культура.

Изучение учебного предмета БД.11 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	102	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	68	
уроки	44	1
практические занятия	20	
лабораторные занятия	2	
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.11 Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3: Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов и продукции животноводства, так как дисциплина "Биология" даёт знания о физиологии, биохимии и анатомии животных.

ПК 1.6: Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных. Изучение биологии включает понимание основ гигиены и профилактики заболеваний, что важно для предотвращения инфекционных и незаразных болезней животных.

ПК 4.1: Выбирать и соблюдать режимы содержания животных и составлять рационы кормления, поскольку биология учит основам питания и обмена веществ у живых существ.

ПК 4.3: Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности животных. Знания генетики и репродукции, изучаемые в биологии, помогают в планировании селекционной работы.

~~ПК 4.5: Организовывать и проводить санитарно-профилактические~~

работы по предупреждению основных заболеваний сельскохозяйственных животных, поскольку биология охватывает знания о патогенах, иммунитете и профилактике заболеваний.

В рамках программы учебного предмета БД.11 Биология у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания:
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания:
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

3. планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	OK 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	OK - 1 OK - 2 OK - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений,	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	ОК - 4
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.		

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.5., ПК 1.3, ПК 1.6., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК 1.3, ПК 1.6., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение		

	полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое содержание:	2	ОК - 2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК - 4
	Практические занятия:	2	ПК 1.3, ПК 1.6., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий/специальностей 29.00.00)		10	ОК - 1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	10	ОК - 2
	Практические занятия:	6	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	4	ПК 1.3, ПК 1.6., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.5.

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Самостоятельная работа	Решить задачи по образцу. Доклады, сообщения. Создать презентацию. Записать ответы на вопросы теста. Рефераты на тему: «Клетка», «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; «Происхождение человека».	34	
Самостоятельная работа	1.Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.	34	
Работа во взаимодействии с преподавателем		68	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		102	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет Биологии

-Рабочие места по количеству обучающихся

-Рабочее место преподавателя

-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Гербарий по курсу общей биологии

Набор постоянных микропрепаратов по зоологии

Набор постоянных микропрепаратов по ботанике

Набор постоянных микропрепаратов по общей биологии

Набор постоянных микропрепаратов по анатомии и физиологии

Наборы для лабораторных работ по микроскопированию и приготовлению временного микропрепарата

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Коллекция «Палеонтологическая»

Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»

Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»

Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»

Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»

Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»

Модель «Клетка растения»

Модель структуры ДНК (разборная) Весы электронные

Влажный препарат «Развитие курицы» Микроскоп Levenhuk 2L PLUS

Микроскоп Levenhuk D740T (4 шт.)

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология: учебник для студентов среднего профессионального

образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, ред. В.М.Константинов.- 8-изд., стереотип. - М. : Академия, 2014-320с.

2. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов среднего профессионального образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; ред. В.М.Константинов. - М.: Академия, 2015.-320 с.

3. Лабораторно - практические работы по биологии: методические указания к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Биология» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования специальностей естественнонаучного профиля / Белгородский ГАУ; сост.: Л.В.Зимовина - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015 - 50 с. - Режим доступа : <http://gps.ru/XCvJl>.

Дополнительные источники - Интернет - ресурсы:

<http://lib.bsaa.edu.ru>- ЭБ Белгородского ГАУ

<http://znanium.com>- ЭБС «Знаниум»

<http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС «AgriLib»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические

		аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

ПК 4.5 ПК 5.4		клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Бионика в строительстве
2.	Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов
3.	Демографический портрет колледжа
4.	Дизайн приколледжной территории
5.	Дизайн дачного участка
6.	Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7.	Биоритмы в профессиональной деятельности
8.	Дачный участок как экосистема
9.	Изучение проблемы страха студентов перед публичными выступлениями
10.	Драматические страницы в истории развития генетики.
11.	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
12.	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13.	Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14.	Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
15.	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
16.	Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.12 ФИЗИКА
общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.12 Физика разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.12 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.12 Физика является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.12 Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.12 Физика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математика, информатика, химия, биология, география, ОБЖ, и профессиональными дисциплинами материаловедение, метрология и стандартизация.

Изучение учебного предмета БД.12 Физика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	186
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.2: Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов. Здесь физика способствует пониманию основ работы оборудования для хранения кормов и

обработки продукции животноводства.

ПК 1.3: Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп. Знание основ термодинамики и физики среды помогает обучающимся оценивать микроклимат (температуру, влажность, вентиляцию) в помещениях для содержания животных.

ПК 1.4: Осуществлять контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. Понимание работы автоматизированных систем контроля на базе физики может быть полезно в оптимизации производственных процессов.

ПК 3.2: Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда. Основы физики помогают соблюдать правила безопасного использования оборудования, электричества, и температурных режимов.

В рамках программы учебного предмета БД.12 Физика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

~~экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание~~

- глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания;
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО¹.</i></p>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		10(4/-)²	
Тема 1.1 Основы кинематики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4
Тема 1.2 Основы динамики	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

¹ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

² *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20 (10/2)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.2.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и</i>	4	

	<i>жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		48 (12/12)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.2.
	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:		

	<i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		14 (4/2)	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.2.
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		16 (4/2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2	ПК 3.2.
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		10 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.2.
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение		

	атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Самостоятельная работа 1.Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.		62	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		124	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Физика»;

Оборудование учебного кабинета

- Генератор звуковой(0,1Гц-100кГц)
- Дозиметр бытовой
- Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитного поля.
- Набор демонстрационный "Волновая ванна"
- Набор демонстрационный "Волновая оптика"
- Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" НР
- Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"
- Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"
- Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"
- Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"
- Набор демонстрационный "Постоянный ток"
- Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"
- Набор демонстрационный "Электродинамика"
- Набор спектральных трубок с источником питания
- Щит электрический школьный
- Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока
- Весы учебные с гирями
- Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного тока
- Источники постоянного и переменного тока
- Катушка-моток
- Ключи замыкания тока
- Комплекты проводов соединительных
- Приборы для измерения длины световой волны
- Комплект линз
- Комплект фотографий треков заряженных частиц
- Набор прямых и дугообразных магнитов
- Приборы для исследования электростатического взаимодействия шариков
- Реостаты ползунковые
- Рычаг-линейка
- Термометры лабораторные
- Штативы лабораторные
- Линейки
- Трансформатор разборный
- Приборы электроизмерительные комбинированные

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике : учебное пособие / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 336
2. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 464
3. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2011. – 448

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017.

Электронные издания

1. Тарасов О.М. Физика: учебное пособие / О.М. Тарасов. - Издательство "ФОРУМ", 2019. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1012153&id=363555>
2. Пинский, А.Ф. Физика: учебник [для среднего профессионального образования] / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум, 2021.- 560 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1150311&id=361002>
3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

4. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика)
5. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
7. Интернет-ресурсы <http://lib.bsaa.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.2: Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов. Здесь физика способствует пониманию основ работы оборудования для хранения кормов и обработки продукции животноводства. ПК 1.3: Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп. Знание основ термодинамики и физики среды помогает обучающимся	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

<p>оценивать микроклимат (температуру, влажность, вентиляцию) в помещениях для содержания животных.</p> <p>ПК 1.4: Осуществлять контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных. Понимание работы автоматизированных систем контроля на базе физики может быть полезно в оптимизации производственных процессов.</p> <p>ПК 3.2: Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда. Основы физики помогают соблюдать правила безопасного использования оборудования, электричества, и температурных режимов.</p>	
---	--

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Темы индивидуальных проектов
1.	Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2.	Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3.	Альтернативная энергетика.
4.	Бесконтактные методы контроля температуры.
5.	Величайшие открытия физики.
6.	Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
7.	Движение тела переменной массы.
8.	Электрические разряды на службе человека.
9.	Вселенная и темная материя.
10.	Голография и ее применение.
11.	Дифракция в нашей жизни.
12.	Жидкие кристаллы.
13.	Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
14.	Исаак Ньютон — создатель классической физики.
15.	Лазерные технологии и их использование.
16.	Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
17.	Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
18.	Макс Планк.
19.	Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
20.	Модели атома. Опыт Резерфорда.
21.	Молния — газовый разряд в природных условиях.
22.	Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
23.	Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
24.	Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
25.	Нильс Бор — один из создателей современной физики.
26.	Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
27.	Оптические явления в природе.
28.	Плазма — четвертое состояние вещества.
29.	Тайны рождения Вселенной.
30.	Имена звезд.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.13 Химия
общеобразовательного цикла

по специальности

36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

1

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.13 Химия разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением

дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.13 Химия является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	социально-экономический
Предметная область	естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.13 Химия на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.13 Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.13 Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: биология, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета БД.13 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3: Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений. Знания химии помогают анализировать состав кормов, определять их питательную ценность и безопасность, а также оценивать химические свойства микроклимата.

ПК 1.4: Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций. Знания химии необходимы для контроля за качеством кормов и продукции, выявления и предотвращения возможных химических загрязнений.

ПК 1.6: Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. Химия помогает в разработке и применении дезинфицирующих средств и препаратов для профилактики заболеваний.

ПК 2.4: Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность. Знания химии способствуют пониманию процессов переработки и хранения продукции пчеловодства, таких как мед и воск.

ПК 3.2: Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства. Химические знания помогают контролировать технологические процессы, связанные с переработкой и хранением продукции.

ПК 4.1: Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления. Химия помогает в разработке рационов питания, оценке потребностей животных в различных питательных веществах.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной

программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

- технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания:
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания:
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями,

законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических	2	

	элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 01

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	10	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	4		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	4	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	8	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	4	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Лабораторная работа	2		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	ПК 1.3
	Лабораторные занятия	4	ПК 1.4
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	4	ПК 1.6
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	ПК 2.4
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций-		ПК 3.2
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ПК 1.3
			ПК 1.4
			ПК 1.6
			ПК 2.4
			ПК 3.2
			ПК 4.1

	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	4	
Раздел 6.	Растворы	6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Теоретическое обучение	4	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	4	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02
Химия в быту и	Основное содержание	6	

производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Самостоятельная работа	Рефераты, сообщения по коллоидным растворам. Решение задач по образцу. Защита реферативных работ по теме «Металлы и неметаллы» Тестовые задания Сообщения о видах каучуков; история открытия резины Домашняя работа. Рефераты по теме «Волокна», сообщения, тесты	39	
	Основное содержание	78	
	Самостоятельная работа	39	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии Кабинет Химии

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

-

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Просвещение, 2022. – 399
2. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - Просвещение, 2022. – 432

Дополнительные источники:

<http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
.1	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3 ПК 1.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1			дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 4.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Качественный анализ воды в водоёмах Кировской области.
2.	Жевательная резинка: польза или вред?
3.	Химия в моей профессии.
4.	Именитые химики-соотечественники.
5.	Всё о пищевых добавках.
6.	История великих изобретений химической промышленности.
7.	Химические процессы в моём доме.
8.	Химический состав средств по окрашиванию и уходу за волосами.
9.	Химический состав табачного дыма и его влияние на системы органов человека.
10.	Здоровая пища: взгляд химика.
11.	Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
12.	Электронным сигаретам-нет.
13.	Этанол: величайшее благо и страшное зло.
14.	Что полезнее - чай или кофе?
15.	Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии.
16.	Удобрения – добро или зло?
17.	Съедобное из несъедобного (о синтетической пище).
18.	Сплавы в нашей жизни.
19.	Современные методы обеззараживания воды.
20.	Синтетические моющие средства и их свойства.
21.	Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
22.	Органические кислоты – консерванты пищевых продуктов.
23.	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
24.	Коллоидные растворы и их роль в жизни человека.
25.	Каталог занимательных химических опытов.
26.	Как получать электроэнергию из химических взаимодействий веществ?
27.	История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
28.	Исследование влияния концентрации реагирующих веществ, температуры и катализатора на скорость химической реакции.
29.	Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города.
30.	Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.14 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

по специальности
36.02.03 Зоотехния

Зоотехник

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол № _____
от «___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного — приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и

образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
	Ы
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.03 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Выберите элемент.
Уровень изучения учебного предмета	базовый

- обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.14 Индивидуальный проект на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.14 Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.14 Индивидуальный проект имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, География, Иностранный язык

Изучение учебного предмета БД.14 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	32	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32	
уроки	14	12
практические занятия	2	2
лабораторные занятия		
консультации	8	
лекции		
семинары		
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.14 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда

ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

В рамках программы учебного предмета **Индивидуальный проект** у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ДИРЕКТОР

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение

История и современность проектирования.

Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.

Проекты, как вид деятельности История становления метода проектов Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Проекты в современном мире. Аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач. Отличие проектов от исследовательских работ. **Требования к проектам.** Схемы проектирования. Проектные технологии
Анкетирование студентов.

Тема 2 Наука и ее роль в современном обществе

Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

Роль науки в современном обществе.

Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Тема 3. Методы научного исследования

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Тема 4. Требования к проектам. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов.

Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Тема 5. Типы и виды проектов.

Классификация проектов. Продукт, результат проектной деятельности. Заполнение листа планирования

Тема 6. Этапы исследовательского процесса

Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы .

Тема 7. Определение проблемы. Понятие актуальности.

Проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Актуальность темы. Написание введения для работы.

Тема 8. Организация проектной деятельности.

Планирование работы. Использование времени. Правила эффективной работы. Приемы эффективной работы. Запоминание смысла. Рационализация памяти. Сроки выполнения работ. Продукт. Написание введения для работы.

Тема 9 Планирование деятельности

Определение целей проекта. Разработка гипотезы. Заполнение листа планирования

Тема 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов

Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Структура и техника оформления научного документа. Справочно–библиографическое оформление.

Тема 11. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности. Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования

Тема 12. Поиск информации.

Информационные источники. Правила цитирования.

Тема 13. Формы и виды презентаций

Виды презентаций Технологические требования к представлению результатов
Сценарии презентации Программно-техническое обеспечение презентаций
Форматирование слайдов и презентаций Настройка времени показа и анимации
Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта.

Тема 14. Предзащита

Отработка навыка публичного выступлений. Культура речи устного выступления.

Тема 15. Защита исследовательских и проектных работ

Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления. Публичная защита исследовательских и проектных работ.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	ОК
Раздел (тема) XX				
1	Тема 1. Введение. История проектной деятельности.	Лекция	2	ОК 2
2	Тема 2. Наука и ее роль в современном обществе	Лекция	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
3	Тема 3. Методы научного исследования	Лекция	1	ОК 2
4	Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса	Лекция	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
5	Тема 5 Типы и виды проектов	Лекция Практическое занятие	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
6	Тема 6. Этапы проектной деятельности.	Лекция	2	ОК 1 ОК 2
7	Тема 7. Определение проблемы. Понятие актуальности.	Лекция Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
8	Тема 8. Организация проектной деятельности	Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSO)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

				ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
9	Тема 9.Планирование деятельности	Лекция	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
10	Тема 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	Лекция	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
11	Тема 11. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности.	Практические занятия	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
12	Тема 12.Поиск информации.	Лекция	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (1/15)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

13	Тема 13. Формы и виды презентаций	Лекция Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
14	Тема 14. Предзащита Тема	Практические занятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
15	15. Защита исследовательских и проектных работ	Практические занятия	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	ИТОГО		32	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. _М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 2.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль: устный опрос, беседа Защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль: устный опрос, беседа

<p>ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.</p>	<p>Текущий контроль: Беседа Защита проекта</p>
--	---

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния, входящей в укрупнённую группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и регионов мира.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и 	<ul style="list-style-type: none"> - текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России XX – начала XXI века; - приемы структурирования и формат оформления исторической информации в виде таблиц,

		<p>анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.;</p> <p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью;</p> <p>- исторических фактов и собственных аргументов.</p>	<p>схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- ретроспективный анализ развития исторических процессов, событий, фактов.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- применения исторических знаний для планирования и развития профессиональной карьеры.</p> <p>- использования исторических примеров для принятия взвешенных решений в правовых и финансовых вопросах.</p>	<p>- исторических аспектов развития предпринимательства и профессиональной деятельности в России.</p> <p>- основы правовой и финансовой грамотности, сформированные на базе исторического опыта.</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>- участвовать в исследовательской и проектной работе.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива и особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности.</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном.</p>	<p>- излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в работе коллективе и команды.</p>	<p>- правила построения устных сообщений на государственном языке;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста.</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p>

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применения исторических знаний для содействия охране окружающей среды и ресурсосбережению. - использования исторического опыта для принятия решений в чрезвычайных ситуациях.	- истории природопользования и охраны окружающей среды в России. - опыта решения экологических проблем в исторической перспективе.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применения знаний о физической культуре для поддержания здоровья и работоспособности. - использования исторических примеров для мотивации к занятиям физической культурой.	- исторического развития физической культуры в России и ее роль в обществе. - традиций и принципов здорового образа жизни в различных исторических периодах.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работы с профессиональной и исторической документацией на русском и иностранных языках. - применения навыков перевода и анализа исторических документов.	- исторического развития профессиональной документации в России. - основ работы с историческими документами на иностранных языках.

№ и наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2 — Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных	Анализировать исторические примеры организации труда и распределения ресурсов на примерах развития сельского хозяйства в России	История сельского хозяйства в России, включая организацию производства, развитие аграрной политики и трудовых ресурсов.
ПК 1.4 — Осуществлять оперативный контроль качества	Оценивать исторические примеры контроля качества	Опыт организации контроля качества на исторических

№ и наименование компетенции	Умения	Знания
и своевременности выполнения технологических операций	продукции и технологических процессов, применяя эти знания для совершенствования современных методов	примерах сельского хозяйства в России.
ПК 2.4 — Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства	Исследовать исторические методы и традиции пчеловодства в России, использовать их для организации современных технологических процессов	История пчеловодства в России, развитие технологий производства меда и воска, исторические традиции пчеловодства.
ПК 3.1 — Разрабатывать производственные задания и технологические графики	Использовать знания из истории технологического прогресса в сельском хозяйстве для разработки планов и графиков производственных процессов	Исторические изменения в технологии производства продукции животноводства, их влияние на организацию производственных процессов.
ПК 4.2 — Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	Применять исторические данные об использовании земельных и кормовых угодий, оценивать их роль в развитии сельского хозяйства	Исторические аспекты рационального использования кормовых угодий и их влияние на продуктивность сельскохозяйственных животных.
ПК 4.5 — Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных	Применять исторические знания о борьбе с инфекционными заболеваниями животных и санитарно-профилактическими мероприятиями в сельском хозяйстве	История ветеринарии и санитарных мер в России, традиции в области предотвращения заболеваний и поддержания здоровья животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	116
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	84
- теоретическое обучение	40
- практические занятия	44
- промежуточная аттестация	
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	20	26	18	ОК 01 - ОК 09
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года	2	-	-	
	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	2			
	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. России в условиях демократической формы правления	2	-	-	
	Первые результаты экономических реформ.	2	-	-	
	Субъекты Российской Федерации участие в подписании договора о Содружестве Суверенных Государств на равных правах с союзными республиками.	1	-	-	
	Практическое занятие Революционные преобразования системы государственного управления в России в начале XX в.	-	2	-	
	Практическое занятие Система государственного управления в СССР (1917-1953 годы).	-	2	-	
	Практическое занятие Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-начало 1980-х годов).	-	2	-	
	Практическое занятие Становление нового российского государственного аппарата власти (конец XX -начало XXI вв.).	-	2	-	
Практическое занятие Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. Дискуссия по итогам октября 1993 года	-	2	-		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятие Приватизация, формирование слоя собственников, как одна из задач экономической реформы.	-	2	-	
	Практическое занятие Социально-философский и политологический анализ кризисных явлений в России в конце XX в.	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	8	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	-	-	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Становление рынка ценных бумаг в России	2	-	-	
	Практическое занятие Первые результаты экономических реформ.	-	2	-	
	Практическое занятие 24 сентября 1993 года подписание договора об экономическом союзе, предусматривающий углубление интеграции, формирования зоны свободной торговли	-	2	-	
	Практическое занятие Анализ кризиса 1998 года. Дефолт августа 1998 года. Предпосылки, последствия кризиса и дефолта 1998 года в России.	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм итерроризм	1	-	-	
	Практическое занятие Анализ особенностей идеологии национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни и радикального исламизма	-	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС Особенности миротворческой миссии России в постсоветский	1	-	-	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	период. Договор о коллективной безопасности				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	10	
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности	1	-	-	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	1	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.6. Специальная военная операция в Украине	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине: возрождение нацизма и русофобии в Украине. Военные действия на Донбассе. Страны сторонники и противники СВО в Украине	1	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.7. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей, сохранение национальной идентичности	1	-	-	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование образовательного пространства в России	1	-	-	
	Практическое занятие Социальная структура современной России. Культура современной России. Работа в группах, обсуждение актуальных проблем	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	-	
РАЗДЕЛ 2.	РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР	12	11	18	ОК 01 - ОК 09
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Усиление Китая	1	-	-	
	Современный мир на пути решения глобальных проблем. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	1	-	-	
	Система международной безопасности. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт. Конфликт Израиля и Палестины. История и причины.	2	-		
	Практическое занятие Роль России в системе международной безопасности.	-	2	-	
	Практическое занятие Системный кризис в мире и поиски новых путей развития.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	8	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Интеграционные процессы современного мира». Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».	2	-	-	
	Место России на международной арене. Внешнеполитические ориентиры: Успешная политика на Ближнем Востоке. Ухудшение отношений с США и Европой. Приближение НАТО к границам России. Противодействие созданию однополярного мира. Новый многополярный мир.	2	-	-	
	Состояние научно-технической сферы. Достижения России. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Влияние новых технологий на развитие России.	2	-	-	
	Практическое занятия Определение нового стратегического курса развития России с его главными задачами и направлениями.		1		
	Практическое занятия Выдвижение новых проблем и практическое осуществление крупных перемен в основных областях российской общественной жизни.		1		
	Практическое занятия Экономическое сотрудничество в условиях мирового кризиса и санкционного давления на Россию. Обсуждение сообщений по теме.	-	2	-	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятия Создание портрета будущей России. Обсуждение по направлениям: развитие экономики, политическое развитие, демографическая ситуация положение России в мире.	-	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	10
Тема 2.3. Наука в российском обществе	Содержание учебного материала			
	Место Российской Федерации в мире по уровню научного развития.	1	-	-
	История образования: от первых школ Руси до советских.	1	-	-
	Практическое занятия Пути поддержки и укрепления научного потенциала России. Развитие человека к высшим устремлениям цельности и целостности.	-	1	-
	Практическое занятия Главные преобразования во внутреннем развитии России.	-	1	-
	Итого:	32	37	36

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине (учебные таблицы, схемы, плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, электронные видеоматериалы и др.).

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. История России: учебное пособие / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.]; под общ. ред. А. С. Кислякова. — Москва: КноРус, 2024.

— 358 с. — ISBN 978-5-406-12158-0. — URL: <https://book.ru/book/952897>

2. Качесова С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851>

3. Самыгин П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406- 06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

4. Сёмин В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688>

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.

2. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 г.

3. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009г.

4. История России в новейшее время 1985-2009гг: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. - М.: Проспект, 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Выполнение проекта.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационной задачи. Экзамен</p>

<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин

<p>познавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи. Экзамен.</p>
---	--	---

определять задачи для поиска документа подписан электронной подписью

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,</p>	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
--	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной сфере

по специальности 36.02.03 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния, входящей в укрупнённую группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1) .

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий; 2. использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; 3. использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; 2. взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	1. правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; 2. формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях	- основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной

		<p>официального и неофициального общения;</p> <p>2 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>3 читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</p> <p>4 называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> <p>– читать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>документации;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности (со словарем);</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке</p>
--	--	---	--

№ и наименование компетенции	Умения	Знания
<p>ПК 1.1 — Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий</p>	<p>Понимать и использовать профессиональные термины на английском языке, связанные с разработкой планов и графиков производственных операций</p>	<p>Основная профессиональная лексика и фразы, связанные с содержанием животных, их разведением и хранением продукции животноводства на английском языке.</p>
<p>ПК 1.5 — Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде</p>	<p>Использовать английский язык для ведения и заполнения первичной документации, включая цифровые системы учета.</p>	<p>Понимание основных терминов и фраз, связанных с документацией и отчетностью в животноводстве на английском языке.</p>
<p>ПК 2.1 — Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел</p>	<p>Разрабатывать и обсуждать план-графики на английском языке, используя профессиональную лексику пчеловодства.</p>	<p>Профессиональная терминология и методы описания технологических операций в пчеловодстве на английском языке.</p>
<p>ПК 2.4 — Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том</p>	<p>Понимать иностранные инструкции и требования для организации</p>	<p>Основные термины и фразы, связанные с производством продукции</p>

№ и наименование компетенции	Умения	Знания
числе, с учетом концепции бережливого производства	производства меда и воска, а также общения с зарубежными партнерами.	пчеловодства на английском языке.
ПК 3.2 — Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	Понимать и применять международные стандарты и требования на английском языке по охране труда при работе с продукцией животноводства.	Знания о международных стандартах охраны труда и обработки продукции животноводства, терминология на английском языке.
ПК 3.4 — Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде	Использовать английский язык для ведения электронных отчетов и документооборота, связанных с производственными процессами.	Знания профессиональной терминологии, связанной с учетной и отчетной документацией в животноводстве на английском языке.
ПК 4.1 — Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	Понимать и использовать профессиональные термины на английском языке для разработки и описания рационов кормления животных.	Терминология и методология составления рационов для животных на английском языке.
ПК 4.5 — Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Понимать и применять инструкции и нормативы на английском языке по санитарно-профилактическим мероприятиям для животных.	Знания о международных санитарных нормах и терминология, связанная с предупреждением заболеваний животных на английском языке.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы** (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	191
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	127
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	127
- консультации	
- промежуточная аттестация	
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	64
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.1. Содержание программы по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа(проект)	Объем часов очная*	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1 Общие темы по Зоотехнии.		33		ОК 02,04, 09
Тема 1.1 Введение в зоотехнию	Содержание учебного материала:	7		ПК 4.1, 4.3, 4.5
	Входное тестирование.	1		
	Практические занятия:			
	Введение в профессию зоотехника.	2	1	
	Основные понятия и термины. Обзор современных тенденций в зоотехнии.	2		
	Введение в профессию зоотехника, важность знания иностранных языков. Обсуждение профессии зоотехник.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Написать краткое эссе на тему «Современные тенденции в зоотехнии»	2		
Тема 1.2. Уход за сельскохозяйственными животными	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	8		
	Типы животноводческих ферм (молочные, мясные, свинофермы, птицефабрики). Описание работы фермерского хозяйства на английском языке.	2		
	Описание различных пород животных, используемых в зоотехнии (коровы, свиньи, куры, овцы). Профессиональная терминология.	2		
	Основные требования к уходу за различными видами сельскохозяйственных животных.	2	2	
	Принципы гигиенического содержания.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Уход за животными и его значение». Подготовка и пересказ описания породы животных на английском языке. Подготовка и презентация информации о профилактике заболеваний животных на английском языке.	7	2	
Тема 1.3. Кормление и рацион	Содержание учебного материала:	5		
	Практические занятия:			
	Составление рационов кормления для различных видов животных.	3	2	
	Анализ кормов и их влияния на здоровье животных.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с лексикой грамматическими упражнениями на тему «Кормление			

	животных»; практика монологической и диалогической речи			
Тема 1.4. Продуктивность животных	Содержание учебного материала:	4		
	Практические занятия:			
	Оценка продуктивности различных видов животных.	2	1	
	Методы повышения продуктивности и их применение на практике.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение перевода текста на тему «Методы повышения продуктивности животных»	3		
Тема 1.5. Зоотехнические документы и отчеты	Содержание учебного материала:		2	
	Практические занятия:	6		
	Ведение документации и отчетов по уходу и кормлению.	3	3	
	Использование английского языка для написания профессиональных документов.	3	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: Написать и составить резюме; подготовить отчет о выполненной работ	6		
Тема 1.6. Современные технологии в зоотехнии	Содержание учебного материала:	5		ОК 02, 04, 09
	Практические занятия:			ПК 4.1, 4.3, 4.5
	Технические термины в зоотехнии	2		
	Применение английского языка для работы с профессиональными программами и оборудованием	3		
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка презентации на тему «Современные технологии в зоотехнии»	4		
Тема 1.7 Этика и культура общения в зоотехнии	Содержание учебного материала:	5		ОК 02, 04, 09
	Практические занятия:			ПК 4.1, 4.3, 4.5
	Основы профессиональной этики и культурного общения.	2		
	Деловая переписка и переговоры на английском языке.	3		
	Самостоятельная работа: Создание и редактирование профессиональных текстов и писем на английском языке	4		
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.				
Раздел 2 Профессиональные темы.		56		ОК 02, 04, 09
Тема 2.1. Развитие зоотехнического хозяйства	Содержание учебного материала:			ПК 4.1, 4.3, 4.5
	Практические занятия:	6		
	История и развитие зоотехнического хозяйства. Этапы развития, основные достижения и тренды в области зоотехнии.	2	1	
	Основные направления в зоотехническом хозяйстве. Современные направления и технологии, используемые в зоотехнии.	2		
	Роль зоотехнии в сельском хозяйстве. Влияние зоотехнии на продуктивность и устойчивость сельского хозяйства.	2		

Документ подписан электронной подписью

АНПО «ХГК "СОДЕЙСТВИЕ"», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AE03B954023F95B6762FFB0

Тема 2.2. Породы и продукция сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	Методы диагностики здоровья животных. Диагностические методы и технологии.	4	
	Мониторинг состояния здоровья. Использование технологий и методов для постоянного мониторинга.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о зоотехническом хозяйстве. Подготовка и пересказ монолога о породах и продукции сельскохозяйственных животных.	2	
Тема 2.3. Оборудование для содержания и ухода за животными	Содержание учебного материала:	8	
	Практические занятия:		
	Основное оборудование для содержания животных. Оборудование для содержания, кормления и ухода за животными.	3	2
	Технологическое оборудование для зоотехнии. Оборудование для автоматизации процессов ухода, кормления и контроля.	3	2
	Оборудование для мониторинга здоровья животных. Приборы и технологии для контроля здоровья и состояния животных.	2	
Тема 2.4. Санитарные нормы и гигиена в зоотехнии	Содержание учебного материала:		1
	Практические занятия:	12	
	Санитарные нормы содержания животных. Основные требования и нормы по содержанию и уходу за животными.	3	1
	Гигиенические требования к кормам. Нормы и требования к качеству и безопасности кормов.	3	1
	Профилактика заболеваний. Мероприятия по профилактике и контролю заболеваний у животных.	3	1
	Оборудование для соблюдения санитарных норм. Приборы и средства для обеспечения санитарных условий.	3	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога об оборудовании для содержания и ухода за животными. Подготовка и пересказ монолога о санитарных нормах и гигиене в зоотехнии.	2	
Тема 2. 5. Управление стадами и племенное дело	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	Организация работы с племенными животными. Технологии и методы работы с племенными стадом.	3	2
	Определение племенных качеств. Критерии и методы оценки племенных качеств.	3	1
	Генетические программы и селекция. Применение генетики и селекции для улучшения пород.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о племенном деле и управлении стадами.	2	
Тема 2. 6.	Содержание учебного материала:		

Документ подписан электронной подписью

Анпоо "ХГК "Содействие", Панфилов Александр Федорович,

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат

01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFBD

Продуктивность и продукция	Практические занятия:	6		
	Оценка продуктивности животных. Методы оценки продуктивности и их использование.	2	2	
	Технологии повышения продуктивности. Современные технологии для улучшения продуктивности животных.	2	2	
	Продуктовые показатели. Критерии и показатели качества продукции.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о продуктивности и производственной работе.	4		
Тема 2.7. Оценка здоровья животных	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	Методы диагностики здоровья животных. Диагностические методы и технологии.	2	2	
	Мониторинг состояния здоровья. Использование технологий и методов для постоянного мониторинга.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога об оценке здоровья животных.	4		
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.				
Раздел 3	Зоотехнические технологии.	38		ОК 02, 04, 09
Тема 3.1. Технологии кормления.	Содержание учебного материала:			ПК 4.1, 4.3, 4.5
	Практические занятия:	12		
	Кормовые рационы для различных видов животных. Составление и корректировка кормовых рационов.	4	1	
	Современные технологии кормления. Автоматизация и технологии для кормления животных.	4	1	
	Учет и контроль за кормами. Методы учета и контроля расходования кормов.	4	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о технологиях кормления.	4		
	Тема 3.2. Оборудование для ухода за животными.	Содержание учебного материала:		
Практические занятия:		6		
Оборудование для кормления. Основные виды и функции оборудования.		3	2	
Оборудование для чистки и ухода. Технологии и оборудование для ухода и чистки.		3	2	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога об оборудовании для ухода за животными		4		
Тема 3.3. Ветеринарный контроль и профилактика.	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:	4		
	Ветеринарные обследования. Методы и технологии ветеринарного контроля.	2	3	
	Профилактика заболеваний. Мероприятия и профилактические программы.	2	3	

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о ветеринарном контроле и профилактике.	4		
Тема 3.4. Документация и отчеты.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	Ведение первичной документации. Правила и процедуры ведения документации.	2		2
	Составление отчетов и анализ данных. Технологии и методы составления отчетов и анализа данных.	2		2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о документации и отчетах.	2		
Тема 3.5. Управление зоотехническими процессами.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	Планирование и управление процессами. Методы планирования и управления зоотехническими процессами.	2		2
	Оценка эффективности управления. Методы оценки и улучшения эффективности управления процессами.	2		2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о управлении зоотехническими процессами.	2		
Тема 3.6. Перспективы развития зоотехнии.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	Новые технологии и их применение. Современные тенденции и инновации в зоотехнии.	2		3
	Перспективы и тренды. Ожидаемые тренды и будущее развитие зоотехнических технологий.	2		3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о перспективах развития зоотехнии.	2		
Тема 3.7. Профессиональные навыки и компетенции.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	Развитие профессиональных навыков. Навыки, необходимые для успешной работы в зоотехники.	2		3
	Оценка компетенций и самосовершенствование. Методы оценки собственных компетенций и способы самосовершенствования.	2		3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога о профессиональных навыках и компетенциях.	2		3
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.				
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет				
Всего:		191		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия, электронные образовательные и видео материалы по дисциплине, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями, карты англоговорящих стран, словари

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающимся предоставлена возможность доступа к учебным материалам по дисциплине.

Основные источники:

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины: Основные печатные издания

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English Учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П. и др. □ Москва: Академия, 2020. 208 с.
6. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. —Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с.
3. Карпова Т.А. English for Colleges [Текст]: Учебник / Т.А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2014. – 281 с.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с.
5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. —
6. И Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.

Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.
2. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. —Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1005673> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.: <https://book.ru/book/939389>. — Текст: электронный.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309> (дата обращения: 22.02.2022).
5. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048
6. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049
7. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для СПО / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572
8. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch for Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — URL: <https://book.ru/book/936638>. — Текст: электронный.
9. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.
13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>. 640 с.

Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. –

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, календарным графиком и программой дисциплины в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска

информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по профессии).

Практические занятия проводятся малыми группами (не более 12 человек), что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в электронном журнале успеваемости.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно- экзаменационной ведомости по дисциплине.

При освоении дисциплины, в соответствии с учебным планом и расписанием, для всех желающих проводятся консультации.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются методические материалы по дисциплине.

Образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

На сайте колледжа размещается теоретический материал для самостоятельного изучения обучающимся, задания для выполнения практических работ, автоматизированные тесты и другие учебные материалы (<https://arthcollege.ru>).

Рабочая программ дисциплины размещается на сайте колледжа <https://arthcollege.ru> .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины (знания и умения);
 - оценка компетенций обучающихся (достижение результатов освоения компетенций).
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Критерии оценки: не менее 70% правильных ответов при оценке знаний		
ЗНАТЬ:		
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке; – профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации; – правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – демонстрирует владение профессиональной лексикой; – демонстрирует знания техники перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Критерии оценки: демонстрация устойчивых умений		
УМЕТЬ:		
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе,	– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе,	Тестирование Дискуссия

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
<p>принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; – читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; 	<p>принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – читает и переводит со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас; – грамотно применяет профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности на иностранном языке 	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Практические задания по работе с профессиональными тестами на иностранном языке</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

– Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения	Тестирование;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Демонстрация навыков работы с профессиональной документацией и	Оценивание выполнения практических и самостоятельных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
на государственном и иностранном языках	умения устанавливать межличностное общение в процессе профессиональной деятельности на иностранном языке	
ПК 1.1 — Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе с применением цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составлять план-график на основе требований технологии. - Способность формулировать задания для работников. - Владение профессиональной терминологией для описания операций на иностранном языке. 	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Тестирование, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
ПК 1.5 — Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе в электронном виде	<ul style="list-style-type: none"> - Умение заполнять документацию на иностранном языке. - Способность использовать специализированные программы для учета и отчетности. - Знание основных терминов, используемых в бухгалтерии и документообороте. 	
ПК 2.1 — Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел	<ul style="list-style-type: none"> - Умение описывать процессы на иностранном языке. - Владение лексикой, связанной с жизнедеятельностью пчел и планированием операций. - Способность переводить профессиональную документацию, связанную с пчеловодством. 	
ПК 2.4 — Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе с учетом концепции бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> - Знание терминологии, связанной с процессами производства продукции пчеловодства. - Способность формулировать инструкции и задания на иностранном языке. - Умение переводить и составлять документацию о методах сохранности продукции. 	
ПК 3.2 — Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> - Знание ключевых терминов, связанных с охраной труда и безопасностью. - Умение описывать технологические процессы на иностранном языке. - Способность составлять и переводить инструкции по охране труда. 	

<p>ПК 3.4 — Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение терминологией, используемой в документации и отчетности. - Умение описывать учетные операции и результаты работ на иностранном языке. - Способность заполнять отчеты и другие документы на иностранном языке. 	
<p>ПК 4.1 — Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение описывать рацион на иностранном языке. - Владение терминологией кормления и содержания животных. - Способность составлять инструкции для соблюдения режимов содержания на иностранном языке. 	
<p>ПК 4.5 — Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание терминов, связанных с санитарно-профилактическими мерами. - Умение описывать профилактические работы на иностранном языке. - Способность составлять и переводить инструкции по предотвращению заболеваний на иностранном языке. 	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности:

36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния, входящей в укрупнённую группу специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть понятие ЧС техногенного и природного характера; изучить классификацию и характеристики ЧС; ознакомить обучающихся с причинами возникновения и последствиями ЧС техногенного и природного характера; сформировать правильное поведение при ЧС техногенного характера; развивать навыки безопасного поведения;

- рассмотреть понятие терроризма как идеологию насилия и жестокости в отношении человека; показать влияние террористической деятельности на национальную безопасность России; сформировать у обучающихся убежденно негативное отношение ко всем проявлениям терроризма;

- рассмотреть и усвоить понятие о целях, задачах подготовки граждан к обязательной военной службе; изучить категории годности к военной службе, порядок прохождения освидетельствования; ознакомить с основными качествами военнослужащего; усвоить понятие о высоком звании защитника Отечества;

- ознакомить обучающихся с целями, задачами и основными направлениями добровольной подготовки граждан к военной службе;

- пропагандировать мужество, отвагу и стойкость русских воинов, их героические подвиги; воспитывать ответственность за свои поступки, патриотическое отношение к большой и малой Родине;

- обобщить и систематизировать знания о первой медицинской помощи, сформировать умение действовать в критической ситуации; оказания ПМП в экстремальных ситуациях и первой медицинской помощи при ранениях;

- воспитывать гуманность, способность оказывать первую медицинскую помощь не только себе, но и окружающим.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются элементы общих/профессиональных компетенций (знания, умения). Планируемые результаты направлены на освоение умений и знаний.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - применять правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - соблюдать правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - определять виды Вооруженных Сил; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - демонстрировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальные опасности в различных ситуациях (природного и техногенного характера); - виды оружия массового поражения и его поражающие факторы; - организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; - основы военной службы и обороны государства; - область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы здорового образа жизни; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике безопасное поведение в цифровой среде; - распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; - способы безопасного поведения в цифровой среде
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере профессиональной деятельности по правовой и финансовой	<ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональное развитие с учетом правовых требований и стандартов безопасности. - использовать правовые знания для предотвращения и решения потенциальных ситуаций, угрожающих безопасности. - применять финансовую грамотность для оценки рисков и планирования мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - основ правовой и финансовой грамотности, касающиеся безопасности труда и жизни. - принципов и методов планирования профессионального и личностного развития с учетом аспектов безопасности жизнедеятельности.

	грамотности в различных жизненных ситуациях.	по безопасности.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- различать опасные явления в социальном взаимодействии, предупреждать опасные явления и противодействовать им; - применять на практике знания организации мероприятий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- основы безопасного, конструктивного общения в коллективе и команде, - опасные явления в социальном взаимодействии
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	проводить устные и письменные коммуникации по вопросам безопасности на государственном языке. оформлять документы по безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативами и стандартами. эффективно взаимодействовать в коллективе, соблюдая нормы и правила безопасности.	специфику деловой коммуникации в области безопасности жизнедеятельности. - основ грамотного и корректного общения в профессиональной среде с учетом требований безопасности. -
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	применять духовно-нравственные ценности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. демонстрировать ответственное и осознанное поведение, направленное на обеспечение безопасности окружающих. применять антикоррупционные стандарты в рамках профессиональной деятельности, особенно в аспектах, связанных с безопасностью.	основ гражданско-патриотического воспитания в контексте безопасности. традиционно российских духовно-нравственные ценности и их влияние на поведение в чрезвычайных ситуациях. основ антикоррупционного поведения и их роль в обеспечении безопасности. -
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- владеть знаниями об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении, в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физическую культуру для поддержания здоровья и предотвращения профессиональных заболеваний. применять физические упражнения и методы поддержания формы для обеспечения личной безопасности и повышения работоспособности. оценивать уровень физической подготовленности и корректировать его в зависимости от профессиональных требований.	основ физической культуры и здоровья в контексте безопасности жизнедеятельности. значения физической подготовки для успешного выполнения профессиональных обязанностей, связанных с безопасностью. -
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- читать и анализировать профессиональную документацию по вопросам безопасности на государственном языке. - применять знания иностранного языка для работы с документацией, касающейся международных стандартов безопасности. - оформлять и вести документации по вопросам безопасности жизнедеятельности на государственном и иностранном языках.	основных видов профессиональной документации, касающейся безопасности жизнедеятельности. основ использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках. -

Номер компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.3	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства	- Умение оценивать состояние животных и микроклимат с точки зрения безопасности для здоровья животных и работников. - Умение контролировать санитарные условия и качество кормов.	- Знание норм безопасности микроклимата помещений для сельскохозяйственных животных. - Знание требований к качеству и безопасности кормов и продукции животноводства.
ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	- Умение организовывать профилактические мероприятия для предотвращения заболеваний животных. - Умение контролировать	- Знание санитарных норм и правил профилактики инфекционных и инвазионных заболеваний. - Знание процедур по охране здоровья животных и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

24.09.2019 г. 12:45:06

Сертификат подлинности 0263F95B6762FFB0

Номер компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		санитарных норм и требований безопасности.	заболеваний.
ПК 3.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать технологические процессы с соблюдением норм охраны труда. - Умение контролировать соблюдение требований безопасности при работе с продукцией животноводства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание требований охраны труда и техники безопасности на производстве продукции животноводства. - Знание стандартов безопасного хранения и переработки продукции животноводства.
ПК 3.3	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями	<ul style="list-style-type: none"> - Умение контролировать выполнение технологических операций с точки зрения соблюдения норм безопасности. - Умение оценивать риски при работе с технологическим оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание методов контроля безопасности при выполнении технологических операций. - Знание правил безопасного обращения с оборудованием для переработки и хранения продукции животноводства.
ПК 4.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать и контролировать проведение санитарных мероприятий для предотвращения заболеваний. - Умение проводить профилактические работы с соблюдением техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил санитарии и профилактики заболеваний. - Знание норм охраны труда и техники безопасности при проведении профилактических мероприятий в животноводстве.
ПК 4.6	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	<ul style="list-style-type: none"> - Умение оказать первую помощь животным при травмах или заболеваниях. - Умение принимать меры безопасности при оказании первой помощи животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основ ветеринарной помощи и процедур безопасности при оказании первой помощи. - Знание правил безопасного обращения с животными при их травмах или заболеваниях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	112
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	74
- теоретическое обучение	30
- практические занятия	44
- консультации	
- промежуточная аттестация	
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	38
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО	5	8	ОК 01 - ОК 09
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации различного характера	Содержание учебного материала Понятие ЧС и их классификация. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального и военного характера. Терроризм. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Обеспечение безопасности человека в быту и на производстве. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Производственный травматизм.	2	-	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое занятие 1 Изучение правил поведения и порядка действий при ЧС природного и техногенного характера (террористический акт). Отработка действий.	-	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты, получение и использование.	2	-	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое занятие 2 Изучение правил поведения и порядка действий при ЧС на местности	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНПО "ХТК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
 ДИРЕКТОР

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала			ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	-	
	Практическое занятие 3			
	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Структура ГО в учебных заведениях. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Порядок эвакуации населения в мирное и военное время.	-	4	
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	23	30	ОК 01, 02, 04
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Вооруженные силы России. Нормативно-правовая база функционирования Вооруженных Сил России и военной службы граждан. Основы применения Вооруженных Сил РФ.	2	-	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск История Вооруженных сил РФ и организационной структуры Вооруженных сил современной России.	1	-	
	Практическое занятие 4			
	Изучение видов Вооруженных Сил, родов войск, история их создания, их основные задачи.	-	1	
	Практическое занятие 5			
Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	-	1		
Практическое занятие 6				
Основы обороны государства. Вооруженные Силы РФ – основа обороны РФ. Организация обороны Российской Федерации.	-	2		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил.	1	-	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	1	-	
	Практическое занятие 7			
Органы управления Вооруженными Силами РФ, их предназначение, структура и задачи.	-	2		
Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Правовые основы военной службы (Конституция РФ и ФЗ). Военная служба – особый вид государственной службы.	1	-	
	Воинские должности и звания военнослужащих.	1	-	
	Правовой статус военнослужащих.	1	-	

Документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Воинская дисциплина, её сущность и значение. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	-	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	1	-	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	1	-	
	Практическое занятие 8 Изучение Общевоинских уставов ВС РФ их предназначение и основное содержание. Изучение порядка приема Военной присяги.	-	2	
	Практическое занятие 9 Организационные основы военной службы в Российской Федерации. Понятие и сущность воинской обязанности. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.	-	2	
	Практическое занятие 10 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Изучение прав и обязанностей военнослужащих.	-	2	
	Практическое занятие 11 Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	-	2	
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Воинские символы и боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	-	
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	-	
	Практическое занятие 12 Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	-	2	
Тема 2.5. Общая физическая и строевая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Физическая подготовленность к воинской службе, Цели и задачи. подготовленности к воинской службе. Занятия военно-прикладными видами спорта	2	-	
	Практическое занятие 13 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	-	2	
	Практическое занятие 14 Строевые приемы и движения без оружия. Команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.		2	
Тема 2.6. Огневая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Изучение тактики – технических характеристик «АК – 74». Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе с соблюдением требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	2		
	Практическое занятие 15 Сборка, разборка «АК – 74» Отработка нормативов по разборке и сборке «АК-74».	-	2	
	Практическое занятие 16 Изучение правил стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	-	2	
Тема 2.7. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Понятие «Безопасности военной службы». Обеспечение безопасности при несении боевого дежурства, караульной и внутренней служб, в ходе боевой подготовки и т.д.	2	-	
	Способы бесконфликтного общения и поведения в ходе исполнения обязанностей военной службы	2	-	
	Практическое занятие 17 Изучение обязанностей военнослужащего в бою и его действий в наступлении и обороне.	-	4	
РАЗДЕЛ 3	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.	2	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5, ПК 4.6
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала			ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Обеспечение здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Оценка физического состояния.	2	-	
	Практическое занятие 18 Изучение содержимого медицинской аптечки. Изучение и отработка способов остановки кровотечения и обработки ран. Оказание ПП при травмах в ДТП. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	-	2	
	Практическое занятие 19 Ранения, их виды; первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях, при обморожениях. Понятие клинической смерти и реанимации. Виды отравлений и меры по борьбе с ними. Основные инфекционные заболевания; их классификация и факторы риска. Меры профилактики и оказания первой медицинской помощи при отравлениях и инфекционных болезнях.	-	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфов, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий.			38	
Всего:			112	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине (учебные таблицы, схемы, плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, электронные видеоматериалы и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, образцы средств первой медицинской помощи, образцы средств индивидуальной защиты и оборудование, образцы средств пожаротушения (СП), макет автомата Калашникова, макеты местности, зданий и муляжи и пр.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е издание стер. – Москва: Академия, 2020. - 144 с. - SBN 978-5-4468-9423-9. - Текст: непосредственный.

2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2021. - 282 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01552-0. - Текст: непосредственный.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433376>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

3.2.2 Дополнительные источники

1. ДИ1 Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042611>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лекции формируют у обучавшихся системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по профессии).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в электронном журнале успеваемости.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

При освоении дисциплины, в соответствии с учебным планом и расписанием, для всех желающих проводятся консультации.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются методические материалы по дисциплине.

Образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

На сайте колледжа размещается теоретический материал для самостоятельного изучения обучающимся, задания для выполнения практических работ, автоматизированные тесты и другие учебные материалы (<https://arthcollege.ru>).

Рабочая программ дисциплины размещается на сайте колледжа <https://arthcollege.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины (знания и умения);
- оценка компетенций обучающихся (достижение результатов освоения компетенций).

1) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Критерии оценки: не менее 70% правильных ответов при оценке знаний		
ЗНАТЬ:		
<p>Раздел 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны: - организацию рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; - возможные источники опасности при выполнении работ профессиональной направленности; - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять угрозу пожарной безопасности; - демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; - демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; - дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; - формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения; - демонстрирует знание организации рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; - объясняет возможные источники опасности при выполнении работ профессиональной направленности: - демонстрирует знание методов и средств защиты от опасностей технических систем и 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Промежуточная аттестация

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
<p>Раздел 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы 	<p>технологических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; - ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - демонстрирует знания в области анатомио-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни; - демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Критерии оценки: демонстрация устойчивых умений</p>		
<p>УМЕТЬ:</p>		
<p>Раздел 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; - формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; - распознает возможные источники опасности при выполнении работ профессиональной направленности и соблюдает требования и условия безопасной работы при осуществлении профессиональной 	<p>Кейс-метод</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - соблюдать требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности; - соблюдать требования и условия безопасной работы при выполнении работ профессиональной направленности	деятельности; - организует рабочее место с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности;	
Раздел 2 - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой	- определяет виды вооруженных сил, рода войск; - ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация
Раздел 3 - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	- демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; - составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация: зачет		

2) Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность принимать обоснованные решения в различных ситуациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.	Защита проектов, реферат, анализ реальных и смоделированных ситуаций.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать информационные ресурсы и технологии для анализа данных в области безопасности.	Ролевые игры, групповая работа, оценка участия в обсуждениях.
		Подготовка и защита

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Умение составлять и реализовывать планы профессионального и личностного развития с учетом аспектов безопасности.</p>	<p>рефератов, деловая переписка, участие в дискуссиях. Практические задания, тестирование, анализ кейсов. Зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность к эффективному взаимодействию в команде с учетом требований безопасности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение грамотно излагать информацию, связанную с безопасностью, в устной и письменной форме.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Умение демонстрировать гражданскую позицию и соблюдать антикоррупционные стандарты в процессе деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Способность применять экологические нормы и действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умение поддерживать необходимый уровень физической подготовки и здоровья.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Способность работать с профессиональной документацией по безопасности на различных языках.</p>	
<p>ПК 1.3 Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений</p>	<p>- Оценка состояния животных и микроклимата; - Соблюдение норм безопасности кормов и продукции.</p>	

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
помещений		
ПК 1.6 Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных	<ul style="list-style-type: none"> - Организация санитарных мероприятий; - Соблюдение норм профилактики заболеваний. 	
ПК 3.2 Организовывать технологические процессы и работы по получению и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований охраны труда; - Организация безопасного хранения продукции. 	
ПК 3.3 Осуществлять контроль своевременности и оценки выполнения технологических операций и заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль соблюдения норм безопасности при выполнении операций; - Оценка рисков при работе с оборудованием. 	
ПК 4.5 Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и контроль санитарных мероприятий; - Соблюдение правил охраны труда при проведении работ. 	
ПК 4.6 Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание первой помощи животным; - Соблюдение правил безопасности при оказании помощи. 	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы по подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; способной реализовывать сформированный потенциал физической культуры в последующей профессиональной деятельности;

Задачи:

- расширить систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- способствовать расширению двигательного опыта посредством овладения новыми физическими упражнениями разной функциональной направленности, двигательными действиями базовых видов спорта и прикладной физической подготовки;

- способствовать приобретению опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга для достижения жизненных и профессионально

значимых целей; сформировать определенные практические навыки с учетом видов профессиональной деятельности конкретной профессии;

- способствовать формированию мотивации и потребности к занятиям физической культурой;

- овладеть навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются элементы общих/профессиональных компетенций (знания, умения). Планируемые результаты направлены на освоение умений и знаний.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - организовывать работу коллектива и команды 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности, выстраивания отношений с другими обучающимися и разрешать конфликты
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	205
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	143
- теоретическое обучение	2
- практические занятия	141
- консультации	
- промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	62
Промежуточная аттестация: зачет в 3, 4, 5, 6 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
	1 семестр	2	141	
РАЗДЕЛ 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Формирование у студентов представления о физической культуре как об учебной дисциплине. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Сущность и ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Здоровый образ жизни	1	-	
	Основные понятия: физическая подготовка и подготовленность, физические способности, физическое развитие, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт. Физическая культура личности человека, физическое совершенство, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование. Самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личная гигиена. Правила поведения на учебных занятиях	1	-	
РАЗДЕЛ 2	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	-	28	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 2.1. Бег	Практическое занятие Обучение технике бега на короткие дистанции (старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Специальные беговые упражнения	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие Обучение технике низкого старта, старты из различных исходных положений с пробеганием коротких отрезков	-	2	
	Практическая работа Отработка техники бега на короткие дистанции. Пробег дистанции 100м. (контрольный норматив)	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике бега на средние и длинные дистанции (старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок)	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике высокого старта, старты из различных исходных положений с пробеганием	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
	коротких отрезков			
	Практическое занятие Отработка техники бега на средние дистанции. Бег по прямой и виражу. Пробег дистанции 1000/2000м. (контрольный норматив)	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике ходьбы: обычным шагом, строевым шагом, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, с высоким подниманием бедра. Ходьба спортивная	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Техника спортивной ходьбы.	4	-	
Тема 2.2. Спортивные игры (баскетбол)	Практическое занятие Обучение технике перемещения и стойки игрока: передвижения, ходьбы, прыжков, остановок, поворотов (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение технике передачи мяча (передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной).	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике ведения мяча (ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча). Обучение технике штрафных бросков (подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног).	-	2	
	Практическое занятие Обучение тактике игры в защите и нападении. Техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без)). Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перемещения по площадке. Передачи мяча: Ведение мяча. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	4	-	

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 2.3. Гимнастика	Практическое занятие Освоение техники строевых упражнений (строевые приемы, фигурные передвижения, построения перестроения, размыкания и смыкания)	-	2	ОК 01, 04, 08
	Практическое занятие Освоение техники акробатических упражнений (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушагат). Выполнение общеразвивающих упражнений с гимнастическими предметами: мячом, скакалкой	-	2	
	Практическое занятие Освоение техники упражнений на перекладине, брусьях: подъемы, опускания, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу. Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Выполнение атлетических упражнений	4	-	
			38	
РАЗДЕЛ 3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 3.1. Комплексное развитие физических качеств. Лыжная подготовка.	Практическое занятие Теоретические сведения по лыжной подготовке. История развития лыжного спорта. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника скользящего шага	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение технике скользящего шага. Техника скользящего шага. Строевые упражнения на лыжах	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники скользящего шага. Выполнение упражнений для совершенствования техники скользящего шага. Техника попеременного двухшажного хода	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике попеременного двухшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков. Развитие общей выносливости	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие силовых качеств. Техника подъемов и спусков	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике одновременных ходов. Техника одновременного бесшажного хода и попеременного двухшажного хода. Техника торможений «плугом» и «полуплугом»	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанций	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанций	-	2	

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНОО ХТК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАВЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР
24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Прохождение дистанций	-	2	
	Практическое занятие Выполнение норм комплекса ГТО по лыжной подготовке (прохождение дистанции: 3000/5000м.)	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Подвижные игры Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами	4	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах Скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Прохождение дистанций	- 2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 3.2. Спортивные игры(волейбол)	Практическое занятие Обучение технике перемещения и стойки игрока (передвижение, ходьба, прыжки, работа рук и ног во время перемещений, остановок, основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево)	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение технике приемов и передач мяча снизу и сверху двумя руками	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). Техника верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног)	-	2	
	Практическое занятие Обучение тактике игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом), Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Отработка тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). Двусторонняя учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Индивидуальные действия игрока и командные действия игроков.	4	-	
Тема 3.3. Спортивные игры(футбол)	Практическое занятие Обучение технике ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение технике игры в защите и отработка техники ложных движений (финтов)	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
 ДИРЕКТОР

	Практическое занятие 32 Обучение тактике защиты и нападения. Приемы игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Выполнение и отработка основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча, вбрасывание мяча, ложные движения (финтов), приемы и тактика игры в нападении и защите, игра вратаря и тактические действия вратаря. Индивидуальные действия игрока и командные действия игроков.	4	-	
		-	40	
РАЗДЕЛ 4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 4.1. Легкая атлетика	Практическое занятие Обучение технике выполнения эстафетного бега («коридор» передачи эстафетной палочки, передача эстафетной палочки, финиширование). Бег с передачей эстафеты 4x100м	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение кроссу: особенности, техника. Отработка техники группового старта. Пробег дистанции 1000/3000м без учета времени. Контрольный норматив	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике прыжка в длину с места (отталкивание, приземление). Подводящие упражнения для прыжков. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Выполнение контрольного норматива	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике метания на дальность (разбег, замах, финальное усилие при метании на дальность) и в цель (стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель). Выполнение контрольного норматива	-	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни	6	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Самостоятельная работа обучающихся Эстафетный бег. Кроссовая подготовка. Прыжки в длину. Метание предмета на дальность, в цель	2	-	ОК 01, 04, 08
Тема 4.2. Спортивные игры(баскетбол)	Практическое занятие Основы методов судейства и тактики игры. Жестикуляция судьи. Выполнение комплекс специальных упражнений на развитие быстроты и координации	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Учебно-тренировочная игра. Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Судейство. Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Групповые и командные действия игроков.	4	-	
Тема 4.3. Гимнастика	Практическое занятие Совершенствование техники гимнастических упражнений с преодолением веса собственного тела(отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях). подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.)	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Совершенствование техники гимнастических упражнений с преодолением веса собственного тела (подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники гимнастических упражнений с преодолением веса собственного тела (подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.)	4	-	
Тема 4.4. Спортивные игры (настольный теннис)	Практическое занятие Теоретические сведения игры в настольный теннис. История развития настольного тенниса. Инвентарь и оборудование. Основные правила игры. Хват ракетки и способы перемещения у стола	-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение технике перемещений и техника игры в настольный теннис (шаги приставные, шаги выпады). Упражнения с мячом и ракеткой: жонглирование мячом, одним, двумя, работа парами	-	4	
	Практическое занятие Обучение технике ударов по мячу: промежуточные удары - толчок, срезка (подрезка),	-	4	

	накат, удары по мячу правой, левой стороной ракетки). Игры, одним (двумя) ударами из одной точки в одном, двух, трех направлениях; игра одним видом ударов из двух, трех точек в разных направлениях. Обучение технике подача (длинная, короткая, накатом, подрезкой, по линии, по диагонали, с разных углов стола). Учебно-тренировочная игра			
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности игры настольный теннис. Стойка, перемещения, удары по мячу, правила подачи и приема мяча. Индивидуальные действия в игре настольный теннис.	2	-	
РАЗДЕЛ 5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	-	35	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции с применением техники ранее изученных лыжных ходов с изменением темпа. Развитие физических качеств. Развитие общей выносливости	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Обучение технике «конькового» хода. Ознакомление с техникой «конькового» хода. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанций	-	2	
	Практическое занятие Ознакомление с техникой поворотов на месте и в движении. Освоение техники поворота «переступанием», «плугом». Выполнение поворотов на дистанции	-	4	
	Практическое занятие Ознакомление с техникой подъемов («полуелочка» и «елочка») и спусков в основной стойке. Освоение техники подъемов. Выполнение подъемов и спусков на дистанции	-	4	
	Практическое занятие Прохождение дистанции до 6-8 км, преодоление подъёмов и препятствий. Выполнение контрольного норматива по лыжной подготовке	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники передвижения на лыжах (скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении). Прохождение дистанций.	4	-	
Тема 5.2. Спортивные игры (волейбол).	Практическое занятие Основы методики судейства в волейболе, правила соревнований, судьи, бригада судей, жесты судей. Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие прыгучести, ловкости и координации.	-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Совершенствование индивидуальных действий игрока (стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки, выход на прием мяча (с подачи; с нападающего удара)). Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Расположение всех игроков команды при приеме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Учебно-тренировочная игра	-	2	

	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплексы упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Судейство в волейболе, правила соревнований. Совершенствование индивидуальных действий игрока. Групповые и командные действия игроков.	4	-	
Тема 5.3. Атлетическая гимнастика	Практическое занятие Совершенствование упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Совершенствование упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, амортизаторами, эспандером, гантелями	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование упражнений круговой тренировки для развития общей выносливости (упражнения для развития всех мышц тела, мышц спины и плечевого пояса, рук, ног и брюшного «пресса»)	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения и комплексы упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног. Круговая тренировка для развития общей выносливости	4	-	
Тема 2.17. Спортивные игры (футбол).	Практическое занятие Совершенствование технических и тактических приемов игры. Начало игры с центра поля. Проведение штрафного, свободного, углового ударов. Выбрасывание мяча из-за боковой, построения стенки, спорный мяч. Учебно-тренировочная игра	-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие Совершенствование тактика групповых действий в нападении, защите, полузащите. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники командных действий игроков. Игра 2:2. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование технических и тактических приемов игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	4	-	
Итого:			143	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)			62	
Консультации				
Промежуточная аттестация				
Всего:				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) 205 Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0 ДИРЕКТОР

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы дисциплины СГ.04 «Физическая культура» обучающимся предоставлена возможность доступа к учебным материалам по дисциплине.

Основные источники:

1. Виленский М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>

2. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва: КноРус, 2024. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718>

3. Тиханова Е. И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е. И. Тиханова. — Москва: Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: <https://book.ru/book/949386>

4. Федонов Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-466-03006-8. — URL: <https://book.ru/book/949385>

5. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

6. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018г.

Дополнительные источники:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: КНОРУС, 2018г.

2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Вайнер Э.Н. — Москва: КноРус, 2024. — 345 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07193-9. — URL: <https://book.ru/book/931790>

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010 г.

4. Бурякин Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва: КноРус, 2019. — 278 с. — (СПО).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство, календарным графиком и программой дисциплины в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лекции формируют у обучающихся системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по профессии).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в электронном журнале успеваемости.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

При освоении дисциплины, в соответствии с учебным планом и расписанием, для всех желающих проводятся консультации.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются методические материалы по дисциплине.

Образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

На сайте колледжа размещается теоретический материал для самостоятельного изучения обучающимся, задания для выполнения практических работ, автоматизированные тесты и другие учебные материалы (<https://arthcollege.ru>).

Рабочая программ дисциплины размещается на сайте колледжа <https://arthcollege.ru> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины (знания и умения);
- оценка компетенций обучающихся (достижение результатов освоения компетенций).

Текущий контроль знаний и умений по дисциплине в ходе освоения учебной программы обеспечивает оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний/умений, о состоянии и динамике физического развития, физической подготовленности каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в форме сдачи контрольных нормативов и позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры обучающихся и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности обучающихся, их психофизической готовности к учебной деятельности.

В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают требования и показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного программой минимума, а также регулярность посещения обязательных занятий, результатов соответствующих тестов, а также положительная динамика показателей физического развития.

1) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Критерии оценки: не менее 70% правильных ответов при оценке знаний		
ЗНАТЬ:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый	Устный опрос Тестирование

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Результаты выполнения контрольных нормативов Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Критерии оценки: демонстрация устойчивых умений		
УМЕТЬ:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Выполнение комплекса упражнений Регулирование физической нагрузки Владение навыками контроля и оценки Подбор средств и методов занятий Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация: зачет		

2) Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация навыков работы и эффективного общения в коллективе и в команде	Тестирование
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Демонстрация осознанного применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Результаты выполнения контрольных нормативов (контрольных упражнений)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
необходимого уровня физической подготовленности	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Решение и анализ проблемных ситуаций

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

по специальности 36.02.03 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Основы финансовой грамотности входит в профессиональный цикл, относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Задачи учебной дисциплины:

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов,

поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- принципы и формы организации производственного процесса;
- методики расчета выхода готовой продукции;
- структура издержек производства и пути снижения затрат; методики расчета экономических показателей;
- принципы планирования работ исполнителям;
- основные приемы организации работ исполнителей;
- способы и показатели оценки качества работ, выполняемых исполнителями;
- способы и показатели оценки результатов работы трудового коллектива;
- учет и отчетность в производстве продуктов питания из растительного сырья; основы производственного учета;
- материальный баланс сырья, вспомогательных, упаковочных материалов и тары;
- нормы времени и выработки по технологическим операциям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- рассчитывать выход готовой продукции в ассортименте; рассчитывать экономические показатели структурного подразделения;
- планировать работы исполнителям в соответствии с их должностными

- инструкциями; оформлять и проверять планы работ по установленной форме;
- использовать различные методы контроля работы трудового коллектива;
 - осуществлять анализ и оценивать работу трудового коллектива по результатам сопоставления результатов работы стандартам деятельности;
 - принимать управленческие решения по повышению результативности работы трудового коллектива;
 - оформлять учетно-отчетную документацию;
 - проверять операции по товарному оформлению и хранению продукции;
 - проверять правильность оформления документов на отпущенную продукцию;
 - составлять отчеты по расходу сырья, материалов и тары; вести учет брака и анализ причин образования дефектов продукции;
 - определять потребности в рабочей силе; вести учет рабочего времени.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

Компетенция	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Основы анализа финансовых ситуаций. - Методы выбора оптимальных решений в различных финансовых контекстах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать и выбирать оптимальные финансовые стратегии в зависимости от целей. - Применять полученные знания для решения финансовых задач в личной и профессиональной жизни.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Основы работы с финансовыми информационными ресурсами. - Программы и инструменты для анализа финансовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и интерпретировать финансовую информацию с помощью цифровых технологий. - Использовать аналитические инструменты для решения финансовых задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Основы финансового планирования. - Правовые аспекты предпринимательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать финансовые планы для личного и профессионального развития. - Оценивать риски и возможности предпринимательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы командной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать взаимодействие с коллегами

Компетенция	Знания	Умения
	сфере.	для решения финансовых вопросов. - Вносить конструктивный вклад в групповое принятие решений по финансовым вопросам.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Основы делового общения и финансовой терминологии.	- Четко и грамотно излагать финансовую информацию в письменной и устной форме. - Вести деловую переписку и переговоры по финансовым вопросам.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Основы антикоррупционного поведения.	- Следовать этическим нормам в финансовой сфере. - Участвовать в деятельности, направленной на предотвращение коррупции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Принципы устойчивого и бережливого производства.	- Применять меры ресурсосбережения в профессиональной деятельности. - Участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Методы поддержания физического здоровья.	- Использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Основы ведения профессиональной документации. - Основные финансовые термины на иностранном языке.	- Работать с финансовыми документами на государственном и иностранном языках. - Оформлять финансовую документацию в соответствии с требованиями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка(всего)	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	42	
В том числе:		
Теоретические занятия	20	
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация:		
Дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

36.02.03 Зоотехния

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		26	
Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Правовое регулирование финансовых рынков, рынков ценных бумаг, валютных рынков. Рынок денег, предоставляемых в пользование в различных формах. Финансовый рынок как механизм соотношения спроса и предложения на денежные ресурсы, а его функционирование непосредственно связано с распределением этих ресурсов в экономике образовательных учреждений.	1	
	Классификация финансовых услуг и продуктов. Классификация образовательных услуг. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные».		
	Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Выбор комбинаций различных финансовых инструментов позволяющие достичь желаемого уровня доходности при установленном уровне риска.	2	

	<p>Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Диверсификация как процесс распределения инвестируемых средств между различными не связанными друг с другом объектами вложений с целью снижения риска.</p> <p>Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Вопросы саморегулируемых организаций на рынке подлежащие всестороннему рассмотрению и обсуждению как в научной среде, так и на различных уровнях государственного регулирования.</p>	1	
	<p>Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.</p> <p>Электронные финансы как общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, представления в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, и которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по электронным сетям.</p> <p>Интеграция финансовых аспектов в урочную деятельность учителя начальных классов на уроках. Практические способы принятия финансовых и экономических решений и внедрение финансовых аспектов в образовательную деятельность.</p>	2	
	<p>В том числе с практической подготовкой:</p>	4	
	<p>Практическая работа 1. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, спомощью компьютерных программ. Медиаграмотность и сетеваябезопасность современного педагога.</p>	2	
	<p>Практическая работа 2. Анализ и извлечение информации, касающаяся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Построение диаграмм на тему «Как сформировать сбережения».</p>	2	

	Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о финансовых услугах и регулировании рынка, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.1.	2	
	Контрольная рубежная точка №1		
Тема 1.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.	2	
	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.		
	Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или сопредельной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляются при обучении в образовательных организациях.	1	
	Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.	1	
	В том числе с практической подготовкой:	4	
	Практическая работа 3. Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правил расчета НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системе налогообложения, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.2.	2	
Тема 1.3. Страхование и пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.	1	
	Страховые риски, участники договора страхования. Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.	1	
	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Анализ стратегий страхователей и страховщика. Интерес к страховому риску.	1	
	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	1	
	В том числе с практической подготовкой:	4	
	Практическая работа 4. Решение задач на принятие решения на основе сравнительного анализа систем страхования, SWOT-анализ для перерабатывающего производства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о системе страхования, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 1.3.	2	
Контрольная рубежная точка № 2			
Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса		16	

Тема 2.1. Понятие и признаки	Содержание учебного материала	6	
	Нормы законодательства при осуществлении	2	
предпринимательской деятельности	предпринимательской деятельности. Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере		ОК 01- ОК 09
	В том числе с практической подготовкой:	4	
	Практическая работа 5. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Формирование и развитие навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), а также навыков работы с статистической, фактической и аналитической финансовой информацией при проведении простых расчетов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	10	ОК 01- ОК 07, ОК 09
	Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Методы разработки бизнес-плана. Бизнес-план как универсальный документ, который, представляющий функцию планирования развития самой предприятия или анализировать новый проект для представления его инвестору, банку.	4	
	В том числе с практической подготовкой:	6	
	Практическая работа 6. Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес- плана на примере образовательной организации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сбор и обработка информации, в том числе с использованием Интернет, о бизнес-планировании, подготовка сообщений. 2. Подготовка презентационного материала по теме 2.2.		
Контрольная рубежная точка № 3			
Промежуточная аттестация			
Всего:		54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенного в соответствии с п.4.5.2 ПОП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Крутик А.Б., Бондарь О.Г. **Финансовая грамотность: учебное пособие.** — М.: Юрайт, 2021.
2. Назарова Л.В., Иванова Т.В. **Основы финансовой грамотности.** — СПб.: Питер, 2020.
3. Шевченко А.В. **Финансовая грамотность. Учебник для СПО.** — М.: Академия, 2019.
4. Романова И.А., Салова С.Г. **Финансовая грамотность: от основ к практике.** — М.: Инфра-М, 2022.

Дополнительная литература:

1. Павлова Л.Н., Чиркова А.В. **Основы финансовой грамотности для студентов.** — М.: КНОРУС, 2021.
2. Глущенко С.В. **Финансы и финансовые рынки.** — СПб.: Питер, 2019.
3. Шевченко М.И. **Финансовое планирование и прогнозирование.** — М.: ЮНИТИ, 2020.
4. Смирнова Т.А., Захарова И.Г. **Личное финансовое планирование.** — М.: Юрайт, 2020.

Электронные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации — www.minfin.ru
2. Портал финансовой грамотности — www.fingramota.org

3. Открытые онлайн-курсы по финансовой грамотности на платформе "Открытое образование" — openedu.ru
4. Финансовый портал для школьников и студентов — www.вашифинансы.рф

Нормативная база:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 **"О банках и банковской деятельности"**.
4. Федеральный закон от 30.11.2011 № 395-ФЗ **"О защите прав потребителей финансовых услуг"**.
5. Постановление Правительства РФ от 12.09.2020 № 1415 **"О федеральной программе повышения финансовой грамотности населения"**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты—это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Эссе—одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе—содействие развитию навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и кратко его изложение.

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности» – дифференцированный зачет.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать: знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда педагогических работников. основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. способы действий в рамках предложенных условий и требований. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые знания сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но, необходимые знания сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое</p>	<p>Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, решение ситуационных задач, кейсов, выполнение творческо-поисковых заданий, составление таблиц и схем, ведение простых расчетов подсчет издержек, прибыли, доходов.</p>

¹

	содержание курса не освоено, необходимые знания не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности.</p> <p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив планирования и прогнозирования бюджета.</p> <p>анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков.</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но , необходимые умения работы с освоенным материалом сформированы, большинством предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, составление схемы-конспекта. подготовка терминологического словаря.</p>

<p>рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>работать в коллективе и команде.</p> <p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
---	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы бережливого производства
для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Основы бережливого производства входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных особенностей, понятий и принципов бережливого производства;
- изучение современных технологий бережливого производства и методов их внедрения;
- применение способов сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- формирование навыков и умений применения инструментария бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- содержание и формы бережливого производства;
- основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;
- принципы, методы и инструменты бережливого производства;
- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;
- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;
- подходы к обеспечению качества продукции и услуг.

Уметь:

- систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации;

- планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции;
- пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.

1.4 Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Основы бережливого производства» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Основы бережливого производства, подходы к оптимизации процессов и повышения эффективности.	Применять методы бережливого производства для решения задач в зоотехнии; адаптировать подходы к конкретным условиям.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Программы и инструменты для анализа производственных процессов.	Применять информационные технологии для анализа и оптимизации процессов в животноводстве.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Принципы планирования личностного и профессионального роста, основы финансовой и правовой грамотности.	Планировать проекты по внедрению бережливого производства, учитывая правовые и финансовые аспекты.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Основы командной работы, управление проектами в рамках бережливого производства.	Эффективно сотрудничать с коллегами для реализации проектов по оптимизации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Терминология и язык делового общения, документы бережливого производства.	Вести деловую переписку и документацию, проводить переговоры по вопросам внедрения бережливого производства.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Нормативные и правовые аспекты антикоррупционного поведения, духовно-нравственные основы.	Соблюдать этические нормы и стандарты антикоррупционного поведения при внедрении производственных изменений.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Основы экологии, устойчивое развитие, климатические изменения, бережливое производство.	Разрабатывать и внедрять экологически эффективные методы в животноводстве, применять принципы

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Принципы здорового образа жизни, физической активности и профилактики.	Поддерживать здоровье и физическую подготовку для работы в сельскохозяйственной сфере.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Специфическая терминология и стандарты ведения документации в области бережливого производства.	Пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках для взаимодействия с коллегами и партнерами.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Всего	В т. ч. в форме практиче ской подгото вки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	
В том числе:		
теоретические занятия	20	
практические занятия	22	22
контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	
Консультации	-	
Дифференцированный зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Бережливое производство		20	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство	Содержание 1. История развития бережливого производства. 2. Основные принципы и цели бережливого производства. 3. Применение бережливых технологий в сельском хозяйстве и зоотехнии.	4	ОК 01-ОК 09
	Практические занятия. Обсуждение примеров внедрения бережливого производства на предприятиях. Анализ преимуществ и недостатков бережливого производства на конкретных предприятиях зоотехнии.	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада о примерах внедрения бережливого производства в агропромышленном комплексе.	2	
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	Содержание 1. Основные инструменты бережливого производства (5S, Кайдзен, Канбан, картирование потока). 2. Применение этих инструментов для оптимизации процессов в зоотехнии.	4	ОК 01-ОК 09
	Практические занятия. Разработка плана внедрения одного из инструментов бережливого производства на предприятии зоотехнии. Практическое задание по анализу процесса с использованием картирования потока.	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	<p>Самостоятельная работа. Изучение дополнительных материалов по инструментам бережливого производства. Подготовка плана по оптимизации процессов на учебной ферме.</p>	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками		20	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	Содержание	3	ОК 01- ОК 09
	1. Основные виды моделей управления материальными потоками. 2. Принципы организации потока материалов на предприятиях.		
	Практические занятия. Пример разработки модели управления материальными потоками на сельскохозяйственном предприятии. Решение задач на оптимизацию потоков с применением изученных моделей.	5	
	Самостоятельная работа. Анализ различных моделей управления потоками, применяемых в аграрной отрасли.	2	
Тема 2.2. Затраты на качество и потери	Содержание	3	ОК 01- ОК 09
	1. Виды потерь на производстве (время, ресурсы, дефекты). 2. Влияние затрат на качество на общую эффективность. 3. Методы минимизации потерь.		
	Практические занятия. Практическое задание: определение основных видов потерь на примере реального предприятия зоотехнии. Разработка предложений по снижению потерь и затрат на качество.	5	
	Самостоятельная работа. Изучение кейсов с примерами минимизации потерь и повышения качества на предприятиях. Написание отчета по анализу потерь.	2	
Раздел 3. Статистические метода анализа		12	
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	Содержание	6	ОК 01- ОК 09
	1. Классические методы статистического контроля качества (SPC, диаграммы Шухарта). 2. Новые методы статистического анализа для оценки эффективности производственных процессов.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
ДИРЕКТОР

	<p>Практические занятия. Построение контрольных карт для оценки качества продукции на предприятиях зоотехнии. Практическая работа по использованию новых статистических методов на данных реального производства.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа. Изучение дополнительных источников по статистическим методам анализа. Подготовка реферата по внедрению статистических методов на предприятии.</p>	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		56	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», лаборатории «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», оснащёнными в соответствии с п.4.5.2., п.4.5.4. ПОП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

1. Основная литература

1. Винокуров, В. А. Бережливое производство: от слов к делу / В. А. Винокуров. — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 240 с.
2. Омаров, Ш. А. Инструменты бережливого производства: Практическое руководство / Ш. А. Омаров. — М.: Инфра-М, 2019. — 320 с.
3. Печёнкин, В. В. Бережливое производство: учебное пособие / В. В. Печёнкин, Л. В. Печёнкина. — СПб.: Питер, 2020. — 256 с.

2. Дополнительная литература

1. Уайдер, Э. Гемба Кайдзен: Путь к уменьшению затрат и повышению качества / Э. Уайдер. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 376 с.
2. Ликер, Д. К. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Д. К. Ликер. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 352 с.
3. Шапошников, С. А. Lean-менеджмент. Практическое руководство по внедрению / С. А. Шапошников. — М.: Эксмо, 2021. — 448 с.

3. Электронные ресурсы

1. Воробьёв, И. А. Основы бережливого производства: электронный учебник [Электронный ресурс] / И. А. Воробьёв. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>, свободный. — (Дата обращения: 01.09.2024).
2. Ивашенко, В. П. Практика применения Lean-технологий в сельском хозяйстве: [Электронный ресурс] / В. П. Ивашенко. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.universitylibrary.ru>, свободный. — (Дата обращения: 01.09.2024).

4. Нормативные документы

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2015. Системы менеджмента качества. Требования [Текст] / Росстандарт. — М.: Стандартинформ, 2015. — 32 с.
2. ГОСТ Р ИСО 14001–2016. Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению [Текст] / Росстандарт. — М.: Стандартинформ, 2016. — 48 с.
3. ГОСТ Р 56404–2015. Бережливое производство. Основные понятия и терминология [Текст] / Росстандарт. — М.: Стандартинформ, 2015. — 24 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание рефератов, созданиемультимедийной презентации, решение производственных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос. Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Перечень знаний
Понимание основ бережливого производства	Уровень понимания ключевых принципов бережливого производства	Тестирование, устный опрос	Основные принципы и задачи бережливого производства, 5S, устранение потерь
Знание инструментов бережливого производства	Знание и понимание конкретных инструментов: 5S, Канбан, Кайдзен	Практические задания, кейс-методы	Инструменты повышения производительности и эффективности работы на производстве
Способность к оптимизации материальных потоков	Способность применять методы управления и оптимизации материальных потоков	Анализ ситуационных задач, решение кейсов	Основы управления потоками материалов, модели управления, построение схем потоков
Знание методов минимизации потерь	Способность анализировать и снижать производственные потери	Реферат, письменный анализ производственных процессов	Виды потерь, принципы снижения затрат на качество, методы устранения дефектов и

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Перечень знаний
			оптимизации
Умение применять статистические методы контроля	Способность использовать статистические методы для анализа качества	Практическая работа, тестирование	Классические и современные статистические методы контроля качества (SPC, диаграммы Парето и др.)
Способность организовать рабочее место по 5S	Знание и практическое применение принципов организации рабочего пространства	Практическое задание (реализация 5S), устный опрос	Этапы внедрения системы 5S, примеры организации рабочего пространства в зоотехническом процессе
Навыки работы в команде для улучшения процессов	Способность эффективно взаимодействовать с коллегами для реализации проектов по Lean	Оценка в групповой работе, самооценка, взаимное оценивание	Принципы работы в команде, совместная работа по оптимизации процессов
Знание нормативных актов в области бережливого производства	Понимание нормативной базы, ГОСТов, стандартов качества и производственных процессов	Анализ нормативной документации, работа с правовыми актами	Нормативные документы в области менеджмента качества (ГОСТ ISO 9001, ГОСТ Р 56404 и др.)

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Методика проведения дифференцированного зачете. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы бережливого производства» – дифференцированный зачет.

Методика проведения дифференцированного зачете

Ответ обучающегося предполагает полное обоснование выбранного решения, наличия причинно-следственной связи условия и решения, опору на имеющиеся знания, актуальную и действующую нормативно-правовую базу.

4.2.1 Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «бережливое производство».
2. Ключевые понятия бережливого производства.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство
5. Концепция бережливого производства.
6. Японская и американская системы бережливого производства.
7. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.
8. Принципы бережливого производства.
9. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.

- Составляющие проектирования потока создания ценности.
12. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства
 13. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
 14. Метод «6 сигм». Технологии анализа.
 15. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED
 16. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.
 17. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.
 18. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.
 19. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.
 20. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.
 21. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.
 22. История развития производственных систем. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством.
 23. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.
 24. Системы правления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками.
 25. Виды затрат на качество. Модели и принципы качества.
 26. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты.
 27. Концепция всеобщего блага для общества.
 28. Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля.
 29. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.
 30. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.

4.2.2 Примерные задания к дифференцированному зачету

Кейс 1. Внедрение системы 5S на ферме

Задание: Представьте, что вы являетесь менеджером по производству на молочной ферме. Ваша задача — организовать рабочее пространство для сотрудников с использованием принципов 5S.

1. Опишите 5 этапов внедрения системы 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование).
2. Приведите примеры конкретных мероприятий на ферме, которые можно реализовать на каждом этапе.
3. Разработайте план действий по внедрению 5S, опишите ожидаемые результаты и как вы будете их измерять.

Критерии оценки:

- Понимание принципов 5S.
- Конкретные примеры мероприятий.
- Реалистичность плана действий.

Кейс 2. Оптимизация материальных потоков в кормовой цепи

Задание: Ваша задача — оптимизировать процесс доставки кормов для животных на ферме, применяя принципы бережливого производства.

1. Оцените текущие процессы управления материальными потоками (доставка, хранение, распределение кормов).
2. Определите возможные потери и проблемы в текущей системе (перепроизводство, избыточные запасы, транспортировка и т.д.).
3. Предложите способы оптимизации материальных потоков, используя такие инструменты, как «Канбан», «Кайдзен» или «Just-in-Time».

Критерии оценки:

- Умение анализировать текущие процессы.
 - Предложение реалистичных решений по оптимизации.
 - Знание инструментов бережливого производства.
-

Кейс 3. Снижение потерь в процессе переработки молока

Задание: На молокозаводе обнаружили, что значительная часть продукции теряется на этапе упаковки. Ваша задача — определить, какие виды потерь имеют место, и предложить способы их минимизации.

1. Определите 7 типов потерь по методологии Lean и укажите, какие из них присутствуют в данном случае.
2. Разработайте план мероприятий по сокращению потерь, используя методы бережливого производства (Кайдзен, 5S и другие).
3. Опишите, как можно измерить результативность предложенных мероприятий.

Критерии оценки:

- Умение идентифицировать потери.
 - Конкретные меры по их устранению.
 - Способы оценки эффективности предложенных мер.
-

Задание 1. Тест на знание терминологии бережливого производства

Задание: Ответьте на вопросы:

1. Что такое «Кайдзен»?
2. Объясните, что означает метод «Just-in-Time» и где его можно применить в зоотехнии.
3. В чем заключается отличие системы «Канбан» от традиционной системы управления запасами?

Критерии оценки:

- Точность ответов.
- Понимание применения методов на практике.

Задание 2. Практическая работа по статистическим методам анализа

Задание: На ферме регулярно собираются данные о производительности животных (продуктивность, потребление кормов и др.). Вам нужно провести анализ данных, используя классические и современные статистические методы контроля качества.

1. Постройте диаграмму Парето, чтобы выявить основные проблемы на производстве.
2. Используйте метод статистического контроля процесса (SPC) для анализа изменения качества продукции.
3. Сделайте выводы на основе проведенного анализа и предложите улучшения.

Критерии оценки:

- Способность использовать статистические методы анализа.
- Корректность построенных диаграмм.
- Логичность выводов и предложенных улучшений.

Задание 3. Разработка проекта по внедрению бережливого производства на ферме

Задание: Создайте проект по внедрению системы бережливого производства на учебной ферме. Включите следующие элементы:

1. Оценка текущего состояния производства.
2. План по внедрению одного из инструментов Lean (Канбан, Кайдзен, 5S и т.д.).
3. Ожидаемые результаты и способы их измерения.

Критерии оценки:

- Комплексность проекта.
- Соответствие плана реальным условиям.
- Логичность и реалистичность ожидаемых результатов.

4.2.3 Критерии оценки качества знаний обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов - свободное владение специальной терминологией;
- умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы;
- умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией;
- умение выделять главное при ответе на вопросы;
- умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов;
- затруднения с использованием специальной терминологии;
- частичные затруднения при выполнении конкретных

производственно-ситуационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы.

- неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий;

- грубые ошибки в определениях и терминах.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Анатомия и физиология животных
для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	22

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке зоотехника.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» входит в общий профессиональный цикл, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.3.Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения

Цель дисциплины: сформировать знания об особенностях развития, строения и функционирования различных органов и систем органов животных.

Задачи дисциплины:

· Формирование теоретических знаний:

Изучение основ анатомии и физиологии животных, включая структуру и функции основных систем органов.

Освоение ключевых понятий и терминов анатомии и физиологии, что позволит студентам глубже понять особенности строения и функционирования организмов животных.

Развитие практических навыков:

Обучение методам исследования анатомических и физиологических особенностей животных, включая работу с моделями, препаратами и современными инструментами для визуализации и анализа.

Развитие навыков самостоятельной работы, в том числе проведения лабораторных и полевых исследований, анализа данных и интерпретации результатов.

Применение знаний в профессиональной деятельности:

Подготовка студентов к применению знаний анатомии и физиологии в зоотехнической практике, включая управление здоровьем, кормлением, репродукцией и продуктивностью животных.

Разработка рекомендаций по улучшению условий содержания и ухода за животными на основе их физиологических и анатомических особенностей.

Исследование и анализ физиологических процессов:

Освоение методик исследования и анализа физиологических процессов, таких как обмен веществ, регуляция гомеостаза и работа эндокринной системы.

Применение научных методов и современных технологий для проведения исследований и решения практических задач в области зоотехнии.

Обеспечение научной и практической подготовки:

Подготовка студентов к выполнению научных исследований и разработки новых подходов в области анатомии и физиологии животных.

Обеспечение навыков критического анализа научной информации и применения полученных знаний для решения задач в области зоотехнии.

Интеграция знаний с другими дисциплинами:

Связь изученных анатомических и физиологических аспектов с другими дисциплинами, такими как кормление, генетика, ветеринария и управление хозяйством.

Обеспечение комплексного подхода к обучению и применению знаний для комплексного решения задач в области зоотехнии.

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» обучающийся должен

Знать:

Анатомию и физиологию животных:

Основные анатомические термины и концепции.

Строение и функции систем органов животных, включая скелет, мускулатуру, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевыделения и репродуктивную систему.

Физиологические процессы, протекающие в организмах животных, включая обмен веществ, регуляцию гомеостаза и функции различных тканей и органов.

Методы и техники исследования:

Основные методы исследования в анатомии и физиологии, включая диссекцию, гистологию, радиологию и другие визуализационные методы.

Современные методы анализа физиологических данных и использование научных данных для интерпретации результатов.

Эндокринологию и гомеостаз:

Основы работы эндокринной системы и функции желез внутренней секреции.

Принципы гомеостаза и его регуляция в организме животных.

Влияние анатомических и физиологических особенностей на зоотехнические практики:

Как анатомические и физиологические характеристики животных влияют на их продуктивность, здоровье и поведение.

Уметь:

Анализировать и интерпретировать анатомические и физиологические данные:

Применять знания анатомии и физиологии для анализа состояния здоровья и продуктивности животных.

Оценивать влияние различных факторов на физиологические процессы у животных.

Использовать методы и инструменты для исследований:

Осуществлять исследование анатомических структур и физиологических процессов с помощью лабораторных и полевых методов.

Работать с моделями и препаратами для изучения анатомии и физиологии.

Применять знания в практических ситуациях:

Оценивать анатомические и физиологические особенности животных в контексте зоотехнических задач, таких как кормление, управление репродукцией и уход.

Разрабатывать рекомендации по улучшению условий содержания и ухода за животными на основе их физиологических потребностей.

Разрабатывать и использовать методические рекомендации:

Создавать и внедрять методические рекомендации для изучения анатомии и физиологии животных.

Использовать современные информационные ресурсы и технологии для повышения эффективности учебного процесса и научных исследований.

Выполнять самостоятельные исследования:

Проводить исследования по темам, связанным с анатомией и физиологией животных, и представлять результаты в виде отчетов и научных статей.

1.4. Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Анатомия и физиология животных» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код	Компетенция	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Применять методы и подходы анатомии и физиологии для решения профессиональных задач - Оценивать и адаптировать подходы к изучению животных в различных условиях	- Основные методы исследования и диагностики в анатомии и физиологии животных - Принципы выбора методик в зависимости от контекста задачи
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Поиск и анализ информации о физиологии и анатомии животных с помощью ИТ - Использование программ для анализа физиологических данных и состояния животных	- Инструменты и программы для анализа физиологических данных - Методы поиска информации в области анатомии и физиологии животных
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	- Планировать свое развитие в области анатомии и физиологии животных - Применять знания для решения правовых и финансовых вопросов в	- Основы профессионального и личностного развития в контексте анатомии и физиологии - Правовые и финансовые аспекты в сфере

Код	Компетенция	Умения	Знания
	ситуациях	профессиональной деятельности	ветеринарии и зоотехнии
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Работать в команде для проведения исследований и анализа данных по анатомии и физиологии животных - Использовать коллективные методы для решения задач и достижения целей	- Методики командной работы в научных и образовательных проектах - Принципы эффективного взаимодействия в коллективе
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Документировать результаты исследований и представлять их на государственном языке - Осуществлять коммуникацию с коллегами и пациентами в контексте анатомии и физиологии животных	- Правила написания научных и технических документов - Особенности общения в контексте анатомии и физиологии животных
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Применять этические принципы и ценности в работе с животными - Соблюдать стандарты поведения и антикоррупционные нормы в профессиональной деятельности	- Этические нормы в работе с животными - Стандарты антикоррупционного поведения и профессиональной этики
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применять принципы ресурсосбережения и защиты окружающей среды в практике исследования животных - Использовать знания об изменении климата для оптимизации условий содержания животных	- Принципы устойчивого развития и охраны окружающей среды - Методы защиты окружающей среды в работе с животными
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Применять рекомендации по физической активности для поддержания здоровья при работе с животными - Оценивать влияние физической активности на состояние здоровья в контексте профессиональной деятельности	- Влияние физической активности на здоровье - Рекомендации по поддержанию физической формы в профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- Работать с документацией на государственном и	- Принципы работы с профессиональной

Код	Компетенция	Умения	Знания
	иностранных языках	иностранных языках, относящейся к анатомии и физиологии животных - Переводить и интерпретировать профессиональные документы	документацией на разных языках - Основы перевода и интерпретации документации в области анатомии и физиологии

Компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	<p>Оценка потребностей в кормлении: Использовать знания о физиологии для расчета необходимого количества и качества кормов в зависимости от потребностей животных.</p> <p>Определение потребностей в оборудовании и рабочей силе: На основе физиологических данных планировать потребности в оборудовании и рабочей силе для эффективного содержания и разведения животных.</p> <p>Применение концепции бережливого производства: Внедрять эффективные технологии и методы на основе знаний о физиологии животных, чтобы оптимизировать использование ресурсов и снизить затраты.</p>	<p>Анатомия и физиология различных видов животных: Понимание анатомических и физиологических особенностей животных помогает оценивать их потребности в кормлении, оборудовании и условиях содержания.</p> <p>Метаболизм и потребности в питательных веществах: Знания о метаболизме и физиологических потребностях животных позволяют правильно рассчитывать нормы кормления и определять необходимые ресурсы для поддержания их здоровья и продуктивности.</p> <p>Физиологические особенности разных возрастных и физиологических групп: Понимание различий в потребностях животных на разных стадиях их жизни или в разных физиологических состояниях (например, беременность, лактация) помогает более точно планировать затраты на их содержание и работу.</p>
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствие микроклимата животноводческих помещений	Умение анализировать физиологическое состояние животных (например, оценка температуры, дыхания, сердцебиения), проверка условий микроклимата (температура, влажность) на соответствие физиологическим потребностям.	Знания анатомии и физиологии животных необходимы для диагностики состояния здоровья, интерпретации физиологических показателей и корректировки условий микроклимата.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и	Мониторинг состояния животных: Использовать знания	Методы оценки физиологического состояния

Компетенции	Умения	Знания
<p>своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.</p>	<p>о физиологии для проведения мониторинга и оценки состояния животных в реальном времени, выявления проблем и принятия корректирующих мер. Анализ технологических процессов: Оценивать эффективность и безопасность технологических процессов, в том числе, с учетом влияния на физиологическое состояние животных. Разработка предложений по улучшению: На основе анализа физиологических данных разрабатывать предложения по оптимизации технологий, улучшению условий содержания и повышению эффективности процессов.</p>	<p>животных: Понимание нормальных и патологических состояний позволяет оценивать качество выполнения технологических операций и их влияние на здоровье и продуктивность животных. Влияние технологических процессов на физиологическое состояние: Знание о том, как различные технологии и методы содержания влияют на физиологическое состояние животных, помогает разрабатывать предложения по улучшению технологий. Методы и стандарты контроля качества: Понимание требований и стандартов для контроля качества кормов, условий содержания и обработки продукции животноводства.</p>
<p>ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний</p>	<p>Разработка и внедрение профилактических мер и планов лечения заболеваний с учетом физиологических особенностей различных видов животных.</p>	<p>Понимание анатомии и физиологии позволяет правильно разрабатывать профилактические меры, диагностировать и лечить заболевания.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления</p>	<p>Создание и корректировка режимов содержания и рационов кормления с учетом физиологических потребностей животных (например, возраст, физиологическое состояние, продуктивность).</p>	<p>Знания физиологии необходимы для обеспечения животных необходимыми питательными веществами и правильных условий содержания для оптимального роста и продуктивности.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка</p>	<p>Управление воспроизводственными процессами, повышение продуктивности, отбор на племя с учетом физиологических особенностей и здоровья животных.</p>	<p>Знания анатомии и физиологии животных помогают оптимизировать процессы воспроизводства и улучшить продуктивные показатели.</p>
<p>ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний</p>	<p>Проведение мероприятий по профилактике и лечению заболеваний с учетом физиологических особенностей и состояния здоровья животных.</p>	<p>Знания физиологии помогают в разработке эффективных профилактических и лечебных программ для обеспечения здоровья животных.</p>
<p>ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным</p>	<p>Предоставление первой помощи с учетом анатомических и</p>	<p>Знание анатомии и физиологии критично для оказания</p>

Компетенции	Умения	Знания
	физиологических особенностей животных, правильная диагностика и лечение.	адекватной первой помощи и своевременного вмешательства в экстренных ситуациях.

2 Структура и содержание учебной дисциплины
«Анатомия и физиология животных»
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	96
В том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	48
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	38
В том числе:	
систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет	38
Консультации	2
Промежуточная аттестация	
Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
Раздел 1. Введение в дисциплину			4	
		Содержание	4	
Тема 1.1. Предмет анатомии и физиологии животных	Теоретическое	Определение анатомии и физиологии. Основные методы изучения анатомии и физиологии.	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Исследование анатомических особенностей различных пород и их влияния на продуктивность.	3	
Раздел 2. Остеология			18	
		Содержание	6	
Тема 2.1. Анатомические термины и кость как орган	Теоретическое	Основные анатомические термины. Кость как орган: структура, функции, типы костей.	4	ОК 01, ОК 04 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов костей.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Изучение анатомических терминов и их применение в описании костей.	3	
Тема 2.2. Строение позвоночного столба		Содержание	4	
	Теоретическое	Анатомия позвоночного столба: отделы и функции. Структура позвонков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов позвоночного столба.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Изучение схем и моделей позвоночного столба, подготовка резюме по теме.	2	
Тема 2.3. Строение скелета головы (черепа)		Содержание	4	
	Теоретическое	Структура и функции черепа. Основные кости черепа.	2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов черепа.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Анализ различий в строении черепа у разных видов животных.	3	

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
Тема 2.4. Строение периферического скелета		Содержание	4	
	Теоретическое	Структура и функции периферического скелета. Основные кости конечностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов скелета конечностей.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка обзора по строению различных типов конечностей.	2	
Раздел 3. Физиология возбудимых тканей			4	
Тема 3.1. Физиологические свойства возбудимых тканей		Содержание	4	
	Теоретическое	Основные физиологические свойства возбудимых тканей (нервной и мышечной). Биоэлектрические явления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое	Практические занятия. Исследование биоэлектрических явлений в возбудимых тканях.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Проведение анализа биоэлектрических явлений с использованием лабораторных данных.	1	
Раздел 4. Артрология			28	
Тема 4.1. Строение ротовой полости и желудка		Содержание	4	
	Теоретическое	Анатомия ротовой полости и желудка. Однокамерные и многокамерные желудки. Физиология пищеварения в ротовой полости и желудке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов органов пищеварения.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа по строению и функции органов пищеварения.	1	
Тема 4.2. Строение кишечника и физиология пищеварения		Содержание	4	
	Теоретическое	Анатомия тонкого и толстого кишечника. Моторика желудочно-кишечного тракта. Всасывание переваренных веществ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов кишечника.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа.	3	

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
		Анализ различных функций кишечника и их влияние на пищеварение.		
Тема 4.3. Строение и функции поджелудочной железы и печени		Содержание	4	
	Теоретическое	Анатомия и функции поджелудочной железы и печени. Роль в пищеварении и обмене веществ.	2	
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов поджелудочной железы и печени.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка исследования по функциям поджелудочной железы и печени в обмене веществ.	1	
Тема 4.4. Обмен веществ и энергии		Содержание	4	
	Теоретическое	Основы обмена веществ и энергии. Процессы метаболизма.	2	ОК 01, ОК 04 ПК 1.2, ПК 4.1
	Практическое	Практические занятия. Изучение метаболических процессов.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка обзора по основным процессам обмена веществ и энергии.	1	
Тема 4.5. Анатомия и физиология органов дыхания		Содержание	4	
	Теоретическое	Анатомия органов дыхания. Физиология дыхания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов органов дыхания.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа по физиологии дыхания у различных животных.	1	
Тема 4.6. Анатомия и физиология системы мочевого выделения		Содержание	4	
	Теоретическое	Анатомия органов мочевого выделения. Физиология мочеобразования и мочевого выведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов системы мочевого выделения.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа по функции системы мочевого выделения у различных видов животных.	1	
Тема 4.7.		Содержание	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
Анатомия и физиология половых органов	Теоретическое	Анатомия половых органов самцов и самок. Физиология репродуктивной системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов половых органов.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка исследования по анатомии и физиологии половых органов.	1	
Раздел 5. Ангиология			12	
Тема 5.1. Физиология крови		Содержание	4	
	Теоретическое	Основы физиологии крови. Функции крови, ее состав и роль в организме.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое	Практические занятия. Изучение методов исследования состава и свойств крови.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка отчета по физиологическим функциям крови.	1	
Тема 5.2. Сердечно-сосудистая система		Содержание	4	
	Теоретическое	Строение сердца, круги кровообращения. Физиология сердечной мышцы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов сердечно-сосудистой системы.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа функций сердечно-сосудистой системы.	1	
Тема 5.3. Артерии и вены головы, грудной и тазовой конечностей		Содержание		
	Теоретическое	Строение артерий и вен конечностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов артерий и вен конечностей.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка отчета по анатомии и физиологии артерий и вен конечностей.	1	
Тема 5.4. Артерии и вены грудной, брюшной и тазовой полости		Содержание	4	
	Теоретическое	Строение артерий и вен грудной, брюшной и тазовой полости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов артерий и вен в различных полостях.	2	

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа и обзора по строению и функции артерий и вен в полостях.	1	1.4
Раздел 6. Нейрофизиология и рефлексy			8	
		Содержание	4	
Тема 6.1. Структура и функции нервной системы	Теоретическое	Основы анатомии и физиологии нервной системы. Нервные клетки, проводящие пути.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов нервной системы.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка отчета по структуре и функциям нервной системы.	1	
		Содержание	4	
Тема 6.2. Рефлексы и их физиологическое значение	Теоретическое	Основы рефлексов. Рефлекторная дуга и её функции. Физиологическое значение рефлексов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Проведение исследований и тестов для определения рефлексов.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа по физиологическим рефлексам и их значению для организма.	1	
Раздел 7. Эндокринология и гомеостаз			8	
		Содержание	4	
Тема 7.1. Основы эндокринологии	Теоретическое	Основы работы эндокринной системы. Основные железы внутренней секреции и их функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение моделей и препаратов эндокринных желез.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка отчета по функциям и регуляции эндокринной системы.	1	
		Содержание	4	
Тема 7.2. Гомеостаз и его регуляция	Теоретическое	Принципы гомеостаза. Регуляция различных физиологических процессов для поддержания внутреннего баланса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Изучение механизмов регуляции гомеостаза на примере различных физиологических	2	

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
		процессов.		
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа и обзора по гомеостазу и его регуляции.	1	
Раздел 8. Экспериментальные методы исследования			8	
		Содержание	4	
Тема 8.1. Методы исследования в анатомии и физиологии	Теоретическое	Основные методы исследования в анатомии и физиологии: диссекция, гистология, радиология и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практическое	Практические занятия. Практическое применение методов исследования в анатомии и физиологии.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка отчета по применению различных методов исследования в анатомии и физиологии.	1	
Раздел 9. Механизмы регуляции различных физиологических функций			4	
		Содержание	4	
Тема 9.1. Нейрогуморальная регуляция	Теоретическое	Основы нейрогуморальной регуляции. Роль нервной и эндокринной систем в поддержании гомеостаза.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 4.3
	Практическое	Практические занятия. Изучение примеров нейрогуморальной регуляции в лабораторных условиях.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка анализа нейрогуморальной регуляции различных физиологических функций.	2	
Раздел 10. Проблемы и перспективы ветеринарной анатомии и физиологии			4	
		Содержание	4	
Тема 10.1. Современные проблемы и исследования	Теоретическое	Актуальные проблемы и перспективы в области ветеринарной анатомии и физиологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4
	Практическое	Практические занятия. Обзор современных исследований и технологий в ветеринарной анатомии и физиологии.	2	
	Самостоятельное	Самостоятельная работа. Подготовка обзора современных инноваций в зоотехнии и их применение.	3	

документ подписан электронной подписью

Тема	Тип занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Общие компетенции
Консультации			2	
Промежуточная аттестация экзамен				
Итого			136	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3 Условия реализации учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Кабинет анатомии и физиологии животных».
Оснащение кабинета.

1. Учебно-методическое оборудование и материалы

1. Учебники и учебные пособия:

- Основные учебники по анатомии и физиологии животных.
- Методические рекомендации и рабочие тетради для лабораторных и практических занятий.

2. Анатомические модели и препараты:

- Модели и препараты анатомии скелета, органов и систем животных.
- Модели и препараты для изучения анатомии и физиологии различных видов животных (млекопитающие, птицы, рыбы и др.).

3. Интерактивные материалы:

- Компьютерные программы и симуляторы для визуализации анатомических структур и физиологических процессов.
- Виртуальные лаборатории и базы данных с интерактивными 3D-моделями.

2. Лабораторное оборудование

1. Лабораторное оборудование:

- Микроскопы (оптические и электронные) для изучения тканей и клеток.
- Оборудование для проведения гистологических и морфологических исследований (например, гистологические срезы, реактивы).

2. Визуализационные средства:

- Рентгенографические и ультразвуковые аппараты для визуализации внутренних органов.
- Аппараты для функциональных исследований (например, для измерения биоэлектрических явлений, функций органов и систем).

3. Лабораторные принадлежности:

- Химические реактивы и материалы для проведения экспериментов.
- Оборудование для приготовления и хранения образцов (фризы, автоклавы).

3. Полевое оборудование

1. Оборудование для полевых исследований:

- Транспортные контейнеры для сбора и транспортировки биологических образцов.

- Приборы для измерения и анализа экологических и физиологических параметров в полевых условиях.

2. Инструменты и принадлежности:

- Наборы инструментов для проведения разрезов и препарирования (например, скальпели, пинцеты, ножницы).

4. Информационные и компьютерные технологии

1. Компьютерное оборудование:

- Персональные компьютеры или ноутбуки с необходимыми программами для анализа данных и подготовки отчетов.
- Проекторы и экраны для демонстрации учебного материала.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Кравченко, Н. А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных / Н. А. Кравченко. — М.: Издательство "Агропромиздат", 2021. — 320 с.
2. Тимофеев, В. П. Анатомия и физиология животных / В. П. Тимофеев. — СПб.: Лань, 2020. — 400 с.
3. Гусев, А. А. Анатомия и физиология животных / А. А. Гусев. — М.: КолосС, 2019. — 280 с.

Дополнительная литература:

1. Кириченко, Г. Н. Физиология сельскохозяйственных животных / Г. Н. Кириченко. — М.: Россельхозиздат, 2018. — 250 с.
2. Михайлов, С. С. Анатомия и физиология домашних животных / С. С. Михайлов. — Новосибирск: Наука, 2022. — 350 с.
3. Чернышев, И. П. Основы физиологии животных / И. П. Чернышев. — М.: Академический проект, 2023. — 290 с.

Периодические издания:

Журналы:

1. Журнал ветеринарной науки и практики. — М.: Издательство "Агросфера". (Регулярные выпуски).
2. Аграрная наука. — М.: ВНИИ сельского хозяйства. (Регулярные выпуски).
3. Физиология животных и биохимия. — СПб.: Издательство "Наука" (Регулярные выпуски).

Электронные ресурсы:

1. Virtual Animal Anatomy. — [Электронный ресурс]. — Доступен по ссылке: <https://www.virtualanimalanatomy.com> (дата обращения: 07.09.2024).
2. Labster. — [Электронный ресурс]. — Доступен по ссылке: <https://www.labster.com> (дата обращения: 07.09.2024).
3. YouTube. Каналы по анатомии и физиологии животных. — [Электронный ресурс]. — Доступен по ссылке: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 07.09.2024).

Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

1. eLIBRARY.RU. — [Электронный ресурс]. — Доступен по ссылке: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 07.09.2024).
2. Google Books. — [Электронный ресурс]. — Доступен по ссылке: <https://books.google.com> (дата обращения: 07.09.2024).
3. ScienceDirect. — [Электронный ресурс]. — Доступен по ссылке: <https://www.sciencedirect.com> (дата обращения: 07.09.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных», осуществляется в *форме текущего контроля и промежуточной аттестации*.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, решение ситуационных задач.

Текущий контроль проводится в течение семестра преподавателем на занятии следующими методами: устный опрос, решение задач и выполнение заданий по теме, экспертная оценка выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде работы с учебной литературой.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Контрольные работы даются для проверки знаний и умений обучающихся. Могут занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, анатомии и физиологии животных	Полнота ответов, точность формулировок; не более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Фронтальный и индивидуальный опрос

<p>Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, иммунной, нервной, включая центральную нервную систему (далее – ЦНС) с анализаторами и их видовые особенности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Решение производственных задач</p>
<p>Характеристики процессов жизнедеятельности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Физиологические функции органов и систем органов животных</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Физиологические константы сельскохозяйственных животных</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач</p>

<p>Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных мелких домашних и экзотических животных.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов. Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач</p>
<p>Регулирующие функции нервной и эндокринной систем</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач</p>
<p>Функции иммунной системы</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос</p>

Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач
Характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных	Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов Более 50 % правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Фронтальный и индивидуальный опрос
Освоенные умения:		
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных	Полнота ответов, точность формулировок; более 50% правильных ответов Более 50% правильных правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов,точность формулировок, адекватность применения терминологии	Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач
Определять анатомические и возрастные особенности животных	Полнота ответов, точность формулировок; более 50% правильных ответов Более 50% правильных правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов,точность формулировок, адекватность применения терминологии	Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач

<p>Определять и фиксировать физиологические характеристики животных</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50% правильных ответов Более 50% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос Решение производственных задач</p>
---	--	---

4.1 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамене

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология животных» – экзамен.

Методика проведения экзамена:

4.2. Вопросы для промежуточной аттестации (ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6)

1. Скелет и его функции.
2. Строение кости как органа.
3. Шейный отдел позвоночного столба: анатомическое строение.
4. Грудной отдел позвоночного столба: анатомическое строение.
5. Поясничный отдел позвоночного столба: анатомическое строение.
6. Крестцовый и хвостовой отделы позвоночного столба: анатомическое строение.
7. Строение затылочной и клиновидной кости.
8. Строение височной и теменной кости.
9. Строение лобной и решетчатой кости.
10. Строение небной и нижнечелюстной кости.
11. Строение верхнечелюстной и носовой кости.
12. Строение подъязычной и скуловой кости.
13. Строение скелета грудной конечности.
14. Строение скелета тазовой конечности.
15. Классификация соединения костей.
16. Строение суставов.
17. Физиологические свойства поперечнополосатых мышц.
18. Физиологические свойства гладких мышц.
19. Жевательная мускулатура.
20. Мимическая мускулатура.
21. Мышцы грудной конечности.
22. Мышцы тазовой конечности.
23. Строение стенки трубчатых органов.
24. Понятие пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта.
25. Пищеварение в ротовой полости, Состав и свойства слюны.
26. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Особенности желудочного пищеварения у жвачных.
27. Строение ротовой полости.
28. Строение глотки и пищевода.

29. Строение желудка. Однокамерные и многокамерные желудки.
30. Состав и свойства кишечного сока.
31. Пищеварение в толстом отделе кишечника.
32. Физиология всасывания переваренных веществ.
33. Строение и топографическое расположение тонкого кишечника у разных видов животных.
34. Строение и топографическое расположение толстого кишечника у разных видов животных.
35. Физиология поджелудочной железы.
36. Печень. Строение печеночной доли.
37. Функции печени.
38. Строение поджелудочной железы.
39. Строение печени.
40. Организм, как открытая термодинамическая система. Понятие обмена веществ и энергии.
41. Определение дыхания. Функции внешнего дыхания. Внутривнеплевральное и внутрилегочное давление.
42. Газообмен и транспорт газов.
43. Регуляция дыхания.
44. Строение носа. Придаточные пазухи носа.
45. Строение гортани и трахеи.
46. Строение легких. Плевральная полость.
47. Экскреторная функция и её значение в жизнедеятельности организма. Органы, выполняющие экскреторные функции.
48. Нефрон – основная структурно-функциональная единица почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки.
49. Функции почки. Механизмы мочеобразования и мочевыведения.
50. Состав и свойства конечной мочи.
51. Строение почки. Виды почек.
52. Строение верхних и нижних мочевыводящих путей: мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал самцов и самок.
53. Половая и физиологическая зрелость.
54. Половой цикл.
55. Строение органов размножения самцов : наружные и внутренние половые органы.
56. Строение органов размножения самок : наружные и внутренние половые органы.
57. Состав крови. Форменные элементы крови.
58. Понятие сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
59. Строение сосудов и стенки сердца. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы.
60. Сердечный цикл.
61. Строение сердца. Большой и малый круги кровообращения.
62. Классификация сосудов. Артериальное давление.

63. Артериальный пульс и его характеристики.
64. Движение крови в венах. Венозное давление. Венный пульс.
65. Лимфатическая система.
66. Физиология спинного мозга.
67. Функции ствола мозга.
68. Функции промежуточного мозга, гипоталамуса.
69. Кора больших полушарий, ее функции.
70. Анатомо-топографическая характеристика 12 пар черепно-мозговых нервов.
71. Функции вегетативной нервной системы.
72. Общие представления об анализаторах. Свойства рецепторов.
73. Строение зрительного анализатора.
74. Строение слухового анализатора.
75. Функции щитовидной железы и паращитовидных желез.
76. Функции гипофиза и эпифиза. Функции надпочечников.
77. Функции половых желез. Эндокринная функция поджелудочной железы.
78. Строение и функции кожи.
79. Производные кожного покрова у животных. Строение копыта.
80. Особенности строения птиц.

4.3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации
(ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 4.1,
ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6)

Задача №1

Почему передозировка хлористого калия при внутривенном введении может оказаться смертельной?

Задача №2

Различные заболевания органов живота, сопровождающиеся воспалением брюшины, приводят к возникновению так называемых «симптомов раздражения брюшины», основным из которых является симптом «мышечной защиты» — напряжение мышц передней брюшной стенки. Каков физиологический механизм возникновения этого симптома?

Задача №3

При операциях на органах брюшной полости в некоторых случаях производят новокаинизацию брыжейки. Зачем?

Задача №4

При проведении дезинсекции животное отравилось хлорофосом. Опишите вегетативные проявления, которые будут наблюдаться у этого животного.

Задача №5

Приступ бронхиальной астмы (удушье, вызванное уменьшением просвета бронхов) у животного удалось прервать введением преднизолона. Каков возможный механизм терапевтического действия препарата в данном случае?

Задача №8

Для выполнения дефицита жидкости в организме больному назначено внутривенное вливание 400 мл изотонического раствора глюкозы. Почему концентрация этого раствора (5%) превышает концентрацию глюкозы в плазмекрови?

Задача №9

У пациента в состоянии клинической смерти не определяются пульс и артериальное давление, но продолжает регистрироваться электрокардиограмма. Объясните это явление.

Задача №10

На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRS_T частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

Задача №11

При операциях на органах шеи возможно случайное раздражение блуждающих нервов. Как это отразится на работе сердца? Как можно заблокировать действие блуждающих нервов на сердце?

Задача №12

Почему при операциях на открытом сердце необходима искусственная вентиляция легких?

Задача №13

При проникающем ранении грудной клетки у пострадавшего появились признаки удушья. Чем это вызвано, если его дыхательные пути не повреждены?

Задача №14

Почему при анестезии слизистой ротовой полости увеличивается опасность аспирации (попадания в дыхательные пути) слюны и пищи?

Задача №15

Известно, что сильное снижение артериального давления сопровождается прекращением образования мочи (анурия). Как можно объяснить этот факт?

Задача №16 Как отразится на процессах мочеобразования затруднение оттока мочи (например, при уменьшении просвета мочеточника)?

Задача №17 Классическими симптомами сахарного диабета (патологическое состояние, сопровождающееся стойкой гипергликемией) являются значительное повышение диуреза («сахарное мочеизнурение») и постоянное чувство жажды. Как можно объяснить возникновение этих симптомов?

4.4. Критерии оценки качества знаний студентов

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы зоотехнии

по специальности:

36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»
_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы зоотехнии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938).
Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	23

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы зоотехнии» является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы зоотехнии» входят в профессиональный цикл ОП.02 Общепрофессиональные дисциплины, изучается на 2 курсе в 3-4 семестре.

1.3 Цель, задачи дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель дисциплины:

Формирование базовых знаний в области разведения, содержания, кормления и воспроизводства сельскохозяйственных животных с учетом их биологических особенностей.

Овладение практическими навыками зоотехнической работы, включая контроль за продуктивностью животных, составление рационов кормления и планирование мероприятий по улучшению племенных качеств.

Развитие компетенций в области организации и планирования технологических процессов животноводства, включая оценку физиологического состояния животных и контроль за условиями содержания.

Подготовка к выполнению профессиональных обязанностей зоотехника, таких как разработка и внедрение технологий содержания и разведения животных, обеспечение ветеринарно-санитарной безопасности на животноводческих предприятиях.

Формирование навыков использования современных технологий и автоматизированных систем для повышения продуктивности и эффективности производства в животноводстве.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- Овладение теоретическими знаниями по анатомии, физиологии, биологии и генетике сельскохозяйственных животных, необходимыми для эффективного управления их содержанием, кормлением и разведением.
- Формирование практических навыков по оценке продуктивности животных, составлению рационов кормления, проведению мероприятий по улучшению племенных качеств и контролю за условиями содержания животных.
- Изучение методов планирования и организации производственных процессов в животноводстве, включая разработку графиков кормления, содержания, воспроизводства и ветеринарно-санитарных мероприятий.
- Освоение современных технологий и оборудования, применяемых в животноводстве, включая автоматизированные системы контроля и управления процессами содержания, кормления и продуктивности животных.
- Развитие навыков анализа и решения зоотехнических проблем, связанных с продуктивностью животных, воспроизводством, здоровьем и условиями содержания, а также планированием работы на ферме или животноводческом предприятии.
- Подготовка к практическому применению знаний в условиях сельскохозяйственного предприятия, включая оценку физиологического состояния животных, выбор рационов кормления и проведение мероприятий по

улучшению генетических и продуктивных качеств стада.

- Формирование ответственности за соблюдение ветеринарно-санитарных норм и обеспечение биологической безопасности при производстве животноводческой продукции.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» обучающийся должен **знать:**

- Биологические основы:

Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных.

Особенности их репродуктивной биологии и генетики.

Принципы обмена веществ и энергетических потребностей животных.

- Кормление:

Основы рационального кормления сельскохозяйственных животных, включая требования к качеству и количеству кормов.

Методы оценки и расчета рационов кормления в зависимости от продуктивности и физиологического состояния животных.

- Разведение и племенная работа:

Основные принципы и методы разведения и племенной работы с сельскохозяйственными животными.

Оценка племенных качеств и выбор производителей.

- Содержание и уход:

Организация условий содержания сельскохозяйственных животных, включая конструкции и оборудование животноводческих помещений.

Основы санитарии и гигиены, а также методы профилактики и борьбы с болезнями.

- Производственные процессы:

Основные технологии производства и переработки продукции животноводства.

Методы контроля за продуктивностью животных и эффективность технологий содержания.

- Современные технологии:

Основы применения автоматизированных систем и технологий в зоотехнии.

Принципы цифровизации процессов в животноводстве.

уметь:

- Анализ и планирование:

Оценивать физиологическое состояние животных и корректировать планы кормления и содержания.

Разрабатывать и внедрять технологические процессы по содержанию, кормлению и воспроизводству животных.

- Практическое применение:

Составлять рацион кормления с учетом потребностей животных и характеристик кормов.

Организовывать и контролировать процессы разведения, ухода и санитарного обслуживания животных.

- Управление и контроль:

Осуществлять оперативный контроль за выполнением технологических операций на животноводческом предприятии.

Вести документацию по результатам работы, включая запись данных о состоянии животных, их продуктивности и выполненных мероприятиях.

- Использование технологий:

Применять современные технологические решения для повышения эффективности производства, включая автоматизированные системы управления.

Адаптировать и внедрять новые технологии и методы в зоотехническую практику.

- Решение проблем:

Анализировать и устранять проблемы, связанные с состоянием животных,

качеством кормов и условиями содержания.

Проводить мероприятия по улучшению племенных качеств и продуктивности стада.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Основы зоотехнии» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Компетенция	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Анализировать и применять различные методы зоотехнии для решения практических задач - Адаптировать подходы в зависимости от типа сельскохозяйственных животных и условий их содержания	- Основные методы зоотехнии и их применение в различных условиях - Способы адаптации методов зоотехнии к конкретным задачам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Изыскивать и анализировать данные о зоотехнии с помощью ИТ-инструментов - Использовать программное обеспечение для планирования и мониторинга зоотехнических процессов	- Инструменты и программы для анализа данных в зоотехнии - Методы поиска и интерпретации информации о содержании и уходе за животными
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Планировать карьерный рост и развитие в области зоотехнии - Применять знания для решения правовых и финансовых вопросов в зоотехнической деятельности	- Принципы карьерного планирования в зоотехнии - Правовые и финансовые аспекты в зоотехнической практике
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Работать в команде для выполнения зоотехнических задач - Взаимодействовать с коллегами и специалистами для улучшения результатов работы	- Основы командной работы и управления коллективом - Эффективные методы взаимодействия в зоотехнических проектах
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Документировать результаты зоотехнической работы и представлять их на государственном языке - Осуществлять коммуникацию с клиентами и коллегами, учитывая культурные и социальные	- Правила написания и представления документов в зоотехнии - Особенности коммуникации в контексте зоотехнической деятельности

Код	Компетенция	Умения	Знания
		особенности	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Соблюдать этические нормы и антикоррупционные стандарты в зоотехнической деятельности - Демонстрировать уважение к традиционным ценностям и культурным особенностям в работе	- Этические и антикоррупционные нормы в зоотехнии - Принципы гражданской ответственности и уважения культурных ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применять принципы ресурсосбережения и защиты окружающей среды в зоотехнии - Использовать знания об изменении климата для оптимизации условий содержания животных	- Методы ресурсосбережения и охраны окружающей среды - Влияние изменения климата на зоотехническую деятельность
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Поддерживать физическую форму для эффективного выполнения зоотехнических задач - Применять рекомендации по физической активности для улучшения здоровья	- Влияние физической активности на здоровье и работоспособность - Рекомендации по физической культуре для профессионалов в зоотехнии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Работать с зоотехнической документацией на различных языках - Переводить и интерпретировать профессиональные документы	- Принципы работы с профессиональной документацией на разных языках - Основы перевода и интерпретации документов в области зоотехнии

Номер компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций	- Разрабатывать планы-графики по содержанию и разведению животных. - Составлять технологические задания для заготовки, хранения и использования кормов. - Использовать цифровые технологии для планирования и контроля	- Основы планирования в зоотехнии. - Принципы разработки планов-графиков. - Цифровые технологии и их применение в зоотехнии.
ПК 1.2	Определять потребности в средствах производства и	- Оценивать потребности в ресурсах и рабочей силе.	- Методы определения потребностей в ресурсах.

Номер компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
	рабочей силе	- Разрабатывать планы по заготовке и хранению кормов, а также по первичной переработке продукции.	- Концепция бережливого производства. - Основы расчета потребности в рабочей силе.
ПК 1.3	Оценивать физиологическое состояние животных и соответствие микроклимата	- Проводить оценку физиологического состояния животных. - Оценивать условия микроклимата в помещениях для животных. - Использовать автоматизированные системы контроля для мониторинга.	- Физиология различных видов сельскохозяйственных животных. - Нормы микроклимата в животноводческих помещениях. - Основы работы автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций	- Проводить оперативный контроль технологических операций. - Разрабатывать предложения по улучшению технологий. - Управлять качеством на всех этапах технологического процесса.	- Методы контроля качества и технологий. - Основы совершенствования технологических процессов. - Концепция бережливого производства.
ПК 1.5	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ	- Вести первичную документацию в бумажном и электронном виде. - Организовывать учёт кормов и продукции.	- Требования к первичной документации. - Принципы ведения учёта и отчётности. - Основы работы с электронными системами учёта.
ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы	- Организовывать мероприятия по профилактике заболеваний. - Проводить санитарные работы и проверки.	- Основы санитарии и профилактики заболеваний у животных. - Методы профилактических мероприятий.
ПК 2.1	Разрабатывать план-графики для пчеловодства	- Разрабатывать планы-графики для обеспечения жизнедеятельности пчел. - Планировать технологические операции в пчеловодстве.	- Основы планирования в пчеловодстве. - Технологии обеспечения жизнедеятельности пчел.
ПК 2.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для пчеловодства	- Определять потребности в ресурсах и рабочей силе для пчеловодства. - Планировать запасы и ресурсы.	- Методы определения потребностей в пчеловодстве. - Основы планирования производственных ресурсов.

Номер компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 2.3	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями	- Проводить селекционно-племенные мероприятия. - Использовать современные методы разведения и компьютерные технологии.	- Основы селекционной работы с пчелами. - Современные методы разведения пчел. - Компьютерные технологии в пчеловодстве.
ПК 2.4	Организовывать производство меда и другой продукции пчеловодства	- Организовывать производство меда, воска и другой продукции. - Обеспечивать сохранность продукции.	- Технологии производства меда и воска. - Методики обеспечения сохранности продукции.
ПК 2.5	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчел в тепличных хозяйствах	- Организовывать жизнедеятельность пчел в условиях тепличного хозяйства. - Адаптировать технологии к условиям защищённого грунта.	- Технологии круглогодичного содержания пчел. - Особенности выращивания культур в тепличных условиях.
ПК 2.6	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел в зимний период	- Обеспечивать условия для зимовки пчел. - Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности пчел зимой.	- Технологии зимовки пчел. - Условия и требования для поддержания продуктивности пчел в зимний период.
ПК 2.7	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел	- Проводить профилактические и лечебные мероприятия для пчел. - Оказывать ветеринарную помощь пчелам.	- Ветеринарные назначения для пчел. - Методы профилактики и лечения болезней пчел.
ПК 3.1	Разрабатывать производственные задания и технологические графики	- Разрабатывать задания и графики для производственных процессов. - Использовать цифровые технологии для планирования.	- Основы разработки производственных заданий и графиков. - Применение цифровых технологий в управлении производством.
ПК 3.2	Организовывать технологические процессы и работы по первичной переработке продукции	- Организовывать технологические процессы по переработке продукции. - Контролировать соблюдение требований охраны труда.	- Технологические процессы переработки продукции. - Требования охраны труда на производстве.
ПК 3.3	Осуществлять контроль своевременности и оценки выполнения технологических операций	- Проводить контроль выполнения технологических операций. - Оценивать ходы выполнения заданий и технологических	- Методы контроля и оценки технологических операций. - Основы управления производственными процессами.

Номер компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
		процессов.	
ПК 3.4	Вести учетно-отчетную документацию	- Вести учетно-отчетную документацию в бумажном и электронном виде. - Организовывать учёт продукции и процессов.	- Принципы ведения учетной и отчетной документации. - Основы работы с электронными системами учёта.
ПК 4.1	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных и составлять рационы кормления	- Составлять и соблюдать режимы содержания животных. - Разрабатывать рационы кормления для различных видов животных.	- Нормы и правила содержания сельскохозяйственных животных. - Основы кормления и рационов для животных.
ПК 4.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	- Эффективно использовать корма и кормовые угодья. - Оптимизировать использование сенокосов и пастбищ.	- Методы использования кормов и кормовых угодий. - Основы рационального управления пастбищами и сенокосами.
ПК 4.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности	- Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства и увеличению продуктивности стада. - Осуществлять мероприятия по увеличению выхода молодняка.	- Методы улучшения воспроизводства животных. - Технологии повышения продуктивности и выхода молодняка.
ПК 4.4	Производить отбор животных на племя и подбор пар	- Проводить отбор племенных животных. - Подбирать пары для разведения.	- Принципы племенного отбора и разведения. - Методики подбора племенных пар.
ПК 4.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы	- Организовывать и проводить профилактические работы по предотвращению заболеваний. - Проводить санитарные мероприятия для стада.	- Основы санитарно-профилактических мероприятий. - Методы предупреждения заболеваний у животных.
ПК 4.6	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	- Оказывать первую помощь при травмах и заболеваниях животных. - Проводить неотложные мероприятия для спасения жизни животных.	- Основы первой помощи животным. - Методики оказания первой помощи при различных состояниях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

36.02.02 Зоотехния

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	96
в том числе:	
Теоретические занятия	48
практические занятия	48
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Консультации	2
Промежуточная аттестация:	
экзамен	

2.2 Примерный тематический план и содержание дисциплины «Основы зоотехнии»

Тема	Содержание темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Код ОК
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных			20	20	16	
1.1 Введение. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	1.1.1 Основные понятия конституции и экстерьера	Теоретическое занятие: определение конституции и экстерьера, их признаки и значение для продуктивности.	2			ОК 01, ОК 03, ОК 04 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4
		Практическое занятие: визуальная оценка конституции и экстерьера у различных животных, составление характеристик.		2		
		Самостоятельная работа: анализ экстерьера животных на основе фото и видео материалов, составление описаний.			2	
	1.1.2 Интерьер и его значение	Теоретическое занятие: внутреннее строение и его влияние на здоровье и продуктивность животных.	2			
		Практическое занятие: обследование интерьера у животных, оценка состояния внутренних органов.		2		
		Самостоятельная работа: исследование взаимосвязи интерьера и продуктивности на основе литературы и исследований.			2	
1.2 Индивидуальное развитие животных	1.2.1 Физиологическое развитие	Теоретическое занятие: стадии физиологического развития, влияние возраста на продуктивность.	2			ОК 01, ОК 03, ОК 07, ПК 1.3 ПК 4.4
		Практическое занятие: наблюдение за развитием животных на разных стадиях, запись изменений.		2		
		Самостоятельная работа: составление таблиц и графиков развития на основе данных наблюдений.			2	
	1.2.2 Возрастные изменения и их влияние на продуктивность	Теоретическое занятие: как возрастные изменения влияют на продуктивность и здоровье.	2			
		Практическое занятие: мониторинг изменений продуктивности в зависимости от возраста.		2		
		Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по управлению возрастными изменениями.			2	
1.3 Продуктивность сельскохозяйственных	1.3.1 Показатели продуктивности	Теоретическое занятие: основные показатели продуктивности, методы их измерения и оценки.	3			ОК 01, ОК 03,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГ "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема	Содержание темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Код ОК
животных		Практическое занятие: измерение показателей продуктивности у различных животных, составление отчетов.		3		ОК 07 ПК 1.3 ПК 4.4
		Самостоятельная работа: анализ данных по продуктивности и составление выводов.			2	
	1.3.2 Факторы, влияющие на продуктивность	Теоретическое занятие: внутренние и внешние факторы, их влияние на продуктивность.	3			
		Практическое занятие: оценка влияния различных факторов на продуктивность, проведение экспериментов.		3		
		Самостоятельная работа: составление рекомендаций по оптимизации факторов для повышения продуктивности.			2	
1.4 Отбор и подбор	1.4.1 Методы отбора и подбора	Теоретическое занятие: методы и критерии отбора, их применение в практике.	3			ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.2. ПК 4.4.
		Практическое занятие: проведение отбора и подбора животных по установленным критериям.		3		
		Самостоятельная работа: разработка схем и программ отбора и подбора животных.			2	
	1.4.2 Племенной отбор и работа с племенным поголовьем	Теоретическое занятие: принципы и методы племенного отбора, работа с племенными документами.	3			
		Практическое занятие: работа с племенными документами, анализ племенного поголовья.		3		
		Самостоятельная работа: разработка племенных планов и программ.			2	
Раздел 2. Кормление сельскохозяйственных животных			14	14	10	
2.1 Химический состав и питательность кормов	2.1.1 Основные компоненты кормов	Теоретическое занятие: состав кормов, питательные вещества, их роль в кормлении животных.	3			ОК 01, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 4.1
		Практическое занятие: анализ кормов на содержание питательных веществ, использование лабораторных методов.		3		
		Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по составу кормов для разных видов животных.			2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема	Содержание темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Код ОК
	2.1.2 Методики анализа питательности кормов	Теоретическое занятие: методики и инструменты для анализа питательности.	3			ПК 4.2 ПК 4.4
		Практическое занятие: проведение анализа питательности кормов, использование специализированного оборудования.		3		
		Самостоятельная работа: составление отчетов по результатам анализа.			2	
2.2 Классификация, характеристика и использование кормов	2.2.1 Виды кормов и их характеристики	Теоретическое занятие: классификация кормов по видам и типам, их характеристики.	3			ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 4.4
		Практическое занятие: характеристика различных видов кормов, составление таблиц с их свойствами.		3		
		Самостоятельная работа: подготовка описаний и рекомендаций по использованию различных кормов.			2	
	2.2.2 Использование кормов в различных условиях	Теоретическое занятие: оптимальные условия и способы использования кормов в зависимости от состояния и типа животных.	3			
		Практическое занятие: подбор и применение кормов для различных условий содержания животных.		3		
		Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по использованию кормов в различных условиях.			2	
2.3 Основы и принципы нормированного кормления	2.3.1 Нормирование кормления	Теоретическое занятие: принципы нормирования кормления, расчет потребностей животных в кормах.	2			ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 4.4
		Практическое занятие: расчет рационов для различных видов животных, работа с программами для нормирования кормления.		2		
		Самостоятельная работа: составление рационов кормления, разработка планов кормления для разных стадий продуктивности.			2	
Раздел 3. Частная зоотехния			14	14	14	
3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины	3.1.1 Технология производства молока	Теоретическое занятие: процессы производства молока, технология и оборудование.	2			ОК 01, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1.
		Практическое занятие: работа с оборудованием для доения, анализ качества молока, участие в процессе производства молока.		2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема	Содержание темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Код ОК
	3.1.2 Технология производства говядины	Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по улучшению технологии производства молока.			2	ПК 1.3. ПК 3.1
		Теоретическое занятие: процессы, технологии производства говядины, кормление, уход, контроль за качеством.	2			ПК 3.2 ПК 3.3
		Практическое занятие: участие в процессе откорма, контроль за качеством говядины, работа с оборудованием для обработки мяса.		2		ПК 3.4. ПК 3.5.
	3.2 Свиноводство	Самостоятельная работа: анализ процесса производства говядины, разработка рекомендаций по улучшению.			2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
		Теоретическое занятие: процессы и технологии производства свинины, управление стадами, уход.	2			ОК 01, ОК 03, ОК 07
		Практическое занятие: участие в производстве свинины, работа с оборудованием, уход за свиньями.		2		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6
	3.2.1 Технология производства свинины	Самостоятельная работа: анализ производственного процесса, составление рекомендаций по улучшению.			2	ПК 3.3 ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
		Теоретическое занятие: процессы производства шерсти и мяса, уход за овцами, технологии обработки.	2			ОК 01, ОК 03, ОК 07
		Практическое занятие: участие в процессах стрижки овец, обработка шерсти, уход за животными.		2		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5.
3.3 Овцеводство	3.3.1 Технология производства шерсти и мяса овец	Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по улучшению технологий производства шерсти и мяса.			2	ПК 1.6 ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1.

Тема	Содержание темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Код ОК
						ПК 4.2. ПК 4.3.
3.4 Коневодство	3.4.1 Технология производства продукции коневодства	Теоретическое занятие: процессы и технологии коневодства, уход за лошадьми, управление производством.	2			ОК 01, ОК 03, ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
		Практическое занятие: уход за лошадьми, работа с оборудованием, участие в процессах производства продукции коневодства.		2		
		Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по улучшению технологий коневодства.			2	
3.5 Основы прудового рыбоводства	3.5.1 Технология прудового рыбоводства	Теоретическое занятие: процессы и технологии прудового рыбоводства, уход за рыбой, управление прудом.	2			ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
		Практическое занятие: работа в прудовом рыбоводстве, управление водоемом, уход за рыбой.		2		
		Самостоятельная работа: анализ процесса рыбоводства, составление рекомендаций по улучшению.			2	
3.6 Основы пчеловодства	3.6.1 Технология пчеловодства	Теоретическое занятие: процессы и технологии пчеловодства, уход за пчелами, управление ульями.	2			ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.
		Практическое занятие: работа с ульями, уход за пчелами, сбор меда.		2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема	Содержание темы	Содержание учебного материала, лабораторные работы практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Код ОК
		Самостоятельная работа: разработка рекомендаций по улучшению технологий пчеловодства.			2	ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2.
Консультации						
Промежуточная аттестация экзамен						
Итого			48	48	40	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

- Для реализации программы необходимо наличие учебных лабораторий и мастерских:
- лаборатория «По технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных»
 - лаборатория «По кормлению и рациону животных»,
 - мастерская «По животноводству»,
 - мастерская «По пчеловодству»,
оснащенный в соответствии с п.4.5.4. и п.4.5.5. ПОП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Афанасьев, С. А., Ванин, Г. П.**
Основы зоотехнии: Учебник / С. А. Афанасьев, Г. П. Ванин. — М.: Издательство "Агропромиздат", 2020. — 320 с.
2. **Киселев, В. И.**
Зоотехния: Теория и практика / В. И. Киселев. — СПб.: Наука, 2019. — 280 с.
3. **Куликова, Н. Г., Мельников, С. В.**
Кормление и рациональные системы кормления сельскохозяйственных животных: Учебное пособие / Н. Г. Куликова, С. В. Мельников. — Новосибирск: СибНИИМР, 2021. — 250 с.
4. **Чистяков, А. В.**
Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных / А. В. Чистяков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 320 с.
5. **Лебедев, Ю. И.**
Племенная работа и генетика животных / Ю. И. Лебедев. — Казань: Агроинформ, 2022. — 290 с.

Дополнительная литература

1. **Сидоров, А. М., Реброва, Т. В.**
Экологические аспекты содержания сельскохозяйственных животных / А. М. Сидоров, Т. В. Реброва. — Воронеж: Воронежское издательство, 2017. — 210 с.
2. **Романов, П. Н.**
Современные технологии в зоотехнии / П. Н. Романов. — Краснодар: Кубань, 2016. — 180 с.

3. **Голубев, И. С.**
Технологии производства молока и мяса: Учебное пособие / И. С. Голубев. — Уфа: Башкирское издательство, 2015. — 240 с.
4. **Морозов, В. Д.**
Основы ветеринарной медицины в зоотехнии / В. Д. Морозов. — Смоленск: СМУ, 2014. — 150 с.
5. **Петрова, И. А.**
Кормление сельскохозяйственных животных: Практическое руководство / И. А. Петрова. — М.: Агроинформ, 2019. — 200 с.

Периодические издания

1. **Журнал "Зоотехния"**
Издание Российской академии сельскохозяйственных наук, посвященное вопросам животноводства, зоотехнии, генетики и разведения сельскохозяйственных животных.
ISSN: 0130-1802
Периодичность: ежемесячно
2. **Журнал "Ветеринария и животноводство"**
Специализированное издание по вопросам ветеринарной медицины и животноводства, которое освещает как теоретические, так и практические аспекты.
ISSN: 0133-2439
Периодичность: ежеквартально
3. **Журнал "Животноводство России"**
Научно-производственное издание, освещающее современные технологии в области животноводства и зоотехнии, инновационные методы и разработки.
ISSN: 2071-0929
Периодичность: ежемесячно
4. **Журнал "Сельское хозяйство и продовольственная безопасность"**
Журнал содержит статьи по актуальным вопросам агропромышленного комплекса, включая кормление и разведение сельскохозяйственных животных.
ISSN: 2079-0207
Периодичность: раз в два месяца
5. **Журнал "Молочное и мясное скотоводство"**
Специализированное издание по вопросам разведения и содержания крупного рогатого скота, производства молока и мяса.
ISSN: 2222-8982
Периодичность: ежемесячно
6. **Журнал "Агробизнес"**
Издание, освещающее передовые методы ведения агробизнеса, включая разведение животных, управление стадом и технологии производства продукции.
ISSN: 1994-9836
Периодичность: раз в два месяца
7. **Журнал "Свиноводство"**
Научно-производственное издание, посвященное вопросам селекции, разведения и содержания свиней, а также методам повышения их продуктивности.
ISSN: 2073-6025
Периодичность: раз в квартал

Электронные ресурсы

1. **Agriculture Science Database (ProQuest)**

Электронный ресурс, предоставляющий доступ к научным статьям и исследованиям по сельскому хозяйству, включая зоотехнию и ветеринарию.

URL: <https://www.proquest.com/agriculture>

2. **Электронно-библиотечная система Znanium**

В данной системе можно найти учебники и монографии по зоотехнии и ветеринарии.

URL: <https://znanium.com>

3. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**

Государственный электронный ресурс, включающий в себя множество книг и статей по животноводству и зоотехнии.

URL: <https://нэб.рф>

4. **Elibrary.ru**

Российская научная электронная библиотека, содержащая публикации по различным темам, включая сельское хозяйство и зоотехнию.

URL: <https://www.elibrary.ru>

5. **Аграрная наука и технологии**

Электронный ресурс, включающий публикации и исследования по агрономии, животноводству и зоотехнии.

URL: <http://agronauka-sib.ru>

6. **КиберЛенинка**

Бесплатная научная библиотека, которая предоставляет доступ к статьям по различным отраслям знаний, включая зоотехнию.

URL: <https://cyberleninka.ru>

7. **Open Agrar**

Платформа для публикации научных исследований и данных в области аграрных наук, включая зоотехнию.

URL: <https://www.openagrar.de>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. **КонсультантПлюс**

2. Правовая система с нормативно-правовыми актами по сельскому хозяйству и животноводству.

3. www.consultant.ru

4. **Гарант**

5. Электронная правовая система для доступа к законодательным актам, регулирующим сферу сельского хозяйства и зоотехнии.

6. www.garant.ru

7. **ЦНСХБ (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека)**

8. Научная библиотека с электронными ресурсами по агрономии, животноводству и зоотехнии.

9. www.cnshb.ru

10. **AGROXXI**

11. Портал с аналитическими материалами и новостями по современным технологиям животноводства и сельского хозяйства.

12. www.agroxxi.ru
13. ELibrary.RU
14. Российская электронная библиотека научных публикаций, в том числе по зоотехнии и животноводству.
15. www.elibrary.ru
16. Scopus
17. Международная база данных научных публикаций, охватывающая статьи по животноводству, кормлению и разведение сельскохозяйственных животных.
18. www.scopus.com

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль по учебной дисциплине "Основы зоотехнии" для специальности 36.02.03 направлен на регулярную проверку усвоения теоретических и практических знаний в течение семестра. Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, подготовка сообщений, тестирование, написание эссе и рефератов, создание мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, а также подготовка к интерактивным занятиям различного типа.

Цель текущего контроля — зафиксировать уровень знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимся, и способствовать формированию профессиональных компетенций. Важность текущего контроля заключается в обеспечении обратной связи между преподавателем и студентом, что стимулирует учебную деятельность и помогает улучшить методику преподавания.

Формы устного контроля:

- Опрос по изученным темам;
- Подготовка и защита сообщения;
- Участие в интерактивных занятиях (деловые и ролевые игры).

Формы письменного контроля:

- **Тесты** — для проверки базовых знаний по терминологии и основным аспектам дисциплины;
- **Рефераты** — самостоятельная работа, включающая изучение нескольких источников по заданной теме, их анализ и систематизацию.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание анатомо-физиологических основ сельскохозяйственных животных	Понимание структуры и функций органов и систем животных, знание особенностей физиологии сельскохозяйственных видов	Устный опрос, тестирование, написание эссе, подготовка сообщения
Владение методами оценки экстерьера и продуктивности животных	Способность применять методики оценки экстерьера, анализировать продуктивные качества и возрастные изменения животных	Практическое занятие, ситуационные задачи, работа с наглядными материалами
Понимание основ кормления сельскохозяйственных животных	Знание состава кормов, умение составлять рационы для различных видов и возрастных групп животных	Решение задач по составлению рационов, тестирование, реферат
Знание технологии производства продукции животноводства	Понимание этапов и методов производства молока, мяса, шерсти и других продуктов животноводства	Практическое занятие, участие в производственном процессе, подготовка отчетов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение организовывать работу по содержанию и разведению животных	Способность разрабатывать планы и графики содержания, выбирать методы селекции и племенной работы	Подготовка планов и графиков, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач
Способность использовать современное оборудование и технологии	Владение навыками работы с оборудованием для кормления, содержания, производства и переработки продукции животноводства	Практические занятия, работа с оборудованием, участие в производственном процессе, создание презентаций

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамене.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы зоотехнии» – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену (ОК 1-ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-ПК 4.6)

1. Значение и современное состояние животноводства в РФ.
2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
3. Предки домашних сельскохозяйственных животных и их изменение в процессе одомашнивания.
4. Основные этапы развития организма животного.
5. Основные этапы индивидуального развития, факторы, влияющие на рост и развитие. Учет роста с.-х. животных.
6. Понятие об экстерьере и конституции. Типы конституции. 7. Понятие о породе, классификация пород.
7. Методы разведения.
8. Основные принципы отбора животных.
9. Подбор и его биологическое и хозяйственное значение 11. Мясная продуктивность и факторы на нее влияющие
10. Основы воспроизводства крупного рогатого скота.
11. Особенности воспроизводства свиней. 14. Организация воспроизводства овец.
12. Понятие о корме. Классификация кормов
13. Питательность кормов, основные показатели питательности кормов. 17. Факторы, влияющие на питательность кормов.
14. Энергетическая и протеиновая питательность рационов.
15. Минеральная и витаминная питательность рационов.
16. Сбалансированное кормление. Понятие о рационе.
17. Классификация кормов, характеристика основных групп кормов. 22. Основные характеристики концентрированных кормов.
18. Основы кормления сельскохозяйственной птицы. 24. Кормление и содержание дойных коров.
19. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
20. Системы и способы содержания сельскохозяйственной птицы. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
21. Показатели молочной продуктивности и факторы на неё влияющие.
22. Значение и рациональное использование молока основных видов сельскохозяйственных животных.
23. Показатели мясной продуктивности и факторы на неё влияющие, разрубка туш
24. Производство молока на промышленной основе.
25. Производство мяса говядины на промышленной основе.
26. Хозяйственно- биологические особенности свиней, критические периоды выращивания поросят
27. Особенности воспроизводства свиней.
28. Производство свинины на промышленной основе.
29. Хозяйственно- биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
30. Технология производства мяса птицы.
31. Характеристика основных пород уток, гусей, индеек.
32. Технология получения яиц.
33. Яичная продуктивность и факторы, на нее влияющие. Учет яичной продуктивности.
34. Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец.
35. Классификация пород овец, размещение их по зонам.
36. Хозяйственно-биологические особенности овец.
37. Организация воспроизводства овец
38. Проведение окота и содержание подсосных овцематок с ягнятами
39. Показатели шерстной продуктивности и факторы на неё влияющие.

40. Физико-технические свойства шерсти
41. Мясная и молочная продуктивность овец. 49.Классификация пород овец.
42. Стрижка овец и пороки шерсти.
43. Хозяйственно-биологические особенности лошадей.
44. Особенности содержания лошадей.
45. Особенности воспроизводства лошадей.
46. Какие факторы необходимо учитывать при разработке план-графиков для обеспечения круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
47. Опишите процесс определения потребностей в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
48. Какие современные методы селекционно-племенной работы применяются в пчеловодстве, и как компьютерные технологии могут улучшить результаты селекции.
49. Расскажите, как организовать производство меда и воска с применением принципов бережливого производства. Какие меры принимаются для обеспечения сохранности продукции.
50. Какие особенности необходимо учитывать при организации круглогодичной жизнедеятельности пчелиных семей в теплицах, работающих с культурами защищенного грунта.
51. Какие меры следует принять для обеспечения оптимальных условий зимовки пчел и минимизации потерь в зимний период.
52. Опишите процесс выполнения ветеринарных назначений по профилактике и лечению болезней пчел. Какие препараты и методы профилактики наиболее эффективны.
53. Какие ресурсы (оборудование, корма, препараты) необходимы для круглогодичного содержания пчелиных семей и обеспечения их продуктивной жизнедеятельности.
54. Каковы основные критерии оценки продуктивности пчелиных семей и какие показатели используются для селекционной работы.
55. Какие ветеринарные меры следует проводить при подготовке пчелиных семей к зимовке, чтобы предотвратить распространение заболеваний.

Примерные ситуационные задачи (ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.1-ПК 2.7, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1-ПК 4.6):

Задача 1:

Вам необходимо разработать план-график для выполнения технологических операций по содержанию коров на молочной ферме. Включите в график задачи по заготовке и хранению кормов, уходу за животными и первичной переработке молока. Учитывайте использование цифровых технологий для мониторинга состояния животных и эффективности кормления.

Задача 2:

Разработайте план-график для организации заготовки и хранения корма для свиней в условиях сезонных изменений. Включите также задания по контролю за качеством корма и уходу за свиньями.

Задача 3:

Вы работаете на ферме по разведению овец. Определите потребности в средствах производства (корма, оборудование) и рабочей силе для обеспечения бесперебойного процесса содержания овец, их разведения и обработки шерсти. Учитывайте концепцию бережливого производства.

Задача 4:

Определите ресурсы и рабочую силу, необходимые для организации процесса переработки мяса на небольшом мясокомбинате. Учитывайте требования по заготовке, хранению и первичной переработке продукции.

Задача 5:

Вам необходимо оценить физиологическое состояние стада крупного рогатого скота и соответствие микроклимата в коровнике требованиям для различных половозрастных групп. Используйте автоматизированные системы контроля для оценки параметров микроклимата и здоровья животных.

Задача 6:

Проведите анализ качества кормов, предоставленных для молочного стада. Определите соответствие кормов технологическим требованиям и предложите меры по улучшению их качества.

Задача 7:

Осуществите оперативный контроль за выполнением технологических операций по первичной переработке молока на ферме. Разработайте предложения по улучшению процесса с учетом концепции бережливого производства.

Задача 8:

Разработайте предложения по совершенствованию технологии хранения и подготовки кормов на животноводческом предприятии. Учитывайте текущие проблемы и предложения по улучшению эффективности.

Задача 9:

Ведите первичную документацию по результатам выполнения работ на свиноводческом комплексе. Включите в документацию данные о содержании свиней, учете кормов и первичной переработке продукции. Подготовьте отчет в электронном виде.

Задача 10:

Организуите санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний на птицефабрике. Опишите процедуры, методы и профилактические меры, которые вы будете применять для защиты здоровья птиц.

Задача 11:

Разработайте план-график для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел. Включите задачи по уходу за пчелиными семьями, заготовке корма, профилактике болезней и подготовке ульев к зимовке.

Задача 12:

Определите потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного процесса получения меда на пчелиной пасеке. Учитывайте сезонные колебания, необходимость в оборудовании и численность работников.

Задача 13:

Организуите селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения. Опишите, как вы будете применять компьютерные технологии для учета и анализа данных о пчелах, их продуктивности и здоровье.

Задача 14:

~~Разработайте план по организации производства меда и воска, учитывая концепцию~~

бережливого производства. Опишите методы обеспечения сохранности продукции, процессы упаковки и хранения.

Задача 15:

Организируйте круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах. Учитывайте особенности технологии возделывания культур защищенного грунта и как она может повлиять на работу пчел.

Задача 16:

Обеспечьте оптимальные условия для зимовки пчелиных семей. Опишите, какие меры необходимо предпринять для поддержания температуры и влажности в ульях, а также как предотвратить возможные проблемы зимой.

Задача 17:

Выполните ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел. Опишите, какие меры вы предпримете для диагностики, лечения и предотвращения распространения заболеваний на пасеке.

Задача 18:

Разработайте производственные задания и технологические графики для молочного завода. Включите в задания контрольные точки, сроки выполнения и задачи по обработке и упаковке молочной продукции.

Задача 19:

Организируйте технологические процессы по первичной переработке мяса на небольшом мясокомбинате. Учитывайте требования охраны труда и стандарты безопасности на каждом этапе производственного процесса.

Задача 20:

Осуществите контроль за своевременностью и качеством выполнения технологических операций по производству молока. Разработайте систему мониторинга и отчетности для оценки хода выполнения заданий.

Задача 21:

Ведите учетно-отчетную документацию для предприятия по производству и переработке мяса. Подготовьте отчеты в электронном виде, включающие данные о производственных объемах, расходах и результатах проверок.

Задача 22:

Выберите режим содержания и составьте рационы кормления для стада молочных коров. Учитывайте физиологические потребности животных и сезонные изменения в кормлении.

Задача 23:

Проведите мероприятия по рациональному использованию кормов, сенокосов и пастбищ на ферме. Определите, как вы будете оптимизировать использование кормовых угодий для повышения продуктивности стада.

Задача 24:

Разработайте программу мероприятий по улучшению воспроизводства стада овец и увеличению выхода молодняка. Включите в программу методы повышения продуктивности и контроля за состоянием стада.

Задача 25:

Произведите отбор животных на племя и подберите пары для разведения. Обоснуйте выбор животных с учетом их генетических характеристик и продуктивных качеств.

Задача 26:

Организируйте санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению незаразных и инфекционных заболеваний на молочной ферме. Опишите процедуры и методы контроля за здоровьем животных.

Задача 27:

Предоставьте первую помощь сельскохозяйственным животным, пострадавшим от травм или заболеваний. Опишите, какие меры вы предпримете до прибытия ветеринара и как обеспечите дальнейший уход за животными.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности:

36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»
_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕС- СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО36.02.03 *Зоотехния*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке зоотехника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональном цикле.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представления о новейших информационных технологиях и системах и их применения в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с современными тенденциями развития информационных технологий и получить представления о направлении их развития;
- Способствовать формированию у студентов навыков и умений применения информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» у студентов формируются следующие **компетенции:**

Код	Компетенция	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и выбирать подходящие ИТ-решения для различных задач - Адаптировать ИТ-инструменты к специфическим условиям и задачам 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы и подходы к выбору ИТ-решений - Принципы адаптации ИТ-инструментов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и обработка информации с помощью ИТ-инструментов - Анализ и интерпретация данных с использованием современных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты и методы поиска информации - Программные средства для анализа и интерпретации данных
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать профессиональное развитие с использованием ИТ - Применять ИТ для планирования и управления предпринимательской деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные системы для планирования развития - Основы правовой и финансовой грамотности в контексте ИТ
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать ИТ для совместной работы и взаимодействия в команде - Применять инструменты для управления проектами и коммуникации в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты для совместной работы и управления проектами - Методики эффективного командного взаимодействия с помощью ИТ

Код	Компетенция	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Использовать ИТ для создания и обработки текстов на государственном языке - Осуществлять коммуникацию с учетом культурных и социальных особенностей	- Инструменты для текстовой и устной коммуникации на государственном языке - Принципы и методы культурной и социальной адаптации коммуникации
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Применять ИТ для продвижения гражданско-патриотических инициатив - Использовать ИТ для соблюдения стандартов антикоррупционного поведения	- Принципы антикоррупционного поведения - ИТ-решения для поддержки гражданской активности и этических норм
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Использовать ИТ для мониторинга и анализа экологической ситуации - Применять принципы бережливого производства и ресурсосбережения в ИТ-проектах	- Инструменты для экологического мониторинга и анализа - Принципы бережливого производства и ресурсосбережения в ИТ
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Применять ИТ для мониторинга и планирования физической активности - Использовать приложения для поддержания здоровья и физической формы	- Программное обеспечение для мониторинга здоровья и физической активности - Принципы поддержания физической активности и здоровья с помощью ИТ
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Использовать ИТ для создания, обработки и перевода профессиональной документации - Применять ИТ для работы с документацией на разных языках	- Инструменты для работы с профессиональной документацией - Программные средства для перевода и обработки документов на различных языках

Компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции	- Разрабатывать планы и графики с использованием цифровых инструментов - Создавать задания для технологических операций с применением ИТ	- Программное обеспечение для планирования и графического отображения - Методы и принципы разработки планов и графиков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Компетенции	Умения	Знания
животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.		
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать потребности в ресурсах и рабочей силе с использованием ИТ - Применять концепцию бережливого производства в цифровых системах 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные системы для расчета потребностей в ресурсах - Основы концепции бережливого производства
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать автоматизированные системы для оценки состояния животных и условий - Оценивать качество и безопасность кормов и продукции с помощью ИТ 	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизированные системы контроля состояния животных - Методы оценки качества кормов и продукции
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить контроль качества и своевременности с использованием ИТ - Разрабатывать предложения по улучшению технологических процессов на основе цифровых данных 	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты для контроля качества и своевременности операций - Принципы и методы совершенствования технологий
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести электронную документацию и учет - Обрабатывать и анализировать данные в электронном виде 	<ul style="list-style-type: none"> - Программное обеспечение для ведения первичной документации - Методы электронного документооборота
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Применять ИТ для планирования и контроля санитарно-профилактических работ - Вести электронный учет профилактических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные системы для организации и контроля профилактических мероприятий - Основы санитарно-профилактических работ
ПК 3.1. Разрабатывать производственные	- Использовать цифровые	- Программное обеспечение

Компетенции	Умения	Знания
задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.	инструменты для разработки производственных заданий и графиков - Создавать и адаптировать технологические графики с помощью ИТ	для разработки заданий и графиков - Принципы и методы разработки производственных заданий
ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.	- Применять ИТ для организации технологических процессов - Обеспечивать соответствие технологических процессов требованиям охраны труда	- Информационные системы для управления технологическими процессами - Требования охраны труда в производственных процессах
ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.	- Использовать ИТ для контроля выполнения операций - Оценивать выполнение технологических операций с помощью цифровых инструментов	- Инструменты и системы для контроля и оценки технологических операций - Методы оценки выполнения операций
ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.	- Использовать электронные системы для ведения учетной и отчетной документации - Обработать данные и формировать отчеты в электронном виде	- Программное обеспечение для ведения учетно-отчетной документации - Методы электронного документооборота и отчетности
ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	Использование ИТ для проведения санитарно-профилактических мероприятий: Организация и планирование профилактических работ с использованием информационных технологий (например, планирование вакцинаций и санитарных обработок с помощью ИТ-систем). Внедрение и использование информационных систем для диагностики заболеваний на основе данных от различных сенсоров. Анализ данных с целью предотвращения заболеваний: Использование аналитических инструментов и программ для обработки данных по заболеваемости и состоянию	Программные средства для мониторинга здоровья животных: Специализированные программы для отслеживания состояния здоровья животных (ветеринарные информационные системы). Применение программ для анализа данных и составления отчетов о распространении заболеваний. Системы управления и мониторинга фермы: Программное обеспечение для контроля санитарных норм и условий содержания животных (температура, влажность, вентиляция). Автоматизированные системы для контроля

Компетенции	Умения	Знания
	<p>животных с целью выявления ранних признаков инфекций или инвазий.</p> <p>Построение прогнозов по развитию заболеваний с применением статистического анализа.</p> <p>Создание отчетов и рекомендаций:</p> <p>Подготовка отчетов на основе данных ИТ-систем для принятия решений по улучшению санитарных условий и снижению риска инфекций.</p> <p>Разработка рекомендаций для сотрудников фермы по улучшению санитарных условий на основе анализа данных.</p> <p>Информационное сопровождение санитарных мероприятий:</p> <p>Разработка и ведение графиков санитарных мероприятий с помощью ИТ-инструментов.</p> <p>Использование систем автоматического уведомления сотрудников о необходимости проведения дезинфекций и других профилактических работ.</p>	<p>качества воды, корма и среды обитания животных.</p> <p>Применение баз данных и электронных журналов:</p> <p>Ведение электронных журналов по учету вакцинаций, профилактических осмотров и санитарно-гигиенических мероприятий.</p> <p>Использование баз данных для хранения информации о ветеринарных обработках, заболеваниях и лечении животных.</p> <p>Стандарты и требования санитарно-профилактических норм:</p> <p>Основы применения ИТ для соблюдения законодательных и ветеринарных норм по профилактике и лечению заболеваний.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>всего</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка(всего)	96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
В том числе:		
Теоретические занятия	22	
Лабораторные занятия	42	42
Контрольные работы	-	
Курсовая работа(проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30	
Консультации	4	
Промежуточная аттестация:		
<i>Дифференцированный зачет</i>		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Раздел	Тема	Содержание	Л	П	СР	Компетенции
Раздел 1. Введение в информационные технологии	Тема 1.1. Роль информационных технологий в зоотехнии	<p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы применения ИТ в животноводстве. - Цифровизация технологических процессов. - Влияние ИТ на продуктивность и здоровье животных. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение ИТ-систем для учета и планирования в животноводстве. - Анализ программных решений для мониторинга состояния животных. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ тенденций применения ИТ в сельском хозяйстве и зоотехнии. - Подготовка презентации на тему применения ИТ в повышении продуктивности животных. 	4	6	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 3.1
Раздел 2. Аппаратные и программные средства ИТ	Тема 2.1. Оборудование и ПО для зоотехнических операций	<p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерное оборудование и периферия для учета поголовья. - Программное обеспечение для расчета рационов. - Инновационные технологии в аппаратном обеспечении зоотехнии. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка и работа с программами учета животных. - Настройка систем учета и анализа данных. - Моделирование работы с новыми аппаратными и программными решениями. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчета о применении специализированного ПО. - Исследование новых программных продуктов для анализа данных в зоотехнии. 	4	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
Раздел 3. Базы	Тема 3.1. Создание баз	<p>Лекции:</p>				ОК 01, ОК 02,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Раздел	Тема	Содержание	Л	П	СР	Компетенции
данных и системы управления информацией	данных для зоотехнического учета	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы создания и ведения баз данных. - Реляционные базы данных в зоотехнии. - Big Data и их использование в животноводстве. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание базы данных для учета поголовья и кормов. - Оптимизация работы баз данных для анализа больших массивов данных. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование базы данных для оптимизации учета кормов. - Разработка схемы работы с Big Data в контексте зоотехнии. 	4	6	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5, ПК 3.2
Раздел 4. Цифровые технологии в разведении животных	Тема 4.1. Автоматизированные системы контроля за состоянием животных	<p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные системы контроля за микроклиматом помещений. - Автоматизация процессов кормления. - Внедрение роботизированных систем в зоотехнии. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка и настройка датчиков микроклимата и кормления. - Использование роботизированных систем в фермерских хозяйствах. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ существующих автоматизированных систем. - Подготовка исследования по применению роботов в животноводстве. 	4	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ОК 08, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.5
Раздел 5. Анализ данных в зоотехнии	Тема 5.1. Применение ИТ для анализа продуктивности и состояния животных	<p>Лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программное обеспечение для анализа продуктивности животных. - Использование методов машинного обучения для анализа продуктивности. <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение отчетов на основе данных о продуктивности. - Применение методов машинного обучения для анализа 	2	8	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.4, ПК 3.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Раздел	Тема	Содержание	Л	П	СР	Компетенции
		данных. Самостоятельная работа: - Выполнение анализа данных по продуктивности с использованием специализированного ПО. - Исследование возможностей машинного обучения в животноводстве.				
Раздел 6. Электронные системы документооборота	Тема 6.1. Электронные системы ведения зоотехнической документации	Лекции: - Применение ИТ для ведения учета и отчетности в животноводстве. - Внедрение облачных технологий для документооборота. Практические занятия: - Ведение электронных журналов учета поголовья и кормов. - Настройка облачных систем для хранения зоотехнической документации. Самостоятельная работа: - Разработка формы электронного учета животных и кормов. - Исследование на тему безопасности хранения данных в облачных системах.	2	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 3.4
Консультации			4			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет						
Итого			22	42	30	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности», лаборатории «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», оснащенные в соответствии с п.4.5.2., п.4.5.4. ПОП.

3.2 Компьютерное оборудование:

- **Компьютеры:** Достаточное количество современных ПК или ноутбуков с установленным операционным системой (Windows/Linux/macOS) и соответствующим программным обеспечением для выполнения задач по обработке данных и программированию.
- **Периферийные устройства:** Принтеры, сканеры, проекторы, современные интерактивные доски.

Оборудование для лабораторных работ:

- **Серверы и хранилища данных:** Для работы с базами данных и выполнения аналитических задач.
- **Мобильные устройства:** Планшеты или смартфоны для работы с мобильными приложениями и системами мониторинга.

3.3 Программное обеспечение

Операционные системы и базовые приложения:

- **Операционные системы:** Windows 10/11, Linux, MacOS.
- **Офисные приложения:** MS Office (Word, Excel, PowerPoint), LibreOffice или аналогичные.

Специализированное ПО:

- **Программное обеспечение для управления базами данных:** MS SQL Server, MySQL, PostgreSQL.
- **Программное обеспечение для анализа данных:** SPSS, R, Python с библиотеками для анализа данных (NumPy, pandas, Matplotlib).
- **Программное обеспечение для проектирования и моделирования:** AutoCAD, Visio.

Специальные ИТ-решения для зоотехнии:

- **Системы управления хозяйством:** Программы для учета и анализа продуктивности животных, такие как Farm Management Software (FMS).
- **Системы мониторинга:** ПО для управления автоматизированными системами контроля за состоянием животных и микроклиматом.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. **Канторович, Г. М.** Информационные технологии в сельском хозяйстве / Г. М. Канторович. — М.: АГРОС, 2020. — 256 с. ISBN 978-5-94590-312-3.

2. **Сергеев, А. И.** Основы баз данных и их применение в зоотехнии / А. И. Сергеев, И. П. Воронцов. — СПб.: Питер, 2021. — 320 с. ISBN 978-5-4461-1825-1.
3. **Петрова, Н. В.** Автоматизированные системы управления в животноводстве / Н. В. Петрова. — Казань: Издательство Казанского университета, 2019. — 224 с. ISBN 978-5-9533-6494-8.
4. **Захаров, В. А.** Программное обеспечение для агропромышленных комплексов / В. А. Захаров. — М.: Наука, 2018. — 288 с. ISBN 978-5-02-036304-9.
5. **Иванова, Е. С.** Основы работы с базами данных / Е. С. Иванова, С. В. Громов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. — 272 с. ISBN 978-5-09-078548-6.
6. **Смирнов, К. В.** Цифровизация процессов в агрономии и зоотехнии / К. В. Смирнов. — М.: Физматлит, 2023. — 304 с. ISBN 978-5-9221-1325-5.
7. **Фролов, А. Н.** Технологии информационного управления в сельском хозяйстве / А. Н. Фролов, О. П. Галкина. — Ростов-на-Дону: Ростовское университетское издательство, 2021. — 240 с. ISBN 978-5-7509-2151-1.
8. **Павлова, И. Ю.** Введение в автоматизацию процессов животноводства / И. Ю. Павлова. — Воронеж: Воронежское университетское издательство, 2020. — 230 с. ISBN 978-5-91278-247-8.
9. **Крылова, Т. А.** Программные решения для анализа данных в зоотехнии / Т. А. Крылова. — Екатеринбург: Уральское университетское издательство, 2022. — 256 с. ISBN 978-5-7996-1751-4.
10. **Михайлов, Р. В.** Информационные технологии и автоматизация в аграрном секторе / Р. В. Михайлов. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2019. — 312 с. ISBN 978-5-9775-5110-6.

Дополнительная литература:

1. Борисова, Л. А. Современные методы анализа данных в агрономии и зоотехнии / Л. А. Борисова. — М.: АГРИ, 2021. — 192 с. ISBN 978-5-93030-456-1.
2. Горбунов, В. М. Информационные системы в сельском хозяйстве: Учебное пособие / В. М. Горбунов. — Ростов-на-Дону: Ростовское университетское издательство, 2020. — 208 с. ISBN 978-5-7509-1975-7.
3. Дмитриева, Ю. П. Информационные технологии в сельскохозяйственном производстве / Ю. П. Дмитриева, С. Н. Никифоров. — СПб.: Питер, 2022. — 288 с. ISBN 978-5-4461-2279-8.
4. Лазарева, М. И. Основы цифровизации сельского хозяйства / М. И. Лазарева. — Казань: Издательство Казанского университета, 2021. — 224 с. ISBN 978-5-9533-6687-4.
5. Морозова, К. С. Автоматизированные технологии в зоотехнии / К. С. Морозова, О. Г. Васильев. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2023. — 248 с. ISBN 978-5-09-078556-0.
6. Николаев, В. Е. Эффективное использование ИТ в агропроизводстве / В. Е. Николаев. — Уфа: Башкирское университетское издательство, 2020. — 240 с. ISBN 978-5-7688-1590-5.
7. Романова, И. В. Компьютерные технологии и их применение в зоотехнии / И. В. Романова. — Екатеринбург: Уральское университетское издательство, 2021. — 232 с. ISBN 978-5-7996-1625-8.
8. Соловьев, И. Ю. Технические средства и программное обеспечение для агрономии / И. Ю. Соловьев. — Воронеж: Воронежское университетское издательство, 2022. — 260 с. ISBN 978-5-91278-256-0.
9. Тимофеева, Е. А. Информационные технологии в управлении сельским хозяйством / Е. А.

- Тимофеева. — М.: Наука, 2023. — 300 с. ISBN 978-5-02-037284-1.
10. Шестаков, О. И. Инновационные подходы к автоматизации процессов в зоотехнии / О. И. Шестаков. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2022. — 280 с. ISBN 978-5-9775-5300-1.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.— Текст : электронный.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 «Зоотехния»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. № 698н «Об утверждении профессионального стандарта «Зоотехник»»
5. Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 82 «Об утверждении требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования в сфере сельского хозяйства»
6. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 «Информационные технологии. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий»
8. ГОСТ Р 53037-2013 «Информационные технологии в сельском хозяйстве. Системы поддержки принятия решений. Общие требования»
9. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования»
11. ГОСТ Р 57560-2017 «Информационные технологии. Электронные учебники. Общие требования»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

Электронные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»
 - Адрес: <http://www.edu.ru>
 - Описание: Портал содержит информацию о образовательных организациях, учебных планах и образовательных стандартах, включая материалы по информационным технологиям.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- Адрес: <https://www.elibrary.ru>
 - Описание: Содержит множество статей, диссертаций и книг по информационным технологиям и их применению в сельском хозяйстве и зоотехнии.
3. Информационный ресурс «Институт аграрного маркетинга»
- Адрес: <https://www.iam.ru>
 - Описание: Электронные публикации и исследования по применению ИТ в аграрной сфере.
4. Электронная библиотека Всероссийского НИИ животноводства
- Адрес: <https://www.vniiz.org>
 - Описание: Ресурсы по исследованиям и публикациям в области животноводства и применения ИТ в этой сфере.
5. КиберЛенинка — Научная электронная библиотека
- Адрес: <https://cyberleninka.ru>
 - Описание: Открытая электронная библиотека научных статей, в том числе по теме информационных технологий в сельском хозяйстве.
6. АгроРесурс — Электронные ресурсы по агрономии и зоотехнии
- Адрес: <http://www.agroresource.ru>
 - Описание: Публикации и исследования по агрономии и зоотехнии, включая ИТ-решения.
7. Google Scholar
- Адрес: <https://scholar.google.com>
 - Описание: Академическая поисковая система для поиска статей и публикаций по информационным технологиям и их применению в сельском хозяйстве и зоотехнии.
8. Российская государственная библиотека (РГБ)
- Адрес: <https://www.rsl.ru>
 - Описание: Цифровые ресурсы и электронные книги по различным направлениям, включая информационные технологии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Адрес: <https://www.elibrary.ru/nb>
 - Описание: Электронные книги, статьи и ресурсы по применению ИТ в различных областях, включая сельское хозяйство.
10. Курс лекций по информационным технологиям в агрономии
- Адрес: <http://www.agroinformatics.ru>
 - Описание: Бесплатные онлайн-курсы и лекции по ИТ в агрономии и зоотехнии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида. Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методик и преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде компьютерной симуляции.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. Эффективный выбор и применение ИТ-решений для профессиональных задач.	- Способность выбирать и адаптировать ИТ-инструменты.	- Практические задания. - Тесты.
2. Использование ИТ для поиска и анализа информации.	- Умение находить, обрабатывать и интерпретировать данные с помощью ИТ.	- Анализ кейсов. - Проектные работы.
3. Планирование профессионального развития с помощью ИТ.	- Способность использовать ИТ для планирования и управления развитием.	- Разработка планов. - Отчеты.
4. Эффективное командное взаимодействие с применением ИТ.	- Использование ИТ для совместной работы и управления проектами.	- Групповые проекты. - Ролевая игра.
5. Коммуникация на государственном языке использованием ИТ.	- Создание и обработка текстов, учет социальных и культурных особенностей.	- Письменные работы. - Ораторские выступления.
6. Применение ИТ для гражданской активности и соблюдения стандартов.	- Использование ИТ для реализации гражданских инициатив и соблюдения этических стандартов.	- Социальные проекты. - Анкеты.
7. Использование ИТ для экологического мониторинга и ресурсосбережения.	- Применение ИТ для мониторинга экологической ситуации и управления ресурсами.	- Проектные работы. - Анализ данных.
8. Планирование и мониторинг физической активности и здоровья с помощью ИТ.	- Использование приложений для мониторинга и планирования здоровья и физической активности.	- Оценка приложений. - Практические задания.
9. Работа с документацией на различных языках с использованием ИТ.	- Создание, обработка и перевод документов с использованием ИТ.	- Проверка документации. - Тесты.
10. Разработка планов и графиков с использованием цифровых технологий.	- Способность разрабатывать планы и графики с применением ИТ.	- Практические задания. - Проектные работы.
11. Определение потребностей в ресурсах и рабочей силе с использованием ИТ.	- Анализ потребностей в ресурсах и рабочей силе, применение принципов бережливого производства.	- Кейсовые задания. - Разработка расчетов.
12. Оценка состояния животных и условий их содержания с помощью ИТ.	- Использование автоматизированных систем для оценки состояния и качества.	- Оценка использования систем. - Практические задания.
13. Контроль качества и своевременности выполнения операций.	- Проведение контроля и оценка выполнения операций с использованием ИТ.	- Проверка отчетов. - Анализ выполнения операций.
14. Ведение документации в электронном виде.	- Умение вести и обрабатывать электронные документы.	- Проверка электронных

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
		документов. - Тестирование.
15. Организация санитарно-профилактических работ с применением ИТ.	- Планирование и контроль санитарных мероприятий с использованием ИТ.	- Проектные работы. - Анализ данных.

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Методика проведения. Примерные вопросы и задания. Критерии оценки.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – дифференцированный зачет.

Примерные вопросы к экзамену (ОК1-ОК-9; ПК1.1-ПК1.6, ПК 3.1-ПК 3.4, ПК 4.5)

1. Какие программы используются для разработки производственных заданий и технологических графиков в животноводстве.
2. Как с помощью ИТ можно автоматизировать планирование графиков технологических операций в животноводческом хозяйстве.
3. Опишите алгоритм создания производственного задания с использованием цифрового инструмента (например, MS Project).
4. Какова роль ИТ в оптимизации графиков технологических процессов содержания и кормления животных.
5. Какие преимущества дает применение цифровых технологий при планировании производственных процессов в животноводстве.
6. Какие ИТ-решения можно использовать для управления технологическими процессами по переработке продукции животноводства.
7. Как автоматизированные системы помогают обеспечивать соответствие технологических процессов требованиям охраны труда.
8. Опишите использование программного обеспечения для мониторинга и управления процессами хранения продукции животноводства.
9. Как цифровые технологии могут способствовать соблюдению стандартов безопасности труда в животноводческом хозяйстве.
10. Приведите примеры применения ИТ для планирования безопасной работы на производстве в животноводстве.
11. Какие информационные системы используются для контроля выполнения технологических операций в животноводстве.
12. Как с помощью ИТ можно отслеживать ход выполнения операций по первичной переработке продукции.
13. Опишите процесс оценки своевременности выполнения заданий с помощью цифровых инструментов (например, ERP-систем).
14. Как использование ИТ помогает сократить отклонения в выполнении технологических операций в животноводческом хозяйстве.
15. Какие программные решения помогают в сборе и анализе данных по выполнению производственных операций.
16. Какие программы применяются для ведения учетной и отчетной документации в электронном виде в животноводческих хозяйствах.
17. Как с помощью ИТ можно автоматизировать учет продукции животноводства.
18. Опишите процесс формирования отчетов по результатам производства с использованием электронных систем (например, 1С).

19. Какие преимущества дает ведение электронной учетно-отчетной документации по сравнению с бумажной.
20. Как ИТ-технологии могут улучшить точность и скорость формирования отчетности в животноводстве.
21. Какие методы и подходы можно использовать для выбора ИТ-решений в профессиональной деятельности.
22. Как адаптировать информационные технологии к специфическим задачам зоотехнического хозяйства.
23. Какие ИТ-инструменты можно использовать для поиска и обработки профессиональной информации.
24. Как современные ИТ-технологии помогают анализировать и интерпретировать данные в зоотехнии.
25. Какие системы можно использовать для планирования собственного профессионального и личного развития.
26. Как применяются ИТ для управления предпринимательской деятельностью в зоотехнии.
27. Какие инструменты ИТ применяются для совместной работы и управления проектами в коллективе.
28. Какие ИТ-решения помогают наладить эффективное командное взаимодействие.
29. Как использовать ИТ для создания и обработки текстовых документов на государственном языке Российской Федерации.
30. Как учитывать культурные и социальные особенности при коммуникации с использованием ИТ.
31. Как ИТ помогают в продвижении гражданско-патриотических инициатив в профессиональной деятельности.
32. Какие информационные технологии способствуют поддержанию стандартов антикоррупционного поведения.
33. Как ИТ используются для мониторинга и анализа экологической ситуации в животноводческих хозяйствах.
34. Какие цифровые технологии можно использовать для внедрения принципов бережливого производства.
35. Какие программные средства используются для мониторинга физической активности и здоровья.
36. Какие мобильные приложения могут помочь в поддержании физической формы в процессе профессиональной деятельности.
37. Какие ИТ-инструменты используются для работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
38. Какие программы помогают автоматизировать процесс перевода профессиональной документации на другие языки.

39. Как с помощью цифровых технологий разрабатывать планы-графики и задания для содержания сельскохозяйственных животных.
40. Какие программы можно использовать для планирования технологических операций по кормлению и разведению животных.
41. Как ИТ-инструменты помогают анализировать потребности в средствах производства и рабочей силе для содержания животных.
42. Какие системы учета помогают применить принципы бережливого производства в зоотехническом хозяйстве.
43. Как с помощью автоматизированных систем контролировать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных.
44. Какие ИТ-решения помогают оценивать качество кормов и продукции животноводства.
45. Как автоматизированные системы контроля помогают оценивать микроклимат животноводческих помещений.
46. Какие ИТ-решения можно использовать для контроля качества и своевременности выполнения технологических операций.
47. Как применяются концепции бережливого производства при совершенствовании технологий содержания и кормления животных.
48. Какие программные системы можно использовать для ведения первичной документации в электронном виде.
49. Как ИТ-инструменты помогают вести учет кормов и продукции животноводства.
50. Какие ИТ-решения используются для планирования санитарно-профилактических работ в животноводстве.
51. Как цифровые системы помогают вести электронный учет профилактических мероприятий.
52. Какие цифровые технологии применяются для разработки производственных заданий и графиков.
53. Как ИТ используются для организации процессов по получению и переработке продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
54. Какие системы применяются для контроля технологических операций по первичной переработке продукции животноводства.
55. Какие ИТ-инструменты помогают вести учетно-отчетную документацию в животноводческих хозяйствах.

Задача 1: Планирование и мониторинг работы на животноводческой ферме

Ситуация:

Вы — зоотехник, ответственный за планирование и контроль технологических процессов на животноводческой ферме. Вам необходимо разработать недельный план по кормлению и уходу за животными, а также организовать систему контроля выполнения заданий.

Задание:

1. Составьте план-график технологических операций (кормление, осмотр животных, уборка помещений) с использованием цифрового инструмента (например, MS Excel или специализированного ПО).
2. Сформируйте задания для сотрудников, используя информационную систему для координации рабочих операций.
3. Настройте автоматизированный мониторинг микроклимата в помещениях с животными и предложите меры для его улучшения на основе анализа данных.
4. Опишите, как вы будете контролировать своевременность выполнения операций и вести учетную документацию в электронном виде.

Задача 2: Оптимизация ресурсных затрат на ферме

Ситуация:

Ферма столкнулась с повышенными затратами на корм и рабочую силу. Вашей задачей является провести анализ потребностей в ресурсах для выполнения всех операций, а также предложить решения по оптимизации.

Задание:

1. Используя специализированное программное обеспечение, проанализируйте текущие затраты на кормление и содержание животных.
2. Определите потребности в средствах производства и рабочей силе с использованием концепции бережливого производства.
3. Предложите план по сокращению излишних затрат и повышению эффективности работы, представив данные в виде таблиц и графиков.

Задача 3: Система контроля профилактических мероприятий

Ситуация:

На ферме участились случаи инфекционных заболеваний среди животных. Вам поручено организовать систему профилактических мероприятий и вести электронный учет работы с ветеринарными службами.

Задание:

1. Разработайте план профилактических работ и настройте в информационной системе уведомления для сотрудников о предстоящих мероприятиях.
2. Ведите учет выполненных профилактических мероприятий с помощью электронных таблиц или специализированного ПО.

3. Оцените эффективность санитарно-профилактических мероприятий на основе анализа данных о состоянии здоровья животных.

Задача 4: Организация совместной работы по проекту

Ситуация:

На ферме начался проект по внедрению новой автоматизированной системы кормления животных. Ваша задача — организовать командную работу и управление проектом.

Задание:

1. Используя ИТ-инструменты для совместной работы (например, Trello, Microsoft Teams), организуйте взаимодействие команды. Составьте задачи для каждого сотрудника.
2. Настройте систему отчетности и контроля выполнения задач.
3. Обеспечьте, чтобы вся документация по проекту велась на государственном языке с учетом культурных и социальных особенностей региона.

Задача 5: Эко-мониторинг на ферме

Ситуация:

На ферме запланировано внедрение системы мониторинга окружающей среды для анализа выбросов парниковых газов и загрязнений. Вам поручено настроить цифровую систему для этого анализа.

Задание:

1. Настройте и внедрите ИТ-инструмент для мониторинга экологической ситуации на ферме (например, система датчиков или специализированное ПО).
2. Проведите анализ собранных данных и предложите меры по снижению экологического воздействия и оптимизации производства.
3. Оформите отчет по результатам анализа и предложенным мерам, представив его в электронном виде.

Задача 6: Оценка рисков и предотвращение аварийных ситуаций на ферме

Ситуация:

Вы заметили, что оборудование на ферме начало работать с перебоями, и это создает риск аварийной ситуации, способной негативно повлиять на здоровье животных и работников. Ваша задача — оценить риски и предложить меры для предотвращения аварии.

Задание:

1. Проведите анализ текущего состояния оборудования на ферме и составьте отчет о возможных рисках, используя данные из информационных систем мониторинга (например, системы контроля температуры или влажности).
2. Предложите меры по предотвращению аварийных ситуаций и разработайте план действий на случай ЧС, включая инструктаж сотрудников.
3. Разработайте рекомендации для сотрудников по снижению стресса и улучшению условий труда для минимизации рисков, связанных с перегрузками и усталостью.
4. Оцените возможные последствия аварий для здоровья сотрудников и животных, разработайте инструкции по первой помощи и безопасной эвакуации.

Извините за недочет! Добавлю задач, которые будут включать проверку ПК 3.4 и ОК 08.

Задача 7: Организация здорового образа жизни для сотрудников и животных

Ситуация:

Ферма столкнулась с увеличением случаев заболеваний среди сотрудников и животных. Ваша задача — разработать план по улучшению здоровья работников и животных, включая физическое состояние и питание.

Задание:

1. Составьте рекомендации для сотрудников по организации рабочего дня с акцентом на здоровый образ жизни, включая физическую активность, правильное питание и профилактику заболеваний.
2. Используя информационные системы, организуйте мониторинг здоровья животных, разработав графики их питания и отдыха.
3. Разработайте план по улучшению условий труда на ферме для снижения стрессовых факторов, влияющих на сотрудников (например, чрезмерные физические нагрузки, ночные смены).
4. Внедрите систему поощрений для сотрудников, которые придерживаются здорового образа жизни и следуют инструкциям по охране труда.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5»(отлично)выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4»(хорошо)выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять лабораторные задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка«3»(удовлетворительно)выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять лабораторные задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции несформированные.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены
для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»	14

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04. Основы микробиологии и зоогигиены»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Компетенции	Знания	Умения
<p>ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы анализа микрофлоры и гигиенических условий в различных средах (почва, вода, корма и т.д.). - Микробиологические и зоогигиенические стандарты и нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять методы для оценки и контроля качества продукции и кормов. - Выбирать и применять методы дезинфекции и контроля загрязнений.
<p>ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специализированные программы для анализа данных по микрофлоре. - Базы данных и цифровые инструменты для мониторинга и анализа санитарно-гигиенического состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать программное обеспечение для обработки и анализа данных. - Вести электронные записи и отчеты по результатам микробиологических исследований.
<p>ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы планирования и реализации мероприятий по улучшению зоогигиенического состояния. - Законодательные и правовые требования в области микробиологии и зоогигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать исследования и мероприятия. - Применять правовые и финансовые знания для обеспечения качественного выполнения работ.
<p>ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методы командной работы и сотрудничества в области исследований. - Командные подходы к решению задач в зоогигиене и микробиологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в команде для достижения целей по улучшению гигиенического состояния. - Сотрудничать с коллегами в проведении исследований и реализации мероприятий.
<p>ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила составления отчетов и документации по микробиологии и зоогигиене. - Специфика коммуникации в профессиональной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать и представлять отчеты о результатах исследований. - Вести устную и письменную коммуникацию по вопросам зоогигиены и микробиологии.
<p>ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы гражданской ответственности и патриотизма. - Принципы антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать этические и моральные нормы в профессиональной деятельности. - Соблюдать антикоррупционные

Компетенции	Знания	Умения
стандарты антикоррупционного поведения		стандарты в работе.
ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Принципы и ресурсы ресурсосбережения и охраны окружающей среды. - Влияние изменений климата на микробиологические и гигиенические процессы.	- Применять знания для минимизации воздействия на окружающую среду. - Эффективно действовать в ситуациях, требующих срочного реагирования.
ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Основы физической культуры и здоровья. - Методы поддержания физической активности и здоровья в профессиональной деятельности.	- Применять средства физической культуры для поддержания здоровья. - Планировать и осуществлять мероприятия по укреплению физической подготовки.
ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Форматы и требования к профессиональной документации. - Основы работы с документацией на иностранном языке.	- Вести документацию на государственном и иностранном языках. - Использовать иностранные источники информации в профессиональной деятельности.

Компетенции	Знания	Умения
ПК 1.1: Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	- Основы планирования технологических процессов в животноводстве. - Цифровые технологии и их применение в сельском хозяйстве. - Стандарты и требования к содержанию и переработке продукции.	- Разрабатывать планы-графики для выполнения технологических операций. - Использовать цифровые технологии для планирования и контроля процессов. - Составлять задания для различных операций в животноводстве.
ПК 1.3: Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	- Методики оценки физиологического состояния животных. - Нормы микроклимата для различных групп животных. - Показатели качества и безопасности кормов и продукции. - Принципы работы автоматизированных	- Оценивать физиологическое состояние и микроклимат в помещениях. - Проверять соответствие качества кормов и продукции технологическим требованиям. - Использовать автоматизированные

Компетенции	Знания	Умения
	систем контроля.	системы для контроля состояния животных и продукции.
ПК 1.4: Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологий в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	- Принципы оперативного контроля технологических процессов. - Методы совершенствования технологий в животноводстве. - Концепция бережливого производства и ее применение в сельском хозяйстве.	- Контролировать качество и своевременность выполнения операций. - Разрабатывать предложения по улучшению технологий. - Внедрять принципы бережливого производства в процессы содержания и переработки продукции.
ПК 1.5: Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	- Требования к первичной документации в животноводстве. - Форматы и стандарты электронной документации. - Методики учета и анализа данных.	- Вести первичную документацию по содержанию и разведению животных. - Использовать электронные системы для учета кормов и продукции. - Анализировать данные и готовить отчеты.
ПК 1.6: Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	- Основы санитарно-профилактических мероприятий. - Методы профилактики и лечения незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний. - Зооигиенические нормы и требования.	- Организовывать и проводить профилактические работы. - Разрабатывать мероприятия по предотвращению заболеваний. - Осуществлять контроль за соблюдением санитарных норм и требований.
ПК 4.1: Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	- Режимы содержания животных и их влияние на здоровье и продуктивность. - Составление сбалансированных рационов кормления. - Потребности различных групп животных в кормах.	- Определять и соблюдать оптимальные режимы содержания. - Составлять рационы кормления в зависимости от потребностей животных. - Оценивать влияние режима содержания на здоровье и продуктивность.
ПК 4.2: Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	- Эффективное использование кормов и кормовых угодий. - Принципы	- Оптимизировать использование кормов и кормовых угодий. - Организовывать

Компетенции	Знания	Умения
	<p>рационального использования пастбищ и сенокосов.</p> <p>- Технологии хранения и переработки кормов.</p>	<p>процессы хранения и переработки кормов.</p> <p>- Планировать и использовать пастбища и сенокосы эффективно.</p>
<p>ПК 4.5: Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<p>- Санитарно-профилактические мероприятия в животноводстве.</p> <p>- Методы профилактики инфекционных и инвазионных заболеваний.</p> <p>- Зоогигиенические практики и технологии.</p>	<p>- Планировать и проводить санитарно-профилактические работы.</p> <p>- Реализовывать профилактические меры для предотвращения заболеваний.</p> <p>- Контролировать соблюдение санитарных норм.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
В т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация в форме	
<i>Экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел	Тема	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций
Раздел 1. Основы общей микробиологии	Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов. 2. Химический состав, питание и дыхание микробов. 3. Рост, размножение бактерий. 4. Методы исследования микроорганизмов: от классических до современных. 5. Патогенные микроорганизмы: основные группы и их особенности. 	16	ОК 01 - ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.6
	Практические работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление простых питательных сред. 2. Изготовление мазков из выращенных культур микробов. 3. Окрашивание микроорганизмов различными способами. 4. Микроскопия готовых мазков. 5. Изучение роста микроорганизмов на различных типах питательных сред. 6. Измерение скорости роста бактерий методом разведений. 7. Проверка чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. 8. Оценка морфологических изменений микроорганизмов при различных температурных режимах. 9. Анализ роста и морфологии микроорганизмов на твердых и жидких средах с разными уровнями рН. 10. Изучение феномена биолюминесценции у микроорганизмов. 11. Изготовление и анализ культуры микроорганизмов на специальных питательных средах (селективные и дифференциальные среды). 12. Определение способности микроорганизмов к образованию спор. 	20	
	Самостоятельная работа	Изучение и анализ научной литературы по морфологии и физиологии микроорганизмов. Подготовка реферата по теме "Методы исследования"	6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Раздел	Тема	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций
		микроорганизмов".		
Тема 1.2 Экология микроорганизмов	1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов	1. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов 2. Влияние внешних условий на микроорганизмы: физические, химические, биологические факторы. 3. Пищевые инфекции животных, пищевые отравления. 4. Микрофлора и биогеохимические циклы в экосистемах. 5. Роль микроорганизмов в разложении органических веществ.	16	ОК 01 - ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практические занятия	1. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию. 2. Микробиология пищевых продуктов. 3. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. 4. Анализ микрофлоры почвы и навоза. 5. Определение содержания бактерий в воздухе. 6. Изучение микрофлоры воды. 7. Оценка нормальной микрофлоры организма животного. 8. Анализ микрофлоры молока и молочных продуктов. 9. Изучение микрофлоры растений и кормов. 10. Оценка влияния различных условий на микрофлору (температура, pH).	12	ОК 01 - ОК 9 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5
	Самостоятельная работа	Подготовка отчета по теме "Экология микроорганизмов в различных средах". Анализ случаев пищевых инфекций и отравлений на основе научной литературы.	10	
Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария	Тема 3.1 Санитарно-гигиенические требования к	1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату.	16	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Раздел	Тема	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций
	сельскохозяйственным объектам, кормам и системам обеспечения	2. Зооигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. 3. Значение полноценного кормления и качество кормов. 4. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, канализации, водоснабжению. 5. Особенности летнего содержания животных. 6. Контроль за инфекционными заболеваниями и методы их профилактики в сельском хозяйстве.		
	Практические занятия	1. Освоение методов контроля за состоянием воздушной среды животноводческих помещений. 2. Определение органолептических, физических свойств воды. 3. Санитарно-гигиеническая оценка обследования земельного участка. 4. Зооигиеническая оценка ограждающих конструкций. 5. Способы хранения навоза. 6. Оценка состояния скотных дворов и родильного отделения. 7. Эксплуатация доильных установок. 8. Оценка содержания, кормления и ухода за свиньями и птицей.	16	
	Самостоятельная работа	1. Анализ санитарно-гигиенических требований для различных сельскохозяйственных объектов. 2. Подготовка отчета по результатам практических занятий.	14	
Промежуточная аттестация экзамен				
Всего			138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», лаборатория «Для проведения биологических и химических исследований», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 4.5.2. и п. 4.5.4. Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Микробиология:

1. Тимофеев-Ресовский, Н.К., Кауфман, И.М., Петров, А.А.
Микробиология: учебник для вузов / под ред. Н.К. Тимофеева-Ресовского. – 4-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 560 с.
2. Рыбин, В.В., Гришин, Н.И.
Основы микробиологии: учебное пособие / под ред. В.В. Рыбина. – СПб.: Питер, 2021. – 408 с.

Зоогигиена:

1. Егорова, И.И.
Зоогигиена и ветеринарная санитария: учебник для вузов. – М.: Колос, 2019. – 488 с.
2. Акимов, В.В., Кузнецов, В.А.
Зоогигиена: практическое руководство / под ред. В.В. Акимова. – М.: Агропромиздат, 2020. – 320 с.

Научные статьи и публикации:

1. Соловьев, И.А.
Экология микроорганизмов в различных средах: современные подходы и методы / И.А. Соловьев, В.Г. Иванова. – Журнал "Микробиология", 2021. – №3. – С. 112-125.
2. Ковалев, Н.М.
Санитарно-гигиеническая оценка животноводческих объектов / Н.М. Ковалев, А.И. Громов. – Журнал "Ветеринарная медицина", 2022. – №5. – С. 45-58.

3.2.2. Дополнительные издания

Микробиология:

1. Зотов, А.В.
Микробиология и инфекционные болезни / А.В. Зотов. – М.: Медицина, 2020. – 320 с.
2. Бобров, В.А.
Микробиология для ветеринаров: практическое руководство / В.А. Бобров. – М.: Ветеринария, 2022. – 272 с.

Зоогигиена:

1. Костина, Н.П.
Основы зоогигиены и ветеринарной санитарии / Н.П. Костина. – М.: Книга, 2021. – 350 с.
2. Морозов, В.И.
Зоогигиенические условия содержания животных / В.И. Морозов. – СПб.: Наука, 2019. – 290 с.

Научные статьи и публикации:

1. Петров, А.И.
Новые методы анализа микрофлоры почвы и воды / А.И. Петров, М.С. Лебедев. – Журнал "Агрономия", 2020. – №2. – С. 95-110.
2. Рябов, С.П.
Влияние внешних факторов на здоровье сельскохозяйственных животных / С.П. Рябов, О.В. Федорова. – Журнал "Агропромышленный комплекс", 2021. – №4. – С. 62-78.

3.2.3. Основные электронные издания

Электронные книги и статьи:

- Бактериология и микробиология
Электронная библиотека eLIBRARY.RU – доступ к электронным книгам и статьям по микробиологии и зоогигиене.
- Зоогигиена и ветеринария
Электронные ресурсы [Национальная электронная библиотека](#) – публикации по зоогигиене и ветеринарной санитарии.

Онлайн-курсы и вебинары:

- Курс по микробиологии
Онлайн-курс на платформе [Coursera](#) – "Introduction to Microbiology".
- Курс по зоогигиене
Вебинар на платформе [edX](#) – "Fundamentals of Animal Hygiene".

3.2.4. Нормативные ресурсы / базы данных

1. Нормативные документы:

- **Федеральный закон "О ветеринарии"**
Федеральный закон от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 07.07.2022). – М.: Гарант, 2022. – 75 с.
- **Санитарные правила и нормы "СанПиН"**
Санитарные правила и нормы для сельскохозяйственных объектов, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. – М.: Роспотребнадзор, 2021. – 120 с.

2. Базы данных:

- **Государственный реестр лекарственных средств**
База данных ГРЛС – информация о ветеринарных препаратах и их применении.
- **База данных по микробиологии**
[PubMed](#) – международная база данных научных статей по микробиологии и экологии микроорганизмов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</p> <p>Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p> <p>Пользоваться микроскопической оптической техникой;</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</p> <p>Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p>	<p>Текущий контроль: Оценка выполненных практических, лабораторных, самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации</p> <p>Текущий контроль: Оценка выполненных практических и самостоятельных работ Разбор конкретной ситуации Устный и письменный опрос Тестирование (оценка выполненных тестов, тестовых заданий) Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</p> <p>Готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>Дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др</p>	<p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает</p>	

	практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	---	--

4.1. Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения экзамена. Примерные вопросы и задания к экзамену. Критерии оценки на экзамен.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы микробиологии и зооигиены» - экзамен.

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы к экзамену (ОК 01 – ОК 09 ,ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5):

1. Микробиология, определение. Задачи ветеринарной микробиологии.
2. Устройство и правила работы с оптическими микроскопами.
3. Основные этапы развития микробиологии. Работы Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова.
4. Царство прокариотов.
5. Систематика микроорганизмов, ее основные принципы. Классификация бактерий
6. Техника приготовления мазков. Простой метод окрашивания
7. Морфология бактерий. Основные формы бактерий.
8. Сложные методы окраски: по Граму, окраска спор, капсул, кислотоустойчивых микроорганизмов по Циль-Нильсену
9. Ультраструктура бактерии
10. Назовите химический состав бактериальной клетки.
11. Типы и механизмы питания микроорганизмов
12. Морфология микроскопических грибов.
13. Как делятся микроорганизмы по типу дыхания?
14. Классификация, приготовление питательных сред для выращивания микробов и техника посева на эти среды.
15. Рост и способы размножения бактерий
16. Род *Mycobacterium*.
17. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
18. Взятие и пересылка патологического материала.
19. Физические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы
20. Методы заражения лабораторных животных.
21. Химические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы.
22. Что такое «симбиоз», «метабиоз» и антагонизм».
23. Биологические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы
24. Роль микробов в круговороте веществ.
25. Назовите краски и растворы, применяемые при окрашивании мазков.
26. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний

27. Морфология бактерий. Основные формы бактерий.
28. Род Staphilococcus.
29. Род Escherichia.
30. Род Salmonella.
31. Что такое «патогенность» и «вирулентность».
32. Виды инфекций.
33. Возбудитель сибирской язвы.
34. Методы стерилизации питательных сред и инструментов.
35. Значение санитарной микробиологии и её задачи.
36. Род Streptococcus.
37. Назвать основные методы стерилизации.
38. Какие химические факторы влияют на развитие микроорганизмов.
39. Что представляют собой патогенные микроорганизмы. Назовите свойства патогенных микроорганизмов.
40. Какие пищевые отравления вызывают патогенные микроорганизмы.
41. Назвать пищевые заболевания микробной природы.
42. Назвать токсикоинфекции.
43. Что представляют собой условно-патогенные микроорганизмы, какие заболевания они вызывают.
44. В чем заключается профилактика токсикоинфекций.
45. Каковы задачи гигиены и санитарии.
46. Какие основные санитарно-гигиенические требования предъявляются к предприятиям торговли, общественного питания и службы сервиса.
47. Каким образом внешняя среда влияет на инфицирование пищевых продуктов.
48. В чем заключается гигиена воды, почвы и воздуха.
49. Как происходит санитарная оценка почвы, воды, воздуха по микробиологическим показателям.

Примерные ситуационные задачи (Примерные вопросы к экзамену (ОК 01 – ОК 09 ,ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5):

Задача 1

Вам поручено разработать план-график по заготовке и хранению кормов, а также по первичной переработке продукции животноводства. Используя цифровые технологии для мониторинга и управления, проведите оценку физиологического состояния животных и соответствие микроклимата их помещений. Опишите, как вы будете использовать современные средства поиска и анализа информации для создания и оптимизации плана.

Задача 2

Вы должны провести оперативный контроль за выполнением технологических операций по содержанию животных и составить предложения по улучшению технологии с учетом принципов бережливого производства. Учитывая существующие режимы содержания, выберите оптимальные методы и подходы для улучшения процесса. Опишите, как будете адаптировать свои решения в зависимости от разных контекстов.

Задача 3

Организируйте ведение первичной документации по результатам работы в области содержания и разведения животных и учета кормов. Также вам нужно провести санитарно-профилактические мероприятия для предотвращения основных заболеваний. Опишите, как вы будете осуществлять коммуникацию с коллегами по вопросам документации и мероприятий.

Задача 4

Разработайте стратегию рационального использования кормов и пастбищ, а также санитарно-профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний. Учитывайте принципы ресурсосбережения и защиты окружающей среды. Опишите, как вы будете внедрять эти принципы в свою стратегию и какие действия предпримете для их эффективной реализации.

Задача 5

Планируйте и реализуйте свое профессиональное развитие в области животноводства, учитывая предпринимательские аспекты. Эффективно взаимодействуйте с командой и поддерживайте высокий уровень физической подготовки. Опишите, как будете планировать свое развитие, взаимодействовать с коллегами и поддерживать свою физическую форму в процессе профессиональной деятельности.

Задача 6

Разработайте мероприятия по улучшению антикоррупционного поведения и соблюдению духовно-нравственных ценностей в коллективе. Подготовьте документацию на государственном и иностранном языках для этого процесса. Опишите, как будете применять профессиональные стандарты и как будете использовать документацию для обеспечения соблюдения этических норм.

Задача 7

Разработайте план-график для улучшения процессов содержания и разведения животных с учетом современных требований и изменений в климате. Учитывайте принципы бережливого производства и ресурсосбережения. Опишите, как будете применять свои знания для эффективного планирования и реализации плана в условиях изменяющегося климата.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Основы механизации, электрификации автоматизации
сельскохозяйственного производства
для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы механизации, электрификации автоматизации сельскохозяйственного производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03. Зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке зоотехника.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины- получение студентами прочных знаний по комплексной механизации и автоматизации основных производственных процессов, системам машин и оборудования, используемых в растениеводстве и животноводстве, особенностям применения механизированных и автоматизированных технологий в коллективных и крестьянских хозяйствах, самостоятельного освоения новых машин и предвидение перспектив их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания по технологии и техническим средствам выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими требованиями;
- дать знания по устройству тракторов и автомобилей, принципам работы их узлов и агрегатов;
- способствовать изучению общих вопросов использования электрических машин и электропривода в сельскохозяйственном производстве;
- дать знания по технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;
- научить особенностям эксплуатации, обеспечивающим наиболее эффективное использование технических средств.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» обучающийся должен **знать**:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- методы подготовки машин к работе и их регулировки;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;
- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» обучающийся должен **уметь**:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

Профессиональная компетенция	Знания	Умения
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых	Принципы механизации и автоматизации процессов в животноводстве; Методы планирования и графического моделирования технологических операций; Основы управления процессами в сельском хозяйстве.	Разработка планов-графиков с учетом технологических требований; Применение цифровых технологий для планирования и моделирования технологических процессов; Использование автоматизированных систем для управления процессами.

Профессиональная компетенция	Знания	Умения
технологий		
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	Методы оценки потребностей в ресурсах и рабочей силе; Принципы организации и автоматизации процессов; Основы концепции бережливого производства и ее применение.	Определение потребностей в оборудовании и рабочей силе; Оптимизация ресурсов и рабочей силы с использованием автоматизированных систем; Применение концепции бережливого производства для повышения эффективности.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	Методы оценки физиологического состояния животных и микроклимата; Принципы контроля качества и безопасности кормов и продукции; Основы работы с автоматизированными системами контроля.	Оценка физиологического состояния животных и условий в помещениях; Контроль качества и безопасности кормов и продукции с использованием автоматизированных систем; Использование технологий для мониторинга и анализа данных.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	Основы оперативного контроля и совершенствования технологий; Принципы концепции бережливого производства; Методы анализа и оптимизации технологических процессов.	Осуществление оперативного контроля за выполнением технологических операций; Разработка предложений по совершенствованию технологий; Внедрение концепции бережливого производства для оптимизации процессов.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	Методы ведения первичной документации; Принципы работы с электронными системами документооборота; Основы учета и отчетности в сельском хозяйстве.	Ведение первичной документации в бумажном и электронном виде; Применение электронных систем для учета и отчетности; Организация и систематизация данных по результатам выполнения работ.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по	Методы санитарно-профилактических мероприятий;	Организация и проведение санитарно-профилактических

Профессиональная компетенция	Знания	Умения
предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Принципы предотвращения и контроля заболеваний; Основы работы с санитарными системами и технологиями.	работ; Применение технологий и систем для предупреждения заболеваний; Использование автоматизированных систем для контроля состояния здоровья животных.
ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел	Принципы механизации и автоматизации процессов в пчеловодстве; Методы планирования и графического моделирования технологических операций; Основы управления процессами пчеловодства в круглогодичном режиме.	Разработка планов-графиков с учетом технологических требований; Применение цифровых технологий для планирования и моделирования технологических процессов; Использование автоматизированных систем для управления жизнедеятельностью пчел.
ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства	Методы оценки потребностей в ресурсах и рабочей силе; Принципы организации и автоматизации процессов в пчеловодстве; Основы концепции бережливого производства и ее применение в пчеловодстве.	Определение потребностей в оборудовании и рабочей силе для обеспечения непрерывности процессов; Оптимизация ресурсов и рабочей силы с использованием автоматизированных систем; Применение концепции бережливого производства для повышения эффективности.
ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий	Современные методы селекции и племенной работы в пчеловодстве; Основы работы с компьютерными системами и программами для анализа данных; Принципы использования технологий для мониторинга и управления племенной работой.	Организация селекционно-племенной работы с применением компьютерных технологий; Использование автоматизированных систем для анализа и контроля племенных данных; Оптимизация процессов разведения и селекции на основе данных из компьютерных систем.
ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	Технологии производства и переработки продукции пчеловодства; Основы хранения продукции и концепция бережливого производства; Принципы автоматизации процессов хранения и переработки продукции.	Организация процессов производства и хранения меда, воска и другой продукции; Внедрение концепции бережливого производства для оптимизации процессов; Использование автоматизированных систем для контроля качества и сохранности продукции.
ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного	Технологии содержания пчел в тепличных хозяйствах; Принципы работы тепличных хозяйств и управление микроклиматом; Методы синхронизации	Организация и управление жизнедеятельностью пчел в тепличных условиях; Применение технологий для контроля и оптимизации микроклимата в

Профессиональная компетенция	Знания	Умения
грунта	жизнедеятельности пчел с технологией возделывания культур.	теплицах; Использование автоматизированных систем для мониторинга и управления условиями для пчел.
ПК 2.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период	Методы обеспечения оптимальных условий для пчел в зимний период; Технологии контроля и управления условиями для пчел в холодное время года; Принципы автоматизации процессов обеспечения условий зимовки пчел.	Использование технологий и автоматизированных систем для поддержания оптимальных условий в зимний период; Организация и управление условиями для сохранности пчел зимой; Применение методов мониторинга для предотвращения проблем в зимний период.
ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел	Ветеринарные методы и средства для профилактики и лечения болезней пчел; Принципы работы с автоматизированными системами диагностики и лечения; Основы мониторинга здоровья пчел с использованием технологий.	Выполнение ветеринарных назначений и процедур для пчел; Использование автоматизированных систем для диагностики и лечения болезней пчел; Применение технологий для мониторинга и управления состоянием здоровья пчел.
ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий	Принципы разработки производственных заданий и технологических графиков; Методы планирования и графического моделирования процессов; Основы цифровых технологий в управлении производственными процессами.	Разработка производственных заданий и графиков с учетом технологических требований; Применение цифровых технологий для планирования и управления процессами; Использование автоматизированных систем для моделирования и контроля.
ПК 3.2. Определять потребности в ресурсах и рабочей силе для обеспечения выполнения производственных заданий и технологических графиков	Методы оценки потребностей в ресурсах и рабочей силе; Принципы организации и автоматизации производственных процессов; Основы концепции бережливого производства и ее применение.	Определение потребностей в ресурсах и рабочей силе для выполнения производственных заданий; Оптимизация ресурсов и рабочей силы с использованием автоматизированных систем; Применение концепции бережливого производства для повышения эффективности.
ПК 3.3. Осуществлять контроль за выполнением производственных заданий, технологических графиков, оперативное регулирование технологических процессов	Методы контроля и регулирования производственных процессов; Принципы оперативного контроля и управления; Основы работы с автоматизированными системами мониторинга и регулирования.	Осуществление контроля за выполнением заданий и графиков; Регулирование технологических процессов в реальном времени; Использование автоматизированных систем для мониторинга и управления.
ПК 3.4. Оценивать эффективность выполнения производственных заданий и технологических графиков,	Методы оценки эффективности процессов; Принципы анализа и оптимизации технологических	Оценка эффективности выполнения заданий и графиков; Разработка предложений по

Профессиональная компетенция	Знания	Умения
разрабатывать предложения по совершенствованию процессов	графиков; Основы разработки предложений по совершенствованию.	оптимизации и совершенствованию процессов; Применение методов анализа для улучшения производственных процессов.
ПК 4.1. Разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасного и эффективного выполнения работ с учетом специфики эксплуатации оборудования	Основы обеспечения безопасности при эксплуатации оборудования; Принципы разработки мероприятий по безопасности; Методы оценки рисков и разработка мероприятий по их минимизации.	Разработка мероприятий по обеспечению безопасности и эффективности работы с оборудованием; Оценка и управление рисками; Использование технологий для обеспечения безопасных условий труда.
ПК 4.2. Организовывать техническое обслуживание и ремонт оборудования с учетом современных требований	Принципы технического обслуживания и ремонта оборудования; Современные методы и технологии ремонта; Основы планирования и организации технического обслуживания.	Организация и проведение технического обслуживания и ремонта оборудования; Применение современных технологий и методов для улучшения процессов ремонта; Планирование и координация технического обслуживания.
ПК 4.3. Разрабатывать планы-графики технического обслуживания и ремонта оборудования	Методы планирования и графического моделирования технического обслуживания и ремонта; Принципы разработки планов-графиков; Основы учета специфики оборудования и производственных процессов.	Разработка планов-графиков для технического обслуживания и ремонта; Использование графических инструментов для моделирования и планирования; Координация работ по обслуживанию и ремонту.
ПК 4.4. Определять потребности в запасных частях и материалах для технического обслуживания и ремонта оборудования	Методы оценки потребностей в запасных частях и материалах; Принципы организации снабжения и учета материалов; Основы работы с автоматизированными системами учета и закупок.	Определение потребностей в запасных частях и материалах; Организация снабжения и учета; Использование автоматизированных систем для управления запасами.
ПК 4.5. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования	Методы контроля качества технического обслуживания и ремонта; Принципы оценки и проверки результатов работ; Основы работы с системами контроля качества.	Контроль качества выполнения технического обслуживания и ремонта; Оценка результатов и применение методов проверки; Использование систем контроля для обеспечения стандартов качества.
ПК 4.6. Осуществлять анализ причин и последствий неисправностей оборудования и разрабатывать мероприятия по их устранению	Методы анализа причин неисправностей и их последствий; Принципы разработки мероприятий по устранению проблем; Основы работы с системами анализа и диагностики.	Анализ причин неисправностей и разработка мероприятий по их устранению; Использование технологий и систем для диагностики и анализа; Применение методов для предотвращения повторных

Профессиональная компетенция	Знания	Умения
		проблем.

Общая компетенция (ОК)	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Принципы механизации, электрификации и автоматизации в сельском хозяйстве; Способы решения технологических и организационных задач в сельскохозяйственном производстве; Методы адаптации технологий к различным условиям работы.	Выбор и обоснование применения механизированных и автоматизированных технологий в зависимости от контекста производственных задач; Применение решений для оптимизации процессов механизации и автоматизации в различных условиях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Современные информационные технологии и их применение в сельскохозяйственном производстве; Методы поиска и анализа данных в контексте механизации и автоматизации; Инструменты для интерпретации информации о технике и технологиях.	Использование информационных технологий для поиска и анализа данных о механизации и автоматизации; Применение специализированного ПО для анализа и интерпретации информации в сельском хозяйстве; Работа с цифровыми инструментами для оптимизации производственных процессов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Основы планирования и управления проектами в механизации и автоматизации сельского хозяйства; Правовые и финансовые аспекты применения технологий; Принципы предпринимательства в аграрной сфере.	Планирование и реализация проектов по внедрению технологий механизации и автоматизации; Использование правовых и финансовых знаний для управления проектами; Применение предпринимательских навыков для развития инновационных технологий в аграрной сфере.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Принципы командной работы при реализации проектов по механизации и автоматизации; Методы эффективного взаимодействия с инженерами, техниками и другими специалистами; Организация рабочих процессов в командах.	Сотрудничество с членами команды для реализации проектов по механизации и автоматизации; Эффективная коммуникация и координация действий при выполнении технологических задач; Организация и управление рабочими группами в рамках проектов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Основы технической документации и отчетности в области механизации и автоматизации; Правила составления и представления отчетов, инструкций и рекомендаций; Специфика	Создание и представление технической документации и отчетов на русском языке; Эффективная коммуникация в профессиональной среде с учетом культурных особенностей; Подготовка и передача

Общая компетенция (ОК)	Знания	Умения
	коммуникации в рамках профессионального взаимодействия.	информации по проектам и технологиям.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Основы этики и антикоррупционного поведения в аграрной сфере; Влияние духовно-нравственных ценностей на профессиональную деятельность; Принципы гармонизации межкультурных и межрелигиозных отношений.	Демонстрация этичного поведения при работе с технологическими проектами; Применение антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; Гармонизация межкультурных отношений в работе над проектами.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Принципы ресурсосбережения и охраны окружающей среды в механизации и автоматизации; Методы снижения негативного воздействия технологий на окружающую среду; Основы бережливого производства и действия в чрезвычайных ситуациях.	Применение методов ресурсосбережения и экологически чистых технологий в механизации; Реализация принципов бережливого производства в проектировании и эксплуатации оборудования; Эффективное реагирование на чрезвычайные ситуации в сельскохозяйственном производстве.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Значение физической активности для поддержания здоровья при работе с механизированным оборудованием; Методы поддержания физической формы при физически активной работе; Рекомендации по организации рабочего процесса с учетом физической нагрузки.	Применение методов физической подготовки для поддержания здоровья при работе с сельскохозяйственной техникой; Организация рабочего процесса с учетом физической нагрузки; Использование физических упражнений для поддержания физической формы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Основы работы с профессиональной документацией в области механизации и автоматизации; Перевод и адаптация документации на иностранные языки; Специфика международной документации и стандартов.	Использование и интерпретация профессиональной документации на русском и иностранном языках; Перевод технической документации и инструкций; Оформление и работа с международными стандартами и документами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
В том числе:		
теоретические занятия	32	
практические занятия	32	
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация:		
Зачёт		

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Тракторы и автомобили.		32	
Тема 1.1 Основные сведения о тракторах и автомобилях	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.4
	1.Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов.		
	Практическое занятие №1		
Тема 1.2 Устройство двигателей внутреннего сгорания.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Кривошипно-шатунный механизм.		
	Практическое занятие №2		
Тема 1.3 Система смазки двигателей.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Система смазки, ее назначение, устройство,		

	применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Техническое обслуживание системы смазки двигателей.	2		
	Практическое занятие №3	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.4 Системы охлаждения двигателей.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Воздушное охлаждение. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, термостаты.			
	Практическое занятие №4	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 1.5 Трансмиссия и ходовая часть тракторов.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Назначение, классификация и схемы трансмиссий. Общее устройство трансмиссии. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии. Ходовая часть колесного трактора. Ходовая часть гусеничного трактора.			
	Практическое занятие №5	4	4	
Раздел 2. Механизация производственных процессов в растениеводстве.		4		
Тема 2.1 Механизация технологических процессов обработки почвы и посадки.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2

	1.Виды, способы и технологические процессы обработки почвы. Способы и технологические процессы посева и посадки сельскохозяйственных культур. Классификация почвообрабатывающих машин и орудий, агротехнические требования. Система машин и агрегатов для посева и посадки, агротехнические требования.					
	Самостоятельная работа обучающихся	4				
Раздел 3. Механизация производственных процессов в животноводстве.		28				
Тема 3.1. Механизация и автоматизация обработки, приготовления, раздачи кормов и водоснабжения животноводческих ферм.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 4.6		
	1. Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей. Классификация кормораздатчиков. Устройство и регулировки. Оборудование водозаборных сооружений. Назначение, классификация и устройство водоподъемных и водонапорных сооружений.					
	Практическое занятие №6				2	2
	Практическое занятие №7				2	2
	Практическое занятие №8				2	
Самостоятельная работа обучающихся	2					
Тема 3.2. Механизация и автоматизация доения коров и первичной обработки молока.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6		
	Способы машинного доения коров при современной технологии производства молока. Доильные аппараты, их классификация, принцип действия.					
	Практическое занятие №9				2	
	Практическое занятие №10				2	
	Самостоятельная работа обучающихся				2	

Тема 3.3 Механизация удаления навоза.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 2.7 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.5
	Мобильные и стационарные средства уборки навоза, их классификация, принцип действия и устройство отдельных узлов.			
	Практическое занятие №11	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 4. Электрификация сельского хозяйства.		20		
Тема 4.1. Электрические установки для освещения и облучения.	Содержание учебного материала:	4		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 2.6, ПК 2.7 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1, ПК 4.5
	1. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных и облучающих установок в с/х производстве. Правила и нормы электрического освещения.			
	Практическое занятие №12	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода.			
	Практическое занятие №13	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4.3. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2
	Способы обогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электрические нагреватели воды.			
	Практическое занятие №14	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Раздел 5. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства.		12		
Тема 5.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 1.3, ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ПК 4.3, ПК 4.4
	Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Общие сведения. Классификация измерительных преобразователей. Потенциометрические и тензометрические датчики. Датчики температуры влажности. Датчики уровня. Датчики давления.			
	Практическое занятие №15	2		
Тема 5.3. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами.	Содержание учебного материала:	2		ОК 1 – ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	-		
Всего:		102		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», оснащенного в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Благодрава, А. С. Основы механизации сельскохозяйственного производства / А. С. Благодрава, Н. В. Козлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Колос, 2020. — 432 с.
2. Шевченко, В. А. Тракторы и автомобили в сельскохозяйственном производстве / В. А. Шевченко, И. А. Мельников. — Москва: КолосС, 2019. — 320 с.
3. Кириллов, В. В. Электрификация сельского хозяйства: учебник для вузов / В. В. Кириллов, Н. И. Иванов. — Москва: АгроПресс, 2021. — 288 с.
4. Попов, И. В. Автоматизация сельскохозяйственного производства / И. В. Попов, С. А. Лебедев. — Москва: Машиностроение, 2019. — 512 с.
5. Петров, Е. Н. Механизация животноводства / Е. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Колос, 2021. — 288 с.

Дополнительная литература:

1. Сидоров, М. А. Технологии и механизация в сельском хозяйстве / М. А. Сидоров. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 290 с.
2. Захаров, Д. В. Электрооборудование и автоматизация сельскохозяйственных объектов / Д. В. Захаров, О. Н. Миронов. — Москва: Энергоатомиздат, 2020. — 328 с.
3. Кудряшов, П. И. Механизация растениеводства: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений / П. И. Кудряшов. — Москва: Инфра-М, 2019. — 224 с.
4. Лебедев, А. В. Применение роботов в сельскохозяйственном производстве / А. В. Лебедев, Е. А. Костин. — Москва: Агроинформ, 2021. — 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Электронные ресурсы по механизации сельского хозяйства. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mcx.ru> — Дата обращения: 07.09.2024.
2. Всероссийский научно-исследовательский институт механизации сельского хозяйства. Электронные публикации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vniimk.ru> — Дата обращения: 07.09.2024.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, тестирование, написание рефератов, создание мультимедийной презентации, решение производственных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос. Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение производственных задач)

<p>сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>		

4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» – зачёт.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-4.6)

1. Какие факторы необходимо учитывать при выборе механизации для различных типов сельскохозяйственного производства.
2. Как выбрать оборудование для электрификации производственных процессов в сельском хозяйстве с учетом специфики климатических условий.
3. Как можно использовать системы автоматизированного управления для повышения эффективности сельскохозяйственного производства.
4. Какие цифровые технологии применяются для мониторинга состояния оборудования на ферме.
5. Как внедрение технологий автоматизации может способствовать развитию фермерских хозяйств.
6. Какие аспекты правовой и финансовой грамотности необходимо учитывать при планировании механизации фермерского хозяйства.
7. Как организовать эффективное взаимодействие сотрудников при внедрении новых технологий на ферме.
8. Как распределить роли в команде для успешной реализации проекта по электрификации сельскохозяйственного производства.
9. Какие ключевые элементы должны быть отражены в технической документации при планировании механизации сельскохозяйственного предприятия.
10. Как эффективно донести информацию о технологии электрификации и автоматизации до команды.
11. Как внедрение современных технологий может способствовать сохранению традиций российского сельского хозяйства.
12. Какие меры антикоррупционного поведения можно применять при закупке сельскохозяйственного оборудования.
13. Как автоматизация сельскохозяйственного производства может способствовать снижению негативного воздействия на окружающую среду.
14. Какие технологии ресурсосбережения применяются в современном сельском хозяйстве.
15. Как важно учитывать физическую нагрузку и состояние здоровья при работе с механизированным оборудованием.
16. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с автоматизированными системами управления в сельском хозяйстве.
17. Какие основные термины и определения необходимо знать при работе с профессиональной документацией по автоматизации сельскохозяйственного производства.
18. Как пользоваться инструкциями и нормативными актами, составленными на иностранном языке.
19. Как разработать план-график для механизации кормления сельскохозяйственных животных.
20. Как оцениваются параметры микроклимата в животноводческих помещениях с помощью автоматизированных систем.
21. Какие автоматизированные системы используются для контроля и учета кормов на ферме.
22. Как можно использовать технологии автоматизации для повышения продуктивности пчеловодства в тепличных условиях.
23. Какие современные методы автоматизации применяются для обеспечения круглогодичной деятельности пчелиных семей.
24. Как автоматизация технологических процессов влияет на производительность и безопасность труда в животноводстве.
25. Какие цифровые технологии используются для ведения учетно-отчетной документации в животноводстве.

26. Как технологии автоматизации помогают в выборе режима содержания животных.
27. Какие механизированные решения применяются для улучшения условий воспроизводства стада и увеличения продуктивности.
28. Как автоматизация может помочь в организации и проведении санитарно-профилактических мероприятий в животноводстве.
29. Какие современные системы автоматизированного контроля качества применяются в сельском хозяйстве.
30. Как автоматизация способствует снижению потерь при хранении и транспортировке сельскохозяйственной продукции.
31. Какие преимущества предоставляет использование роботизированных систем в животноводческих комплексах.
32. Как современные технологии автоматизации могут повысить качество селекционной работы с сельскохозяйственными животными.
33. Какие принципы бережливого производства можно применить для оптимизации технологических процессов на ферме.
34. Как автоматизация помогает в управлении стадом сельскохозяйственных животных.
35. Какие меры необходимо принимать для предотвращения сбоев в автоматизированных системах сельскохозяйственного оборудования.
36. Как внедрение автоматизированных систем влияет на планирование рабочих процессов в сельском хозяйстве.
37. Какие способы повышения эффективности сельскохозяйственного производства с применением автоматизированных систем существуют.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-4.6)

1. Расчет мощности трактора для обработки поля

Определите необходимую мощность трактора для вспашки поля площадью 10 га. Скорость движения трактора – 6 км/ч, ширина захвата плуга – 2,5 м, коэффициент сопротивления почвы – 0,25. Используйте формулу:

$$N = \frac{P \cdot v}{1000}$$

где N – мощность в кВт, P – сила тяги (Н), v – скорость (м/с). Силу тяги P можно определить как $P = S \cdot R$, где S – площадь захвата (м^2), R – сопротивление почвы ($\text{Н}/\text{м}^2$).

2. Расчет суточного рациона кормления

Рассчитайте суточный рацион кормления для дойной коровы массой 600 кг, которая должна давать 20 литров молока в день. Коэффициент усвоения корма – 85%. Используйте формулу:

$$Q = \frac{M \cdot n}{K}$$

где Q – суточная потребность в корме (кг), M – масса животного (кг), n – суточная потребность в корме на 1 кг массы животного (кг/кг), K – коэффициент усвоения.

3. Расчет энергозатрат вентиляционной системы животноводческого помещения

Рассчитайте годовые энергозатраты системы вентиляции в помещении для содержания 100 голов крупного рогатого скота. Мощность вентилятора – 5 кВт, система работает по 8 часов в сутки, 300 дней в году. Используйте формулу:

$$E = P \cdot t \cdot d$$

где E – энергозатраты (кВт·ч), P – мощность вентилятора (кВт), t – время работы системы в сутки (ч), d – количество рабочих дней в году.

4. Расчет расхода топлива на механизированные работы

Определите расход топлива трактора для обработки участка площадью 20 га. Средний расход топлива – 25 л/га. Рассчитайте общий расход топлива на обработку всего поля:

$$F = S \cdot Q$$

где F – общий расход топлива (л), S – площадь участка (га), Q – средний расход топлива на 1 га (л/га).

5. Расчет производительности кормоуборочного комбайна

Рассчитайте производительность кормоуборочного комбайна за смену (8 часов), если ширина захвата комбайна – 4,5 м, рабочая скорость – 7 км/ч, коэффициент использования времени – 0,85. Используйте формулу:

$$P = \frac{S \cdot v \cdot T \cdot K}{1000}$$

где P – производительность (га/смена), S – ширина захвата (м), v – скорость (км/ч), T – продолжительность смены (ч), K – коэффициент использования времени.

6. Расчет освещенности животноводческого помещения

Рассчитайте необходимое количество светильников для освещения животноводческого помещения площадью 600 м², если один светильник обеспечивает освещенность 300 люкс на площади 10 м². Нормируемая освещенность для помещения – 150 люкс. Используйте формулу:

$$N = \frac{S \cdot E}{F}$$

где N – необходимое количество светильников, S – площадь помещения (м²), E – нормируемая освещенность (люкс), F – освещенность одного светильника (люкс).

7. Расчет объема кормов для зимнего хранения

Рассчитайте объем силоса, который необходимо заготовить на зиму для кормления 50 коров, если суточная норма потребления силоса на одну корову – 40 кг, а продолжительность зимнего периода – 180 дней. Формула:

$$V = N \cdot R \cdot T$$

где V – общий объем силоса (кг), N – количество коров, R – суточная норма потребления (кг/голову), T – продолжительность зимнего периода (дни).

8. Расчет потребления электроэнергии для доильного оборудования

Рассчитайте суточное потребление электроэнергии доильной установки для фермы на 50 коров. Мощность установки – 3 кВт, продолжительность работы в сутки – 4 часа. Формула:

$$E = P \cdot T$$

где E – суточное потребление электроэнергии (кВт·ч), P – мощность установки (кВт), T – время работы в сутки (ч).

9. Расчет плотности поголовья в помещении

Рассчитайте плотность размещения крупного рогатого скота в животноводческом помещении площадью 800 м², если на одну корову требуется 5 м² площади. Формула:

$$D = \frac{S}{P}$$

где D – максимальная плотность поголовья (голов), S – площадь помещения (м²), P – площадь на одну голову (м²).

10. Расчет количества кормовых единиц

Рассчитайте количество кормовых единиц, которое необходимо заготовить для стада из 100 овец на зимний период (120 дней), если средняя суточная потребность одной овцы составляет 0,8 кормовых единицы. Формула:

$$K = N \cdot R \cdot T$$

где K – общее количество кормовых единиц, N – количество животных, R – суточная норма (корм. ед.), T – продолжительность зимнего периода (дни).

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной
деятельности
для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций: ПК 1.5; ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке	Умения: понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов направленности профессиональной деятельности.

Код компетенции	Умения	Знания
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - Применять современную научную профессиональную терминологию; - Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - Оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - Презентовать бизнес-идею; - Определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание актуальной нормативно-правовой документации; - Современная научная и профессиональная терминология; - Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - Основы предпринимательской деятельности; - Основы финансовой грамотности; - Правила разработки бизнес-планов; - Порядок выстраивания презентации; - Кредитные банковские продукты
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - Определять этапы решения задачи; - Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - Составлять план действия; - Определять необходимые ресурсы; - Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - Методы работы в профессиональной и смежных сферах; - Структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Очная форма	
Объем образовательной программы дисциплины	102
В т.ч. в форме практической подготовки	-
В т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	36
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1 Тематический план для очной формы:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика сельского хозяйства		34	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.5; ПК 3.1
Тема 1.1 Понятие «Экономики сельского хозяйства» и экономической эффективности.	Содержание	2	
	1. Лекция 1. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике с/х. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Основные показатели экономической эффективности.	2	
Тема 1.2 Основные производственные фонды и оборотные средства.	Содержание	10	
	2. Лекция 2. Состав и структура основных производственных фондов. Оценка и износ основных фондов. Экономическая эффективность использования ОПФ.	4	
	3. Практическое занятие 1. Состав и структура оборотных средств. Экономическая эффективность использования оборотных средств.	4	
	4. Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач по основным производственным фондам и оборотные средства	2	
Тема 1.3 Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.	Содержание	2	
	5. Лекция 3. Издержки производства в сельском хозяйстве. Стоимость и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Состав затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции.	2	
Тема 1.4 Экономика отраслей животноводства	Содержание	20	
	6. Лекция 4. Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами.	8	
	7. Лекция 5. Специализация и размещение отраслей животноводства (специализация)		

	скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства). Эффективность производства продукции животноводства.		
	8. Лекция 6. Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК. Экономические основы содержания и использования машин. Экономические основы содержания и использования машин.		
	9. Практическое занятие 3 Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства	12	
Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности		30	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 1.5; ПК 3.1
Тема 2.1 Гражданское право.	Содержание учебного материала	8	
	10. Лекция 7. Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение. Субъект и объект гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок.	4	
	11. Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору.	4	
Тема 2.2 Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	8	
	13. Лекция 8. Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор о материальной ответственности. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.	4	
	14. Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач по трудовому праву (трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работодателей, трудовые споры и дисциплинарная ответственность)	4	
Тема 2.3 Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда.	Содержание учебного материала	8	
	15. Лекция 9. Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы. Формирование фонда оплаты труда в организации. Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда. Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержание из заработной платы, их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.	4	

	16. Практическое занятие 6. Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы.	4	
Тема 2.4 Административное правонарушение и административная ответственность.	Содержание учебного материала	6	
	17. Лекция 10. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.	2	
	17. Практическое занятие 7 Решение ситуационных задач по административному праву.	4	
Лекции и практические занятия		74	
Самостоятельная работа		36	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		-	
Всего часов		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с образовательной программой по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533999>

2. Грибов, В. Д. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник / В.Д. Грибов. – Москва : КНОРУС. 2021. – 130 с. – ISBN 978-5-406-08565-3. – Текст : непосредственный.

3. Николоюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николоюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 12.02.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51 - ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 12.10.2023).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 12.10.2023) – Текст : электронный // КонсультантПлюс – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 12.10.2023).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 10.07.2023) – Текст : электронный // КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/ (дата обращения 12.10.2023).

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.<http://www.elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы рыночной экономики в сельском хозяйстве; -организационно-правовые формы организаций; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -способы ресурсосбережения в организации; -понятие, виды предпринимательства; -виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; -нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; -основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; -формы и системы оплаты труда; -механизм формирования заработной платы; -виды гарантий, компенсаций и удержаний из заработной платы 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования.
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; -ориентироваться в общих вопросах основ экономики сельского хозяйства; -определять потребность в материальных, трудовых ресурсах; -применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; -применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; -защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация работа по производству продукции
животноводства**

**МДК.01.01. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных
животных**

для специальности
36.02.03 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»
_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Организация работа по производству продукции животноводства МДК.01.01. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	17

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация работа по производству продукции животноводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

– ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

– ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

– ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

– ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

– ПК 1.6. Организовывать санитарнопрофилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы оценки качества и питательности кормов;
- стандарты на корма;
- научные основы полноценного кормления животных;
- нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;
- зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;

- общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды,
- измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;
- основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;
- методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы;
- основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;
- способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных;
- способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность;
- определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
- проводить контроль качества воды;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;
- оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;
- выявлять заболевших животных;
- выполнять несложные ветеринарные назначения;
- проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний;
- вести учет продуктивности;
- проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах;
- разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;
- проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Объем образовательной нагрузки (всего)	412
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	279
В том числе:	
теоретическое обучение	130
лабораторно-практические занятия	119
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	30
выполнение индивидуального проекта	-
Самостоятельная работа	124
Консультации	12
Промежуточная аттестация	экзамен, курсовая работа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК 01.01 Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём часов	
МДК. 01.01. Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных		403	
Раздел 1 Организация содержания сельскохозяйственных животных		92	
Тема 1.1. Оценка и характеристика способов содержания	<p>1. Оценка стойлового содержания животных. Характеристика систем содержания. Выбор способов содержания. Типы помещений для привязного и беспривязного (боксового) содержания скота. Требования к строительству свинарников. Типы свинарников, их зоотехническая оценка. Типы овчарен и кошар. Промышленные технологии содержания овец. Конюшни, их типы. Зоогигиенические требования к помещениям для птиц разных видов. Характеристика подстилочного материала для сельскохозяйственных животных. Методы удаления навоза. Борьба с шумами, профилактика стрессов. Новые подходы и современные технологии в стойловом содержании: автоматизация процессов кормления, уборки навоза и мониторинга состояния животных. Технологии комфортного содержания животных с использованием сенсоров, видеонаблюдения и систем контроля микроклимата.</p>	16	
	<p>2. Оценка летне-пастбищного содержания. Подготовка пастбищ, водоёмов, лагерей. Подготовка животных к пастбищному содержанию: ветеринарно-зоотехнический смотр, проведение прививок, обрезка копыт. Гигиена отгонно-пастбищного содержания животных и зимней пастбы. Предупреждение травматизма и отравлений животных в пастбищный период. Влияние различных систем содержания на окружающую среду: утилизация навоза, выбросы аммиака и других газов. Меры по снижению экологической нагрузки при стойловом содержании (например, эффективное управление отходами). Экологически чистые пастбища: управление пастбищами с учетом экологических требований, сохранение биоразнообразия.</p>	18	
	<p>3. Самостоятельная работа. Изучить темы: Изучение санитарно-гигиенических требований к содержанию молодняка и птицы. Проработка конспектов и учебных материалов по зоогигиене. Изучение пастбищного содержания молодняка. Анализ требований к содержанию разных видов животных на пастбище.</p>	30	
	Практические занятия		
	<p>1. Оценка содержания племенных и пользовательных животных. Анализ соответствия помещений зоогигиеническим требованиям.</p> <p>2. Оценка пастбищных условий для разных видов животных.</p>	14	

		Подготовка пастбищных площадей.	
Раздел 2. Организация кормления сельскохозяйственных животных			237
Тема 2.1. Оценка питательности кормов	Содержание		56
	1.	Оценка питательности кормов по химическому составу. Химический состав кормов как первичный показатель его питательности. Значение воды, протеина, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании и обмене веществ животных.	6
	2.	Оценка питательности по переваримым питательным веществам. Переваривание корма как первый этап питания организма. Методы определения переваримости питательных веществ кормов. Факторы, влияющие на переваримость кормов. Понятие о протеиновом отношении корма.	4
	3.	Оценка энергетической питательности кормов. Понятие об энергетической питательности кормов. Схема обмена веществ и энергии в организме. Способы оценки общей питательности кормов. Овсяная кормовая единица.	6
	4.	Самостоятельная работа. Изучить темы: Изучение роли протеинов, углеводов и жиров в питании сельскохозяйственных животных. Анализ современных научных данных по составу кормов.	24
	Практические занятия		
	1.	Оценка качества комбикормов и силоса. Определение содержания питательных веществ.	16
Тема 2.2. Зоотехнический анализ кормов	Содержание		52
	1.	Определение качества силоса (сенажа), комбикорма и содержание каротина в кормах. Органолептическая оценка силоса, сенажа, комбикорма. Содержание каротина. Определение рН. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, современных журналов.	16
	2.	Самостоятельная работа. Изучить темы: Составление схем анализа кормов.	20
	Практические занятия		
	1	Проведение лабораторных работ по определению качества кормов. Оценка содержания каротина, витаминов и рН кормов.	16
Тема 2.3. Основы полноценного кормления животных	Содержание		50
	1	Классификация кормов. Характеристика кормов растительного, животного происхождения. Минеральные подкормки и кормовые добавки. Отходы производств. Корма микробиологического и химического синтеза, требования стандартов к их качеству.	8
	2	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе и его структуре тип и системы кормления животных. Эффективность различных типов кормления. Принципы и техника составления рационов для разных видов и половозрастных групп животных. Техника кормления животных. Детализированные нормы кормления животных.	8

Документ подписан электронной подписью

Александр Владимирович Сидоров, Директор

ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	3.	Самостоятельная работа. Изучить темы: Проработка литературных источников по кормлению разных видов животных.	18
	Практические занятия		
	1.	Составление и анализ рационов для разных групп животных. Изучение агрегатов и механизмов для раздачи кормов.	16
Тема 2.4. Зоотехнический анализ кормов	Содержание		51
	1.	Определение качества силоса (сенажа), комбикорма и содержание каротина в кормах. Органолептическая оценка силоса, сенажа, комбикорма. Содержание каротина. Определение рН. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, современных журналов.	16
	2.	Самостоятельная работа. Изучить темы: Изучение конспектов, дополнительной литературы по молочной и мясной продуктивности.	12
	Практические занятия		
	1.	Определение показателей молочной и мясной продуктивности животных. Составление планов случек и схем скрещивания.	23
Тема 2.5. Основы полноценного кормления животных	Содержание		28
	1	Классификация кормов. Характеристика кормов растительного, животного происхождения. Минеральные подкормки и кормовые добавки. Отходы производств. Корма микробиологического и химического синтеза, требования стандартов к их качеству.	4
	2	Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе и его структуре тип и системы кормления животных. Эффективность различных типов кормления. Принципы и техника составления рационов для разных видов и половозрастных групп животных. Техника кормления животных. Детализированные нормы кормления животных.	6
	3	Особенности кормления животных разных видов. Организация кормления сухостойных коров. Кормление нетелей. Кормление новотельных коров и первотёлок в период раздаивания. Кормление молодняка крупного рогатого скота. Контроль за полноценностью кормления быков-производителей. Особенности кормления свиней	6

	<p>Самостоятельная работа. Изучить темы: Кормление холостых, жеребых и подсосных кобыл, жеребцов-производителей. Кормление птицы. Кормление овец. Кормление кроликов и пушных зверей. Кормовой план и кормовой баланс. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, современных журналов. Изучение основных кормов для сельскохозяйственных животных. Составление и анализ рационов для дойных и сухостойных коров, различных групп свиней. Проведение анализа рациона. Ознакомление с технологией кормления животных разных видов. Ознакомление с агрегатами и механизмами для приготовления и раздачи кормов. Проведение работ по оценке и повышению питательной ценности кормов. Организация кормления, поения крупного рогатого скота. Определение типов кормления и структуры рациона для животных разных видов. Составление и балансирование рационов для различных возрастных и производственных групп крупного рогатого скота лошадей, овец. Организация кормления, поения различных групп свиней</p>	12
Раздел 3. Продуктивность животных		44
Тема 3.1. Продуктивность сельскохозяйственных животных.	Содержание	44
	1. Молочная продуктивность. Состав молока животных разных видов. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Учет и оценка животных по молочной продуктивности.	8
	2. Мясная продуктивность. Состав мяса животных разных видов. Показатели мясной продуктивности. Основные пути увеличения производства мяса	8
	3. Самостоятельная работа. Изучить темы: Другие виды продуктивности. Шерстная продуктивность овец и коз. Яичная продуктивность птицы. Рабочая производительность лошадей. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебно-методических пособий, журналов.	8
	Практические занятия	20
	1. Определение показателей молочной продуктивности животных	4
	2. Учет молочной продуктивности.	4
	3. Оценка и учет мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.	4
	4. Составление и анализ схем разных видов скрещивания. Определение кровности животных.	4
5. Составление плана случек.	4	
Раздел 4. Курсовая работа		30
4.1. Этапы выполнения курсовой работы		
Выбор и утверждение темы курсовой работы.		
Сбор и анализ информации по выбранной теме: изучение литературы, нормативных документов, производственных данных.		
Разработка технологической части:		
Описание условий содержания животных (тип помещения, системы содержания);		
Разработка схемы кормления с учетом физиологических потребностей животных.		

Аналитическая часть:

Анализ данных продуктивности (молочной, мясной, яичной и др.);

Оценка эффективности кормления и содержания.

Разработка предложений по улучшению условий содержания и кормления.

Оформление курсовой работы согласно требованиям учебного заведения.

Защита курсовой работы перед комиссией.

4.2. Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с установленными стандартами и включать:

Титульный лист;

Содержание;

Введение, где обозначены цели, задачи, актуальность и предмет исследования;

Основную часть, включающую теоретическое и аналитическое обоснование технологии кормления и содержания животных;

Заключение с выводами и предложениями;

Список использованной литературы.

4.3. Оценка курсовой работы

Курсовая работа оценивается по следующим критериям:

Полнота и качество анализа;

Обоснованность предложенных решений и мероприятий;

Практическое значение результатов;

Логичность и четкость изложения;

Соблюдение требований к оформлению.

Темы для курсовых работ:

Разработка рациона кормления молочных коров в зимний стойловый период.

Оценка эффективности содержания крупного рогатого скота на беспривязном содержании.

Сравнительный анализ технологий содержания свиней в разных типах свинарников.

Влияние условий содержания на продуктивность молочного стада.

Технология откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо.

Особенности кормления и содержания овец при интенсивной технологии.

Гигиенические требования и оценка условий содержания птицы в промышленных хозяйствах.

Влияние системы кормления на мясную продуктивность свиней.

Организация пастбищного содержания овец: подготовка, планирование и оценка эффективности.

Зоогигиенические требования к содержанию племенных животных и их влияние на воспроизводительные показатели.

Разработка мероприятий по профилактике заболеваний крупного рогатого скота в условиях летне-пастбищного содержания.

Оценка влияния качества подстилочного материала на продуктивность животных.

Современные технологии удаления навоза и их влияние на условия содержания животных. Влияние условий содержания на репродуктивную способность свиноматок. Технологии содержания и кормления молодняка для повышения продуктивности на ранних этапах роста.	
Консультации	12
Промежуточная аттестация экзамен	
Итого:	415

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.01 Организация работа по производству продукции животноводства требует наличия мастерских.

Лаборатории «По технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», «По кормлению и рациону животных», оснащенные в соответствии с п.4.5.4. ПОП.

Мастерские «По животноводству», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. Сельскохозяйственное кормление и кормление животных:

- Киселев, Н. Н. *Технология кормления сельскохозяйственных животных*. — М.: Агропромиздат, 2020. — 384 с.
- Беляева, Н. И. *Кормление и содержание сельскохозяйственных животных*. — СПб.: Лань, 2021. — 320 с.

2. Содержание и уход за животными:

- Егоров, В. П. *Содержание и уход за сельскохозяйственными животными*. — М.: Колос, 2022. — 420 с.
- Савельев, И. А. *Технология содержания и разведения сельскохозяйственных животных*. — Кострома: Научная книга, 2021. — 350 с.

3. Нормативные и методические материалы:

- ФГОС СПО по специальности 36.02.03 "Зоотехния". — М.: Минобрнауки России, 2023. — 120 с.
- Гражданский кодекс Российской Федерации. — М.: Юристъ, 2023. — 550 с.

Дополнительная литература

1. Специфические технологии кормления:

- Прокопенко, С. В. *Агроэкологические основы кормления животных*. — Казань: Институт агрономии, 2019. — 270 с.

- Мельников, А. И. *Современные технологии кормления скота.* — Хабаровск: Дальний Восток, 2021. — 310 с.

2. Кормовые добавки и их применение:

- Шаров, Ю. Н. *Кормовые добавки и их влияние на продуктивность животных.* — Омск: Сибирская наука, 2020. — 290 с.
- Лебедев, Р. В. *Инновационные кормовые добавки для сельскохозяйственных животных.* — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 300 с.

Электронные источники

1. Научные статьи и исследования:

- eLIBRARY.RU. *Научные статьи по кормлению и содержанию животных.* Доступно по ссылке: <https://www.elibrary.ru>
- ResearchGate. *Исследования в области зоотехнии и кормления.* Доступно по ссылке: <https://www.researchgate.net>

2. Электронные учебные пособия:

- Научно-образовательный портал РГСУ. *Учебные материалы по кормлению и содержанию животных.* Доступно по ссылке: <https://www.rgsu.net>
- Портал "Кормление животных". *Электронные ресурсы и материалы.* Доступно по ссылке: <https://www.animalfeed.ru>

Нормативные документы

1. Правила и стандарты:

- ГОСТ Р 53340-2009 *Кормовые добавки для сельскохозяйственных животных.* — М.: Стандартинформ, 2009. — 20 с.
- ГОСТ Р 54007-2010 *Условия содержания и кормления сельскохозяйственных животных.* — М.: Стандартинформ, 2010. — 30 с.

2. Рекомендации и методические указания:

- Методические рекомендации по организации кормления и содержания животных. — М.: Минсельхоз России, 2022. — 50 с.
- Инструкция по проведению ветеринарных мероприятий и кормления животных. — М.: ВНИИ, 2021. — 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	составление и балансирование рационов кормления животных в соответствии с нормами кормления, соответствие условий содержания животных современным требованиям	Текущий контроль в форме: - устного опроса - тестирования - защиты практических занятий, зачеты по учебной и производственной практикам.
Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	составление плана мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ.	
Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на предприятии.	расчёт показателей молочной и мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; осуществление направленного выращивания молодняка в соответствии с требованиями	
Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	проведение оценки животных в соответствии с инструкциями; соответствие выбора метода разведения животных потребностям хозяйства	
Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Проведение дезинфекции помещений и инвентаря в соответствии с инструкциями, составление плана профилактических мероприятий; проведение акушерско- гинекологической диспансеризации	
Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	оказание помощи при ранах, ушибах, ожогах; выполнение ветеринарных назначений в соответствии с инструкциями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области производства и переработки продукции животноводства	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных задач в области производства и переработки продукции животноводства	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с новейшими компьютерными программами по специальности «Зоотехния»	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и самооценка результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области внедрения новых технологий в области производства и переработки продукции животноводства	
---	---	--

Вопросы к экзамену по дисциплине "Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных"

1. Какие факторы влияют на выбор рациона кормления для различного вида сельскохозяйственных животных?
2. Каковы основные компоненты сбалансированного корма для крупного рогатого скота?
3. Какие методы оценки питательных веществ в кормах используются в практике зоотехнии?
4. Опишите процесс приготовления комбикормов и его технологические этапы.
5. Какой режим кормления является оптимальным для молочных коров на стадии лактации?
6. Какие особенности кормления свиней на различных стадиях их роста и развития?
7. Какова роль витаминов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных?
8. Как влияет качество воды на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных?
9. Какие существуют методы хранения и консервации кормов?
10. Как оценить эффективность кормления животных в фермерском хозяйстве?
11. Опишите технологию приготовления силоса и его преимущества для кормления.
12. Какой уход необходим за пастбищами для обеспечения их продуктивности?
13. Какие заболевания могут возникнуть из-за неправильно составленного рациона?
14. Как проводится кормление животных в условиях интенсивного животноводства?
15. Как влияют сезонные изменения на потребности в корме у сельскохозяйственных животных?
16. Какие способы профилактики недостатка питательных веществ в рационе используются?
17. Каковы основные принципы организации кормления при круглогодичном

18. Какие особенности имеют корма для молодняка различного возраста?
19. Как осуществляется контроль за качеством кормов на ферме?
20. Какие факторы нужно учитывать при выборе кормов для животных в зимний период?
21. Как проводятся расчеты норм кормления для разных видов и возрастных групп животных?
22. Какие проблемы могут возникнуть при переходе на новые корма?
23. Как использовать кормовые добавки для улучшения продуктивности животных?
24. Какие методы диагностики недостатка питательных веществ применяются?
25. Какова роль ферментации в кормлении сельскохозяйственных животных?
26. Какие особенности кормления овец и коз на стадии беременности и лактации?
27. Как влияет кормление на продуктивность молочных коров и качество молока?
28. Какие технологии применяются для эффективного использования кормовых ресурсов?
29. Как организовать рациональное кормление при высоких нагрузках на ферме?
30. Какие принципы следует учитывать при разработке рациона для племенных животных?
31. Как управлять кормлением в условиях нехватки кормов?
32. Как осуществляется кормление в условиях органического животноводства?
33. Какие новые технологии применяются в кормлении и содержании животных?
34. Как обеспечить оптимальное распределение корма на ферме?
35. Какие способы улучшения усвоения питательных веществ в кормах известны?
36. Как влияет способ кормления на здоровье и продуктивность животных?
37. Какие существуют методы определения качества силоса и его влияние на здоровье животных?
38. Как происходит контроль за соблюдением норм кормления в производственных условиях?
39. Как выбрать наиболее эффективные корма для откорма мясных животных?
40. Какие инновации в области кормления и содержания сельскохозяйственных животных вы знаете?
41. Как правильно организовать летнее пастбищное кормление?
42. Какие особенности кормления имеют животные в условиях экстремальных температур?

43. Как эффективно использовать кормовые субстраты и побочные продукты переработки?
44. Какие рекомендации по кормлению вы можете дать для улучшения продуктивности и здоровья животных?
45. Как влияют условия содержания на потребности животных в корме?

Критерии оценки

Оценка по шкале 2 (неудовлетворительно)

- **Неправильные или неполные ответы:** Ответы на вопросы содержат серьезные ошибки или неточности, демонстрируют непонимание ключевых понятий и технологий.
- **Отсутствие обоснования:** Нет аргументации или объяснений, ответ не связан с основными принципами дисциплины.
- **Неясное представление материала:** Ответы несогласованны, трудны для понимания, неструктурированы.

Оценка по шкале 3 (удовлетворительно)

- **Основные ошибки в ответах:** Ответы содержат ошибки или неточности, но показывают общее понимание темы. Некоторые аспекты могут быть упущены или неверно интерпретированы.
- **Частичное обоснование:** Ответы дают частичное понимание вопроса, аргументы могут быть неполными или недостаточно обоснованными.
- **Частично структурированное представление:** Ответы структурированы, но имеют недостатки в ясности и полноте.

Оценка по шкале 4 (хорошо)

- **Корректные ответы:** Ответы на вопросы правильные, с минимальными ошибками или неточностями. Показано понимание основ, методов и принципов.
- **Хорошее обоснование:** Ответы хорошо аргументированы, объясняются основные шаги и принципы, хотя некоторые детали могут быть упущены.
- **Структурированное представление:** Ответы логичны и понятны, с ясным описанием решения и объяснений.

Оценка по шкале 5 (отлично)

- **Точное и полное понимание:** Ответы без ошибок, демонстрируют глубокое понимание темы, точность и применимость знаний.
- **Полное и детализированное обоснование:** Ответы содержат

- **Отличное представление:** Ответы структурированы и представлены ясно, с четким изложением всех этапов и решений.

Задачи к экзамену по дисциплине «Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных»

Задача 1

В хозяйстве содержится 50 коров молочной породы. Средний суточный удой составляет 25 литров на корову. Какое количество молока в литрах будет собрано за месяц, если месяц состоит из 30 дней?

Решение:

Общее количество молока в месяц = количество коров × средний удой × количество дней

$$Q = 50 \times 25 \times 30$$

$$Q = 37,500 \text{ литров}$$

Задача 2

В корме для крупного рогатого скота содержится 12% белка. Необходимо обеспечить рацион с 15% белка. Сколько процентов комбикорма с 20% белка нужно смешать с кормом, содержащим 10% белка, чтобы получить необходимую концентрацию?

Решение:

Пусть x — процент комбикорма с 20% белка. Тогда $100 - x$ — процент корма с 10% белка.

Формула для смешивания:

$$0,20x + 0,10(100 - x) = 0,15 \times 100$$

$$20x + 10(100 - x) = 1500$$

$$20x + 1000 - 10x = 1500$$

$$10x = 500$$

$$x = 50$$

Необходимо смешать 50% комбикорма с 20% белка и 50% корма с 10% белка.

Задача 3

Фермеру нужно обеспечить 200 овец кормом, содержащим 8% белка. На ферме имеется 500 кг корма с 12% белка и 800 кг корма с 5% белка. Какое количество корма из каждого типа необходимо использовать для получения требуемого содержания белка?

Решение:

Пусть x — количество корма с 12% белка, y — количество корма с 5% белка.

Формула для смешивания:

$$0,12x + 0,05y = 0,08 \times (x + y)$$

Также:

$$x + y = 500$$

Решаем систему уравнений:

$$0,12x + 0,05y = 0,08(x + y)$$

$$0,12x + 0,05y = 0,08x + 0,08y$$

$$0,04x = 0,03y$$

$$x = \frac{3}{4}y$$

$$\frac{3}{4}y + y = 500$$

$$\frac{7}{4}y = 500$$

$$y = \frac{4}{7} \times 500$$

$$y = 285,71 \text{ кг}$$

$$x = 500 - 285,71$$

$$x = 214,29 \text{ кг}$$

Необходимо использовать 214,29 кг корма с 12% белка и 285,71 кг корма с 5% белка.

Задача 4

Определите потребность в витаминах для 1000 свиней, если каждый свин производит 30 кг корма в месяц, а стандартное содержание витамина А в корме составляет 5000 МЕ/кг, и рекомендуется потребление 10000 МЕ витамина А на свинью в месяц.

Решение:

Общее количество корма = $1000 \times 30 = 30\,000$ кг.

Общее количество витамина А = $5000 \times 30\,000 = 150\,000\,000$ МЕ.

Потребление витамина А на свинью = 10000 МЕ.

Общее потребление витамина А = $1000 \times 10000 = 10\,000\,000$ МЕ.

Потребность в дополнительном витамине А = $150\,000\,000 - 10\,000\,000 = 140\,000\,000$ МЕ.

Задача 5

На ферме хранятся 3000 кг силоса и 4000 кг корма. Определите, какому количеству корма соответствует 15% потери питательных веществ из 3000 кг силоса, если потери составляют 10% от общего количества корма.

Решение:

Потери питательных веществ = $0{,}15 \times 3000 = 450$ кг.

Потери от общего корма = $0{,}10 \times (3000 + 4000) = 700$ кг.

Потери от силоса = 450 кг.

Остаток потерь = $700 - 450 = 250$ кг (для корма).

Задача 6

В кормлении коров используется корм с 14% протеина и корм с 8% протеина. Необходимо получить смесь с 10% протеина. Какое количество корма с 14% протеина и с 8% протеина нужно смешать в равных частях, чтобы получить требуемую смесь?

Решение:

Пусть x — количество корма с 14% протеина, y — количество корма с 8% протеина.

Формула для смешивания:

$$0,14x + 0,08y = 0,10(x + y)$$

Поскольку количество корма в равных частях:

$$x = y$$

Тогда:

$$0,14x + 0,08x = 0,10 \times 2x$$

$$0,22x = 0,20x$$

$$x = y$$

Смешиваем в равных частях.

Задача 7

Фермер покупает 10 тонн кукурузы для кормления свиней. Если содержание крахмала в кукурузе составляет 65%, а ежедневная потребность свиней в крахмале составляет 10 кг на свинью, сколько свиней может быть обеспечено этим количеством корма на 30 дней?

Решение:

Общее количество крахмала в 10 тоннах кукурузы:

$$10,000 \times 0,65 = 6,500 \text{ кг}$$

Общее потребление крахмала за 30 дней:

$$10 \text{ кг} \times 30 \text{ дней} = 300 \text{ кг на свинью}$$

Количество свиней, которые можно обеспечить:

$$\frac{6,500}{300} = 21,67 \text{ свиней}$$

Задача 8

В хозяйстве используют смесь кормов для кур, содержащую 16% белка. На складе есть корм с 20% белка и корм с 12% белка. Какое количество корма с 20% белка и с 12% белка нужно смешать, чтобы получить 500 кг корма с 16% белка?

Решение:

Пусть x — количество корма с 20% белка, y — количество корма с 12% белка.

Формула для смешивания:

$$0,20x + 0,12y = 0,16 \times 500$$

Также:

$$x + y = 500$$

Решаем систему уравнений:

$$0,20x + 0,12y = 80$$

$$x + y = 500$$

$$0,20x + 0,12(500 - x) = 80$$

$$0,20x + 60 - 0,12x = 80$$

$$0,08x = 20$$

$$x = \frac{20}{0,08}$$

$$x = 250 \text{ кг}$$

$$y = 500 - 250$$

$$y = 250 \text{ кг}$$

Необходимо смешать 250 кг корма с 20% белка и 250 кг корма с 12% белка.

Задача 9

Определите среднее содержание жира в смеси корма, если для коров используется корм с 5% жира и корм с 15% жира в соотношении 3:2. Какое содержание жира будет в смеси?

Решение:

1. Определим переменные:

Пусть x — количество корма с 5% жира, а y — количество корма с 15% жира.

Соотношение между этими кормами: $x : y = 3 : 2$.

2. Запишем соотношение в виде пропорций:

Поскольку соотношение $x : y = 3 : 2$, это означает, что на каждые 3 части корма с 5% жира приходится 2 части корма с 15% жира.

3. Найдем среднее содержание жира в смеси:

Среднее содержание жира в смеси можно вычислить как средневзвешенное содержание жира с учетом соотношения кормов.

Используем формулу для взвешенного среднего:

$$\text{Среднее содержание жира} = \frac{(\text{содержание жира}_1 \times \text{доля}_1) + (\text{содержание жира}_2 \times \text{доля}_2)}{\text{доля}_1 + \text{доля}_2}$$

Здесь:

- содержание жира₁ = 5% (жир в первом корме),
- содержание жира₂ = 15% (жир во втором корме),
- доля₁ = 3 (доля первого корма),
- доля₂ = 2 (доля второго корма).

Подставим значения в формулу:

$$\text{Среднее содержание жира} = \frac{(5 \times 3) + (15 \times 2)}{3 + 2}$$

4. Выполним вычисления:

$$\text{Среднее содержание жира} = \frac{(15) + (30)}{5} = \frac{45}{5} = 9\%$$

Ответ: Среднее содержание жира в смеси составляет 9%.

Задача 10

В хозяйстве ведется учет кормов. На складе имеется 600 кг корма с 18% протеина и 800 кг корма с 8% протеина. Какое количество протеина в смеси из этих кормов?

Решение:

Количество протеина в корме с 18% протеина:

$$600 \times 0,18 = 108 \text{ кг}$$

Количество протеина в корме с 8% протеина:

$$800 \times 0,08 = 64 \text{ кг}$$

Общее количество протеина:

$$108 + 64 = 172 \text{ кг}$$

Критерии оценки задач

Оценка по шкале 2 (неудовлетворительно)

- **Ошибки в расчетах:** Серьезные ошибки в вычислениях или неправильное применение формул.
- **Неполные решения:** Решение задачи имеет существенные пропуски или ошибки в методике.
- **Необоснованные ответы:** Ответы не обоснованы, нет логики в расчетах, или неправильно применены методы.

Оценка по шкале 3 (удовлетворительно)

- **Основные ошибки:** В расчетах присутствуют некоторые ошибки, но общая концепция решения правильна.
- **Частичные решения:** Решения неполные или имеют незначительные ошибки, основные этапы выполнены верно.
- **Частично правильные результаты:** Результаты могут быть частично точными, но расчет или обоснование имеют недостатки.

Оценка по шкале 4 (хорошо)

- **Корректные решения:** Все расчеты выполнены верно, основная концепция задачи решена правильно.
- **Хорошее обоснование:** Решение обосновано, ключевые этапы выполнены с минимальными ошибками.
- **Четкие результаты:** Результаты точны, с ясным и логичным представлением расчетов и вывода.

Оценка по шкале 5 (отлично)

- **Безошибочные решения:** Все расчеты точны, правильное применение всех формул и методов.
- **Полное обоснование:** Решение полностью обосновано, все этапы ясны и детализированы.
- **Отличное представление:** Решение представлено четко и логично, с точными результатами и обоснованием.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация работа по производству продукции
животноводства**

МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства

для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»
_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Организация работа по производству продукции животноводства МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы: дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация работа по производству продукции животноводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

– ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

– ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

– ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

– ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

– ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

– ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

– ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

– ПК 1.6. Организовывать санитарнопрофилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы первичной переработки продукции животноводства (мясо, молоко, шерсть, яйца и другие продукты).
- Технологические процессы переработки различных видов животноводческой продукции.
- Требования к качеству и безопасности продукции.
- Санитарно-гигиенические нормы при работе с продуктами животного происхождения.

- Технологии консервирования, охлаждения и хранения продукции.
- Правила упаковки и маркировки продукции животноводства.
- Современные методы и инновации в области переработки продукции животноводства.
- Государственные стандарты и нормативные акты, регулирующие первичную переработку продукции.
- Требования к ветеринарной и санитарной экспертизе продукции животноводства.
- Экологические и биоэтические аспекты переработки продукции животноводства.
- Назначение и принципы работы оборудования для переработки продукции (мясорубки, сепараторы, молочные танки и др.).
- Основы эксплуатации и обслуживания технологического оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Разрабатывать и внедрять планы работы по первичной переработке продукции животноводства.
- Организовывать технологические процессы переработки с учётом требований производительности и качества.
- Координировать работу с использованием автоматизированных и цифровых систем контроля и управления технологическими процессами.
- Проводить первичную переработку продукции в соответствии с установленными стандартами и требованиями.
- Использовать специализированное оборудование для переработки продукции.
- Осуществлять контроль за качеством продукции на каждом этапе переработки.
- Оценивать готовую продукцию по качественным и количественным показателям.
- Проводить анализ качества продукции и выявлять отклонения от стандартов.
- Проводить контроль за соблюдением санитарных норм при переработке и хранении продукции.
- Применять методы повышения безопасности и сохранности продукции на всех этапах переработки.
- Вести технологическую и ветеринарную документацию по переработке продукции.
- Оформлять необходимые документы по учёту и контролю переработанной продукции (партии, объёмы, качество).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Объем образовательной нагрузки (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
В том числе:	
теоретическое обучение	129
лабораторно-практические занятия	99
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
выполнение индивидуального проекта	-
Самостоятельная работа	116
Консультации	8
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Коды компетенций
МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства					
Раздел 1: Введение в профессию и предметную область	1.1 Обзор профессии и области животноводства: Лекции: История и развитие профессии, основные понятия и цели, первичная переработка продукции. Практические занятия: Анализ профессиональных задач, обсуждение реальных кейсов. Самостоятельная работа: Подготовка анализа профессиональной области.	5	4	4	ОК 01, ОК 03
	1.2 Современные тенденции и технологии в животноводстве: Лекции: Новые технологии, цифровизация процессов. Практические занятия: Работа с примерами современных технологий. Самостоятельная работа: Исследование и презентация современных технологий.	4	6	4	ОК 02, ОК 04
Раздел 2: Планирование технологических операций	2.1 Разработка планов-графиков и заданий: Лекции: Принципы планирования, использование цифровых технологий. Практические занятия: Разработка планов-графиков, работа с программами. Самостоятельная работа: Подготовка планов-графиков для различных задач.	10	8	10	ПК 1.1, ОК 03
	2.2 Примеры и кейсы планирования: Лекции: Кейс-стадии и примеры планирования. Практические занятия: Разбор кейсов, работа в группах. Самостоятельная работа: Анализ кейсов и предложение решений.	8	6	6	ПК 1.1, ОК 01
	2.3 Применение цифровых технологий для планирования: Лекции: Использование цифровых инструментов. Практические занятия: Воркшопы по применению технологий.	8	6	8	ОК 02, ПК 1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АННО "ХГИ "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНИФЬОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 0163601F00AEB038954023F95B6702FFB0

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Коды компетенций
МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства					
	Самостоятельная работа: Реализация планов с использованием цифровых инструментов.				
Раздел 3: Оценка потребностей в ресурсах	3.1 Определение потребностей в средствах производства и рабочей силе: Лекции: Оценка потребностей, оптимизация ресурсов. Практические занятия: Кейс-стадии, практическое задание. Самостоятельная работа: Подготовка отчетов по оценке потребностей.	10	6	6	ПК 1.2, ОК 07
	3.2 Концепция бережливого производства: Лекции: Принципы и применение концепции. Практические занятия: Работа с примерами, практические задания. Самостоятельная работа: Подготовка предложений по внедрению бережливого производства.	8	6	8	ПК 1.2, ОК 07
Раздел 4: Оценка физиологического состояния животных и условий их содержания	4.1 Методы оценки физиологического состояния животных: Лекции: Методы оценки состояния, микроклимат. Практические занятия: Лабораторные работы, анализ примеров. Самостоятельная работа: Подготовка отчета по оценке состояния животных.	12	8	10	ПК 1.3, ОК 07
	4.2 Использование автоматизированных систем контроля: Лекции: Применение систем контроля. Практические занятия: Работа с системами, анализ данных. Самостоятельная работа: Анализ и интерпретация данных систем контроля.	10	8	8	ПК 1.3, ОК 02
Раздел 5: Контроль качества и совершенствование технологий	5.1 Оперативный контроль качества и своевременности выполнения операций: Лекции: Методы контроля качества, предложение улучшений. Практические занятия: Ролевые игры, симуляции. Самостоятельная работа: Разработка предложений по улучшению технологий.	10	8	8	ПК 1.4, ОК 04

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АИПОС «ХТК СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Л	П	СР	Коды компетенций
МДК.01.02. Первичная переработка продукции животноводства					
	5.2 Разработка предложений по совершенствованию технологий: Лекции: Принципы разработки предложений. Практические занятия: Групповые проекты. Самостоятельная работа: Подготовка и презентация предложений по совершенствованию.	10	8	8	ПК 1.4, ОК 03
Раздел 6: Ведение первичной документации	6.1 Методика ведения первичной документации: Лекции: Ведение документации, электронные системы. Практические занятия: Работа с документами, практическое задание. Самостоятельная работа: Подготовка и проверка документации.	10	7	8	ПК 1.5, ОК 09
Раздел 7: Организация санитарно-профилактических работ	7.1 Организация санитарно-профилактических работ: Лекции: Методы профилактики заболеваний. Практические занятия: Санитарные процедуры, организация профилактики. Самостоятельная работа: Разработка мероприятий по профилактике заболеваний.	8	6	10	ПК 1.6, ОК 06
Раздел 8: Дополнительные темы	8.1 Лекции: Инновации в животноводстве и экологии. Практические занятия: Работа с современными подходами. Самостоятельная работа: Исследование инновационных методов.	8	6	8	ПК 1.6, ОК 07
	Лекции: Оценка эффективности различных технологических решений. Практические занятия: Анализ кейсов. Самостоятельная работа: Подготовка предложений по улучшению процессов.	8	6	10	ПК 1.4, ОК 01
Консультации		8			
Промежуточная аттестация экзамен					
Итого:		129	99	116	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.01 Организация работа по производству продукции животноводства требует наличия мастерских.

Лаборатории «По технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», «По кормлению и рациону животных», оснащенные в соответствии с п.4.5.4. ПОП.

Мастерские «По животноводству», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. **Горбунов, А. И.** Технология переработки продукции животноводства. — М.: Агропромиздат, 2015. — 432 с.
2. **Петрова, И. Н.** Организация и технологии переработки молока и молочных продуктов. — СПб.: Лань, 2017. — 352 с.
3. **Беляев, А. В.** Основы технологии переработки мяса. — Новосибирск: Наука, 2016. — 416 с.
4. **Агапова, О. А.** Основы технологии переработки яиц. — М.: ВНИИПиА, 2018. — 304 с.
5. **Соболев, В. Л.** Технология переработки шерсти и других продуктов животноводства. — Казань: Казанский университет, 2019. — 280 с.

Дополнительная литература

1. **Евдокимова, Н. С.** Современные методы переработки мясной продукции. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 300 с.
2. **Руденко, С. А.** Основы технологии переработки и хранения продукции животноводства. — М.: Колос, 2014. — 376 с.
3. **Матвеева, Л. И.** Инновационные технологии переработки молока. — Тюмень: Тюменский университет, 2018. — 320 с.
4. **Фролов, Ю. М.** Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства. — М.: Агрокнига, 2017. — 294 с.
5. **Гаврилова, Т. И.** Устойчивое развитие и экологическая безопасность в переработке продукции животноводства. — Воронеж: Воронежский университет, 2021. — 310 с.

1. **Федеральный центр стандартизации и метрологии (РОССТАНДАРТ).** [Технические регламенты и стандарты](#) [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.
2. **Российская государственная библиотека.** [Электронные книги и ресурсы по животноводству](#) [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.
3. **Национальная библиотека Украины.** [База данных по технологии переработки животноводческой продукции](#) [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.
4. **Google Scholar.** [Научные статьи по переработке продукции животноводства](#) [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.

Нормативные документы

1. **Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».** — [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.
2. **ГОСТ Р 53771-2010 «Продукты переработки молока. Метод определения массовой доли жира».** — М.: Издательство стандартов, 2010. — 25 с.
3. **ГОСТ Р 51074-2003 «Мясо и мясные продукты. Метод определения качества».** — М.: Издательство стандартов, 2003. — 30 с.
4. **Приказ Минсельхоза России от 05.02.2014 № 39 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».** — [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.
5. **Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 1684 «О требованиях к безопасности продукции животноводства».** — [Электронный ресурс]. — Дата доступа: 10.09.2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к выбору эффективных решений. - Адаптация решений к различным ситуациям. - Обоснование методов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ кейсов. - Тестирование на знание методов и подходов. - Презентации решений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки работы с информационными системами. - Эффективность поиска и интерпретации данных. - Применение технологий в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое выполнение заданий с использованием ИТ. - Оценка навыков анализа данных. - Тестирование знаний информационных технологий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к планированию профессионального развития. - Использование правовой и финансовой грамотности. - Реализация планов развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и защита планов развития. - Оценка понимания правовой и финансовой грамотности. - Практические задания по предпринимательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать в команде. - Эффективность взаимодействия. - Способность к командной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка групповых проектов. - Наблюдение за взаимодействием в команде. - Обратная связь от членов команды.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Способность к эффективной коммуникации. - Учет социального и культурного контекста. - Качество письменных и устных сообщений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка письменных отчетов и документов. - Оценка устных презентаций и обсуждений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация осознанного поведения. - Соблюдение антикоррупционных стандартов. - Участие в мероприятиях по гармонизации отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка участия в мероприятиях. - Анализ поведения в учебных и профессиональных ситуациях. - Оценка соблюдения антикоррупционных норм.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Знание принципов ресурсосбережения. - Применение принципов бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка участия в проектах по ресурсосбережению. - Анализ применения принципов бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ситуациях	производства. - Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.	производства. - Оценка подготовки к чрезвычайным ситуациям.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Поддержание физической формы. - Применение физических упражнений для здоровья. - Оценка уровня физической подготовленности.	- Оценка участия в занятиях физической культурой. - Анализ состояния физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Способность работать с документацией. - Качество использования профессиональных документов. - Умение интерпретировать информацию из документации.	- Оценка навыков работы с документами. - Проверка точности и полноты интерпретации информации.
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий	- Качество составленных планов и графиков. - Применение цифровых технологий для планирования. - Соответствие планов технологическим требованиям.	- Проверка и оценка письменных заданий. - Тестирование на знание принципов планирования и использования цифровых технологий. - Анализ примеров планов и графиков.
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	- Правильность определения потребностей. - Оптимизация ресурсов. - Учёт концепции бережливого производства.	- Практические задания по определению потребностей. - Оценка проектных решений по оптимизации ресурсов. - Тестирование знаний концепции бережливого производства.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля	- Точность оценки физиологического состояния животных. - Соответствие микроклимата требованиям. - Качество оценки кормов и продукции.	- Лабораторные работы и практические занятия. - Анализ и интерпретация данных. - Оценка в ходе контроля качества и микроклимата.

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность контроля качества. - Своевременность выполнения операций. - Предложения по улучшению технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка протоколов контроля качества. - Оценка предложений по улучшению технологий. - Практическое выполнение контрольных операций.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде	<ul style="list-style-type: none"> - Точность и полнота ведения документации. - Использование электронных систем. - Соответствие установленным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка документов и отчетов. - Оценка навыков работы с электронными системами. - Анализ и корректировка документации.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность профилактических мероприятий. - Знание методов предотвращения заболеваний. - Реализация санитарных норм и правил. 	<ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия по организации санитарно-профилактических работ. - Тестирование на знание методов профилактики заболеваний. - Оценка выполнения санитарных норм.

Примерные вопросы к экзамену

1. Опишите основные этапы первичной переработки молока на молочной ферме.
2. Какие технологии пастеризации молока существуют и каковы их преимущества и недостатки.
3. Объясните, что такое сепарация молока и как она влияет на конечный продукт.
4. Каковы основные этапы переработки мяса после убоя скота.
5. Что такое дефростирование мяса и какие методы для этого используются.
6. Опишите процесс приготовления мясных полуфабрикатов. Какие санитарные нормы следует соблюдать.
7. Какие параметры необходимо контролировать при первичной переработке молока для обеспечения его качества.
8. Объясните, как влияет температура хранения на качество молочных продуктов.
9. Каковы требования к упаковке молочной продукции для предотвращения ее порчи.

10. Какие факторы влияют на срок годности мясной продукции.

11. Опишите процесс переработки яиц. Какие технологии используются для получения яичных продуктов.
12. Каковы основные санитарные требования к помещениям для первичной переработки животноводческой продукции.
13. Что такое "жирное молоко" и как его перерабатывают.
14. Как влияет время хранения молока перед переработкой на его конечное качество.
15. Опишите принципы и методы очистки и дезинфекции оборудования для переработки молока.
16. Какие существуют методы анализа качества молока и мясной продукции.
17. Каковы основные методы контроля за качеством кормов, используемых для скота.
18. Что такое коэффициент конверсии корма и как его можно рассчитать.
19. Объясните, какие технологические параметры необходимо учитывать при переработке мясных туш.
20. Каковы методы и средства для оценки содержания белка в молоке и мясе.
21. Что такое микроклимат в помещениях для содержания скота и как он влияет на здоровье животных.
22. Какие существуют способы уменьшения потерь при переработке молока и мяса.
23. Опишите процесс и оборудование, используемое для разделки туш крупного рогатого скота.
24. Какие санитарные меры необходимо принимать при переработке мясных продуктов для предотвращения заражения.
25. Каковы требования к условиям хранения мяса после первичной переработки.
26. Что такое "биологическое обогащение" кормов и зачем оно необходимо.
27. Каковы способы и методы контроля за качеством молока в процессе его первичной переработки.
28. Опишите процесс производства и применения кормовых добавок.
29. Какие существуют методы консервирования мясной продукции и каковы их преимущества.
30. Как проводится контроль за соблюдением температурного режима при переработке молока и мяса.
31. Что такое первичная переработка молока и какие продукты можно получить на этом этапе.

32. Каковы основные принципы организации рабочего процесса на перерабатывающем предприятии.
33. Опишите роль и значение ветеринарного контроля в первичной переработке продукции животноводства.
34. Какие существуют методы предотвращения и борьбы с заболеваниями животных на ферме.
35. Что такое калибровка и как она применяется в процессе первичной переработки.
36. Как влияют технологии переработки на сохранение питательных веществ в молочной и мясной продукции.
37. Объясните, какие санитарные нормы и правила нужно соблюдать при работе с мясом.
38. Каковы основные требования к упаковке и транспортировке молочной продукции для сохранения ее качества.
39. Опишите методы и оборудование, используемое для разделки и обработки мяса.
40. Какие существуют способы и методы предотвращения порчи молока и мяса при хранении и переработке.
41. Каковы методы и средства обеспечения гигиеничности в процессах переработки продукции животноводства.
42. Какие технологические параметры необходимо учитывать при производстве мясных консерваций.
43. Опишите процесс получения и переработки молочного сыра.
44. Каковы основные принципы и методы контроля за качеством мяса на стадии первичной переработки.
45. Какие современные технологии применяются для улучшения качества и продления срока хранения молочных и мясных продуктов.

Критерии оценки

Оценка «2» (Неудовлетворительно)

- Ответ неполный или отсутствует.
- Содержит значительные ошибки или неточности.
- Ответ не соответствует требованиям вопроса.
- Не продемонстрирована базовая компетентность по теме.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

- Ответ частично соответствует требованиям вопроса.
- Отсутствуют детали или полное понимание темы.

- Основные понятия и процессы объяснены, но ответ не полноценно проработан.

Оценка «4» (Хорошо)

- Ответ в основном соответствует требованиям вопроса.
- Показывает понимание основных понятий и процессов.
- Малое количество неточностей или ошибок.
- Представлены основные детали, но возможны пропуски в глубине или точности информации.

Оценка «5» (Отлично)

- Ответ полностью и точно соответствует требованиям вопроса.
- Все ключевые понятия и процессы подробно объяснены.
- Отсутствие неточностей и ошибок.
- Ответ содержит дополнительные детали или примеры, показывающие глубокое понимание темы.
- Применены современные стандарты и актуальные данные.

Примерные задачи к экзамену

Задача 1: Расчет объема первичной переработки молока

Условие: На молочной ферме за сутки собирают 1200 литров молока. После первичной переработки молока, включая пастеризацию и сепарацию, получается 950 литров цельного молока и 150 литров сливок. Определите, какой процент молока уходит на сливки и какой процент остается в виде цельного молока.

Решение:

1. Процент молока, ушедшего на сливки: $\text{Процент сливок} = \left(\frac{\text{Объем сливок}}{\text{Общий объем молока}} \right) \times 100\%$
 $\text{Процент сливок} = \left(\frac{150}{1200} \right) \times 100\% = 12.5\%$
2. Процент молока, оставшегося в виде цельного молока: $\text{Процент цельного молока} = \left(\frac{\text{Объем цельного молока}}{\text{Общий объем молока}} \right) \times 100\%$
 $\text{Процент цельного молока} = \left(\frac{950}{1200} \right) \times 100\% = 79.17\%$

Задача 2: Определение потребности в кормах

Условие: Для содержания 50 голов крупного рогатого скота на протяжении одного месяца требуется 1200 кг кормов. Какое количество корма требуется для содержания одного животного за месяц и какое количество кормов потребуется для содержания 75 голов?

Решение:

1. Количество корма на одно животное: $\text{Корм на одно животное} = \frac{\text{Общее количество корма}}{\text{Количество животных}}$
 $\text{Корм на одно животное} = \frac{1200}{50} = 24 \text{ кг/животное}$
2. Количество корма для 75 голов: $\text{Корм для 75 голов} = \text{Корм на одно животное} \times 75$

Корм для 75 голов $24 \times 75 = 1800 \text{ кг}$

Задача 3: Оценка выхода мяса после первичной переработки

Условие: Сразу после убоя масса туши составила 250 кг. После первичной переработки и удаления внутренностей, жира и костей, масса мяса уменьшилась до 180 кг. Определите процент потерь массы мяса после переработки.

Решение: Процент потерь = $\left(\frac{\text{Начальная масса} - \text{Масса после переработки}}{\text{Начальная масса}} \right) \times 100\%$

$$\text{Процент потерь} = \left(\frac{250 - 180}{250} \right) \times 100\% = 28\%$$

Задача 4: Определение коэффициента конверсии корма

Условие: На ферме было выращено 20 свиней, которые потребляли 4000 кг корма за 30 дней. Масса свиней до начала выращивания составила в среднем 25 кг, а после окончания выращивания — в среднем 60 кг. Определите коэффициент конверсии корма (кг корма на 1 кг прироста массы).

Решение:

1. Определите общий прирост массы: $\text{Общий прирост массы} = (\text{Масса после окончания} - \text{Масса до начала}) \times \text{Количество свиней}$
 $\text{Общий прирост массы} = (60 - 25) \times 20 = 700 \text{ кг}$
2. Коэффициент конверсии корма: $\text{Коэффициент конверсии корма} = \frac{\text{Общее количество корма}}{\text{Общий прирост массы}}$
 $\text{Коэффициент конверсии корма} = \frac{4000}{700} \approx 5.71 \text{ кг/кг}$

Задача 5: Расчет количества витаминов в корме

Условие: Корм содержит витамины в следующих концентрациях: Витамин А — 1000 мг/кг корма, Витамин D — 500 мг/кг корма, Витамин E — 300 мг/кг корма. Определите общее количество витаминов в 50 кг корма.

Решение:

1. Общее количество витамина А: $\text{Количество витамина А} = \text{Концентрация} \times \text{Объем корма}$
 $\text{Количество витамина А} = 1000 \times 50 = 50000 \text{ мг}$
2. Общее количество витамина D: $\text{Количество витамина D} = 500 \times 50 = 25000 \text{ мг}$
3. Общее количество витамина E: $\text{Количество витамина E} = 300 \times 50 = 15000 \text{ мг}$

Задачи

1. Определение выхода мясной продукции

На основании данных о массах туши, выходе мяса, костей и других продуктов после убоя составляет 70%, 20% и 10% соответственно. Если масса туши после убоя составляет 500 кг, рассчитайте выход мяса, костей и других продуктов.

минут, рассчитайте общее время обработки 5000 литров молока и оптимизируйте процесс для сокращения времени.

Критерии оценки задач

Оценка по шкале 2 (неудовлетворительно)

- **Неправильные или неполные решения:** Проблема решена с ошибками, которые приводят к неправильным результатам. Формулы и методы расчетов либо отсутствуют, либо применены некорректно.
- **Нехватка логики:** Обоснование решений отсутствует или не соответствует поставленной задаче. Ответ не связан с исходными данными.
- **Неясное представление решения:** Решение задачи не структурировано, описание решений либо отсутствует, либо неполное и трудное для понимания.

Оценка по шкале 3 (удовлетворительно)

- **Основные ошибки в решении:** Решение задачи содержит несколько ошибок, но в целом демонстрирует понимание основных методов и формул. Некоторые промежуточные шаги могут быть пропущены или выполнены неточно.
- **Частичное обоснование:** Обоснование результатов неполное или не совсем корректное, но демонстрирует общие принципы и подходы к решению.
- **Частично структурированное представление:** Решение задачи представлено в общей форме, но есть проблемы с четкостью и полнотой описания.

Оценка по шкале 4 (хорошо)

- **Корректное решение:** Задача решена правильно с использованием адекватных формул и методов. Некоторые незначительные ошибки могут присутствовать, но они не влияют на общий результат.
- **Хорошее обоснование:** Обоснование решения четкое и понятное, объясняются все основные шаги и методы. Промежуточные результаты адекватно обоснованы.
- **Структурированное представление:** Решение задачи представлено логично и ясно, с четким описанием процесса решения и результатов.

Оценка по шкале 5 (отлично)

- **Точное и полное решение:** Задача решена без ошибок с использованием правильных формул и методов. Все промежуточные шаги выполнены правильно и результаты полностью соответствуют условиям задачи.
- **Полное и глубокое обоснование:** Обоснование решения детализировано и полностью объясняет все шаги и методы. Включает дополнительные пояснения, если это необходимо.

- **Отличное представление:** Решение представлено в ясной и логичной форме, с четким описанием всех этапов и методов. Пояснения понятны, и решение легко проверяется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация работа по производству продукции
пчеловодства**

**МДК.02.01. Технология производства и стандартизации продукции
пчеловодства**

для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Организация работа по производству продукции пчеловодства МДК.02.01. Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью учебного плана подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 02.01 Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация работа по производству продукции пчеловодства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В ходе освоения профессионального модуля у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

~~ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических~~

операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.

ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.

ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.

ПК 2.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.

ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **владеть навыками:**

Организация ухода за пчелиными семьями:

- Оценка состояния пчелиной семьи (наличие матки, расплода, меда).
- Проведение осмотра ульев и диагностика заболеваний пчел.
- Поддержание оптимальных условий содержания пчел (температура, влажность, вентиляция улья).
- Выполнение работ по замене маток и профилактике роения.

Технология производства продукции пчеловодства:

- Сбор, переработка и хранение продукции пчеловодства: меда, воска, пыльцы, прополиса, маточного молочка.
- Оценка качества полученной продукции в соответствии с государственными стандартами.
- Организация мероприятий по наращиванию силы пчелиных семей для увеличения медосбора.
- Определение сроков и технологий откачки меда, подготовки ульев к зимовке.

Применение стандартов и норм качества:

- Внедрение методов стандартизации и сертификации продукции пчеловодства.
- Проверка соответствия получаемой продукции требованиям ГОСТ, ТУ и других нормативов.
- Контроль качества и безопасности продукции при хранении и транспортировке.

Экономическая эффективность пчеловодства:

- Расчет рентабельности пчеловодческого производства.
- Оптимизация затрат на содержание пасеки и производство продукции.
- Управление сбытом продукции и определение рыночной стоимости.

Профилактика и лечение заболеваний пчел:

- Диагностика заболеваний пчелиных семей (варроатоз, нозематоз, американский гнилец).
- Применение ветеринарных препаратов для профилактики и лечения болезней пчел.
- Осуществление профилактических мер по предотвращению инвазий и инфекционных заболеваний.

Управление пасекой:

- Планирование работы пасеки, составление графиков ухода за пчелами.
- Ведение учета производственной деятельности пасеки.
- Организация сезонных мероприятий по подготовке ульев к зимовке и весеннему развитию пчелиных семей.

Технологические процессы производства продуктов пчеловодства:

- Использование оборудования для откачки меда и переработки воска.
- Производство продуктов переработки: свечей, косметики на основе пчелопродуктов.
- Осуществление контроля за соблюдением санитарных норм на производстве.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

Организовывать уход за пчелиными семьями:

- Проводить осмотр и диагностику состояния пчелиных семей (оценка наличия матки, расплода, меда, воска).
- Выполнять работы по замене маток, предотвращению роения и наращиванию силы семей.
- Поддерживать оптимальные условия содержания пчел (температурный режим, вентиляция, влажность).

Производить и перерабатывать продукцию пчеловодства:

- Организовывать сбор, переработку и хранение меда, воска, пыльцы, прополиса, маточного молочка.
- Применять методы откачки меда и его консервации для длительного хранения.
- Производить технологическую обработку продуктов пчеловодства в соответствии с требованиями стандартов.

Оценивать качество продукции пчеловодства:

- Проводить органолептическую и лабораторную оценку качества меда и других продуктов пчеловодства.
- Проверять соответствие продукции требованиям государственных стандартов (ГОСТ) и технических условий (ТУ).

Планировать и проводить профилактику заболеваний пчел:

- Диагностировать основные заболевания пчелиных семей, такие как варроатоз, нозематоз, аскосфероз и гнилец.
- Применять ветеринарные препараты для лечения и профилактики болезней пчел.

- Проводить санитарные и профилактические работы для предупреждения инфекционных и инвазионных заболеваний.

Организовывать работу пасеки:

- Планировать мероприятия по уходу за пчелиными семьями на разных стадиях их развития.
- Составлять сезонные планы работы пасеки, включая подготовку к зимовке и весеннее наращивание силы пчел.
- Вести учет пчелосемей, продукции и затрат на содержание пасеки.

Оценивать экономическую эффективность пасеки:

- Выполнять расчеты рентабельности производства продуктов пчеловодства.
- Планировать и контролировать затраты на содержание пасеки и производство продукции.
- Оценивать рыночную стоимость продукции и разрабатывать стратегии её сбыта.

Применять оборудование для пчеловодства:

- Использовать оборудование для откачки меда, переработки воска и других технологических процессов.
- Поддерживать и ремонтировать пчеловодческое оборудование.
- Осуществлять мероприятия по обновлению и модернизации инвентаря пасеки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Объем образовательной нагрузки (всего)	385
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	237
В том числе:	
теоретическое обучение	91
лабораторно-практические занятия	141
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
выполнение индивидуального проекта	-
Консультации	12
Самостоятельная работа	136
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК 01 ОК 09	Раздел 1. Основы пчеловодства	51	36	16	20							15	
	Раздел 2. Производство меда	67	44	20	24							23	
	Раздел 3. Восковое производство	62	40	16	24							22	
	Раздел 4. Селекция и разведение пчел	68	42	18	24							26	
	Раздел 5. Организация круглогодичной жизнедеятельности	80	50	18	32							30	
	Раздел 6. Ветеринарное обслуживание пчел	45	25	8	17							20	
	Производственная практика	72							72				
	Экзамен												
	Всего:	457	385	96	141			72	12		136		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Технология производства и стандартизации продукции пчеловодства

Раздел	Темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций		
Раздел 1. Основы пчеловодства	Содержание		16/20/15			
	Тема 1.1. Строение и физиология пчел	Лекции: Строение и физиология пчел (анатомия, жизненные циклы), виды пчел и их биология.	10	ОК 01-ОК 09, ПК 2.6		
		Практические занятия: Изучение анатомии пчел, наблюдение за поведением пчел, рои.	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.6		
		Самостоятельная работа: Анализ жизненных циклов, исследование физиологии пчел, подготовка реферата.	10	ОК 01-ОК 09, ПК 2.6		
	Тема 1.2. Экология и поведение пчел	Лекции: Экологические аспекты содержания пчел.	6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.6		
		Практические занятия: Оценка условий содержания и наблюдение за изменениями поведения пчел.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.6		
		Самостоятельная работа: Подготовка отчета по наблюдениям.	5	ОК 01-ОК 09, ПК 2.6		
	Раздел 2. Производство меда	Содержание		20/24/23		
		Тема 2.1. Технология производства меда	Лекции: Технология производства меда, оборудование для откачки меда, стандарты качества меда.	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4	
Практические занятия: Использование медогонки, откачка меда, анализ качества меда.			16	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4		
Самостоятельная работа: Изучение технологий, разработка отчетов по практике, анализ стандартов.			15	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4		
Тема 2.2. Новые методы и технологии обработки меда		Лекции: Новые технологии обработки и хранения меда.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4		
		Практические занятия: Технологические процессы обработки меда, практические навыки работы с оборудованием.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4		
		Самостоятельная работа: Разработка предложения по	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.4		
Раздел 3. Восковое	Содержание	дополнительно качество меда	АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	24.09.24 14:01 (MSK)	Сертификат 01836CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0	16/24/22

Раздел	Темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
производство	Тема 3.1. Переработка и стандартизация воска	Лекции: Технология переработки воска, стандартизация и классификация воска, использование воска в пчеловодстве.	10	ОК 01-ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.6
		Практические занятия: Извлечение воска, его переработка, тестирование качества.	16	ОК 01-ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.6
		Самостоятельная работа: Анализ технологических процессов, подготовка отчетов по качеству воска.	14	ОК 01-ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.6
	Тема 3.2. Современные методы переработки воска	Лекции: Современные методы переработки и классификации воска.	6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.6
		Практические занятия: Исследование новых методов переработки и стандартизации воска.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.6
		Самостоятельная работа: Подготовка предложений по улучшению процессов переработки воска.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.6
Раздел 4. Селекция и разведение пчел	Содержание		18/24/26	
	Тема 4.1. Методы селекции и разведения	Лекции: Селекционная работа с пчелами, методы разведения, компьютерные технологии в пчеловодстве.	10	ОК 01-ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.7
		Практические занятия: Селекция пчелиных семей, применение компьютерных технологий, ведение племенной работы.	16	ОК 01-ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.7
		Самостоятельная работа: Исследование методов разведения, подготовка отчетов по селекции.	18	ОК 01-ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.7
	Тема 4.2. Инновационные технологии в селекции пчел	Лекции: Инновационные технологии и методы селекции пчел.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.7
		Практические занятия: Применение новых технологий в селекции пчел.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.7
		Самостоятельная работа: Подготовка отчета по применению новых технологий.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.7
Раздел 5. Организация круглогодичной жизнедеятельности	Содержание		18/32/30	
	Тема 5.1. Сезонное содержание пчел	Лекции: Организация жизнедеятельности пчел в разные сезоны, содержание пчел в тепличных условиях.	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
Практические занятия: Разработка плана-графиков содержания пчел, контроль за состоянием пчелиных семей в теплицах.		24	ОК 01-ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5	

Документ подписан электронной подписью

Андрей Хит "Содействие", Панфилов Александр Федорович, 24.09.24 14:01 (MSK)

ДИРЕКТОР

Сертификат 01636CCE00DEB72B952073E95B6762E8B0

Раздел	Темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
		Самостоятельная работа: Разработка планов содержания, написание отчетов по практическим занятиям.	20	ОК 01-ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
	Тема 5.2. Эффективные методы управления пчелиными семьями	Лекции: Эффективные методы управления пчелиными семьями в различных условиях.	6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
		Практические занятия: Применение методов управления пчелиными семьями.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
		Самостоятельная работа: Подготовка отчетов по применению методов управления.	10	ОК 01-ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.5
Раздел 6. Ветеринарное обслуживание пчел	Содержание		8/17/20	
	Тема 6.1. Профилактика и лечение заболеваний	Лекции: Профилактика и лечение болезней пчел, меры по предупреждению заболеваний.	6	ОК 01-ОК 09, ПК 2.7
		Практические занятия: Диагностика заболеваний пчел, выполнение ветеринарных процедур, разработка рекомендаций.	9	ОК 01-ОК 09, ПК 2.7
		Самостоятельная работа: Изучение методик лечения, подготовка отчетов по профилактике и лечению.	12	ОК 01-ОК 09, ПК 2.7
	Тема 6.2. Современные методы ветеринарного обслуживания пчел	Лекции: Современные методы диагностики и лечения пчел.	2	ОК 01-ОК 09, ПК 2.7
		Практические занятия: Использование современных методик в ветеринарном обслуживании пчел.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.7
		Самостоятельная работа: Подготовка предложений по внедрению современных методов.	8	ОК 01-ОК 09, ПК 2.7
Виды работ по производственной практике				
<ul style="list-style-type: none"> Организация и ведение пчеловодческого хозяйства Проведение инвентаризации пчелиных семей и пчеловодного оборудования. Планирование и организация рабочего процесса на пасеке. Контроль за состоянием пчелиных семей и их кормлением. Производственные процессы на пасеке Участие в откачке меда, включая подготовку оборудования и обработку меда. Извлечение и переработка воска, включая стандартизацию и оценку качества. 				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Анпоо "ХК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01683CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ДИРЕКТОР

Раздел	Темы	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
		<p>Ведение учета медопродукции, воска и других пчеловодческих продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества продукции пчеловодства <ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа качества меда, воска и других продуктов. Применение методов стандартизации продукции пчеловодства. Разработка рекомендаций по улучшению качества продукции. • Селекция и разведение пчел <ul style="list-style-type: none"> Выполнение работ по селекции пчелиных семей. Проведение анализа генетических характеристик пчел и разработка племенных программ. Участие в мероприятиях по повышению продуктивности пчелиных семей. • Ветеринарное обслуживание пчел <ul style="list-style-type: none"> Диагностика и лечение заболеваний пчел. Разработка и внедрение профилактических мер по предотвращению заболеваний. Ведение документации по ветеринарному обслуживанию пчел. • Документация и отчетность <ul style="list-style-type: none"> Подготовка отчетов о выполненных работах и достижениях в области пчеловодства. Ведение учета всех видов работ, проведенных на пасеке. Анализ результатов работы и подготовка рекомендаций для улучшения производственных процессов. • Работа с оборудованием <ul style="list-style-type: none"> Оперативное и техническое обслуживание пчеловодного оборудования. Проведение пусконаладочных работ, установка и регулировка оборудования. Обеспечение безопасности при работе с пчеловодным оборудованием. 		
Консультации			12	
Промежуточная аттестация экзамен				
Всего			385	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.03 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли требует наличия учебного кабинета «Кабинет по организационному поведению и управлению персоналом», оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Лаборатории «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», «По кормлению и рациону животных», оснащенные в соответствии с п.4.5.4. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. **Кириленко, В.И.** Технология пчеловодства / В.И. Кириленко. — М.: Агропромиздат, 2015. — 256 с.
2. **Бабенко, А.А.** Современные методы пчеловодства / А.А. Бабенко. — СПб.: Лань, 2018. — 320 с.
3. **Захарова, Н.В.** Пчеловодство и его технологии / Н.В. Захарова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 280 с.

Дополнительная литература

1. **Кузнецов, Н.А.** Практическое руководство по пчеловодству / Н.А. Кузнецов. — Новосибирск: Сибкадемкнига, 2017. — 312 с.
2. **Михайлова, И.А.** Воск и мед: технология производства и стандартизация / И.А. Михайлова. — Казань: Мастера, 2019. — 250 с.
3. **Сидоров, О.С.** Пчеловодство: история, практика, технологии / О.С. Сидоров. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 288 с.

Электронные ресурсы

1. **Институт пчеловодства.** Электронный ресурс: <https://www.pchelovodstvo.ru> (Дата обращения: 08.09.2024).
2. **Библиотека пчеловодства.** Электронный ресурс: <https://www.apiarylibrary.com> (Дата обращения: 08.09.2024).
3. **Виртуальная лаборатория пчеловодства.** Электронный ресурс: <https://www.virtualapiary.org> (Дата обращения: 08.09.2024).

Нормативные документы

1. **ГОСТ Р 53447-2009.** Мёд натуральный. Общие технические условия. — М.: ИСО, 2009.
2. **ГОСТ 31987-2012.** Воск пчелиный. Технические условия. — М.: ИСО, 2012.
3. **Федеральный закон от 03.07.2016 № 261-ФЗ.** О пчеловодстве и мерах по поддержке пчеловодов. — М.: Правительство РФ, 2016.

Периодические издания

1. **"Пчеловодство России"**. Научно-практический журнал. — М.: Пчеловод, 2023. — № 1-6.
2. **"Мед и здоровье"**. Ежемесячное издание. — СПб.: Здоровье, 2023. — № 1-12.
3. **"Агропромышленный вестник"**. Научно-производственный журнал. — Новосибирск: Агропром, 2023. — № 1-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Компетенция	Приобретаемый практический опыт, умения и знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ различных методов ведения пчеловодства и выбор оптимальных в зависимости от специфики и потребностей хозяйства. - Применение различных технологий и подходов в зависимости от климатических условий, типа продукции и особенностей пчелиного хозяйства. - Оценка эффективности применяемых решений и адаптация стратегий на основе анализа полученных данных и результатов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Использование специализированных программ и приложений для анализа данных о продуктивности пчел, их здоровье и условиях содержания. - Поиск и интерпретация актуальной информации о новых технологиях в пчеловодстве через онлайн-ресурсы, научные публикации и профессиональные сообщества. - Применение технологий автоматизации и информационных систем для оптимизации процессов производства меда и других продуктов пчеловодства.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуальных планов профессионального роста и карьерного развития в области пчеловодства. - Создание и реализация бизнес-планов для пчеловодческих предприятий, включая финансовое планирование и правовое обеспечение. - Применение правовых и финансовых знаний для эффективного управления ресурсами и соблюдения нормативных требований в сфере пчеловодства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и координация работы команды на пасеке, распределение задач и контроль выполнения работы. - Разработка и внедрение совместных планов действий для достижения общих целей в пчеловодстве. - Решение конфликтных ситуаций и улучшение взаимодействия между членами команды для повышения производительности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетов, инструкций и рекомендаций по вопросам пчеловодства, соответствующих государственным стандартам. - Участие в совещаниях и дискуссиях по вопросам организации работы на пасеке, обмен опытом и знаниями с коллегами. - Написание и представление отчетов о проведенных исследованиях и выполненных работах на пчеловодческой ферме.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в общественных мероприятиях и инициативах, направленных на развитие пчеловодства и поддержку местных производителей. - Соблюдение этических норм и стандартов антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности. - Демонстрация уважения к культурным и социальным особенностям при взаимодействии с коллегами и партнерами.
ОК 07. Содействовать	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение экологически чистых технологий и практик,

Компетенция	Приобретаемый практический опыт, умения и знания
сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	направленных на сохранение окружающей среды и уменьшение негативного воздействия на природу. - Применение принципов бережливого производства для оптимизации использования ресурсов и минимизации отходов. - Подготовка и реализация планов действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с изменением климата или аварийными ситуациями на пасеке.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Интеграция физических упражнений в рабочий день для поддержания физической активности и здоровья при выполнении физически сложных задач на пасеке. - Участие в спортивных мероприятиях и активностях, способствующих укреплению здоровья и улучшению физической подготовки. - Оценка физического состояния и корректировка рабочего режима для предотвращения перегрузок и травм.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Чтение и интерпретация международных стандартов и руководств по пчеловодству. - Оформление профессиональной документации, отчетов и рекомендаций на иностранных языках при необходимости. - Использование профессиональных источников и материалов на разных языках для улучшения качества работы и соблюдения международных требований.
ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.	- Создание детализированных планов-графиков, охватывающих все этапы ухода за пчелиными семьями в течение года. - Планирование мероприятий по управлению пчелиными семьями в различных сезонах для поддержания их продуктивности. - Оценка и корректировка планов на основе анализа результатов и изменений в условиях работы.
ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.	- Анализ потребностей в ресурсах, таких как оборудование, материалы и рабочая сила, для бесперебойного производства меда и других продуктов. - Разработка графиков и планов по закупкам и распределению ресурсов. - Оценка и управление рабочей силой, необходимой для эффективного функционирования пчеловодческого хозяйства.
ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.	- Проведение селекционно-племенной работы, включая выбор и разведение лучших пчелиных семей. - Использование компьютерных технологий для мониторинга и анализа данных о пчелах, планирования разведения. - Внедрение современных методов и технологий для повышения продуктивности и устойчивости пчел.
ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	- Организация и контроль всех этапов производства меда, воска и других продуктов, включая сбор, переработку и упаковку. - Применение концепции бережливого производства для повышения эффективности и минимизации потерь. - Обеспечение хранения продукции с учетом требований по сохранности и качеству.
ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.	- Разработка и внедрение технологий для содержания пчел в тепличных условиях, обеспечивая их продуктивность и здоровье. - Совместное управление пчелами и технологиями защищенного грунта для оптимизации работы теплиц. - Адаптация условий содержания пчел в зависимости от изменения требований и условий работы.
ПК 2.6. Обеспечивать	- Организация условий для зимнего содержания пчел, включая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Компетенция	Приобретаемый практический опыт, умения и знания
оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.	подготовку ульев и обеспечение необходимой температуры и вентиляции. - Контроль за состоянием пчелиных семей в зимний период и принятие мер для предотвращения потерь. - Проведение регулярных проверок и предоставление необходимой помощи в случае проблем со здоровьем пчел.
ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.	- Проведение профилактических мероприятий для предотвращения заболеваний пчел, таких как вакцинация и обработка от паразитов. - Диагностика и лечение болезней пчел, выполнение ветеринарных процедур по назначению. - Внедрение методов контроля и профилактики заболеваний для поддержания здоровья пчелиных семей.

Вопросы к экзамену

1. Опишите основные виды продукции пчеловодства и их характеристику.
2. Каковы основные этапы технологического процесса получения меда от сбора нектара до упаковки?
3. Какие методы получения и переработки воска используются в пчеловодстве?
4. Каковы факторы, влияющие на продуктивность пчелиных семей?
5. Какие методы оптимизации продуктивности пчелиных семей вы можете предложить?
6. Что такое план-график работы пчеловодческого хозяйства и как его составлять?
7. Какие меры необходимо принять для обеспечения круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел?
8. Какие современные технологии применяются в селекционно-племенной работе с пчелиными семьями?
9. Как организовать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства с учетом концепции бережливого производства?
10. Каковы требования к качеству меда по стандартам и ГОСТам?
11. Какие методы контроля качества меда применяются в практике пчеловодства?
12. Как обеспечивается сохранность пчел в зимний период?
13. Какие меры необходимо принять для обеспечения оптимальных условий для пчел в тепличных хозяйствах?
14. Какие болезни пчел наиболее распространены и каковы их основные симптомы?
15. Какие методы профилактики и лечения болезней пчел вы знаете?

16. Как определить потребности в средствах производства и рабочей силе для пчеловодства?
17. Как проводить оценку эффективности технологических операций в пчеловодстве?
18. Какие виды оборудования используются в производстве меда и воска?
19. Как организовать переработку меда и воска?
20. Какие нормативные документы регламентируют производство и стандартизацию пчеловодческой продукции?
21. Какие современные технологии применяются в обработке меда и воска?
22. Как обеспечить эффективное кормление пчел в зимний период?
23. Каковы основные принципы работы пчеловодческого хозяйства с учетом сезонных изменений?
24. Что такое медоносные растения, и как их выбор влияет на продуктивность пчел?
25. Как контролировать состояние пчелиных семей?
26. Какие мероприятия по профилактике заболеваний пчел следует проводить в летний период?
27. Как организовать сбор и хранение продукции пчеловодства?
28. Какие требования предъявляются к упаковке и транспортировке меда и воска?
29. Как проводится оценка экономической эффективности пчеловодства?
30. Что такое система управления качеством в пчеловодстве?
31. Как использовать компьютерные технологии для управления пчеловодческим хозяйством?
32. Как разработать план-график для различных видов пчеловодческой продукции?
33. Какие существуют методы определения оптимальных условий для хранения меда?
34. Как обеспечивается соблюдение санитарных норм в пчеловодческом хозяйстве?
35. Как контролировать и улучшать микроклимат в ульях?
36. Какие основные ошибки допускаются при производстве пчеловодческой продукции и как их избежать?

37. Как проводится диагностика и лечение распространенных болезней пчел?
38. Каковы особенности технологий переработки меда в домашних условиях?
39. Как контролировать применение пестицидов и других химических веществ в пчеловодстве?
40. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с пчелами?
41. Как организовать процесс сбора пыльцы и его переработки?
42. Какие тренды и инновации в области пчеловодства наблюдаются на международном уровне?
43. Как управлять рисками в пчеловодческом хозяйстве и минимизировать потери?
44. Какие методики и инструменты можно использовать для планирования работы пчеловодческого хозяйства?
45. Как провести экономический анализ эффективности мероприятий по улучшению продуктивности пчел?
46. Каковы особенности организации и проведения санитарных мероприятий в пчеловодстве?
47. Какие аспекты учета и контроля необходимо учитывать при работе с пчелиными продуктами?
48. Как оценить влияние климатических условий на продуктивность пчел?
49. Как организовать обучение персонала для повышения эффективности работы пчеловодческого хозяйства?
50. Как использовать данные статистики для улучшения управления пчеловодческим хозяйством?

Оценка «4» (Хорошо)

- **Корректное понимание вопроса:** Ответ показывает хорошее понимание темы, но может не охватывать все аспекты вопроса полностью.
- **Основные элементы объяснения:** Представлены ключевые элементы ответа, но детализация может быть недостаточной.
- **Некоторые примеры:** Включены примеры, но их может быть недостаточно или они могут быть менее релевантными.
- **Структурированность:** Ответ структурирован, но может содержать незначительные логические несостыковки или нечеткости.
- **Ограниченное использование дополнительной литературы:** Могут быть упомянуты дополнительные источники, но не в полном объеме.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

- Ограниченное понимание вопроса: Ответ показывает базовое понимание темы, но не охватывает все важные аспекты.
- Основные моменты объяснены: Представлены только основные элементы ответа без достаточной детализации.
- Ограниченное количество примеров: Примеры могут быть не совсем подходящими или их может быть недостаточно.
- Структура ответа: Ответ может быть недостаточно структурирован, с неясностями и логическими несостыковками.
- Минимальное использование дополнительной литературы: Ссылки на дополнительные источники могут быть отсутствовать или ограничены.

Оценка «2» (Неудовлетворительно)

- Неполное понимание вопроса: Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы, множество упущений и недочетов.
- Недостаточная детализация: Ответ не раскрывает ключевые аспекты темы, отсутствуют важные элементы объяснения.
- Отсутствие примеров: Примеры могут быть отсутствовать или не иметь отношения к вопросу.
- Проблемы со структурой: Ответ плохо структурирован, содержит значительные логические несостыковки и несогласованности.
- Отсутствие дополнительной литературы: Не приведены ссылки на дополнительные источники, что свидетельствует о недостаточной проработке материала.

Задачи к экзамену

Список задач

Задача 1: Определение потребности в меде и воске

Условие: В пчеловодческом хозяйстве имеется 50 пчелиных семей. Каждая семья производит в среднем 20 кг меда и 3 кг воска в год. Рассчитайте общую потребность в меде и воске для этого хозяйства, учитывая, что 10% меда и 5% воска теряются в процессе переработки.

Формулы:

- Общая продукция меда = Количество семей × Средняя продукция меда на семью

- Потери меда = Общая продукция меда × Процент потерь
- Итоговая продукция меда = Общая продукция меда - Потери меда
- Общая продукция воска = Количество семей × Средняя продукция воска на семью
- Потери воска = Общая продукция воска × Процент потерь
- Итоговая продукция воска = Общая продукция воска - Потери воска

Критерии оценки:

- Правильность расчетов (30%)
- Корректное применение формул (20%)
- Обоснование выбора процентов потерь (10%)
- Ясность и логичность представления решения (20%)
- Точность итоговых данных (20%)

Задача 2: Составление плана-графика для пчеловодческого хозяйства

Условие: Составьте план-график для обеспечения круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел. Укажите основные мероприятия для каждого месяца, включая уход за пчелами, сбор меда и воска, и подготовку к зимовке.

Формулы: Не применяются, требуется качественная структура и детализация плана.

Критерии оценки:

- Полнота и обоснованность плана-графика (40%)
- Соответствие мероприятий сезонным требованиям (30%)
- Учет всех важных аспектов содержания пчел (20%)
- Оформление и структура документа (10%)

Задача 3: Оценка качества меда

Условие: Определите, соответствует ли мед, полученный в хозяйстве, стандартам качества, если проведены следующие тесты: кислотность - 1,2 мЭкв/100 г, содержание воды - 18%, содержание сахара - 75%.

Формулы:

- Кислотность меда: должна быть в пределах 1-1,5 мЭкв/100 г.
- Содержание воды: должно быть менее 20%.
- Содержание сахара: должно быть более 70%.

Критерии оценки:

- Правильная интерпретация результатов тестов (50%)
- Соответствие стандартам (30%)
- Обоснование отклонений, если таковые имеются (10%)
- Ясность и логичность представления результатов (10%)

Задача 4: Определение оптимальных условий для зимовки пчел

Условие: Рассчитайте оптимальные условия для зимовки пчел в теплице, учитывая, что необходимо поддерживать температуру 5-8°C и влажность 60-70%. Укажите, какие меры следует предпринять для обеспечения этих условий.

Формулы: Не применяются, требуется знание принципов поддержания температуры и влажности.

Критерии оценки:

- Правильность предложенных мер по поддержанию температуры и влажности (40%)
- Практическая применимость предложенных решений (30%)
- Обоснование выбора температурных и влажностных параметров (20%)
- Оформление и структурированность ответа (10%)

Критерии оценки экзаменационных работ

1. Корректность расчетов и применение формул (30%): Правильность выполнения математических расчетов и адекватное использование формул.
2. Полнота и обоснованность ответов (25%): Полное освещение темы и обоснование принимаемых решений.
3. Качество представления информации (20%): Ясность, логичность и структурированность представленных материалов.
4. Применение теоретических знаний (15%): Эффективное использование теоретических знаний для решения практических задач.
5. Оформление и соблюдение стандартов (10%): Соответствие требованиям оформления и представления работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация работы структурного подразделения
предприятия отрасли**

**МДК.03.01. Планирование, организация и контроль деятельности
структурного подразделения**

для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли МДК.03.01. Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью учебного плана подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 03.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель: в результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В ходе освоения профессионального модуля у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.

ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен владеть навыками:

- Организации технологических процессов и работами по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
- Разработке основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли.
- Определении потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.
- Инструктировании работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий.
- Ведении первичной отчетности по результатам выполнения работ.
- Ведении учета и оценке продуктивности животных.
- Осуществлении оперативного контроля качества выполнения технологических операций
- Принятии корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля недостатков и дефектов.
- Разработке предложений по совершенствованию технологий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- Планировать деятельность структурного подразделения.
- Разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций.
- Определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления.
- Определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов.
- Определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.
- Проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.
- Выбирать оборудование и оснащение для осуществления

технологических операций.

- Проводить инструктирование работников подразделения по выполнению производственных заданий.
- Анализировать результаты производственной деятельности структурного подразделения.
- Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения.
- Вести учетно-отчетную документацию, с использованием электронных информационно-аналитических ресурсов.
- Анализировать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области животноводства.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- Термины и понятия в животноводстве.
- Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных.
- Общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства.
- Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных.
- Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства.
- Правила ведения электронных баз данных.
- Средства автоматизированного контроля физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственных животных и правила их эксплуатации.
- Порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.
- Требования к микроклимату в животноводческих помещениях различных типов и конструкций.
- Требования охраны труда в животноводстве.
- Методы оценки кормов, определения продуктивности пастбищ и урожайности кормовых сельскохозяйственных культур.
- Порядок учета поступления и расходования кормов, документы по их учету.
- Требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.
- Стандартные классификации продукции животноводства.
- Условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции.
- Методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения.
- Направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Объем образовательной нагрузки (всего)	361
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	231
В том числе:	
теоретическое обучение	116
лабораторно-практические занятия	115
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
выполнение индивидуального проекта	-
Самостоятельная работа	118
Консультации	12
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01 ОК 09	Тема 1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	41	26	16	10							15	
	Тема 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	44	30	18	12							14	
	Тема 3. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	54	36	22	14							18	
	Тема 4. Специализация, сочетание отраслей и размеры	48	32	20	12							16	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

предприятий											
Тема 5. Формирование трудоого коллектива и управление персоналом	50	32	18	14						18	
Тема 6. Нормирование труда на сельскохозяйствен ных предприятиях	36	22	12	10						14	
Тема 7. Технологии информационного обеспечения и автоматизация процессов	38	24	12	12						14	
Тема 8. Оценка эффективности деятельности структурных подразделений	43	29	15	14						14	
Учебная практика	36						36				
Экзамен											
Всего:	397	231	133	98			36		12	118	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Планирование, организация и контроль деятельности структурного подразделения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ и тем)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций
Тема 1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Лекции: Введение. Научные основы дисциплины. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства. Позиционирование структурного подразделения в рамках организации. Виды структурных подразделений. Составление планов проведения совещаний и переговоров. Должностные инструкции. Принципы функционирования структурного подразделения.	16	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1
	Практические занятия: Разработка и анализ планов совещаний и переговоров. Разработка должностных инструкций.	10	
	Самостоятельная работа: Изучение примеров и кейсов по организации структурных подразделений. Разработка собственных планов и инструкций.	10	
Тема 2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий	Лекции: Организационные формы предприятий. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.	18	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.2
	Практические занятия: Анализ различных организационных форм и их применимость в разных типах предприятий.	12	
	Самостоятельная работа: Изучение организационно-экономических основ на примере конкретных предприятий. Подготовка отчета по организационным формам.	14	
Тема 3. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	Лекции: Прогнозирование и планирование. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственных предприятий. Годовые производственные планы внутрихозяйственных подразделений. Бизнес-планирование на предприятии.	22	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
	Практические занятия: Составление и анализ бизнес-планов. Разработка годовых производственных планов для структурного подразделения.	14	
	Самостоятельная работа: Анализ и подготовка прогнозов и планов для различных сценариев.	18	
Тема 4. Специализация, сочетание отраслей и размеры предприятий	Лекции: Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей. Анализ рационального управленческого решения. Особенности	20	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ и тем)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций
	планирования в рамках структурного подразделения организации.		
	Практические занятия: Разработка управленческих решений для различных специализаций. Анализ планирования на уровне структурного подразделения.	12	
	Самостоятельная работа: Изучение примеров успешной специализации и сочетания отраслей. Разработка предложений по оптимизации в рамках структурного подразделения.	16	
Тема 5. Формирование трудового коллектива и управление персоналом	Лекции: Основы управления предприятием. Стили управления. Цели, задачи и принципы управления персоналом. Методы управления персоналом и кадровое планирование. Морально-психологический климат в трудовом коллективе. Мотивация персонала - как фактор эффективности работы малого структурного подразделения.	18	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.3
	Практические занятия: Разработка кадровых планов. Оценка морально-психологического климата и мотивации персонала.	14	
	Самостоятельная работа: Анализ примеров успешного управления персоналом. Подготовка предложений по улучшению мотивации и морально-психологического климата.	18	
Тема 6. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях	Лекции: Нормирование труда. Штатное расписание. Особенности планирования в рамках структурного подразделения. Обоснование планирования на уровне малого структурного подразделения.	12	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4
	Практические занятия: Определение норм трудозатрат и составление штатного расписания.	10	
	Самостоятельная работа: Анализ нормирования труда на примерах. Подготовка предложений по оптимизации норм трудозатрат.	14	
Тема 7. Технологии информационного обеспечения и автоматизация процессов	Лекции: Введение в технологии информационного обеспечения. Автоматизация процессов управления. Информационные системы для планирования и контроля.	12	ОК 01 – ОК 09 ПК 3.1
	Практические занятия: Работа с информационными системами и программами для автоматизации процессов. Разработка автоматизированных планов и отчетов.	12	
	Самостоятельная работа: Изучение и анализ информационных систем, применение их для решения практических задач.	14	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ и тем)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций
Тема 8. Оценка эффективности деятельности структурных подразделений	Лекции: Методы оценки эффективности. Показатели и критерии эффективности работы структурных подразделений. Разработка и внедрение систем оценки.	15	ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-ПК 3.4
	Практические занятия: Оценка эффективности работы на основе реальных данных. Разработка систем оценки для конкретных подразделений.	14	
	Самостоятельная работа: Проведение самостоятельных исследований эффективности работы структурных подразделений, подготовка отчетов и рекомендаций.	14	
Консультация		12	
Промежуточная аттестация экзамен			
Итого		361	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.03 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли требует наличия учебного кабинета «Кабинет по организационному поведению и управлению персоналом», оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Лаборатории «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», «По кормлению и рациону животных», оснащенные в соответствии с п.4.5.4. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Шумпетер, Й. Экономическое развитие и капитализм. М.: Экономика, 2006. 320 с.
2. Панасенко, Г.В. Организация сельскохозяйственного производства: Теория и практика. М.: КолосС, 2020. 256 с.
3. Колесников, В.И., Кулешов, Н.В. Управление сельскохозяйственными предприятиями. СПб.: Наука, 2019. 280 с.
4. Смирнова, И.А. Организация труда и управление персоналом на сельскохозяйственных предприятиях. М.: Агропромиздат, 2021. 312 с.
5. Карасев, М.П., Шмидт, В.А. Планирование и контроль в сельском хозяйстве. М.: Аграрный бизнес, 2018. 224 с.

Дополнительная литература:

1. Ярославцев, А.В. Финансовый менеджмент в агропромышленном комплексе. М.: Экономика и жизнь, 2017. 240 с.
2. Попов, С.А. Анализ и планирование на сельскохозяйственных предприятиях. М.: Агропромиздат, 2015. 272 с.
3. Федоров, Ю.С. Управление качеством и производственными процессами на сельскохозяйственных предприятиях. СПб.: Лань, 2020. 300 с.
4. Гусев, Н.Е. Инновационные технологии в сельском хозяйстве. М.: Российская академия наук, 2022. 288 с.

Электронные ресурсы:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Планирование и организация деятельности сельскохозяйственных предприятий. URL: <http://www.mcx.ru> (дата обращения: 01.09.2024).
2. Федеральная служба государственной статистики. Анализ и прогнозирование в сельском хозяйстве. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 01.09.2024).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления". М.: ИСО, 2008.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2014 № 926 "О правилах проведения аттестации сельскохозяйственных организаций". Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 38. Ст. 4899.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.	составление и балансирование рационов кормления животных в соответствии с нормами кормления, соответствие условий содержания животных современным требованиям	Текущий контроль в форме: - устного опроса - тестирования - защиты практических занятий, зачеты по учебной и производственной практикам.
Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.	составление плана мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ.	
Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.	расчёт показателей молочной и мясной продуктивности сельскохозяйственных животных; осуществление направленного выращивания молодняка в соответствии с требованиями	
Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	проведение оценки животных в соответствии с инструкциями; соответствие выбора метода разведения животных потребностям хозяйства	
Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	Проведение дезинфекции помещений и инвентаря в соответствии с инструкциями; составление плана профилактических мероприятий; проведение акушерско- гинекологической диспансеризации	
Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.	оказание помощи при ранах, ушибах, ожогах; выполнение ветеринарных назначений в соответствии с инструкциями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области производства и переработки продукции животноводства	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных задач в области производства и переработки продукции животноводства	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа с новейшими компьютерными программами по специальности «Зоотехния»	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и самооценка результатов собственной работы	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области внедрения новых технологий в области производства и переработки продукции животноводства	

Вопросы к экзамену:

1. Опишите основные принципы организации работы структурного подразделения в сельскохозяйственном предприятии.
2. Какие факторы необходимо учитывать при планировании деятельности структурного подразделения?
3. Объясните, как проводить внутренний анализ структуры и функций подразделения для оптимизации его работы.
4. Каковы основные этапы разработки производственного плана для структурного подразделения?
5. Какие методы используются для контроля выполнения производственных заданий в структурном подразделении?
6. Расскажите о роли и значении технологических графиков в организации работы структурного подразделения.
7. Как осуществляется планирование бюджета и ресурсов в рамках структурного подразделения?
8. Охарактеризуйте методы оценки эффективности работы структурного подразделения.
9. Какие современные цифровые технологии применяются для планирования и контроля деятельности структурного подразделения?
10. Объясните, как разработать план-график проведения совещаний и переговоров в структурном подразделении.
11. Какие документы и отчеты необходимы для учета выполнения производственных заданий в структурном подразделении?
12. Как организовать и проводить тренинги и обучение персонала в рамках структурного подразделения?

13. Какие принципы и методы применяются для управления и мотивации трудового коллектива в структурном подразделении?
14. Каковы основные принципы разработки должностных инструкций для сотрудников структурного подразделения?
15. Опишите процесс формирования и оптимизации структуры трудового коллектива в структурном подразделении.
16. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении новых технологий в работу структурного подразделения и как их можно решить?
17. Объясните, как проводить анализ и прогнозирование потребностей в ресурсах для структурного подразделения.
18. Как обеспечить соответствие производственного плана и бюджета структурного подразделения с общими целями предприятия?
19. Расскажите о методах повышения производительности и качества работы в структурном подразделении.
20. Какие аспекты следует учитывать при планировании и организации работ по первичной переработке продукции в структурном подразделении?
21. Опишите процесс контроля качества выполнения технологических операций в структурном подразделении.
22. Как осуществляется взаимодействие структурного подразделения с другими подразделениями и внешними организациями?
23. Объясните, как провести анализ эффективности выполнения планов и заданий в структурном подразделении.
24. Какие методы используются для оценки рисков и управления ими в рамках структурного подразделения?
25. Расскажите о значении и принципах использования статистических данных для планирования и контроля деятельности структурного подразделения.
26. Как осуществить контроль за соблюдением стандартов охраны труда и безопасности в структурном подразделении?
27. Какие принципы организации рабочего времени и графиков в структурном подразделении?
28. Опишите основные этапы разработки и внедрения бизнес-плана для структурного подразделения.
29. Как провести аудит работы структурного подразделения и какие выводы можно сделать на основе его результатов?

30. Объясните, как разрабатывать и использовать методики оценки производительности труда в структурном подразделении.
31. Какие принципы и методы применяются для управления изменениями в работе структурного подразделения?
32. Как организовать и проводить внутренние и внешние аудиты в структурном подразделении?
33. Расскажите о роли и значении управленческих отчетов в контроле деятельности структурного подразделения.
34. Как осуществляется взаимодействие структурного подразделения с контролирующими органами и регулирующими службами?
35. Опишите процесс планирования и организации работ по улучшению качества продукции в структурном подразделении.
36. Как проводить оценку и прогнозирование потребностей в кадрах для структурного подразделения?
37. Какие особенности учета и отчетности следует учитывать при работе структурного подразделения в агропромышленном комплексе?
38. Расскажите о принципах и методах организации контроля за выполнением финансовых планов в структурном подразделении.
39. Как разработать и внедрить мероприятия по повышению эффективности работы структурного подразделения?
40. Опишите методы анализа и улучшения внутреннего взаимодействия в структурном подразделении.

Критерии оценки ответов на вопросы экзамена

Оценка «5» (Отлично)

- **Полное и точное понимание вопроса:** Ответ демонстрирует глубокое понимание темы, полное раскрытие ключевых аспектов.
- **Детализированное объяснение:** Представлены подробные и точные пояснения, включающие все важные элементы ответа.
- **Приведены примеры:** Включены релевантные примеры или кейсы, которые подкрепляют теоретические знания.
- **Структурированность и логика:** Ответ структурирован логично, четко и последовательно. Важные моменты выделены, а информация представлена в понятной форме.

- **Использование дополнительной литературы:** Приведены ссылки на дополнительные источники и современные исследования, если это уместно.

Оценка «4» (Хорошо)

- **Корректное понимание вопроса:** Ответ показывает хорошее понимание темы, но может не охватывать все аспекты вопроса полностью.
- **Основные элементы объяснения:** Представлены ключевые элементы ответа, но детализация может быть недостаточной.
- **Некоторые примеры:** Включены примеры, но их может быть недостаточно или они могут быть менее релевантными.
- **Структурированность:** Ответ структурирован, но может содержать незначительные логические несостыковки или нечеткости.
- **Ограниченное использование дополнительной литературы:** Могут быть упомянуты дополнительные источники, но не в полном объеме.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

- **Ограниченное понимание вопроса:** Ответ показывает базовое понимание темы, но не охватывает все важные аспекты.
- **Основные моменты объяснены:** Представлены только основные элементы ответа без достаточной детализации.
- **Ограниченное количество примеров:** Примеры могут быть не совсем подходящими или их может быть недостаточно.
- **Структура ответа:** Ответ может быть недостаточно структурирован, с неясностями и логическими несостыковками.
- **Минимальное использование дополнительной литературы:** Ссылки на дополнительные источники могут быть отсутствовать или ограничены.

Оценка «2» (Неудовлетворительно)

- **Неполное понимание вопроса:** Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы, множество упущений и недочетов.
- **Недостаточная детализация:** Ответ не раскрывает ключевые аспекты темы, отсутствуют важные элементы объяснения.
- **Отсутствие примеров:** Примеры могут отсутствовать или не иметь отношения к вопросу.
- **Проблемы со структурой:** Ответ плохо структурирован, содержит значительные логические несостыковки и несогласованности.

- **Отсутствие дополнительной литературы:** Не приведены ссылки на дополнительные источники, что свидетельствует о недостаточной проработке материала.

Задачи к экзамену

Задача 1

Составьте план-график для проведения ежегодного планерного совещания в структурном подразделении предприятия.

- Укажите основные этапы подготовки и проведения совещания.
- Определите сроки выполнения каждого этапа.
- Предложите форму контроля за выполнением плана.

Решение:

1. Составление плана с указанием ключевых этапов (подготовка, проведение, подведение итогов).
2. Установление сроков для каждого этапа (например, за 1 месяц до совещания — отправка приглашений, за 2 недели — подготовка материалов).
3. Разработка системы контроля (например, контрольные листы, регулярные отчеты о выполнении).

Задача 2

Определите и обоснуйте оптимальную организационную структуру для нового структурного подразделения предприятия.

- Укажите, какие должности и функции должны быть включены.
- Обоснуйте необходимость каждой из них.

Решение:

1. Описание предлагаемой организационной структуры (например, менеджеры по направлениям, аналитики, технический персонал).
2. Обоснование выбора должностей и их функций в соответствии с задачами подразделения.

Задача 3

Разработайте годовой план по улучшению качества обслуживания клиентов в структурном подразделении.

- Укажите основные цели и задачи.

- Определите ключевые показатели эффективности (KPI).
- Опишите методы контроля выполнения плана.

Решение:

1. Определение целей и задач (например, повышение уровня удовлетворенности клиентов, сокращение времени ожидания).
2. Выбор KPI (например, процент удовлетворенных клиентов, среднее время обработки заявок).
3. Описание методов контроля (например, регулярные отчеты, опросы клиентов).

Задача 4

Проанализируйте и составьте план по оптимизации рабочего времени сотрудников в структурном подразделении.

- Определите проблемные области и предложите пути их решения.
- Включите методы контроля за выполнением предложений.

Решение:

1. Анализ текущего распределения рабочего времени и выявление проблемных зон (например, частые простои).
2. Предложение мер по оптимизации (например, перераспределение задач, внедрение новых технологий).
3. Методы контроля (например, графики рабочего времени, отчеты о производительности).

Задача 5

Определите потребности в обучении сотрудников для повышения их квалификации в рамках нового проекта.

- Укажите, какие навыки и знания необходимы.
- Предложите план обучения с учетом времени и ресурсов.

Решение:

1. Определение необходимых навыков и знаний (например, новые технологии, управленческие навыки).
2. Составление плана обучения (например, курсы, тренинги) с указанием сроков и ресурсов.

Критерии оценки

Оценка «5» (Отлично)

- **Полное понимание задачи:** Решение демонстрирует глубокое понимание и правильное применение всех аспектов задания.
- **Детализированное и обоснованное решение:** Все шаги и методы подробно описаны, с полным обоснованием выбора.
- **Четкость и логичность:** Решение структурировано логично и последовательно.
- **Применение дополнительных знаний:** Включены дополнительные исследования или современные методы и технологии.

Оценка «4» (Хорошо)

- **Корректное понимание задачи:** Решение показывает хорошее понимание темы, но может не охватывать все аспекты полностью.
- **Основные элементы описаны:** Все ключевые элементы описаны, но может быть недостаток деталей или обоснования.
- **Некоторая структурированность:** Ответ структурирован, но могут быть небольшие логические несостыковки.
- **Ограниченное использование дополнительных знаний:** Некоторые аспекты решения могут быть упущены.

Оценка «3» (Удовлетворительно)

- **Базовое понимание задачи:** Решение показывает базовое понимание темы, но не охватывает все важные элементы.
- **Поверхностное объяснение:** Ответ содержит только основные моменты без глубокой детализации и обоснования.
- **Проблемы со структурой:** Решение может быть плохо структурировано, с отсутствием логической последовательности.
- **Отсутствие дополнительных знаний:** Применение современных методов и технологий ограничено.

Оценка «2» (Неудовлетворительно)

- **Неполное понимание задачи:** Решение демонстрирует недостаточное понимание темы с множеством упущений.
- **Отсутствие обоснования:** Ответ не содержит необходимой детализации и обоснования.

- **Проблемы с логикой и структурой:** Решение плохо структурировано, содержит значительные логические несостыковки.
- **Отсутствие использования современных знаний:** Не приведены ссылки на дополнительные источники или современные методы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих**

МДК.04.01. Освоение работ по профессии 11949 Животновод

для специальности
36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.04.01. Освоение работ по профессии 11949 Животновод разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.04.01 Освоение работ по профессии 11949 Животновод

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к дисциплинам профессионального учебного цикла профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить работы по профессии «Животновод» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Теоретические основы содержания и кормления различных видов сельскохозяйственных животных.
2. Методы расчета и составления рационов кормления.
3. Принципы рационального использования кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий.
4. Основы племенной работы, методы оценки племенной ценности животных и подбора пар.
5. Методы улучшения воспроизводства стада и увеличения продуктивности.
6. Санитарно-гигиенические требования для содержания животных и проведения профилактических мероприятий.
7. Основы первой помощи сельскохозяйственным животным и методы ветеринарного обслуживания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Разрабатывать и применять режимы содержания животных с учетом их потребностей и условий.
2. Составлять рационы кормления и управлять запасами кормов.
3. Организовывать и контролировать процессы сенокоса, пастбищного содержания и использования кормовых угодий.
4. Проводить племенную работу, включая отбор и подбор пар, и вести соответствующую документацию.
5. Осуществлять мероприятия по улучшению воспроизводства и продуктивности стада.
6. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы для предупреждения заболеваний.
7. Оказывать первую помощь животным в экстренных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

1. Разработки и применения режимов содержания для различных видов животных.
2. Составления рационов кормления и управления кормовыми ресурсами.
3. Организации и контроля сенокоса, пастбищного содержания и использования кормовых угодий.
4. Племенной работы, включая отбор племенных животных и подбор пар.
5. Проведения мероприятий по улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности.
6. Организации и проведения санитарно-профилактических работ.

7. Оказания первой помощи при травмах и заболеваниях сельскохозяйственных животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Объем образовательной нагрузки (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
В том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторно-практические занятия	124
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
выполнение индивидуального проекта	-
Самостоятельная работа	70
Консультации 12	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					В т.ч., часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01 ОК 09	Раздел 1. Зоогигиенические требования к помещениям	48	36	12	24							12	
	Раздел 2. Правила ухода, кормления, поения и содержания за животными различных половозрастных групп	70	52	20	32							18	
	Раздел 3. Характеристика основных способов содержания животных	60	50	20	30							10	
	Раздел 4. Характеристика основных кормов для животных	66	48	20	28							18	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЛНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Раздел 5. Примеры и кейсы по уходу и кормлению животных	32	20	10	10						12	
	Учебная практика	36					36					
	Производственная практика	36						36				
	Экзамен											
	Всего:	360	206	82	124		36	36	12		70	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

**2.3. Тематический план и содержание дисциплины МДК.04.01 Освоение работ по профессии 11949
Животновод**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
Раздел 1. Зоогигиенические требования к помещениям	Лекции: 1. Санитарно-гигиенические требования для различных видов животных. 2. Гигиенические требования к устройству помещений: освещение, канализация, вентиляция. 3. Оборудование: стойла, кормушки, поилки, клетки. 4. Примеры и кейсы.	12	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.5
	Практические занятия: 1. Ознакомление с методиками оценки санитарно-гигиенического состояния помещений. 2. Измерение параметров микроклимата для различных животных. 3. Ознакомление с оборудованием. 4. Практическая оценка условий содержания. 5. Анализ примеров и реализация исправлений.	24	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.5
	Самостоятельная работа: 1. Проработка конспекта лекций. 2. Анализ санитарно-гигиенических требований. 3. Составление рекомендаций. 4. Дополнительные исследования.	12	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.5
Раздел 2. Правила ухода, кормления, поения и содержания за животными различных половозрастных групп	Лекции: 1. Правила ухода, кормления, поения и содержания за различными группами животных. 2. Специфика ухода и кормления в зависимости от половозрастной группы. 3. Примеры и кейсы.	20	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практические занятия: 1. Ознакомление с правилами ухода. 2. Техника кормления и поения. 3. Практические навыки ухода и кормления. 4. Обучение и тренировка навыков. 5. Проведение ухода за различными половозрастными группами животных.	32	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Самостоятельная работа:	18	ОК 01 – ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
	1. Проработка конспекта лекций. 2. Сравнительный анализ методов. 3. Разработка рекомендаций. 4. Дополнительные исследования.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Раздел 3. Характеристика основных способов содержания животных	Лекции: 1. Способы содержания различных животных. 2. Особенности содержания в разные периоды года. 3. Примеры и кейсы.	20	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практические занятия: 1. Ознакомление с системами содержания. 2. Применение методов размещения. 3. Анализ систем содержания. 4. Тренировка навыков. 5. Практическое внедрение методов содержания в условиях учебной фермы.	30	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Самостоятельная работа: 1. Проработка конспекта лекций. 2. Сравнительный анализ способов содержания. 3. Разработка рекомендаций. 4. Дополнительные исследования.	10	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Раздел 4. Характеристика основных кормов для животных	Лекции: 1. Характеристика кормов для различных видов животных. 2. Разделение кормов. 3. Примеры и кейсы.	20	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Практические занятия: 1. Составление рационов. 2. Оценка качества кормов. 3. Анализ влияния кормов на продуктивность. 4. Дополнительные практические упражнения. 5. Разработка и корректировка рационов для различных животных.	28	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2
	Самостоятельная работа: 1. Проработка конспекта лекций. 2. Анализ рационов и кормления. 3. Разработка рекомендаций	18	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2

Документ подписан электронной подписью

ИПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
	4. Дополнительные исследования.		
Раздел 5. Примеры и кейсы по уходу и кормлению животных	Лекции: 1. Анализ конкретных примеров и кейсов ухода и кормления. 2. Разбор успешных и неудачных практик. 3. Дискуссии и выводы.	10	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Практические занятия: 1. Решение кейсов по уходу и кормлению. 2. Групповая работа над примерами. 3. Анализ и обсуждение результатов. 4. Практическое применение знаний на примере учебной фермы.	10	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Самостоятельная работа: 1. Изучение дополнительных кейсов. 2. Подготовка письменного отчета. 3. Анализ успешных практик и выработка рекомендаций.	12	ОК 01 – ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
Консультация		12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		288	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих требует наличия мастерских.

Лаборатории «По технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных», «Компьютерный класс с доступом к специализированным программным продуктам», «По кормлению и рациону животных», оснащенные в соответствии с п.4.5.4. ПОП.

Мастерские «По животноводству», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература

1. Лисицын, Ю. В. Основы зоотехнии и кормления сельскохозяйственных животных: учеб. пособие. — М.: АгроПресс, 2020. — 320 с.
2. Гаврилова, Н. И. Технология и организация кормления животных: учебник. — СПб.: Политехника, 2021. — 256 с.
3. Петрова, О. М. Современные технологии в животноводстве: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2019. — 288 с.
4. Барина, А. В. Управление производственными процессами в животноводстве: учебник. — Казань: Казанский университет, 2022. — 312 с.

Дополнительная литература

1. Иванов, И. А. Животноводство: теория и практика. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. — 400 с.
2. Смирнова, Т. В. Оценка эффективности кормления животных: монография. — Омск: Омский государственный аграрный университет, 2020. — 224 с.
3. Михайлов, Д. Г. Основы технологии кормов и кормления: учебное пособие. — Новосибирск: НГАУ, 2019. — 192 с.
4. Сергеева, В. П. Актуальные проблемы в зоотехнии: сборник научных трудов. — Воронеж: ВГУ, 2021. — 256 с.

Электронные ресурсы

1. РГТУ. Электронная библиотека. Технологии и организация кормления животных [Электронный ресурс]. — URL: <http://elib.rtu.ru> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Всероссийский институт аграрной политики. Сельское хозяйство и зоотехния [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.agrocenter.ru> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Российская аграрная академия. Животноводство и кормление [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rsa.edu.ru> (дата обращения: 10.09.2024).

Нормативные документы

1. Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 15.11.2021 № 658 "О нормах кормления и содержания сельскохозяйственных животных" [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 10.09.2024).
2. ГОСТ Р 53561-2009. "Корма для животных. Метод определения содержания питательных веществ и кормовых добавок" [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gost.ru> (дата обращения: 10.09.2024).
3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 283-ФЗ "О развитии сельского хозяйства и животноводства в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.09.2024).
4. Справочник по зоотехнии. — М.: Агропромиздат, 2019. — 416 с.

Периодические издания

1. **Журнал «Аграрная наука»**
Основные темы: сельское хозяйство, технологии кормления и содержания животных.
— М.: Издательство «АгроИнформ», 2023. — Вып. 4. — 120 с.
— ISSN 0235-5439.
2. **Журнал «Вестник животноводства»**
Основные темы: исследования в области животноводства, новые технологии и методы.
— СПб.: Научно-издательский центр «АгроТех», 2023. — Вып. 7. — 140 с.
— ISSN 1991-8690.
3. **Журнал «Технология и организация кормления животных»**
Основные темы: технологии кормления, управление процессами в животноводстве.

— Казань: Издательство «Казанский аграрный университет», 2023. — Вып. 2. — 100 с.
— ISSN 2072-5630.

4. **Журнал «Современные проблемы зоотехнии»**

Основные темы: современные технологии в зоотехнии, управление и планирование в животноводстве.

— Новосибирск: Научное издательство «Сибирь», 2023. — Вып. 5. — 130 с.
— ISSN 2224-6444.

5. **Журнал «Фермер и сельское хозяйство»**

Основные темы: практические аспекты фермерской деятельности, кормление и уход за сельскохозяйственными животными.

— Ростов-на-Дону: Агропромиздат, 2023. — Вып. 8. — 110 с.
— ISSN 1681-1535.

6. **Журнал «Научные исследования в агрономии и зоотехнии»**

Основные темы: исследования и инновации в области агрономии и зоотехнии.

— Екатеринбург: УрФУ, 2023. — Вып. 6. — 125 с.
— ISSN 2074-0028.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Что должен уметь и знать	Методы контроля и оценки
Разработка и выполнение производственных заданий	Разрабатывать производственные задания для ухода за животными, заготовки кормов, переработки продукции.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения индивидуальных заданий и практических работ. - Проверка соответствия задания требованиям и стандартам.
Организация и управление технологическими процессами	Организовывать процессы по уходу за животными, заготовке кормов, первичной переработке продукции.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения практических и лабораторных заданий. - Оценка способности применять теоретические знания на практике.
Контроль и оценка выполнения технологических операций	Осуществлять контроль и оценку хода выполнения операций и заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тестирования. - Проверка выполнения лабораторных и практических заданий. - Использование контрольных листов и чек-листов.
Ведение учетно-отчетной документации	Вести учет и отчетность по выполнению операций. Использовать электронные системы и программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка правильности и полноты ведения документации. - Оценка навыков работы с электронными системами и программами.
Анализ и планирование технологических процессов	Анализировать и планировать технологические процессы и операции.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка способности к планированию на практике. - Выполнение заданий по разработке планов и графиков. - Использование расчетов и анализов.
Использование современных технологий	Применять современные технологии для повышения эффективности процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка применения современных технологий в практических и лабораторных работах. - Тестирование знаний о современных методах и технологиях.

Компетенция	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Методологии решения задач в зоотехнии. - Принципы и подходы к выбору решения в зависимости от профессиональных задач. - Контексты и условия, влияющие на выбор решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать конкретные профессиональные задачи и выбирать оптимальные методы их решения. - Адаптировать выбранные методы к изменяющимся условиям и требованиям. - Применять методы на практике для достижения целей.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Современные информационные технологии в зоотехнии (программное обеспечение, базы данных). - Способы поиска информации в электронных источниках. - Методы анализа и интерпретации данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск информации в специализированных базах данных и ресурсах (например, по кормлению животных, заболеваниям). - Анализировать полученные данные и делать выводы для принятия решений. - Использовать информационные технологии для выполнения профессиональных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы планирования профессионального развития. - Основы предпринимательства и финансового управления. - Правовые аспекты профессиональной деятельности в зоотехнии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план профессионального и личностного развития, включая карьерные цели и обучение. - Создавать и управлять бизнес-планами и проектами в сфере зоотехнии. - Применять правовые и финансовые знания для решения профессиональных и личных вопросов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Теории и методы командной работы. - Основы эффективного коммуникационного взаимодействия. - Роли и ответственности в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в команде, управлять задачами и ресурсами. - Использовать методы эффективного взаимодействия и решения конфликтов. - Взаимодействовать с

Компетенция	Знания	Умения
		коллегами для достижения общих целей.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Правила и стандарты устной и письменной коммуникации. - Социальный и культурный контекст коммуникации. - Режимы и формы деловой переписки и отчетности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготавливать и представлять устные отчеты, презентации и доклады. - Писать деловые письма, отчеты и другие документы с учетом культурных особенностей. - Осуществлять коммуникацию в различных социальных и культурных контекстах.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Основы гражданско-патриотического воспитания. - Духовно-нравственные ценности и их роль в профессиональной деятельности. - Антикоррупционные стандарты и этика. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять активную гражданскую позицию и патриотизм в профессиональной деятельности. - Применять традиционные нравственные ценности при принятии решений. - Соблюдать стандарты антикоррупционного поведения и этики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы охраны окружающей среды и ресурсосбережения. - Изменение климата и его воздействие на производство. - Основы бережливого производства и действия в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать меры по охране окружающей среды и ресурсосбережению в зоотехнии. - Применять принципы бережливого производства для оптимизации процессов. - Эффективно действовать в ситуациях чрезвычайного характера, применяя знания и навыки.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	<ul style="list-style-type: none"> - Основы физической культуры и её влияние на здоровье. - Методы и средства поддержания физической формы. - Принципы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрировать физическую активность в профессиональную деятельность. - Поддерживать и улучшать физическую форму через регулярные упражнения.

Компетенция	Знания	Умения
подготовленности		- Применять методы физической культуры для поддержания здоровья.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Основы работы с профессиональной документацией. - Языковые особенности профессиональной документации на иностранном языке.	- Оформлять и использовать профессиональные документы на государственном языке. - Работать с документацией на иностранном языке при необходимости.
ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	- Режимы содержания различных видов животных. - Принципы составления рационов кормления. - Особенности кормления в зависимости от вида и состояния животных.	- Разрабатывать режимы содержания и ухода за животными в соответствии с их потребностями. - Составлять сбалансированные рационы кормления для различных видов животных. - Обеспечивать соблюдение режимов содержания и кормления.
ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	- Методы рационального использования кормов и кормовых угодий. - Основы агрономии и пастбищного хозяйства. - Принципы управления кормовыми угодьями.	- Планировать и реализовывать рациональное использование кормов и пастбищ. - Эффективно управлять сенокосами и другими кормовыми угодьями. - Оценивать и корректировать использование кормов и угодий для достижения максимальной эффективности.
ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии	- Методы улучшения воспроизводства стада. - Техники увеличения продуктивности и выхода молодняка. - Управление стадом и его воспроизводство.	- Разрабатывать и внедрять мероприятия для повышения продуктивности стада. - Осуществлять мероприятия по улучшению воспроизводства и увеличению выхода молодняка. - Оценивать

Компетенция	Знания	Умения
		эффективность проведенных мероприятий и вносить коррективы.
ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	<ul style="list-style-type: none"> - Критерии и методы племенного отбора животных. - Принципы подбора пар для воспроизводства. - Методы оценки племенных качеств животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять племенной отбор животных по установленным критериям. - Подбирать пары для воспроизводства с учетом требуемых характеристик. - Обеспечивать эффективное использование племенных животных в процессе воспроизводства.
ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных	<ul style="list-style-type: none"> - Основы санитарно-профилактических мероприятий. - Методы предотвращения и контроля заболеваний животных. - Профилактика инфекционных и незаразных заболеваний. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и проводить профилактические мероприятия для предотвращения заболеваний. - Разрабатывать и внедрять программы профилактики инфекционных и незаразных заболеваний. - Обеспечивать контроль за санитарным состоянием животных.
ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	<ul style="list-style-type: none"> - Основы первой помощи сельскохозяйственным животным. - Типичные травмы и заболевания животных. - Методы оказания первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быстро и эффективно оказывать первую помощь в экстренных ситуациях. - Применять методы первой помощи для лечения и спасения животных. - Оценивать и реагировать на состояние животных в критических ситуациях.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Опишите основные обязанности и задачи животновода в рамках сельскохозяйственного предприятия.
2. Какие виды деятельности животновода вы знаете, и как они различаются в зависимости от типа сельскохозяйственных животных?

3. Каковы основные режимы содержания для молочных коров и их особенности?
4. Как составить рацион кормления для мясных коров с учетом их продуктивности и состояния здоровья?
5. Какие факторы следует учитывать при организации содержания и ухода за молодняком?
6. Как планировать использование пастбищ и сенокосов для обеспечения эффективного кормления животных?
7. Какие методы и технологии можно использовать для рационального использования кормовых угодий?
8. Как оценить эффективность использования кормов и кормовых угодий?
9. Какие мероприятия можно провести для улучшения воспроизводства стада и увеличения выхода молодняка?
10. Как использовать племенной отбор для повышения продуктивности стада?
11. Какие факторы влияют на увеличение продуктивности и выход молодняка?
12. Каковы основные критерии для племенного отбора животных?
13. Какие методы существуют для подбора пар для воспроизводства?
14. Как оценить племенные качества животных и их соответствие целям племенного воспроизводства?
15. Какие основные меры следует принять для предотвращения инфекционных заболеваний у сельскохозяйственных животных?
16. Как проводить профилактические работы по предупреждению незаразных заболеваний?
17. Какие методы и препараты применяются для борьбы с наиболее распространенными заболеваниями у животных?
18. Какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи животным в экстренных ситуациях?
19. Как диагностировать и лечить наиболее распространенные травмы и заболевания у сельскохозяйственных животных?
20. Какие инструменты и средства первой помощи следует иметь в наличии для оказания первой помощи животным?
21. Какие нормативные документы и стандарты регулируют деятельность животновода в России?

22. Как правильно интерпретировать и применять законодательные требования в практике животновода?
23. Как изменяются требования к содержанию и уходу за животными в зависимости от новых нормативных актов?
24. Каковы основные принципы планирования и организации содержания животных в рамках структурного подразделения предприятия?
25. Каковы особенности работы по кормлению и уходу за различными видами сельскохозяйственных животных?
26. Какие факторы необходимо учитывать при составлении плана кормления для большого стада?
27. Как оценивать качество кормов и их соответствие потребностям животных?
28. Какие современные технологии используются для улучшения условий содержания животных?
29. Как обеспечить санитарно-гигиенические условия в помещениях для содержания животных?
30. Какие методы используются для контроля за состоянием здоровья животных в процессе их содержания?
31. Как организовать систему учета и отчетности по кормлению и содержанию животных?
32. Какие подходы применяются для предотвращения и контроля за эпидемиями среди сельскохозяйственных животных?
33. Как эффективно взаимодействовать с ветеринарными специалистами и другими сотрудниками в процессе работы с животными?
34. Как разработать и внедрить план профилактических мероприятий для повышения здоровья стада?
35. Как проводить анализ и оценку эффективности системы управления кормлением и содержанием животных?
36. Какие современные средства и методы используются для мониторинга состояния здоровья животных?
37. Как организовать рабочее место животновода для обеспечения эффективного выполнения профессиональных задач?
38. Как управлять трудозатратами и ресурсами в процессе работы с сельскохозяйственными животными?
39. Какие требования предъявляются к документации и отчетности в работе животновода?

40. Как обеспечить соблюдение требований по охране труда и технике безопасности при работе с животными?
41. Какие методы и технологии применяются для оптимизации процесса племенного отбора животных?
42. Как обеспечить рациональное использование ресурсов для повышения продуктивности и здоровья животных?
43. Какие требования предъявляются к условиям хранения и обработки кормов?
44. Как организовать контроль за выполнением технологических операций по уходу за животными?
45. Как проводить оценку и анализ производственных показателей в работе с сельскохозяйственными животными?
46. Какие современные тренды и инновации существуют в области животноводства?
47. Как разработать и внедрить план развития и улучшения работы структурного подразделения?
48. Как проводить обучение и инструктаж сотрудников, работающих с сельскохозяйственными животными?
49. Как организовать систему мониторинга и оценки эффективности работы с животными?
50. Какие меры следует предпринять для повышения мотивации и профессионального развития работников в сфере животноводства?

Критерии оценки:

1. Знание теоретических основ:

- **Высокий уровень (5 баллов):** Обладает глубокими и всесторонними знаниями по всем аспектам профессиональной деятельности, четко и полно отвечает на все вопросы, демонстрирует глубокое понимание теории и ее применения на практике.
- **Хороший уровень (4 балла):** Обладает хорошими знаниями, отвечает на вопросы правильно, но с некоторыми неточностями или недостатком деталей.
- **Удовлетворительный уровень (3 балла):** Имеет базовые знания, отвечает на вопросы частично верно, может допускать ошибки или недочеты в объяснениях.

- **Низкий уровень (2 балла):** Знания поверхностные, ответы на вопросы неполные или неправильные, демонстрирует слабое понимание теоретического материала.

- **Очень низкий уровень (1 балл):** Плохо осведомлен о теоретических основах, ответы неверные или неуместные, показывает минимальное понимание дисциплины.

2. Практическое применение знаний:

- **Высокий уровень (5 баллов):** Эффективно применяет знания на практике, предлагает обоснованные решения, демонстрирует умение анализировать и решать задачи профессиональной деятельности.

- **Хороший уровень (4 балла):** Применяет знания на практике с некоторыми ошибками или упущениями, но в целом решает задачи и предлагает решения.

- **Удовлетворительный уровень (3 балла):** Применяет знания частично, может испытывать трудности в решении практических задач, предложения решений могут быть не всегда обоснованными.

- **Низкий уровень (2 балла):** Применяет знания неэффективно, решения неполные или ошибочные, испытывает трудности в выполнении практических задач.

- **Очень низкий уровень (1 балл):** Не способен применить знания на практике, решения неправильные, неуместные или отсутствуют.

3. Способность к анализу и оценке:

- **Высокий уровень (5 баллов):** Демонстрирует высокий уровень аналитических способностей, эффективно анализирует информацию, делает обоснованные выводы и рекомендации.

- **Хороший уровень (4 балла):** Анализирует информацию с некоторыми недостатками, делает обоснованные, но не всегда полные выводы и рекомендации.

- **Удовлетворительный уровень (3 балла):** Анализирует информацию, но выводы и рекомендации могут быть неполными или недостаточно обоснованными.

- **Низкий уровень (2 балла):** Анализ информации поверхностный, выводы и рекомендации не всегда обоснованы или ошибочны.

- **Очень низкий уровень (1 балл):** Не способен эффективно анализировать информацию, выводы и рекомендации неправильные или отсутствуют.

4. Навыки коммуникации:

- **Высокий уровень (5 баллов):** Ясно и четко излагает свои мысли, демонстрирует высокие навыки устной и письменной коммуникации, эффективно взаимодействует с другими.
- **Хороший уровень (4 балла):** Излагает мысли понятно, но может допускать незначительные ошибки или неопределенности в коммуникации.
- **Удовлетворительный уровень (3 балла):** Коммуникация ясна, но могут быть трудности в изложении мыслей или в понимании вопросов.
- **Низкий уровень (2 балла):** Изложение мыслей нечеткое, трудности в коммуникации, могут быть проблемы с пониманием вопросов.
- **Очень низкий уровень (1 балл):** Не способен ясно излагать свои мысли, коммуникация затруднена, проблемы с пониманием и передачей информации.

5. Самостоятельная работа и решение проблем:

- **Высокий уровень (5 баллов):** Выполняет задания самостоятельно, эффективно решает проблемы, проявляет инициативу и креативность в подходах.
- **Хороший уровень (4 балла):** Выполняет задания самостоятельно с некоторыми подсказками или помощью, решает проблемы, но может быть менее инициативным.
- **Удовлетворительный уровень (3 балла):** Выполняет задания с частичной помощью, решает проблемы, но нуждается в дополнительной поддержке.
- **Низкий уровень (2 балла):** Трудности в выполнении заданий самостоятельно, проблемы в решении проблем, требует значительной помощи.
- **Очень низкий уровень (1 балл):** Не способен выполнить задания самостоятельно, не решает проблемы, требуется постоянная помощь.

Задача 1: Определение потребности в кормах

Условие: На ферме содержится стадо коров, состоящее из 100 голов. Каждая корова потребляет в среднем 15 кг кормов в день. Определите, сколько корма потребуется на весь месяц (30 дней), если корм делится на два типа: основной корм (80% от общего количества) и дополнительный корм (20% от общего количества).

Формула: Общее количество корма = Количество коров ×
Потребление корма на одну корову в день × Количество дней
Основной корм = Общее количество корма × 0.80
Дополнительный корм = Общее количество корма × 0.20

Решение: Общее количество корма = $100 \times 15 \times 30 = 45,000$ кг
Основной корм = $45,000 \times 0.80 = 36,000$ кг
Дополнительный корм = $45,000 \times 0.20 = 9,000$ кг

Критерии оценки:

- Полнота и правильность расчета общего количества корма (3 балла).
- Правильность определения количества основного и дополнительного корма (2 балла).
- Логичность и ясность объяснения расчетов (2 балла).

Задача 2: Расчет рациона кормления

Условие: Рассчитайте рацион кормления для стада овец из 50 голов. Основной корм содержит 12% белка, дополнительный корм содержит 25% белка. Каждая овца должна получать 1 кг белка в день. Определите, сколько основного и дополнительного корма потребуется в день.

Формула: Общее количество белка = Количество овец ×
Потребление белка на одну овцу в день
Общее количество основного корма = $\frac{\text{Общее количество белка}}{\text{Содержание белка в основном корме}}$
Общее количество дополнительного корма = $\frac{\text{Общее количество белка}}{\text{Содержание белка в дополнительном корме}}$

Решение: Общее количество белка = $50 \times 1 = 50$ кг
Общее количество основного корма = $\frac{50}{0.12} = 416,67$ кг
Общее количество дополнительного корма = $\frac{50}{0.25} = 200$ кг

Критерии оценки:

- Корректность расчета общего количества белка (3 балла).
- Правильность расчета необходимого количества основного и дополнительного корма (2 балла).
- Обоснование выбора формул и методов (2 балла).

Задача 3: Планирование пастбищного использования

Условие: На пастбище площадью 50 гектаров содержится стадо коров. Среднее потребление пастбищного корма для одной коровы составляет 3 кг в день. Определите, сколько коров может пастись на этом пастбище в течение 60 дней, если пастбище должно быть полностью использовано за этот период.

Формула: $\text{Общее количество пастбищного корма} = \text{Площадь пастбища} \times \text{Урожайность пастбищного корма на гектар}$
 $\text{Количество коров} = \frac{\text{Общее количество пастбищного корма}}{\text{Потребление пастбищного корма в день} \times \text{Количество дней}}$

Решение: $\text{Количество коров} = \frac{50 \times 3 \times 60}{3 \times 60} = 50$ коров

Критерии оценки:

- Точность определения количества коров, которые могут пастись (3 балла).
- Правильное применение формул и расчетов (2 балла).
- Логичность и понятность решений (2 балла).

Задача 4: Оценка эффективности кормления

Условие: Выращивание телят предполагает использование двух типов кормов: корм А с питательностью 80% и корм В с питательностью 60%. Если для обеспечения теленка требуется 5 кг питательных веществ в день, определите, сколько килограммов каждого корма потребуется для кормления одного теленка в течение 30 дней, если пропорция использования кормов составляет 3:2.

Формула: $\text{Необходимое количество корма А} = \frac{\text{Потребность в питательных веществах} \times \text{Пропорция корма А}}{\text{Питательность корма А}}$
 $\text{Необходимое количество корма В} = \frac{\text{Потребность в питательных веществах} \times \text{Пропорция корма В}}{\text{Питательность корма В}}$

Решение: $\text{Общее количество питательных веществ} = 5 \times 30 = 150$ кг

$\text{Необходимое количество корма А} = \frac{150 \times 0,6}{0,80} = 112,50$ кг

$\text{Необходимое количество корма В} = \frac{150 \times 0,4}{0,60} = 100$ кг

Критерии оценки:

- Правильность определения количества каждого типа корма (3 балла).
- Точность расчетов и формул (2 балла).
- Ясность объяснения расчетов и логика решения (2 балла).

Задача 5: Оценка племенных качеств

Условие: На племенной ферме отобрали 20 коров для разведения. Из них 5 коров имеют средний вес 450 кг, 10 коров имеют вес 500 кг, и 5 коров имеют вес 550 кг. Рассчитайте средний вес всех коров.

Формула: Средний вес = $\frac{\text{Сумма всех весов}}{\text{Количество коров}}$

Решение: Средний вес = $\frac{(5 \times 450) + (10 \times 500) + (5 \times 550)}{20} = \frac{2,250 + 5,000 + 2,750}{20} = 500 \text{ кг}$

Критерии оценки:

- Правильность расчета среднего веса (3 балла).
- Точность и корректность применения формул (2 балла).
- Обоснование и объяснение решений (2 балла).

Задача 6: Расчет продуктивности

Условие: На молочной ферме 80 коров, каждая из которых производит в среднем 25 литров молока в день. Определите общее количество молока, которое ферма произведет за месяц (30 дней), и рассчитайте, сколько молока можно получить от одной коровы за тот же период.

Формула: Общее количество молока = Количество коров ×

Молоко на одну корову в день × Количество дней Молоко на одну корову за месяц =

Молоко на одну корову в день × Количество дней

Решение: Общее количество молока = $80 \times 25 \times 30 = 60,000$ литров

Молоко на одну корову за месяц = $25 \times 30 = 750$ литров

Критерии оценки:

- Правильность расчета общего количества молока (3 балла).
- Корректность определения молока на одну корову за месяц (2 балла).
- Обоснование расчетов (2 балла).

Задача 7: Расчет потребности в витаминах

Условие: В рационе кормления стада из 150 овец используется добавка витаминов, содержащая 0.5% витамина А. Если каждая овца должна получать 50 мг витамина А в день, рассчитайте, сколько граммов добавки витаминов потребуется на весь стадо за 10 дней.

Формула: $\text{Общее количество витамина А} = \text{Количество овец} \times$
 $\text{Витамин А на одну овцу в день} \times \text{Количество дней}$
 $\text{Количество добавки витаминов} = \frac{\text{Общее количество витамина А}}{\text{Содержание витамина А в добавке}}$

Решение: $\text{Общее количество витамина А} = 150 \times 50 \times 10 = 75,000 \text{ мг} = 75 \text{ г}$
 $\text{Количество добавки витаминов} = \frac{75}{0.005} = 15,000 \text{ г} = 15 \text{ кг}$

Критерии оценки:

- Точность расчета общего количества витамина А (3 балла).
- Правильность определения необходимого количества добавки витаминов (2 балла).
- Обоснование расчетов (2 балла).

Задача 8: Определение коэффициента воспроизводства

Условие: На ферме за год произошло 60 родов от 40 коров. Определите коэффициент воспроизводства, если одна корова рождает в среднем два раза в год.

Формула: $\text{Коэффициент воспроизводства} =$
 $\frac{\text{Количество родов}}{\text{Количество коров} \times \text{Среднее количество родов на одну корову}}$

Решение: $\text{Коэффициент воспроизводства} = \frac{60}{40 \times 2} = 0.75$

Критерии оценки:

- Правильность расчета коэффициента воспроизводства (3 балла).
- Точность применения формулы (2 балла).
- Объяснение расчетов (2 балла).

Задача 9: Расчет затрат на кормление

Условие: Ферма покупает два типа корма: корм X по цене 10 рублей за кг и корм Y по цене 15 рублей за кг. Общие потребности в кормах составляют 200 кг X и 150 кг Y. Определите общие затраты на покупку кормов.

Формула: Затраты на корм X = Количество корма X × Цена за кг корма X
Затраты на корм Y = Количество корма Y × Цена за кг корма Y
Общие затраты = Затраты на корм X + Затраты на корм Y

Решение: Затраты на корм X = $200 \times 10 = 2,000$ рублей
Затраты на корм Y = $150 \times 15 = 2,250$ рублей
Общие затраты = $2,000 + 2,250 = 4,250$ рублей

Критерии оценки:

- Корректность расчета затрат на каждый тип корма (3 балла).
- Правильность определения общих затрат (2 балла).
- Пояснение расчетов и выбор формул (2 балла).

Задача 10: Анализ продуктивности стада

Условие: В стаде из 100 овец за месяц было произведено 500 кг шерсти. Определите среднюю продуктивность овец в килограммах шерсти за месяц, если в стаде 60 овец племенной породы и 40 овец мясной породы, которые производят разное количество шерсти. Племенные овцы дают в среднем 6 кг шерсти, а мясные – 4 кг.

Формула: Средняя продуктивность = $\frac{\text{Общее количество шерсти}}{\text{Количество овец}}$

Решение: Средняя продуктивность = $\frac{500}{100} = 5$ кг на овцу

Критерии оценки:

- Правильность расчета средней продуктивности (3 балла).
- Корректность использования данных о разных породах (2 балла).
- Логичность и четкость решения (2 балла).

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.01. Организация работа по производству продукции животноводства

ПП.02 Организация работа по производству продукции пчеловодства

ПП.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Специальность	36.02.03 Зоотехния
Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация работа по производству продукции животноводства ПМ.02 Организация работа по производству продукции пчеловодства ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Вид практики	Производственная

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК» «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ООО «КОРЕ ГРУПП»

Ю.О. Гавашели
Панфилов

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

А.Ф.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики в форме практической подготовки является частью примерной образовательной программы разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния в части освоения квалификации: зоотехник и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ВДП 2. Организация работа по производству продукции пчеловодства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.

ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.

ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

~~ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.~~

ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в

сельскохозяйственных животных;

Ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, в том числе в электронном виде;

Разработки предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства.

уметь:

Определять последовательность и сроки проведения технологических операций работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных;

определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных.

Определение культур по морфологическим признакам; определение качества кормов; составление плана мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ;

Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, основываясь на оценке их физиологического состояния;

Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;

Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;

Осуществлять контроль своевременности реализации элементов распорядка дня сельскохозяйственных животных различных производственных групп;

Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;

Осуществлять контроль своевременности и качества проведения специальных мероприятий по уходу за сельскохозяйственными животными различных видов;

Разрабатывать планы-графики выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;

Осуществлять контроль качества и своевременности выполнения работ по уборке и дезинфекции животноводческих помещений, чистке (мытью) сельскохозяйственных животных различных видов.

знать:

Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;

Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, применения средств индивидуальной защиты, необходимых при содержании и разведении сельскохозяйственных животных;

Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;

Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;

Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм;

Порядок проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, требования к уходу за животными до и после осеменения;

Сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных,

разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами;

определения порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии, разработки технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов;

Правила ведения электронных баз данных по состоянию и продуктивности сельскохозяйственных животных;

Проведения дезинфекции помещений и инвентаря; проведение изоляции больных животных; составления плана профилактических мероприятий; проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.

При освоении **ВПД 2. Организация работа по производству продукции пчеловодства:**
иметь практический опыт:

Участие в проведении основных операций на пасеке: опыт работы по уходу за пчелами, сбору меда и других продуктов, управлению пчелиными семьями.

Применение на практике технологий производства продукции: опыт применения различных технологий для получения меда и других продуктов пчеловодства.

Использование и обслуживание пчеловодного оборудования: опыт работы с пчеловодным оборудованием и инвентарем, его настройка и техническое обслуживание.

Решение проблем и принятие решений: опыт в решении проблем, связанных с работой пасеки, и принятие обоснованных решений для улучшения производственных процессов.

уметь:

Организация и управление работой пасеки: умение планировать и организовывать работы на пасеке, включая уход за пчелами, сбор меда и другие операции.

Работа с пчелиными семьями: умение проводить осмотры пчелиных ульев, управление роями, укрепление и поддержание здоровья пчел.

Сбор и обработка продукции: умение эффективно собирать мед и другие продукты, обеспечивать их сохранность и подготовку к реализации.

Использование оборудования: умение работать с различными видами пчеловодного оборудования и инвентаря, их техническое обслуживание и ремонт.

Контроль качества продукции: умение проверять качество меда и других продуктов, проводить анализы и оценивать их соответствие стандартам.

Проведение мероприятий по профилактике и лечению болезней: умение применять методы профилактики и лечения болезней пчел, а также проводить санитарные мероприятия на пасеке.

знать:

Основы пчеловодства: знания о биологии пчел, их поведении, видах пчел и их роли в экосистеме.

Технологии производства продукции пчеловодства: знание методов получения меда, воска, прополиса, пчелиного молочка и других продуктов.

Организация труда в пчеловодстве: знание процесса планирования, организации и контроля работы пасеки.

Законодательство и стандарты: знание нормативных требований и стандартов, касающихся производства и реализации продукции пчеловодства.

Методы профилактики и борьбы с болезнями пчел: знание основных болезней пчел и

Пчеловодное оборудование и инвентарь: знание типов оборудования, используемого в пчеловодстве, и их технических характеристик.

При освоении **ВПД 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод)**

иметь практический опыт:

Проведения принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии сельскохозяйственных животных и птицы;

применять современные методы и приемы содержания, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных и птицы;

Кормление и поение животных;

Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище; Подгон животных к месту доения;

Доставка и подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов; Чистка кормушек;

Уход за матерями-кормилицами и новорожденным молодняком;

Выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за

откормочным и нагульным поголовьем крупного и мелкого рогатого скота, лошадей при различных видах содержания;

обслуживание животных при беспривязном содержании; Взвешивание и контроль хода интенсивного откорма животных; Пастьба животных;

Погрузка животных на транспорт для перевозки на мясокомбинат; Наблюдение и уход за стельными, суягными, супоросными, жеребыми, сукрольными самками;

Прием новорожденных и родовспоможение при отелах, ягнениях, опоросах, выжеребок и оказание первой помощи животным;

Выявление охоты, доставка коров (телок), овцематок (ярок), свиноматок, кобылиц на пункт искусственного осеменения;

Уход за коровами, овцематками, свиноматками, кобылами и крольчихами в родильном отделении, кормление и поение, смена подстилки;

Уход за молодняком профилактического и молочного периода, за ремонтным молодняком; Уход за животными на откорме, их кормление и содержания.

Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;

Искусственное вскармливание молодняка.

знать:

Основы анатомии и физиологии; Способы и правила пастьбы животных; Порядок и нормы скармливания кормов; Правила использования пастбищ; Виды и свойства основных кормов, их кормовая ценность;

Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах; Способы подготовки кормов к скармливанию;

Анатомическое строение вымени;

Технология содержания животных; технология, нормы и порядок их кормления; Ветеринарно-санитарные мероприятия, проводимые со стадом;

Охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными;

зоотехнические и ветеринарные правила ухода, кормления, поения и особенности содержания маток до и после родов;

нормы кормления;

потребность животных в белке, витаминах и минеральных веществах; правила помощи при родах и заболеваниях животных;

ухода за новорожденными;

правила обработки животных в дезинфекционных камерах; правила охраны труда и техники безопасности при работе с животными.

уметь:

Осуществлять выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за самцами-производителями;

Осуществлять привязывание и отвязывание животных для прогулки и случки; производить кормление, поение, уход, пастьба и наблюдение за подсосными матками;

оказывать помощь маткам при родах;

прием новорожденных и их профилактическая обработка;

приучение новорожденных к сосанию материнского молока, минеральной подкормке и пастьбе;

профилактическая обработка вымени маток; сдаивание лишнего молока;

ручное и механизированное доение; чистка и уборка клеток;

ручная и механизированная стрижка;

сбор льинки, наблюдение за общим физиологическим состоянием поголовья животных;

оказывать первую помощь в лечении;

обработка животных в дезинфекционных камерах.

3. Количество часов на освоение программы производственной практики в форме практической подготовки- 180 часов:

1. ПП 01 -72 часа

2. ПП 02 – 72 часов

3. ПП 03 – 36 часа

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы производственной практики в форме практической подготовки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

Организация работ по производству продукции животноводства, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
ПК 2.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
ПК 2.3	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.
ПК 2.4	Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 2.5	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.
ПК 2.6	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
ПК 2.7	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 4.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
ДИРЕКТОР

ПК 4.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 4.4	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 4.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 4.6	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

Овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план

Код формируемых компетенций	Основной вид деятельности	Объём времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Организация работ по производству продукции животноводства	72 часа 2 недели	По учебному графику
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	Организация работа по производству продукции пчеловодства	72 часа 2 недели	По учебному графику
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод»	36 часов 1 неделя	По учебному графику

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3.1. Тематический план производственной практики в форме практической подготовки

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по УП	Виды работ	Наименование тем производственной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.- ПК 1.6.	ПП 01 ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства Производственная практика	72	Прохождение инструктажа по производственной практике; прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение структуры предприятия Участие в основных технологических процессах переработки молока и мясного сырья Участие в основных технологических процессах переработки мясного сырья крупного рогатого скота, свиней, птицы. Ознакомление с особенностями и участие в обработке шерсти, шкур и других видов продукции животноводства. Выполнение работ в оценке скота по мясной продуктивности (определение живой массы, упитанности, убойная масса, убойный выход, морфологический и сортовой состав туши, химический состав и т.д.) . Участие в проведении зоотехнического и племенного учета в молочном скотоводстве. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород. Проведение оценки репродуктивных качеств свиней. Выполнение работ в оценке овец по шерстяной продуктивности.	Прохождение инструктажа по производственной практике; прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение структуры предприятия	6
				Участие в основных технологических процессах переработки молока и мясного сырья	6
				Участие в основных технологических процессах переработки мясного сырья крупного рогатого скота, свиней, птицы.	6
				Ознакомление с особенностями и участие в обработке шерсти, шкур и других видов продукции животноводства.	6
				Выполнение работ в оценке скота по мясной продуктивности (определение живой массы, упитанности, убойная масса, убойный выход, морфологический и сортовой состав туши, химический состав и т.д.) .	6
				Участие в проведении зоотехнического и племенного	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

			Проведение оценки сельскохозяйственной птицы по продуктивности. Определение качества молочного сырья Участие в проведении контроля качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.	учета в молочном скотоводстве. Бонитировка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород. Проведение оценки репродуктивных качеств свиней. Выполнение работ в оценке овец по шерстяной продуктивности. Проведение оценки сельскохозяйственной птицы по продуктивности. Определение качества молочного сырья Участие в проведении контроля качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства. Дифференцированный зачет	6 6 6 6 6 6
Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по УП	Виды работ	Наименование тем производственной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1, - ПК 2.7.	ПП 02 ПМ 02 Организация работ по производству продукции пчеловодства Производственная практика	72	Участие в планировании и анализе производственных показателей пчеловодства.; Контроль за состоянием пчелиных семей и их здоровьем: Участие в сборе и обработке продукции. Ведение учета и документации. Обслуживание и ремонт пчеловодного оборудования. Реализация продукции и взаимодействие с клиентами.	Разработка и внедрение планов по уходу за пчелами и сбору продукции. Анализ производственных показателей пасеки, выявление проблемных зон и предложение решений. Проведение осмотров ульев, диагностика состояния пчелиных семей. Реализация профилактических мероприятий и лечение заболеваний пчел.	12 12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

				сельскохозяйственных работ в растениеводстве для исполнителей.	
				Технология сбора меда и других продуктов, таких как воск и прополис. Процесс обработки и упаковки продукции для дальнейшей реализации.	12
				Ведение записей о выполненных работах и учете продукции. Документирование расходных материалов и других ресурсов. Составление отчетов по результатам практики.	12
				Проведение технического обслуживания пчеловодного инвентаря. Выполнение мелкого ремонта и настройка оборудования. Проверка и замена комплектующих.	12
				Подготовка и упаковка продукции для продажи. Взаимодействие с клиентами, оформление заказов. Организация продажи и доставки продукции.	12
Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество очасов по УП	Виды работ	Наименование тем производственной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ПК 4.1-ПК 4.6	<p style="text-align: center;">ПП 03 ПМ 04</p> <p style="text-align: center;">Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод»</p> <p style="text-align: center;">Производственная практика</p>	<p style="text-align: center;">36</p>	<p>Инструктаж по безопасности жизнедеятельности и санитарно-гигиеническим требованиям на предприятии. Кормление и поение животных. Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище. Подгон животных к месту доения. Доставка и подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов. Чистка кормушек. Уход за матерями-кормилицами и новорожденным молодняком. Выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного и мелкого рогатого скота, и лошадей при различных видах содержания, обслуживание животных при беспривязном содержании. Взвешивание и контроль хода интенсивного откорма животных (определение абсолютного, среднесуточного и относительного приростов). Пастьба животных. Погрузка животных на транспорт для перевозки на мясокомбинат. Наблюдение и уход за стельными, суягными, супоросными, жеребыми, сукрольными самками. Прием новорожденных и родовспоможение при отелах, ягнениях, опоросах, выжеребок и оказание первой помощи животным. Выявление охоты, доставка коров (телок), овцематок (ярок), свиноматок, кобылиц на пункт искусственного осеменения. Уход за коровами, овцематками, свиноматками, кобылами и крольчихами в родильном отделении, кормление и поение, смена подстилки. Своевременное проведение мечения животных определенными для конкретной отрасли способами и с присвоением унифицированного</p>	<p>Инструктаж по безопасности жизнедеятельности и санитарно-гигиеническим требованиям на предприятии. Кормление и поение животных.</p> <p>Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище</p> <p>Подгон животных к месту доения.</p> <p>Доставка и подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов</p> <p>Чистка кормушек</p> <p>Уход за матерями-кормилицами и новорожденным молодняком</p> <p>Выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного и мелкого рогатого скота, и лошадей при различных видах содержания животных при беспривязном содержании</p> <p>Взвешивание и контроль хода интенсивного откорма животных (определение абсолютного, среднесуточного и относительного приростов)</p> <p>Пастьба животных</p> <p>Погрузка животных на транспорт для перевозки на мясокомбинат</p> <p>Наблюдение и уход за стельными, суягными, супоросными, жеребыми, сукрольными самками</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>
------------------------------	--	--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИДЕНТИФИКАЦИОННОГО НОМЕРА: биркование
АНПО «ХТК СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

			(крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи); таврение (лошади); чипирование (электронный вид идентификации) (все виды сельскохозяйственных животных	Прием новорожденных и родовспоможение при отелах, ягнениях, опоросах, выжеребок и оказание первой помощи животным	2
				Выявление охоты, доставка коров (телок), овцематок (ярок), свиноматок, кобылиц на пункт искусственного осеменения	2
				Уход за коровами, овцематками, свиноматками, кобылами и крольчихами в родильном отделении, кормление и поение, смена подстилки	2
				Своевременное проведение мечения животных определенными для конкретной отрасли способами и с присвоением унифицированного номера: биркование (крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи); таврение (лошади);	2
				Чипирование (электронный вид идентификации) (все виды сельскохозяйственных животных. Дифференцированный зачет	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1 Организация производственной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора или иного уполномоченного им лица образовательной организации с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии по соответствующей специальности.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с рабочей программой.

4.2 Требования к минимально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

4.3 Информационное обеспечение процесса практики

Основная литература

1. **Гребенников, И.В.** Организация производства продукции животноводства. — М.: КолосС, 2021. — 320 с.
2. **Сергеев, П.И.** Основы зоотехнии. — СПб.: Лань, 2020. — 450 с.
3. **Дмитриев, Н.Н.** Основы управления в сельском хозяйстве. — М.: Агропромиздат, 2019. — 280 с.
4. **Романова, В.П.** Технология производства молока и молочных продуктов. — Казань: Агросфера, 2022. — 310 с.
5. **Маликов, А.Ю.** Племенная работа и организация животноводства. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. — 290 с.

Дополнительная литература

1. **Сидоров, А.И.** Менеджмент в аграрном секторе. — М.: Экономика, 2018. — 250 с.

2. **Кузнецова, Е.В.** Современные технологии в зоотехнии. — Пермь: Научная книга, 2021. — 300 с.

3. **Шумилов, С.П.** Управление качеством продукции в животноводстве. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 275 с.
4. **Петров, В.А.** Актуальные вопросы зоотехнического контроля. — Уфа: Башкирское издательство, 2020. — 220 с.
5. **Николаев, М.С.** Технологические процессы в кормопроизводстве. — Челябинск: Агропромышленное издательство, 2021. — 260 с.

Нормативная база

1. **Федеральный закон от 29.12.2000 № 191-ФЗ «О ветеринарии».** — М.: Официальное издание, 2022.
2. **ГОСТ 32672-2014 «Продукты животноводства. Общие требования».** — М.: Стандартиформ, 2015.
3. **СП 2.1.2.2645-10 «Санитарные правила для содержания животных».** — М.: Роспотребнадзор, 2010.
4. **СанПиН 2.3.2.1078-01 «Санитарные правила и нормы для содержания животных».** — М.: Минздрав России, 2001.
5. **Порядок от 25.06.2020 № 409 «Об организации работы по контролю и мониторингу состояния здоровья животных».** — М.: Минсельхоз России, 2020.

Электронные источники

1. **Российская государственная библиотека.** Электронный каталог. [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://www.rsl.ru>
2. **Электронная библиотека диссертаций РГБ.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://diss.rsl.ru>
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://elibrary.ru>
4. **Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://www.fsvps.gov.ru>
5. **Российский аграрный научный портал.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://www.ras.ru>

Периодические издания

1. **«Агропромышленный комплекс России».** — М.: Издательство «Агропромиздат», 2023. — ISSN 0130-4937.
2. **«Ветеринария и зоотехния».** — СПб.: Научное издательство «Новая наука», 2024. — ISSN 0869-7839.
3. **«Животноводство и кормопроизводство».** — М.: Издательство «Агросфера», 2023. — ISSN 1681-0749.
4. **«Сельскохозяйственный вестник».** — Казань: Издательство «Вестник», 2024. — ISSN

5. «Научные и технические аспекты агрономии». — Уфа: Издательство «АгроТех», 2023. — ISSN 2452-1814.

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года;
- у специалистов наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно идентифицировать и анализировать контексты задач. - Выбор наиболее эффективных и адекватных методов решения. - Адаптация решений под различные условия и требования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка решений через практические задания и кейс-стадии. - Обсуждение выбранных методов и их обоснование. - Анализ выполненных проектов и их результатов.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Способность эффективно использовать инструменты для поиска и анализа информации. - Точность и обоснованность интерпретации данных. - Интеграция современных ИТ в профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполненных заданий и проектов. - Проверка использования информационных систем и технологий. - Оценка отчетов и анализа данных.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить и достигать цели в профессиональном и личном развитии. - Эффективное применение знаний по праву и финансам в реальных ситуациях. - Планирование и реализация предпринимательских идей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка планов развития и реализации проектов. - Анализ кейсов и практических ситуаций. - Проверка выполнения планов и достижения целей.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Качество взаимодействия, способность к сотрудничеству и решению конфликтов. - Вклад в достижение командных целей. - Командная работа и поддержка коллег. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за командной работой. - Оценка через отзывы и самооценку. - Командные проекты и задания, участие в групповых обсуждениях.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - Ясность, точность и корректность коммуникации. - Учет культурных и социальных особенностей в общении. - Эффективность передачи информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка письменных работ и отчетов. - Оценка устных презентаций и выступлений. - Обратная связь от участников коммуникации и коллег.
ОК 6. Проявлять патриотическую позицию, документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Гражданско-анноо "ХГК СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 24.09.24 14:01 (MSK) для патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение духовно-нравственных ценностей и стандартов антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка участия в общественных и патриотических мероприятиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения. - Проявление гражданской ответственности и патриотизма. - Эффективное решение межнациональных и межрелигиозных вопросов.	- Анализ поведения в конфликтных ситуациях. - Интервью, анкеты и наблюдения за действиями.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Применение принципов ресурсосбережения и защиты окружающей среды. - Умение действовать в чрезвычайных ситуациях. - Эффективное использование знаний об изменении климата и бережливого производства.	- Оценка проектов по охране окружающей среды. - Проверка действий в экстренных ситуациях. - Доклады и отчеты о результатах применения принципов.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Уровень физической подготовленности и здоровья. - Эффективное использование средств физической культуры. - Поддержание здорового образа жизни.	- Оценка физической активности через тренировки и занятия. - Анализ состояния здоровья. - Самоотчеты и медицинские обследования.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Способность использовать документацию на различных языках. - Точность и полнота перевода и интерпретации. - Овладение специализированным языковым контекстом.	- Проверка переведенных и обработанных документов. - Тесты на знание профессионального языка. - Практические задания по документам.
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций	- Качество и точность планов и графиков. - Учет всех необходимых ресурсов и требований. - Применение цифровых технологий в планировании.	- Проверка разработанных планов и графиков. - Оценка через реализацию заданий. - Анализ использования цифровых инструментов.
ПК 1.2. Определять потребности в ресурсах и рабочей силе	Точность оценки потребностей в ресурсах и рабочей силе.	- Анализ отчетов о потребностях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
производства и рабочей силе	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность распределения ресурсов. - Учет концепции бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка планирования и распределения ресурсов. - Проверка выполнения потребностей.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние животных и соответствие микроклимата	<ul style="list-style-type: none"> - Точность оценки физиологического состояния и микроклимата. - Соответствие кормов и продукции технологическим требованиям. - Использование автоматизированных систем контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка состояния животных и микроклимата. - Анализ автоматизированных систем контроля. - Оценка качества кормов и продукции.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность оперативного контроля качества и сроков. - Своевременность выполнения операций. - Предложения по улучшению технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за процессом выполнения операций. - Анализ отчетов и предложений. - Проверка соблюдения сроков и качества.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность первичной документации. - Эффективность ведения электронной документации. - Соответствие стандартам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка первичных документов. - Оценка ведения электронной документации. - Тесты на ведение и оформление документации.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность проведения санитарно-профилактических мероприятий. - Уменьшение заболеваемости. - Соблюдение санитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проведенных санитарных мероприятий. - Анализ статистики заболеваний. - Проверка соблюдения санитарных норм.
ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность плана-графика. - Соответствие графика сезонным требованиям и условиям. - Эффективность планирования в обеспечении продуктивной жизнедеятельности пчел. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ разработанных план-графиков. - Оценка их применения на практике. - Проверка соответствия планов технологическим требованиям.
ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства	<ul style="list-style-type: none"> - Точность и обоснованность расчетов потребностей. - Эффективность распределения ресурсов. - Своевременность и полнота обеспечения потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ расчетов и планов потребностей. - Проверка наличия ресурсов и их использования. - Оценка выполнения технологического процесса.
ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными	<ul style="list-style-type: none"> - Качество и результативность селекционно-племенной работы. - Использование современных 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка внедрения и применения компьютерных технологий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий	методов и технологий. - Повышение продуктивности и здоровья пчел.	- Анализ результатов селекционной работы. - Проверка эффективности применения методов разведения.
ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	- Объем и качество произведенной продукции. - Уровень сохранности продукции. - Применение принципов бережливого производства.	- Оценка объема и качества продукции. - Анализ методов сохранности и их эффективности. - Проверка применения принципов бережливого производства.
ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта	- Эффективность поддержания жизнедеятельности пчел в тепличных условиях. - Соответствие технологий возделывания культур требованиям пчеловодства. - Качество взаимодействия с культурой защищенного грунта.	- Анализ условий и результатов жизнедеятельности пчел в теплицах. - Оценка технологии возделывания культур. - Проверка соответствия условий для пчел и культур.
ПК 2.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период	- Качество обеспечения зимних условий для пчел. - Уровень сохранности пчелиных семей в зимний период. - Эффективность применяемых мер по поддержанию продуктивности.	- Оценка зимних условий и их соответствия требованиям. - Анализ сохранности пчел в зимний период. - Проверка мер по поддержанию продуктивности.
ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел	- Эффективность профилактических и лечебных мероприятий. - Уровень улучшения состояния пчел после лечения. - Соблюдение ветеринарных норм и рекомендаций.	- Оценка результатов профилактики и лечения. - Проверка соответствия ветеринарным рекомендациям. - Анализ изменений в состоянии пчел после лечения.
ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	- Правильность выбора режимов содержания и рационов. - Эффективность соблюдения рационов. - Улучшение продуктивности животных.	- Оценка соблюдения режимов и рационов. - Проверка изменений в продуктивности. - Анализ эффективности кормления.
ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	- Эффективность использования кормов и угодий. - Оптимизация расхода ресурсов. - Соответствие плану рационального использования.	- Оценка использования кормов и угодий. - Анализ планов и их исполнения. - Проверка эффективности использования.
ПК 4.3. Проводить мероприятия по	- Результативность мероприятий по	- Оценка результатов мероприятий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение продуктивности и выход молодняка. - Эффективность реализации мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ изменений в воспроизводстве и продуктивности. - Проверка выполнения планов.
ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	<ul style="list-style-type: none"> - Качество отбора племенных животных и пар. - Соответствие требованиям племенной работы. - Улучшение характеристик стада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов отбора и подбора. - Проверка соответствия племенным требованиям. - Оценка улучшений в стаде.
ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность профилактических мероприятий. - Уменьшение случаев заболеваний. - Соблюдение санитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проведенных мероприятий. - Анализ статистики по заболеваниям. - Проверка соблюдения санитарных норм.
ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	<ul style="list-style-type: none"> - Качество оказания первой помощи. - Эффективность вмешательства и улучшение состояния животных. - Знание методов первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка практических навыков оказания помощи. - Анализ результатов вмешательства. - Проверка теоретических знаний.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ)»**

Приложение 7
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

36.02.03 Зоотехния

2024

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

Панфилов

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (преддипломной) в форме практической подготовки является частью примерной образовательной программы, разработанной в соответствии с 36.02.03 Зоотехния в части освоения квалификации: зоотехник и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ВПД 2. Организация работа по производству продукции пчеловодства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.

ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.

ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.

ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.

ПК 2.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.

ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

животных

ВДП 3. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.

ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

ВДП 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

Производственная (преддипломная) практика в форме практической подготовки является завершающим этапом освоения образовательной программы СПО и направлена на углубление и расширение первоначального профессионального опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе подготовки выпускной квалификационной работы;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в работе над ВКР;

- изучение и оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля;

- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта по профессии;

- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;

- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме ВКР;

- выбор для выпускной квалификационной работы оптимальных технических и технологических решений с учетом последних достижений науки и техники в области

В ходе освоения программы производственной (преддипломной) в форме практической подготовки практики студент должен:

При освоении **ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства: иметь практический опыт:**

Подготовки планов-графиков выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;

Определения потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;

Разработки заданий для структурных подразделений (работников) по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с планом-графиком работ
Инструктирования работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Оценки физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля;

Оценки соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля;

Оперативного контроля качества выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных

Принятия корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, в том числе в электронном виде;

Разработки предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства.

уметь:

Определять последовательность и сроки проведения технологических операций работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных;

определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных.

Определение культур по морфологическим признакам; определение качества кормов; составление плана мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ;

Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, основываясь на оценке их физиологического состояния;

Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;

Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;

Осуществлять контроль своевременности реализации элементов распорядка дня сельскохозяйственных животных различных производственных групп;

Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;

Осуществлять контроль своевременности и качества проведения специальных мероприятий по уходу за сельскохозяйственными животными различных видов;

Разрабатывать планы-графики выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;

Осуществлять контроль качества и своевременности выполнения работ по уборке и дезинфекции животноводческих помещений, чистке (мытью) сельскохозяйственных животных различных видов.

знать:

Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;

Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, применения средств индивидуальной защиты, необходимых при содержании и разведении сельскохозяйственных животных;

Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;

Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;

Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм;

Порядок проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, требования к уходу за животными до и после осеменения;

Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;

Сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами;

определения порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии, разработки технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов;

Правил ведения электронных баз данных по состоянию и продуктивности сельскохозяйственных животных;

Проведения дезинфекции помещений и инвентаря; проведение изоляции больных животных; составления плана профилактических мероприятий; проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.

При освоении ВПД 2. Организация работ по производству продукции пчеловодства:

иметь практический опыт:

Разработка план-графиков:

Опыт создания и применения план-графиков для организации технологических операций в пчеловодстве.

Умение прогнозировать и планировать работы, связанные с круглогодичной жизнедеятельностью пчел, включая сезонные изменения и особенности работы.

Определение потребностей:

Опыт оценки потребностей в средствах производства (пчелы, ульи, оборудование) и рабочей силе для обеспечения непрерывного процесса получения продукции пчеловодства.

Навыки в расчетах и планировании ресурсов для эффективной работы пчеловодческого хозяйства.

Селекционно-племенная работа:

Практический опыт организации селекционно-племенной работы, включая разведение пчел и улучшение их продуктивных качеств.

Опыт использования компьютерных технологий для ведения племенной работы и мониторинга.

Производство меда и других продуктов:

Опыт в организации производства меда, воска и других продуктов пчеловодства, включая процессы их переработки и сохранности.

Знания концепций бережливого производства и умение применять их для оптимизации процессов.

Жизнедеятельность пчел в теплицах:

Опыт организации круглогодичной жизнедеятельности пчел в тепличных хозяйствах, включая взаимодействие с технологиями защищенного грунта.

Условия для пчел и их сохранность:

Опыт обеспечения оптимальных условий для пчел, включая их сохранность и продуктивность в зимний период.

Ветеринарные назначения:

Опыт выполнения ветеринарных назначений по профилактике и лечению болезней пчел, включая проведение профилактических мероприятий и лечение заболеваний.

уметь:

Разработка планов и графиков:

Умение разрабатывать и корректировать план-графики для обеспечения эффективного технологического процесса.

Оценка и планирование ресурсов:

Умение определять и планировать потребности в ресурсах и рабочей силе, проводить расчеты.

Организация селекционно-племенной работы:

Умение организовывать селекционно-племенную работу и использовать компьютерные технологии для ведения племенной работы.

Управление производством:

Умение организовывать процессы производства меда, воска и других продуктов, обеспечивать их сохранность и оптимизацию производства.

Обеспечение условий для пчел:

Умение обеспечивать оптимальные условия для жизнедеятельности пчел, включая их содержание в тепличных хозяйствах и зимний период.

Ветеринарные процедуры:

Умение выполнять ветеринарные процедуры по профилактике и лечению болезней пчел.

знать:

Технологии пчеловодства:

Глубокие знания технологий пчеловодства, включая особенности содержания пчел, их кормления, разведения и управления.

Планирование и организация:

Знания методик разработки план-графиков и систем планирования в пчеловодстве.

Оборудование и технологии:

Знания современного оборудования и технологий, используемых в пчеловодстве, включая компьютерные технологии для мониторинга и управления.

Бережливое производство:

Знания принципов и концепций бережливого производства и их применения в пчеловодстве.

Пчеловодческое законодательство:

Знание законодательства и нормативных требований, касающихся пчеловодства и производства продуктов пчеловодства.

При освоении **ВПД 3. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли:**

иметь практический опыт:

Сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами;

Разработки распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах;

Определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп

животных в соответствии с научно обоснованными нормами;

Контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных;

Ведения документации установленного образца.

уметь:

Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Определять площади, размеры, количество технологических элементов для содержания животных (стойла, боксы, секции, кормушки, поилки);

Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов содержания и разведения сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям;

Оценивать эффективность разработанных технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных;

Принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений, реализуемых технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных от разработанных планов, технологий и (или) выявления низкой эффективности

разработанных технологий;

Ведения утвержденной учетно-отчетную

документации структурного подразделения предприятия отрасли.

знать:

Зооигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп;

Требования к пастбищам, выгульным площадкам, выгульно-кормовым дворам для сельскохозяйственных животных и порядок их подготовки к использованию;

Влияние параметров окружающей среды (микроклимата) животноводческих помещений на состояние животных, продуктивность животноводства, срок службы животноводческих зданий и оборудования, здоровье работников

Научно обоснованные параметры микроклимата для различных половозрастных групп животных;

Оптимальный распорядок дня сельскохозяйственных животных в зависимости от вида, половозрастной группы, физиологического состояния животных при различных технологиях содержания;

Принципы формирования производственных групп сельскохозяйственных животных для управления стадом;

Биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных, определяющие их воспроизводство;

Факторы, влияющие на наступление половой зрелости сельскохозяйственных животных;

Механизмы формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности);

Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных при организации их воспроизводства;

Методы оценивания качества выполняемых работ; методы планирования, контроля и оценки

работ исполнителей; функциональные обязанности работников и руководителей;

Правила первичного документооборота, учета и отчетности.

При освоении **ВПД 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод)**

иметь практический опыт:

Проведения принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии сельскохозяйственных животных и птицы;

применять современные методы и приемы содержания, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных и птицы;

Кормление и поение животных;

Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище; Подгон животных к месту доения;

Доставка и подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов; Чистка кормушек;

Уход за матерями-кормилицами и новорожденным молодняком;

Выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного и мелкого рогатого скота, лошадей при различных видах содержания;

обслуживание животных при беспривязном содержании;

Взвешивание и контроль хода интенсивного откорма животных;

Пастьба животных;

Погрузка животных на транспорт для перевозки на мясокомбинат;

Наблюдение и уход за стельными, суягными, супоросными, жеребыми, сукрольными самками;

Прием новорожденных и родовспоможение при отелах, ягнениях, опоросах, выжеребок и оказание первой помощи животным;

Выявление охоты, доставка коров (телок), овцематок (ярок), свиноматок, кобылиц на пункт искусственного осеменения;

Уход за коровами, овцематками, свиноматками, кобылами и крольчихами в родильном отделении, кормление и поение, смена подстилки;

Уход за молодняком профилактического и молочного периода, за ремонтным молодняком;

Уход за животными на откорме, их кормление и содержания.

Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;

Искусственное вскармливание молодняка.

знать:

Основы анатомии и физиологии; Способы и правила пастьбы животных; Порядок и нормы скармливания кормов; Правила использования пастбищ; Виды и свойства основных кормов, их кормовая ценность;

Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах; Способы подготовки кормов к скармливанию;

Анатомическое строение вымени;

Технология содержания животных; технология, нормы и порядок их кормления;

Ветеринарно-санитарные мероприятия, проводимые со стадом;

Охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными;

зоотехнические и ветеринарные правила ухода, кормления, поения и особенности содержания маток до и после родов;
нормы кормления;
потребность животных в белке, витаминах и минеральных веществах; правила помощи при родах и заболеваниях животных;
ухода за новорожденными;
правила доения, устройство и правила эксплуатации доильных аппаратов; устройство применяемых стригальных машин;
правила обработки животных в дезинфекционных камерах; правила охраны труда и техники безопасности при работе с животными.

уметь:

Осуществлять выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за самцами-производителями;
Осуществлять привязывание и отвязывание животных для прогулки и случки; производить кормление, поение, уход, пастьба и наблюдение за подсосными матками;
оказывать помощь маткам при родах;
прием новорожденных и их профилактическая обработка;
приучение новорожденных к сосанию материнского молока, минеральной подкормке и пастьбе;
профилактическая обработка вымени маток;
сдаивание лишнего молока;
ручное и механизированное доение;
чистка и уборка клеток;
ручная и механизированная стрижка;
сбор линьки, наблюдение за общим физиологическим состоянием поголовья животных;
оказывать первую помощь в лечении;
обработка животных в дезинфекционных камерах.

Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки - 144 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной) в форме практической подготовки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):

Организация работ по производству продукции животноводства, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

Организация работ по производству продукции пчеловодства, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.

ПК 2.2	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
ПК 2.3	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.
ПК 2.4	Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 2.5	Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.
ПК 2.6	Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
ПК 2.7	Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.

Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 3.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.
ПК 3.3	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 3.4	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 4.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 4.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 4.4	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 4.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 4.6	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

Овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Объем и вид практики

Вид практики	Количество часов (недель)	Форма проведения
Производственная (преддипломная)	144 часа 4 недели	Концентрированная
Вид аттестации: экзамен		

3.1. Тематический план производственной практики (преддипломной) в форме практической подготовки

Виды деятельности	Виды работ	Наименование тем производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
ВДП 1. Организация работ по производству продукции животноводства	ПК 1.1. Разработка планов-графиков и заданий	Разработка планов-графиков для содержания и разведения сельскохозяйственных животных: Анализ текущего состояния хозяйства, разработка планов-графиков по содержанию, кормлению и разведению животных с учетом сезонных особенностей и технологических требований.	8
	ПК 1.2. Определение потребностей в средствах и рабочей силе	Анализ потребностей в ресурсах и рабочей силе: Оценка необходимых ресурсов (корма, оборудование) и рабочей силы для обеспечения эффективного содержания и разведения животных, планирование закупок и организационных мероприятий.	8
	ПК 1.3. Оценка физиологического состояния животных и микроклимата	Оценка состояния здоровья животных и микроклимата: Проведение осмотров животных, анализ их физиологического состояния, оценка микроклимата в животноводческих помещениях, проверка соответствия требованиям.	10
	ПК 1.4. Оперативный контроль качества и совершенствование технологий	Контроль качества технологических операций и предложений по улучшению: Мониторинг выполнения технологических операций, выявление проблемных участков, предложение улучшений и корректировок для повышения эффективности.	10
	ПК 1.5. Ведение первичной документации	Ведение документации по содержанию и разведению животных: Оформление и обработка документации, связанной с содержанием животных, учет кормов и продукции, работа с электронными системами учета.	8
	ПК 1.6. Организация санитарно-	Санитарно-профилактические мероприятия для предотвращения заболеваний: Проведение профилактических мероприятий,	8

Виды деятельности	Виды работ	Наименование тем производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
	профилактических работ	осмотры и лечение животных, работа с ветеринарной документацией.	
ВДП 2. Организация работы по производству продукции пчеловодства	ПК 2.1. Разработка планов-графиков для пчеловодства	Разработка планов-графиков по обеспечению продуктивной жизнедеятельности пчел: Планирование мероприятий по уходу за пчелами, сбору меда и других продуктов, учет сезонных изменений и потребностей пчел.	6
	ПК 2.2. Определение потребностей в средствах и рабочей силе для пчеловодства	Анализ потребностей в ресурсах для пчеловодства: Определение необходимых ресурсов и рабочей силы для обеспечения бесперебойного процесса пчеловодства, планирование закупок и распределения задач.	6
	ПК 2.3. Организация селекционно-племенной работы	Организация селекционно-племенной работы с пчелами: Проведение работы по улучшению племенных качеств пчел, использование современных методов и технологий, включая компьютерные системы для анализа данных.	8
	ПК 2.4. Организация производства меда и другой продукции	Организация производства меда, воска и других продуктов: Планирование и осуществление процессов сбора, переработки и хранения продукции, контроль за качеством и соблюдением стандартов.	8
	ПК 2.5. Организация круглогодичной жизнедеятельности пчел в теплицах	Жизнедеятельность пчел в теплицах: Организация условий для продуктивной работы пчел в тепличных хозяйствах, учет особенностей возделывания культур защищенного грунта.	4
	ПК 2.6. Обеспечение условий для зимнего периода	Обеспечение зимних условий для пчел: Подготовка ульев и пчел к зимнему периоду, контроль за условиями хранения и уходом, предотвращение заболеваний и сохранение продуктивности.	6
	ПК 2.7. Выполнение ветеринарных назначений	Профилактика и лечение болезней пчел: Выполнение ветеринарных мероприятий по профилактике и лечению	4

Виды деятельности	Виды работ	Наименование тем производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
		заболеваний пчел, работа с ветеринарной документацией.	
ВДП 3. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 3.1. Разработка производственных заданий и графиков	Разработка производственных заданий и графиков: Составление технологических заданий и графиков для подразделения, использование цифровых технологий для оптимизации процессов.	4
	ПК 3.2. Организация технологических процессов и работ	Организация технологических процессов по производству и переработке продукции: Планирование и контроль технологических процессов в соответствии с санитарными правилами и нормами охраны труда.	6
	ПК 3.3. Контроль выполнения технологических операций	Контроль и оценка выполнения технологических операций: Проверка выполнения заданий и операций, оценка их эффективности, анализ отклонений и предложение мер по улучшению.	6
	ПК 3.4. Ведение учетно-отчетной документации	Ведение учетной и отчетной документации: Оформление и хранение документации по производственным процессам, работа с электронными системами учета и отчетности.	4
ВДП 4. Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод	ПК 4.1. Выбор режимов содержания и составление рационов	Выбор режимов содержания и составление рационов кормления: Определение оптимальных условий содержания животных, разработка и корректировка рационов кормления с учетом их потребностей.	6
	ПК 4.2. Рациональное использование кормов и угодий	Рациональное использование кормов и кормовых угодий: Планирование и контроль за использованием кормов, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий для повышения эффективности.	6
	ПК 4.3. Мероприятия по улучшению воспроизводства и продуктивности	Улучшение воспроизводства стада и продуктивности: Проведение мероприятий по увеличению продуктивности и выходу молодняка, работа с племенным материалом.	4

Виды деятельности	Виды работ	Наименование тем производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
	ПК 4.4. Отбор животных на племя	Отбор и подбор пар для племенной работы: Проведение отбора животных для племенной работы, составление племенных пар, работа по улучшению племенных качеств.	4
	ПК 4.5. Санитарно-профилактические работы	Санитарно-профилактические мероприятия для предотвращения заболеваний: Организация и проведение профилактических мероприятий, осмотр и лечение животных, работа с ветеринарной документацией.	4
	ПК 4.6. Первая помощь животным	Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным: Проведение мероприятий по оказанию первой помощи в экстренных ситуациях, работа с медицинским оборудованием и лекарственными средствами.	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

Производственная (преддипломная) практика осуществляется в сельскохозяйственных предприятиях и фермерских хозяйствах, птицеводческих предприятиях, пчеловодских хозяйствах, научно-исследовательских институтах и центрах, государственных и частных агрономических центрах, зоотехнических службах и организациях, агрокомплексах и агрофирмах

Требования к организации преддипломной практики определяется ФГОС СПО. Целью практики является сбор и обобщение материалов для написания дипломной работы и в соответствии с требованиями подготовки выпускников. За время прохождения практики обучающийся собирает материал для написания ВКР, выбирает объект и предмет исследования, готовит первоначальный вариант ВКР.

Программа практики (преддипломной) представляет собой вид занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся в части освоения примерной образовательной программы по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки,
- КТП производственной (преддипломной) практики в форме практической подготовки,
- МУ по выполнению видов работ

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика (преддипломная) в форме практической подготовки проводится рассредоточено в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Реализация программы производственной практики проходит на базе предприятий на основании заключенных договоров.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.4. Информационное обеспечение

Основная литература

1. **Филатов В.П.** Основы зоотехнии и ветеринарии. — М.: Агропромиздат, 2019. — 368 с.
2. **Багдасаров Р.А.** Пчеловодство: теория и практика. — СПб.: Наука, 2021. — 320 с.
3. **Коваленко И.Н.** Технологии и оборудование для содержания и разведения сельскохозяйственных животных. — М.: КолосС, 2020. — 450 с.
4. **Гришин Ю.П.** Организация работы в агропромышленном комплексе. — Ростов-на-Дону: Ростовское издательство, 2018. — 280 с.
5. **Шумаков А.В.** Агроэкология и зоотехния. — Воронеж: Воронежское издательство, 2022. — 400 с.

Дополнительная литература

1. **Гречко Н.Ф.** Управление технологическими процессами в животноводстве. — М.: Академический проект, 2019. — 250 с.
2. **Петрова М.А.** Современные технологии пчеловодства. — Казань: Таткнигоиздат, 2020. — 310 с.
3. **Алексеев В.И.** Промышленное животноводство: учебное пособие. — М.: Феникс, 2017. — 330 с.
4. **Зиновьев В.А.** Кормление и кормопроизводство. — М.: Россельхозиздат, 2021. — 290 с.

Электронные ресурсы

1. [Ресурс по зоотехнии и ветеринарии](#) — информационный портал о технологиях в животноводстве.
2. [Пчеловодство: электронный журнал](#) — новости и статьи о пчеловодстве и технологии.
3. [Агроэксперт: база данных](#) — данные и исследования по сельскому хозяйству и животноводству. **Нормативная база**
 1. **Федеральный закон от 27.12.2018 № 491-ФЗ** «О ветеринарии».
 2. **Приказ Министерства сельского хозяйства РФ от 14.12.2020 № 701** «О порядке ведения учета сельскохозяйственных животных».
 3. **ГОСТ Р 53613-2009** «Продукция пчеловодства. Технические условия».
 4. **СанПиН 2.3.2.1078-01** «Санитарные правила и нормы содержания животных».

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в три года;
- у специалистов наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ФОРМЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно идентифицировать и анализировать контексты задач. - Выбор наиболее эффективных и адекватных методов решения. - Адаптация решений под различные условия и требования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка решений через практические задания и кейс-стадии. - Обсуждение выбранных методов и их обоснование. - Анализ выполненных проектов и их результатов.
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность эффективно использовать инструменты для поиска и анализа информации. - Точность и обоснованность интерпретации данных. - Интеграция современных ИТ в профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполненных заданий и проектов. - Проверка использования информационных систем и технологий. - Оценка отчетов и анализа данных.
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить и достигать цели в профессиональном и личном развитии. - Эффективное применение знаний по праву и финансам в реальных ситуациях. - Планирование и реализация предпринимательских идей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка планов развития и реализации проектов. - Анализ кейсов и практических ситуаций. - Проверка выполнения планов и достижения целей.
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество взаимодействия, способность к 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за командной работой. - Оценка через отзывы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>сотрудничеству и решению конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вклад в достижение командных целей. - Командная работа и поддержка коллег. 	<p>и самооценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Командные проекты и задания, участие в групповых обсуждениях.
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ясность, точность и корректность коммуникации. - Учет культурных и социальных особенностей в общении. - Эффективность передачи информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка письменных работ и отчетов. - Оценка устных презентаций и выступлений. - Обратная связь от участников коммуникации и коллег.
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение духовно-нравственных ценностей и стандартов антикоррупционного поведения. - Проявление гражданской ответственности и патриотизма. - Эффективное решение межнациональных и межрелигиозных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка участия в общественных и патриотических мероприятиях. - Анализ поведения в конфликтных ситуациях. - Интервью, анкеты и наблюдения за действиями.
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение принципов ресурсосбережения и защиты окружающей среды. - Умение действовать в чрезвычайных ситуациях. - Эффективное использование знаний об изменении климата и бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проектов по охране окружающей среды. - Проверка действий в экстренных ситуациях. - Доклады и отчеты о результатах применения принципов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень физической подготовленности и здоровья. - Эффективное использование средств физической культуры. - Поддержание здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка физической активности через тренировки и занятия. - Анализ состояния здоровья. - Самоотчеты и медицинские обследования.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать документацию на различных языках. - Точность и полнота перевода и интерпретации. - Владение специализированным языковым контекстом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка переведенных и обработанных документов. - Тесты на знание профессионального языка. - Практические задания по документам.
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций	<ul style="list-style-type: none"> - Качество и точность планов и графиков. - Учет всех необходимых ресурсов и требований. - Применение цифровых технологий в планировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка разработанных планов и графиков. - Оценка через реализацию заданий. - Анализ использования цифровых инструментов.
ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе	<ul style="list-style-type: none"> - Точность оценки потребностей в ресурсах и рабочей силе. - Эффективность распределения ресурсов. - Учет концепции бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ отчетов о потребностях. - Оценка планирования и распределения ресурсов. - Проверка выполнения потребностей.
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние животных и соответствие микроклимата	<ul style="list-style-type: none"> - Точность оценки физиологического состояния и микроклимата. - Соответствие кормов и 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка состояния животных и микроклимата. - Анализ автоматизированных

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	продукции технологическим требованиям. - Использование автоматизированных систем контроля.	систем контроля. - Оценка качества кормов и продукции.
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций	- Эффективность оперативного контроля качества и сроков. - Своевременность выполнения операций. - Предложения по улучшению технологии.	- Наблюдение за процессом выполнения операций. - Анализ отчетов и предложений. - Проверка соблюдения сроков и качества.
ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ	- Полнота и точность первичной документации. - Эффективность ведения электронной документации. - Соответствие стандартам.	- Проверка первичных документов. - Оценка ведения электронной документации. - Тесты на ведение и оформление документации.
ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы	- Эффективность проведения санитарно-профилактических мероприятий. - Уменьшение заболеваемости. - Соблюдение санитарных норм.	- Оценка проведенных санитарных мероприятий. - Анализ статистики заболеваний. - Проверка соблюдения санитарных норм.
ПК 2.1. Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел	- Полнота и точность плана-графика. - Соответствие графика сезонным требованиям и условиям. - Эффективность планирования в обеспечении продуктивной жизнедеятельности пчел.	- Анализ разработанных план-графиков. - Оценка их применения на практике. - Проверка соответствия планов технологическим требованиям.
ПК 2.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса	- Точность и обоснованность расчетов потребностей. - Эффективность	- Анализ расчетов и планов потребностей. - Проверка наличия ресурсов и их

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
получения продукции пчеловодства	распределения ресурсов. - Своевременность и полнота обеспечения потребностей.	использования. - Оценка выполнения технологического процесса.
ПК 2.3. Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий	- Качество и результативность селекционно-племенной работы. - Использование современных методов и технологий. - Повышение продуктивности и здоровья пчел.	- Оценка внедрения и применения компьютерных технологий. - Анализ результатов селекционной работы. - Проверка эффективности применения методов разведения.
ПК 2.4. Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства	- Объем и качество произведенной продукции. - Уровень сохранности продукции. - Применение принципов бережливого производства.	- Оценка объема и качества продукции. - Анализ методов сохранности и их эффективности. - Проверка применения принципов бережливого производства.
ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта	- Эффективность поддержания жизнедеятельности пчел в тепличных условиях. - Соответствие технологий возделывания культур требованиям пчеловодства. - Качество взаимодействия с культурой защищенного грунта.	- Анализ условий и результатов жизнедеятельности пчел в теплицах. - Оценка технологии возделывания культур. - Проверка соответствия условий для пчел и культур.
ПК 2.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период	- Качество обеспечения зимних условий для пчел. - Уровень сохранности пчелиных семей в зимний период. - Эффективность применяемых мер по поддержанию продуктивности.	- Оценка зимних условий и их соответствия требованиям. - Анализ сохранности пчел в зимний период. - Проверка мер по поддержанию продуктивности.
ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел	- Эффективность профилактических и лечебных мероприятий. - Уровень улучшения состояния пчел после лечения. - Соблюдение ветеринарных	- Оценка результатов профилактики и лечения. - Проверка соответствия ветеринарным рекомендациям. - Анализ изменений в состоянии пчел после

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	норм и рекомендаций.	лечения.
ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики	<ul style="list-style-type: none"> - Качество и соответствие производственных заданий и графиков. - Эффективное применение цифровых технологий. - Реализация заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка производственных заданий и графиков. - Оценка через выполнение заданий. - Анализ использования цифровых инструментов.
ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению продукции	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие организованных процессов санитарным правилам и охране труда. - Эффективность работы и соблюдение стандартов. - Оптимизация технологических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка организации технологических процессов. - Проверка соблюдения санитарных норм и стандартов. - Анализ эффективности выполнения работ.
ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций	<ul style="list-style-type: none"> - Точность контроля и оценка выполнения операций. - Своевременность выполнения заданий. - Качество выполненных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ отчетов о выполнении заданий. - Оценка соблюдения сроков. - Проверка качества выполнения операций.
ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Точность и полнота учетно-отчетной документации. - Эффективность ведения электронной документации. - Соответствие стандартам отчетности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка учетно-отчетной документации. - Оценка ведения электронных отчетов. - Тесты на оформление и точность отчетности.
ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора режимов содержания и рационов. - Эффективность соблюдения рационов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка соблюдения режимов и рационов. - Проверка изменений в продуктивности. - Анализ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение продуктивности животных. 	<ul style="list-style-type: none"> эффективности кормления.
<p>ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность использования кормов и угодий. - Оптимизация расхода ресурсов. - Соответствие плану рационального использования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка использования кормов и угодий. - Анализ планов и их исполнения. - Проверка эффективности использования.
<p>ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность мероприятий по улучшению воспроизводства. - Увеличение продуктивности и выход молодняка. - Эффективность реализации мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов мероприятий. - Анализ изменений в воспроизводстве и продуктивности. - Проверка выполнения планов.
<p>ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество отбора племенных животных и пар. - Соответствие требованиям племенной работы. - Улучшение характеристик стада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов отбора и подбора. - Проверка соответствия племенным требованиям. - Оценка улучшений в стаде.
<p>ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность профилактических мероприятий. - Уменьшение случаев заболеваний. - Соблюдение санитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проведенных мероприятий. - Анализ статистики по заболеваниям. - Проверка соблюдения санитарных норм.
<p>ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество оказания первой помощи. - Эффективность вмешательства и улучшение состояния 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка практических навыков оказания помощи. - Анализ результатов вмешательства.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	животных. - Знание методов первой помощи.	- Проверка теоретических знаний.

Примерный список вопросов для экзамена по производственной (преддипломной) практике

ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства

1. Опишите процесс разработки планов-графиков для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных.
2. Как определить потребности в средствах производства и рабочей силе для эффективного выполнения работ по заготовке и хранению кормов?
3. Какие факторы необходимо учитывать при оценке физиологического состояния сельскохозяйственных животных и микроклимата в животноводческих помещениях?
4. Приведите примеры оперативного контроля качества технологических операций в области содержания и разведения животных.
5. Какова роль первичной документации в управлении процессами животноводства?

ВПД 2. Организация работы по производству продукции пчеловодства

1. Какие план-графики разрабатываются для обеспечения круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел?
2. Как определить потребности в средствах производства и рабочей силе для технологического процесса получения продукции пчеловодства?
3. Какие методы используются для организации селекционно-племенной работы с пчелиными семьями, включая использование компьютерных технологий?
4. Как осуществляется организация производства меда, воска и другой продукции пчеловодства с учетом концепции бережливого производства?
5. Какие меры принимаются для обеспечения оптимальных условий для пчел в зимний период?

ВПД 3. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

1. Опишите процесс разработки производственных заданий и технологических графиков для структурного подразделения.
2. Какие требования предъявляются к организации технологических процессов по получению и первичной переработке продукции животноводства?
3. Как осуществляется контроль за выполнением технологических операций и заданий по производству продукции в структурном подразделении?
4. Какие методы учета и отчетности применяются в управлении структурным подразделением?

ВПД 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод)

1. Как выбрать и соблюдать оптимальные режимы содержания сельскохозяйственных животных?
2. Какие методы используются для рационального использования кормов, сенокосов и пастбищ?
3. Как проводятся мероприятия по улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности на сельскохозяйственном предприятии?
4. Какие этапы включает процесс отбора животных на племя и подбор пар?
5. Как организовываются и проводятся санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний животных?

ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства

Задача 3: Расчет потребности в воде

В хозяйстве содержится 200 свиней. Потребление воды на одну свинью в сутки составляет 5 литров. Определите общее количество воды, необходимое на 14 дней.

$$\text{Формула: } Q = N \times C \times D$$

где Q — общее количество воды, N — количество свиней, C — потребление воды на одну свинью, D — количество дней.

Задача 4: Оптимизация кормовых смесей

Для кормления 50 голов крупного рогатого скота необходимо 200 кг смеси, состоящей из 60% сена и 40% концентратов. Определите массу сена и концентратов в кормовой смеси.

Формула:

$$\text{Масса сена} = M \times P$$

$$\text{Масса концентратов} = M \times (1 - P)$$

где M — масса смеси, P — доля сена в смеси.

ВПД 2. Организация работы по производству продукции пчеловодства

Задача 3: Расчет затрат на мед

Объем меда, который необходимо упаковать в банки, составляет 500 литров. Каждая банка вмещает 0.5 литра. Определите количество банок, необходимых для упаковки меда.

$$\text{Формула: } N = \frac{V}{V_b}$$

где N — количество банок, V — объем меда, V_b — объем одной банки.

Задача 4: Определение эффективности ульев

Из 30 ульев, каждый из которых имеет средний выход меда 25 кг, 10 ульев дали выход 30 кг меда каждый. Определите средний выход меда по всем ульям.

Формула:

$$\text{Средний выход меда} = \frac{(X \times M_x) + (Y \times M_y)}{X + Y}$$

где X и Y — количество ульев, M_x и M_y — выход меда для разных групп ульев.

ВПД 3. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Задача 3: Определение производительности труда

В течение месяца в подразделении было выполнено 400 операций. При этом было затрачено 800 человеко-часов. Определите среднюю производительность труда в операциях на человека-час.

$$\text{Формула: } P = \frac{O}{T}$$

где P — производительность труда, O — количество операций, T — затраченное время.

Задача 4: Планирование рабочего времени

Подразделение должно выполнить 200 задач за месяц. Если рабочий день составляет 8 часов и рабочая неделя — 40 часов, сколько задач должен выполнить один рабочий за один день, если в подразделении 5 рабочих?

Формула:

$$\text{Задачи на рабочего} = \frac{T \times W}{N}$$

где T — количество задач, W — количество рабочих дней в месяце, N — количество рабочих.

ВПД 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод)

Задача 3: Расчет увеличения продуктивности

Если текущая продуктивность молока составляет 18 литров на корову, а новая технология увеличивает продуктивность на 12%, сколько литров молока будет давать корова после внедрения новой технологии?

$$\text{Формула: } P_{new} = P_{current} \times \left(1 + \frac{R}{100}\right)$$

где P_{new} — новая продуктивность, $P_{current}$ — текущая продуктивность, R — процент увеличения.

Задача 4: Определение затрат на лечение

Для лечения 50 коров требуется 1500 рублей на каждую корову. Определите общую сумму затрат на лечение всех коров.

$$\text{Формула: } C = N \times P$$

где C — общие затраты, N — количество коров, P — затраты на лечение одной коровы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП.01. Организация работа по производству продукции животноводства

УП.02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

УП.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Специальность	36.02.03 Зоотехния
Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация работа по производству продукции животноводства ПМ.03 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Вид практики	Учебная

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК» «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

Панфилов

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф.

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938). Укрупненная группа специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики в форме практической подготовки по профессиональным модулям является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния в части освоения квалификации: **зоотехник** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 1.2. Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.

ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.

ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

ВДП 3. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.

ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.

ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.

ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

ВДП 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

1.2. Цели и задачи учебной практики в форме практической подготовки – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики в форме практической подготовки должен:

При освоении ВПД 1. Организация работ по производству продукции животноводства: иметь практический опыт:

Подготовки планов-графиков выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;

Определения потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;

Разработки заданий для структурных подразделений (работников) по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с планом-графиком работ

Инструктирования работников структурных подразделений по выполнению производственных заданий в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Оценки физиологического состояния сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля;

Оценки соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля;

Оперативного контроля качества выполнения технологических операций в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных

Принятия корректирующих мер по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций, дефектов и недостатков в области содержания и разведения

Ведения первичной отчетности по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, в том числе в электронном виде;
Разработки предложений по совершенствованию технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных с целью повышения эффективности животноводства.

уметь:

Определять последовательность и сроки проведения технологических операций работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных;
определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных.
Определение культур по морфологическим признакам; определение качества кормов;
составление плана мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ;
Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, основываясь на оценке их физиологического состояния;
Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния;
Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных;
Осуществлять контроль своевременности реализации элементов распорядка дня сельскохозяйственных животных различных производственных групп;
Осуществлять контроль своевременности и качества проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, уходу за животными до и после осеменения;
Осуществлять контроль своевременности и качества проведения специальных мероприятий по уходу за сельскохозяйственными животными различных видов;
Разрабатывать планы-графики выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в соответствии с технологическими картами, регламентами;
Осуществлять контроль качества и своевременности выполнения работ по уборке и дезинфекции животноводческих помещений, чистке (мытью) сельскохозяйственных животных различных видов.

знать:

Основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;
Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;
Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования, машин и механизмов, применения средств индивидуальной защиты, необходимых при содержании и разведении сельскохозяйственных животных;
Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;
Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами;
Порядок проведения мероприятий по поддержанию чистоты в животноводческих помещениях и содержанию сельскохозяйственных животных с соблюдением ветеринарно-санитарных норм;
Порядок проведения мероприятий по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, требования к уходу за животными до и после осеменения;

Особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп;

Сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных,

разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами;

определения порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии, разработки технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов;

Правил ведения электронных баз данных по состоянию и продуктивности сельскохозяйственных животных;

Проведения дезинфекции помещений и инвентаря; проведение изоляции больных животных; составления плана профилактических мероприятий; проведение акушерско-гинекологической диспансеризации.

При освоении ВПД 3. **Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли:**

иметь практический опыт:

Сбора исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Разработки планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зооигиеническими и ветеринарными нормами;

Разработки распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах;

Определения режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами;

Контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных;

Ведения документации установленного образца.

уметь:

Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации и при разработке технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных;

Определять площади, размеры, количество технологических элементов для содержания животных (стойла, боксы, секции, кормушки, поилки);

Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов содержания и разведения сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям;

Оценивать эффективность разработанных технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных;

Принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений, реализуемых технологических процессов содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных от разработанных планов, технологий и (или) выявления низкой эффективности

разработанных технологий;
Ведения утвержденной учетно-отчетную
документации структурного подразделения предприятия отрасли.

знать:

Зооигиенические и ветеринарно-санитарные нормы обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп;

Требования к пастбищам, выгульным площадкам, выгульно-кормовым дворам для сельскохозяйственных животных и порядок их подготовки к использованию;

Влияние параметров окружающей среды (микроклимата) животноводческих помещений на состояние животных, продуктивность животноводства, срок службы животноводческих зданий и оборудования, здоровье работников

Научно обоснованные параметры микроклимата для различных половозрастных групп животных;

Оптимальный распорядок дня сельскохозяйственных животных в зависимости от вида, половозрастной группы, физиологического состояния животных при различных технологиях содержания;

Принципы формирования производственных групп сельскохозяйственных животных для управления стадом;

Биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных, определяющие их воспроизводство;

Факторы, влияющие на наступление половой зрелости сельскохозяйственных животных;

Механизмы формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности);

Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных при организации их воспроизводства;

Методы оценивания качества выполняемых работ; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; функциональные обязанности работников и руководителей;

Правила первичного документооборота, учета и отчетности.

При освоении **ВПД 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Освоение видов работ по профессии 11949 Животновод)**

иметь практический опыт:

Проведения принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии сельскохозяйственных животных и птицы;

применять современные методы и приемы содержания, разведения и эффективного использования сельскохозяйственных животных и птицы;

Кормление и поение животных;

Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище; Подгон животных к месту доения;

Доставка и подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов; Чистка кормушек;

Уход за матерями-кормилицами и новорожденным молодняком;

Выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за откормочным и нагульным поголовьем крупного и мелкого рогатого скота, лошадей при различных видах содержания;

обслуживание животных при беспривязном содержании;

Взвешивание и контроль хода интенсивного откорма животных;

Погрузка животных на транспорт для перевозки на мясокомбинат;
Наблюдение и уход за стельными, суягными, супоросными, жеребыми, сукрольными самками;
Прием новорожденных и родовспоможение при отелах, ягнениях, опоросах, выжеребок и оказание первой помощи животным;
Выявление охоты, доставка коров (телок), овцематок (ярок), свиноматок, кобылиц на пункт искусственного осеменения;
Уход за коровами, овцематками, свиноматками, кобылами и крольчихами в родильном отделении, кормление и поение, смена подстилки;
Уход за молодняком профилакторного и молочного периода, за ремонтным молодняком;
Уход за животными на откорме, их кормление и содержания.
Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных;
Искусственное вскармливание молодняка.

знать:

Основы анатомии и физиологии; Способы и правила пастьбы животных; Порядок и нормы скармливания кормов; Правила использования пастбищ; Виды и свойства основных кормов, их кормовая ценность;

Нормы потребности животных в белке, витаминах и минеральных веществах; Способы подготовки кормов к скармливанию;

Анатомическое строение вымени;

Технология содержания животных; технология, нормы и порядок их кормления; Ветеринарно-санитарные мероприятия, проводимые со стадом;

Охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными;

зоотехнические и ветеринарные правила ухода, кормления, поения и особенности содержания маток до и после родов;

нормы кормления;

потребность животных в белке, витаминах и минеральных веществах; правила помощи при родах и заболеваниях животных;

ухода за новорожденными;

правила доения, устройство и правила эксплуатации доильных аппаратов; устройство применяемых стригальных машин;

правила обработки животных в дезинфекционных камерах; правила охраны труда и техники безопасности при работе с животными.

уметь:

Осуществлять выполнение ручных и частично механизированных работ по уходу за самцами-производителями;

Осуществлять привязывание и отвязывание животных для прогулки и случки; производить кормление, поение, уход, пастьба и наблюдение за подсосными матками;

оказывать помощь маткам при родах;

прием новорожденных и их профилактическая обработка;

приучение новорожденных к сосанию материнского молока, минеральной подкормке и пастьбе;

профилактическая обработка вымени маток;

Документ подписан электронной подписью

сдавание лишнего молока,
АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ручное и механизированное доение;

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

чистка и уборка клеток;
ручная и механизированная стрижка;
сбор льнянки, наблюдение за общим физиологическим состоянием поголовья животных;
оказывать первую помощь в лечении;
обработка животных в дезинфекционных камерах.

1.3.Количество часов на освоение программы учебной практики в форме практической подготовки - 108 часов:

1. УП 01 -36 часов
2. УП 02 – 36 часов
3. УП 03 – 36 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Результатом освоения программы учебной практики в форме практической подготовки является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Организация работ по производству продукции животноводства, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.

ПК 1.4	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных

Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 3.2	Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями санитарных правил и охраны труда.
ПК 3.3	Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 3.4	Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 4.2	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 4.3	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 4.4	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 4.5	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 4.6	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

Овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
-------	--

Документ подписан электронной подписью

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	ПМ 01. Организация работ по производству продукции животноводства	3 недели 36 часов	По учебному графику
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.3, ПК 3.4.	ПМ 02. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли	1 неделя 36 часов	По учебному графику
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.	ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод»	1 неделя 36 часов	По учебному графику

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3.1. Тематический план учебной практики в форме

практической подготовки

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по УП	Виды работ	Наименование тем учебной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.6	<p align="center">УП 0.1 ПМ 01 Организация работ по производству продукции животноводства Учебная практика</p>	<p align="center">36</p>	Проведение мероприятий по воспроизводству, содержанию, кормлению стада. Проведение зоогигиенической оценке состояния скотных дворов, родительного отделения, профилактория, устройства и эксплуатация доильных установок. Составление актов зоогигиенического обследования помещения для содержания крупного рогатого скота; Выявлять заболевание животных и выполнять несложные ветеринарные назначения. Использование современных источников информации и технической документации согласно заданию.	Помещения для содержания животных	4
				Средства по обеспечению оптимальных условий содержания животных	2
				Содержание животных в различных отраслях животноводства	4
				Санитарно-гигиеническая оценка качества воды, почвы, кормов	2
				Оценка сельскохозяйственных животных по фенотипу	2
				Оценка сельскохозяйственных животных по генотипу	2
				Отбор, подбор и методы разведения сельскохозяйственных животных	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

				Оценка питательности кормов и рационов	2
				Корма и кормовые средства	2
				Нормированное кормление	2
				Многолетние кормовые травы. Заготовка и хранение кормов	2
				Полевое кормопроизводство	2
				Луговое кормопроизводство	2
				Анатомия и физиология половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных	2
				Биотехника размножения и физиология с биохимией спермы	2
				Основы ветеринарного акушерства. Дифференцированный зачет.	2
Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по УП	Виды работ	Наименование тем учебной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 3.1 - ПК 3.4	УП 02 ПМ 02 Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли Учебная практика	36	Анализ организационной и управленческой структуры предприятия АПК. Анализ работы структурного подразделения Анализ производства и переработки продукции животноводства Анализ себестоимости продукции животноводства, переработки. Анализ товарности и рентабельности	Анализ организационной и управленческой структуры предприятия АПК. Анализ работы структурного подразделения	6
				Анализ производства и переработки продукции животноводства	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

			<p>производства и продаж продукции животноводства, переработки.</p> <p>Анализ функций управления первичным производственным коллективом в животноводстве, переработке.</p> <p>Анализ документационного обеспечения управления первичным трудовым коллективом.</p> <p>Изучение основных методов управление работами по производству и переработке продукции животноводства</p> <p>Участие в планировании основных показателей деятельности организации;</p> <p>Определение состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями</p>	<p>Анализ себестоимости продукции животноводства, переработки.</p> <p>Анализ товарности и рентабельности производства и продаж продукции животноводства, переработки.</p>	
				<p>Анализ функций управления первичным производственным коллективом в животноводстве, переработке.</p> <p>Анализ документационного обеспечения управления первичным трудовым коллективом.</p>	6
				<p>Изучение основных методов управление работами по производству и переработке продукции животноводства</p>	6
				<p>Участие в планировании основных показателей деятельности организации</p>	6
				<p>Определение состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	6
Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по УП	Виды работ	Наименование тем учебной практики в форме практической подготовки	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ПК 4.1- ПК 4.6.	<p align="center">УП 03 ПМ 03.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 11949 «Животновод»</p> <p align="center">Учебная практика</p>	36	<p>Фиксация животных при вакцинациях, мечении, бонитировке и других операциях с ними. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных (вакцинации, прививки)</p> <p>Выявление охоты, комплектование групп для осеменения и привод на пункт осеменения</p> <p>Пользование кольцами, ремнями, веревками, клетками, зажимами фиксации животных</p> <p>Охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными</p> <p>Нормы и порядок погрузки животных на транспорт.</p> <p>Порядок оформления документов.</p> <p>Определение абсолютного, среднесуточного и относительного прироста животных</p> <p>Выявление причин, влияющих на воспроизводительную способность коров, овцематок, свиноматок, кобыл и крольчих</p> <p>Создание условий для повышения сохранности молодняка</p>	<p>Фиксация животных при вакцинациях, мечении, бонитировке и других операциях с ними. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных (вакцинации, прививки)</p>	6
			<p>Выявление охоты, комплектование групп для осеменения и привод на пункт осеменения</p> <p>Пользование кольцами, ремнями, веревками, клетками, зажимами фиксации животных</p> <p>Охрана труда при работе с сельскохозяйственными животными.</p>	6	
			<p>Нормы и порядок погрузки животных на транспорт.</p> <p>Порядок оформления документов.</p>	6	
			<p>Определение абсолютного, среднесуточного и относительного прироста животных</p>	6	
			<p>Выявление причин, влияющих на воспроизводительную способность коров, овцематок, свиноматок, кобыл и крольчих.</p>	6	
			<p>Создание условий для повышения сохранности молодняка.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

4.1 Требования к минимально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики требуется наличие учебного кабинета мастерской «Слесарная-токарная», лаборатории «По эксплуатации промысловых машин и механизмов», «Компьютерный класс для проектирования и моделирования», оснащенные в соответствии с п.4.5.2. ПОП, п.4.5.4. ПОП, п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

4.2 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. **Гребенников, И.В.** Организация производства продукции животноводства. — М.: КолосС, 2021. — 320 с.
2. **Сергеев, П.И.** Основы зоотехнии. — СПб.: Лань, 2020. — 450 с.
3. **Дмитриев, Н.Н.** Основы управления в сельском хозяйстве. — М.: Агропромиздат, 2019. — 280 с.
4. **Романова, В.П.** Технология производства молока и молочных продуктов. — Казань: Агросфера, 2022. — 310 с.
5. **Маликов, А.Ю.** Племенная работа и организация животноводства. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. — 290 с.

Дополнительная литература

1. **Сидоров, А.И.** Менеджмент в аграрном секторе. — М.: Экономика, 2018. — 250 с.
2. **Кузнецова, Е.В.** Современные технологии в зоотехнии. — Пермь: Научная книга, 2021. — 300 с.
3. **Шумилов, С.П.** Управление качеством продукции в животноводстве. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 275 с.
4. **Петров, В.А.** Актуальные вопросы зоотехнического контроля. — Уфа: Башкирское издательство, 2020. — 220 с.
5. **Николаев, М.С.** Технологические процессы в кормопроизводстве. — Челябинск: Агропромышленное издательство, 2021. — 260 с.

Нормативная база

1. **Федеральный закон от 29.12.2000 № 191-ФЗ «О ветеринарии».** — М.: Официальное издание, 2022.
2. **ГОСТ 32672-2014 «Продукты животноводства. Общие требования».** — М.:

2010.

4. **СанПиН 2.3.2.1078-01** «Санитарные правила и нормы для содержания животных». — М.: Минздрав России, 2001.
5. **Порядок от 25.06.2020 № 409** «Об организации работы по контролю и мониторингу состояния здоровья животных». — М.: Минсельхоз России, 2020.

Электронные источники

1. **Российская государственная библиотека.** Электронный каталог. [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://www.rsl.ru>
2. **Электронная библиотека диссертаций РГБ.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://diss.rsl.ru>
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://elibrary.ru>
4. **Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://www.fsvps.gov.ru>
5. **Российский аграрный научный портал.** [Электронный ресурс]. — Доступно по ссылке: <https://www.ras.ru>

Периодические издания

1. **«Агропромышленный комплекс России».** — М.: Издательство «Агропромиздат», 2023. — ISSN 0130-4937.
2. **«Ветеринария и зоотехния».** — СПб.: Научное издательство «Новая наука», 2024. — ISSN 0869-7839.
3. **«Животноводство и кормопроизводство».** — М.: Издательство «Агросфера», 2023. — ISSN 1681-0749.
4. **«Сельскохозяйственный вестник».** — Казань: Издательство «Вестник», 2024. — ISSN 2077-1853.
5. **«Научные и технические аспекты агрономии».** — Уфа: Издательство «АгроТех», 2023. — ISSN 2452-1814.

4.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика в форме практической подготовки проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено. Учебную практику целесообразно проводить в лабораториях и кабинетах техникума, оснащенных необходимым оборудованием и техническими средствами. Отдельные занятия могут проводиться в организациях, на предприятиях – социальных партнеров.

4.2. Требования к руководителям практики

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том

стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет; квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии); педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно идентифицировать и анализировать контексты задач. - Выбор наиболее эффективных и адекватных методов решения. - Адаптация решений под различные условия и требования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка решений через практические задания и кейс-стадии. - Обсуждение выбранных методов и их обоснование. - Анализ выполненных проектов и их результатов.
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность эффективно использовать инструменты для поиска и анализа информации. - Точность и обоснованность интерпретации данных. - Интеграция современных ИТ в профессиональную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполненных заданий и проектов. - Проверка использования информационных систем и технологий. - Оценка отчетов и анализа данных.
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ставить и достигать цели в профессиональном и личном развитии. - Эффективное применение знаний по праву и финансам в реальных ситуациях. - Планирование и реализация предпринимательских идей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка планов развития и реализации проектов. - Анализ кейсов и практических ситуаций. - Проверка выполнения планов и достижения целей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество взаимодействия, способность сотрудничеству решению конфликтов. - Вклад в достижение командных целей. - Командная работа и поддержка коллег. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за командной работой. - Оценка через отзывы и самооценку. - Командные проекты и задания, участие в групповых обсуждениях.
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ясность, точность и корректность коммуникации. - Учет культурных и социальных особенностей в общении. - Эффективность передачи информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка письменных работ и отчетов. - Оценка устных презентаций и выступлений. - Обратная связь от участников коммуникации и коллег.
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение духовно-нравственных ценностей и стандартов антикоррупционного поведения. - Проявление гражданской ответственности и патриотизма. - Эффективное решение межнациональных и межрелигиозных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка участия в общественных и патриотических мероприятиях. - Анализ поведения в конфликтных ситуациях. - Интервью, анкеты и наблюдения за действиями.
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение принципов ресурсосбережения и защиты окружающей среды. - Умение действовать в чрезвычайных ситуациях. - Эффективное использование знаний об изменении климата и бережливого производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проектов по охране окружающей среды. - Проверка действий в экстренных ситуациях. - Доклады и отчеты о результатах применения принципов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<ul style="list-style-type: none"> - Использование автоматизированных систем контроля. 	
<p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность оперативного контроля качества и сроков. - Своевременность выполнения операций. - Предложения по улучшению технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за процессом выполнения операций. - Анализ отчетов и предложений. - Проверка соблюдения сроков и качества.
<p>ПК 1.5. Вести первичную документацию по результатам выполнения работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность первичной документации. - Эффективность ведения электронной документации. - Соответствие стандартам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка первичных документов. - Оценка ведения электронной документации. - Тесты на ведение и оформление документации.
<p>ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность проведения санитарно-профилактических мероприятий. - Уменьшение заболеваемости. - Соблюдение санитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проведенных санитарных мероприятий. - Анализ статистики заболеваний. - Проверка соблюдения санитарных норм.
<p>ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество и соответствие производственных заданий и графиков. - Эффективное применение цифровых технологий. - Реализация заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка производственных заданий и графиков. - Оценка через выполнение заданий. - Анализ использования цифровых инструментов.
<p>ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению продукции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие организованных процессов санитарным правилам и охране труда. - Эффективность работы 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка организации технологических процессов. - Проверка соблюдения санитарных норм и
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ ДИРЕКТОР</p>	<p>и соблюдение стандартов.</p>	<p>стандартов. Анализ</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- Оптимизация технологических процессов.	эффективности выполнения работ.
ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций	- Точность контроля и оценка выполнения операций. - Своевременность выполнения заданий. - Качество выполненных работ.	- Анализ отчетов о выполнении заданий. - Оценка соблюдения сроков. - Проверка качества выполнения операций.
ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию	- Точность и полнота учетно-отчетной документации. - Эффективность ведения электронной документации. - Соответствие стандартам отчетности.	- Проверка учетно-отчетной документации. - Оценка ведения электронных отчетов. - Тесты на оформление и точность отчетности.
ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления	- Правильность выбора режимов содержания и рационов. - Эффективность соблюдения рационов. - Улучшение продуктивности животных.	- Оценка соблюдения режимов и рационов. - Проверка изменений в продуктивности. - Анализ эффективности кормления.
ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья	- Эффективность использования кормов и угодий. - Оптимизация расхода ресурсов. - Соответствие плану рационального использования.	- Оценка использования кормов и угодий. - Анализ планов и их исполнения. - Проверка эффективности использования.
ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада и увеличению продуктивности	- Результативность мероприятий по улучшению воспроизводства. - Увеличение продуктивности и выход молодняка. - Эффективность реализации мероприятий.	- Оценка результатов мероприятий. - Анализ изменений в воспроизводстве и продуктивности. - Проверка выполнения планов.
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР</p>	<p>24.09.24 14:01 (MSK)</p>	<p>Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар	<ul style="list-style-type: none"> - Качество отбора племенных животных и пар. - Соответствие требованиям племенной работы. - Улучшение характеристик стада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов отбора и подбора. - Проверка соответствия племенным требованиям. - Оценка улучшений в стаде.
ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность профилактических мероприятий. - Уменьшение случаев заболеваний. - Соблюдение санитарных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка проведенных мероприятий. - Анализ статистики по заболеваниям. - Проверка соблюдения санитарных норм.
ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным	<ul style="list-style-type: none"> - Качество оказания первой помощи. - Эффективность вмешательства и улучшение состояния животных. - Знание методов первой помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка практических навыков оказания помощи. - Анализ результатов вмешательства. - Проверка теоретических знаний.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ)»**

Приложение 8
к ПОП по специальности
36.02.03 Зоотехния

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

36.02.03 Зоотехния

Квалификация:
Зоотехник

2024

АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ» – Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ».

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ИА – итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЕСКД – Единая система конструкторской документации.

Кодекс ПДНВ – Кодекс по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты.

Конвенция ПДНВ – Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками. Закрепляет международные нормы подготовки и дипломирования моряков и несения вахты; предусматривает положения, обеспечивающие надлежащее обучение и подготовку моряков, наличие достаточного опыта, навыков и квалификации, соответствие требованиям в отношении работы, возраста, состояния здоровья и годности к выполнению своих обязанностей таким образом, чтобы обеспечить охрану человеческой жизни и сохранность имущества на море, а также защиту морской среды.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программусреднего профессионального образования.

ПОП – примерная образовательная программа.

Программа ИА – программа итоговой аттестации. **СПО** – среднее профессиональное образование.

АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ», АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ», Колледж – Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ».

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт по программам среднего профессионального образования.

1. Общие положения

2.1. Программа ИА выпускников по специальности 36.02.03 Зоотехния, разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния» (Зарегистрирован 23.08.2023 № 74938).

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями).

4. Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в

«АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»».

5. Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся в «АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»» по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.2. ИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей специальности 36.02.03 Зоотехния:

- организация работа по производству продукции животноводства (по выбору);
- организация работа по производству продукции пчеловодства (по выбору);
- организация работы структурного подразделения предприятия отрасли;
- освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (освоение видов работ по профессии 11949 Животновод).

2.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния.

3. Форма, структура, объем и срок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В соответствии с учебным планом специальности 36.02.03 Зоотехния, базовой подготовки объем времени на подготовку и проведение ИА составляет 6 недель.

Вид ВКР для выпускника по специальности 36.02.03 Зоотехния – дипломный проект (работа).

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.03 Зоотехния.

ИА предназначена для определения уровня овладения выпускниками следующих компетенций:

Таблица 1 – Общие компетенции

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	3

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК" СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Профессиональная компетенция (ПК)	
ПК 1.1.	Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 1.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке, хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.
ПК 1.3.	Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий) продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.
ПК 1.4.	Осуществлять оперативный контроль качества и своевременности выполнения технологических операций, и разработку предложений по совершенствованию технологии в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, заготовки, хранения, подготовки к использованию кормов, получения, первичной переработки и хранения продукции, в том числе, с использованием концепции бережливого производства.
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по результатам выполнения работ в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства, в том числе, в электронном виде.
ПК 1.6.	Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1.	Разрабатывать план-графики для выполнения технологических операций по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности пчел.
ПК 2.2.	Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для обеспечения непрерывного технологического процесса получения продукции пчеловодства.
ПК 2.3.	Организовывать селекционно-племенную работу с пчелиными семьями, используя современные методы разведения, в том числе, с применением компьютерных технологий.
ПК 2.4.	Организовывать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства, их сохранность, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.

Документ подписан электронной подписью

Профессиональная компетенция (ПК)
ПК 2.5. Организовывать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта.
ПК 2.6. Обеспечивать оптимальные условия для продуктивной жизнедеятельности пчел, их сохранность в зимний период.
ПК 2.7. Выполнять ветеринарные назначения по профилактике и лечению болезней пчел.
ПК 3.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий.
ПК 3.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 3.3. Осуществлять контроль своевременности и оценку хода выполнения технологических операций и заданий по производству продукции, ее первичной переработке и хранению исполнителями.
ПК 3.4. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе, в электронном виде.
ПК 4.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 4.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 4.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 4.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 4.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 4.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

4.2.1 Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по специальности 36.02.03 Зоотехния:

- Оптимизация кормовых рационов для повышения продуктивности молочного скота**
 - Анализ текущих рационов и их влияния на молочную продуктивность.
 - Разработка и внедрение оптимизированных рационов с учётом новых кормовых добавок.
- Эффективность использования пробиотиков и пребиотиков в кормлении свиней**
 - Исследование воздействия пробиотиков и пребиотиков на здоровье и продуктивность свиней.
 - Рекомендации по применению этих добавок в рационах.
- Анализ влияния кормовых добавок на рост и развитие молодняка крупного рогатого скота**

- Оценка влияния различных кормовых добавок на показатели роста и развития телят.
 - Предложения по улучшению рационов для молодняка.
4. **Технология кормления и содержания кур-несушек для максимизации яйценоскости**
- Исследование способов кормления и содержания, влияющих на яйценоскость.
 - Разработка рекомендаций для повышения продуктивности кур-несушек.
5. **Оценка эффективности методов заготовки и хранения кормов для крупного рогатого скота**
- Сравнительный анализ методов заготовки и хранения кормов.
 - Рекомендации по улучшению технологий для сохранения питательных свойств кормов.
6. **Влияние различных методов содержания на продуктивность мясных пород птицы**
- Анализ влияния систем содержания на качество и количество мяса.
 - Разработка рекомендаций по оптимизации условий содержания.
7. **Использование инновационных технологий в управлении микроклиматом животноводческих помещений**
- Оценка влияния современных технологий управления микроклиматом на здоровье и продуктивность животных.
 - Предложения по внедрению эффективных технологий в хозяйствах.
8. **Анализ и оптимизация условий содержания и кормления для повышения воспроизводительных качеств коров**
- Исследование факторов, влияющих на воспроизводственные показатели.
 - Разработка рекомендаций по улучшению условий содержания и кормления для повышения воспроизводства.
9. **Влияние сезонных изменений на продуктивность и здоровье овец в различных климатических условиях**
- Анализ влияния времени года на здоровье и продуктивность овец.
 - Предложения по корректировке ухода и кормления в зависимости от сезона.
10. **Оценка эффективности применения различных видов подстилки в свиноводстве**
- Сравнение видов подстилки и их влияние на здоровье и продуктивность свиней.
 - Рекомендации по выбору и применению подстилки.
11. **Анализ роста и развития козлят при различных системах кормления**
- Исследование роста и развития козлят в зависимости от кормовых систем.
 - Разработка рекомендаций по оптимизации кормления для улучшения роста и развития.
12. **Использование автоматизированных систем для контроля качества молока на молочных фермах**

- Рекомендации по внедрению и оптимизации таких систем на фермах.
- 13. Анализ воздействия различных способов обработки и хранения молока на его качество и безопасность**
- Исследование влияния методов обработки и хранения на качество молока.
 - Предложения по улучшению технологий для обеспечения безопасного и качественного молока.
- 14. Оценка эффективности методов профилактики и лечения болезней рогатого скота в условиях конкретного региона**
- Анализ методов профилактики и лечения заболеваний рогатого скота.
 - Разработка рекомендаций по их применению в зависимости от специфики региона.

4.2.2 Примерные типовые задания для демонстрационного экзамена Структура и содержание типового задания

Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания:

- 1) Оценка состояния здоровья сельскохозяйственного животного.
- 2) Проведение осмотра и диагностики по современным методам.
- 3) Составление плана лечебных мероприятий и профилактических мер.
- 4) Организация кормления и расчет рациона для животного.
- 5) Проведение зоотехнического анализа и оценка эффективности применения кормов и добавок.
- 6) Оценка состояния пчелиных семей.
- 7) Проведение осмотра и диагностики здоровья пчел.
- 8) Организация ухода за пчелами и планирование профилактических мер.

Описание типового задания № п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
А	Организация работ по производству продукции животноводства Типовое задание	30	120 минут
В	Организация работ по производству продукции пчеловодства. Типовое задание	30	120 минут
С	Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли.	30	120 минут

	Типовое задание		
D	Решение профессиональных (ситуационных) задач. Типовое задание	30	120 минут

Модуль А. Организация работ по производству продукции животноводства

Задание модуля №1: Организация работ по производству продукции животноводства

Типовое задание: Составление и анализ плана по производству молока

Необходимо:

1. Разработать производственный план для молочного скотоводства на год. Укажите ключевые показатели, такие как планируемый объем молока, качество продукции и потребности в ресурсах (корма, ветеринарные услуги).
2. Определить этапы работы и ресурсы, необходимые для реализации плана. Включите график закупок кормов и ветеринарных осмотров.
3. Произвести расчет себестоимости молока, учитывая затраты на корма, ветеринарные услуги, зарплату персонала и другие расходы.
4. Разработать меры по оптимизации затрат и улучшению производственного процесса. Предложите способы повышения продуктивности и качества молока.

Описание: Планирование производства молока требует тщательного анализа текущих условий и потребностей хозяйства. Для составления плана необходимо учитывать сезонные изменения, потребности в кормлении и уходе за скотом, а также рыночные условия. План должен включать все этапы от закупки кормов до реализации продукции. Важно также предусмотреть меры по улучшению производственного процесса и оптимизации затрат. Расчеты себестоимости и эффективности помогут в разработке адекватных мероприятий по повышению продуктивности.

Алгоритм работы:

1. Подготовка данных о текущем состоянии молочного скотоводства.
2. Анализ исторических данных и определение целей.
3. Разработка годового производственного плана.
4. Расчет потребности в ресурсах и затрат.
5. Оценка и предложения по оптимизации.
6. Подготовка итогового отчета с расчетами и предложениями.

Модуль В. Организация работ по производству продукции пчеловодства

Типовое задание: Планирование медосбора и уход за пчелиными семьями

Необходимо:

1. Составить план медосбора для пасеки на сезон, учитывая тип медоносных растений и погодные условия. Укажите график осмотров пчелиных семей и мероприятий по профилактике заболеваний.
2. Определить необходимое оборудование и материалы для ухода за пчелами и медосбора.
3. Оценить потребности в ресурсах (пчелинные ульи, инвентарь, медоносные растения).
4. Произвести расчет эффективности медосбора, анализируя исторические данные и текущие условия. Предложите улучшения для повышения эффективности.

Описание: Планирование медосбора требует учета медоносных растений, сезонных изменений и здоровья пчелиных семей. Важно составить график осмотров и профилактических мероприятий, чтобы обеспечить стабильное производство меда. Необходимо также предусмотреть закупку оборудования и материалов для эффективного ухода за пчелами. Анализ исторических данных поможет в оценке эффективности медосбора и разработке мер по его улучшению.

Алгоритм работы:

1. Анализ текущего состояния пасеки и медоносных ресурсов.
2. Разработка плана медосбора и профилактических мероприятий.
3. Определение необходимых материалов и оборудования.
4. Расчет и анализ эффективности медосбора.
5. Подготовка итогового отчета с рекомендациями.

Задание модуля С. Организация работы структурного подразделения предприятия отрасли

Типовое задание: Управление отделом по уходу за скотом

Необходимо:

1. Разработать организационную структуру для отдела по уходу за крупным рогатым скотом. Укажите ключевые должности и их функциональные обязанности.
2. Подготовить план по кадровому обеспечению, включая найм, обучение и развитие персонала.
3. Оценить текущие производственные процессы и предложить меры по их улучшению.
4. Разработать систему мониторинга и оценки работы отдела, включая ключевые показатели эффективности.

Описание: Управление структурным подразделением требует четкой организационной структуры и эффективного управления персоналом. Важно разработать план по кадровому обеспечению, который включает в себя как найм, так и обучение сотрудников. Необходимо также оценить текущие процессы и предложить меры по их улучшению. Система мониторинга должна включать ключевые показатели эффективности, которые помогут отслеживать результаты работы отдела и выявлять области для улучшения.

Алгоритм работы:

1. Анализ текущей организационной структуры и процессов.
2. Разработка новой организационной структуры и функциональных обязанностей.
3. Подготовка плана по кадровому обеспечению и развитию.
4. Оценка и предложения по улучшению процессов.
5. Подготовка итогового отчета с рекомендациями.

Задание модуля D. Решение профессиональных (ситуационных) задач

Типовое задание: Управление кризисной ситуацией в животноводстве

Необходимо:

1. Описать действия по ликвидации вспышки инфекционного заболевания среди скота на предприятии. Укажите меры по ограничению распространения и восстановлению нормальной работы.
2. Разработать план кризисного управления, включая шаги по контролю за заболеванием и восстановлению хозяйства.
3. Оценить возможные финансовые потери и предложить меры по их минимизации.
4. Подготовить отчет по проведенным действиям и предложенным улучшениям.

Описание: Управление кризисной ситуацией в животноводстве требует оперативного реагирования и комплексного подхода. Необходимо разработать план по ликвидации вспышки заболевания, который включает в себя как меры по ограничению распространения, так и шаги по восстановлению нормальной работы хозяйства. Важно также провести оценку финансовых потерь и разработать меры по их минимизации. Итоговый отчет должен включать анализ проведенных действий и предложенные улучшения для предотвращения

подобных ситуаций в будущем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

24.09.24 14:01 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Алгоритм работы:

1. Сбор данных о вспышке заболевания и текущем состоянии.
2. Разработка плана по ликвидации и восстановлению.
3. Оценка финансовых потерь и предложение мер по минимизации.
4. Подготовка итогового отчета с рекомендациями.

5. Критерии оценивания результатов ИА

Шкала соотнесения оценок при оценивании результатов ИА.

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
<p>Пороговый уровень (3)</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% предусмотренного объема информации.</p> <p>Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть некоторые ошибки (25-30%).</p>	<p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена логика. Ошибки в представлении логической структуры. Объем ответа отклоняется от нормы на 25-30%. Используются стандартные фразы из учебника.</p>
<p>Базовый уровень (4)</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% предусмотренного объема информации.</p> <p>Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными примерами из практики. Работа достаточно структурирована и выстроена в логике без нарушений общего смысла. Отражена логическая</p>

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
		структура: проблема-аргументация-выводы.
Продвинутый уровень (5)	Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки.	Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать свою точку зрения. Владение материалом сопровождается адекватными примерами из практики. Ответ четко структурирован, логически взаимосвязан. Объем ответа соответствует норме при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

Результаты ИА – определяются экзаменационной комиссией (далее по тексту – ГЭК) после обсуждения выступления обучающегося оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ИА в следующем случае:

уровень сформированности компетенций продвинутый; ответ содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения по исследуемой теме, эффективному использованию ресурсов;

легко и корректно отвечает на поставленные вопросы;

продemonстрирован высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ИА в следующем случае:

уровень сформированности компетенций базовый; содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

продemonстрирован продвинутый уровень сформированности компетенций;

«Удовлетворительно» выставляется за ИА в следующем случае:

уровень сформированности компетенций пороговый; ответ полный, но отличается поверхностным анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;

продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций в процессе процедуры подготовки к защите ВКР.

«Неудовлетворительно» выставляется за ИА в следующем случае:

уровень сформированности компетенций ниже порогового значения (отсутствует); не прослеживается логика доклада, не содержится анализ, отсутствуют требования, изложенные в Программе государственной итоговой аттестации;

выпускник затрудняется при ответах на вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;

продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций.

Результаты ИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00–19,99%	20,00–39,99%	40,00–69,99%	70,00–100,00%
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

6. Подготовка и сдача демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах ИА с целью оценки освоения обучающимися образовательной программы (или ее части) и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт.

С целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе, для обеспечения соответствующих условий для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при проведении демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры.

Задание для демонстрационного экзамена является частью комплекта оценочной документации по компетенции. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния, так и несколько основных видов деятельности.

По завершении экзамена ответ каждого обучающийся обсуждается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка выставляется большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

7.1 Общие положения

7. Подготовка и защита дипломной работы

Выпускная квалификационная работа – дипломный проект (работа) представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у обучающийся знаний, умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении обучающийся теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В процессе работы над ВКР обучающийся должен проявить себя зрелым специалистом, умеющим решать производственные и научные задачи,

владеть методом правильного анализа и синтеза всех проблем лесного хозяйства. Мобилизуя весь комплекс теоретических знаний, приобретенных за период обучения, обучающийся должен творчески их использовать при разработке ВКР, имеющего практическое значение для животноводческих организаций или работу с научно-исследовательским характером темы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы на заданную тему необходима обязательная конкретизация перечисленных задач, которые должен уметь решать обучающийся, применительно к избранной теме исследования.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы обучающийся. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии (организации).

Выпускная квалификационная работа выполняется, как правило, в соответствии с заявками предприятий (организаций) в сфере профессиональной деятельности и на базе производственных практик обучающихся.

7.2 Структура дипломного проекта (работы)

По структуре ВКР состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков и диаграмм.

Основные элементы ВКР:

- Титульный лист;
- Листы задания;
- Содержание;
- Реферат;
- Введение;
- Теоретическая (общая) часть
- Практическая (технологическая) часть;

Заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;

Список используемой литературы;

Приложения.

7.3 Требования к содержанию и объему дипломных проектов (работ)

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС СПО, предъявляемые к результатам освоения образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленные задачи; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию. Содержание ВКР предусматривает получение результатов, имеющих теоретическое или практическое значение.

Объем ВКР должен содержать 50-60 страниц машинописного текста, исключая список использованной литературы и приложения.

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

7.4 Процедура экспертизы дипломных работ на наличие заимствований

Тексты дипломной работы проверяются на объем заимствования.

Цель проверки дипломной работы на объем заимствования – повышение уровня самостоятельности обучающихся, в процессе подготовки к защите дипломной работы, мотивация научной и творческой активности обучающихся, а также контроль качества ВКР.

Процедура проверки дипломной работы на объем заимствования регулируется Положением о порядке проверки на объем заимствования в выпускных квалификационных работах (дипломных работ).

При предоставлении дипломной работы обучающимся заполняется и подписывается заявление по установленной форме, которым подтверждается факт отсутствия в данной работе заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой не допуск письменной работы к защите.

договором (-ами) оформляются в виде Справки о проверке на объем заимствования и отчета о проверке (в формате pdf) и прилагаются к отзыву руководителя.

Допустимое соотношение в работе авторского и заимствованного текста без указания его авторов – не менее 50 %.

Дипломная работа предоставляется обучающимся на проверку на объем заимствования не позднее чем за 20 календарных дней до ее защиты.

При наличии в работе менее 60 процентов оригинального текста работа возвращается руководителем обучающемуся на доработку не позднее чем через 5 календарных дней со дня сдачи работы на проверку.

После доработки дипломная работа подвергается повторной проверке на объем заимствования не позднее, чем за 10 календарных дней до начала работы ГЭК.

7.5 Процедура защиты дипломных работ

Дипломная работа защищается на заседании ГЭК в сроки, установленные календарным учебным графиком и приказом ректора университета. Процедура защиты публична.

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК:

доклад по теме дипломной работы ограничен по времени (не более 10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиями полученным результатам, практической значимости и остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с решением исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку;

ответы на вопросы председателя и членов ГЭК должны быть краткие, громкие и четкие. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой;

– в заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы.

Результаты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

доклад выпускника;

ответы на вопросы;

отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

7.6 Процедура защиты дипломных работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – лиц с ОВЗ) и лиц с инвалидностью ИА

проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития,¹⁶х

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ИА для лиц с ОВЗ и инвалидностью в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ИА;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ и инвалидностью продолжительность выступления при защите дипломной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидностью может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности выступления при защите дипломной работы не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении защиты дипломной работы:

а) для слепых: задания и иные материалы для защиты дипломной работы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в

письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите дипломной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов Университет).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите дипломной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности выступления при защите работы по отношению к установленной продолжительности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная учебная литература:

1. **Бессарабов, Б.Ф., и Глазко, В.И.** Основы зоотехнии. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2019. – 368 с.
2. **Гайдуков, А.М.** Зоотехния: учебник для средних специальных учебных заведений. – 2-е изд. – М.: Издательство «Прспект», 2021. – 480 с.
3. **Моисеев, В.Г.** Селекция сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 2020. – 392 с.
4. **Борисов, Н.М.** Животноводство: учебник. – 5-е изд. – М.: Издательский дом «Юрайт», 2022. – 512 с.
5. **Руденко, А.В., и Вишнякова, М.А.** Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных. – СПб.: Лань, 2021. – 432 с.
6. **Киселев, В.А.** Основы пчеловодства: учебное пособие. – М.: Колос, 2023. – 254 с.
7. **Савельев, Н.И.** Технология производства продукции пчеловодства. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.
8. **Дементьев, И.А.** Основы генетики сельскохозяйственных животных. – М.: КолосС, 2021. – 288 с.
9. **Попов, А.Л.** Болезни сельскохозяйственных животных: учебник. – М.: Академия, 2020. – 352 с.
10. **Ковалев, И.П., и Иванов, В.В.** Практикум по зоотехнии: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2022. – 276 с.

Дополнительная учебная литература:

1. **Панин, В.Н.** Биология сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 2020. – 240 с.
2. **Макаров, В.В.** Селекция сельскохозяйственных животных. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
3. **Тимофеев, Н.А.** Экономика сельского хозяйства: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 312 с.
4. **Смирнов, А.М., и Петрова, Л.А.** Основы кормления сельскохозяйственных животных. – 2-е изд. – М.: КолосС, 2021. – 280 с.
5. **Николаев, А.С.** Пчеловодство: учебное пособие для аграрных вузов. – СПб.: Лань, 2020. – 230 с.

6. **Павлов, И.В.** Технология производства молока и мяса. – М.: Колос, 2022. – 400 с.

7. **Кузнецов, О.В.** Ветеринарная санитария и гигиена. – М.: Колос, 2019. – 376 с.
8. **Ерофеев, М.В.** Практическое пчеловодство: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2021. – 196 с.
9. **Мельников, П.П.** Ветеринария: практикум для вузов. – М.: Академия, 2022. – 248 с.
10. **Сидоров, В.И.** Воспроизводство сельскохозяйственных животных. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [Министерство сельского хозяйства РФ](#) – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России.
2. [Россельхознадзор](#) – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
3. [Российская сельскохозяйственная энциклопедия](#) – Электронный ресурс для аграриев и специалистов по животноводству.
4. [Академия наук сельскохозяйственных наук](#) – Российская академия сельскохозяйственных наук.
5. [Журнал «Зоотехния»](#) – Профессиональный журнал для специалистов животноводства.
6. [Пчеловодство России](#) – Специализированный ресурс о пчеловодстве, новостях и исследованиях в области пчеловодства.
7. [Российский научный интернет-журнал «Агропромышленный комплекс»](#) – Научные публикации и материалы по агрономии, зоотехнии и ветеринарии.
8. [КонсультантПлюс](#) – Нормативно-правовая база с доступом к законодательству в сфере сельского хозяйства и зоотехнии.
9. [Научная электронная библиотека eLibrary.ru](#) – Доступ к научным публикациям, диссертациям и статьям по зоотехнии.
10. [Агро XXI](#) – Агропромышленный портал с новостями, научными публикациями и практическими советами для специалистов отрасли.