

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)**

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 03.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»
Панфилов А. Ф.



**Рабочие программы
специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Москва 2024

Содержание:

Рабочая программа БД.01	Русский язык
Рабочая программа БД.02	Литература
Рабочая программа БД.03	История
Рабочая программа БД.04	Обществознание
Рабочая программа БД.05	География
Рабочая программа БД.06	Иностранный язык
Рабочая программа БД.07	Информатика
Рабочая программа БД.08	Математика
Рабочая программа БД.09	Физическая культура
Рабочая программа БД.10	Основы безопасности и защиты Родины
Рабочая программа БД.11	Биология
Рабочая программа БД.12	Физика
Рабочая программа БД.13	Химия
Рабочая программа БД.14	Индивидуальный проект
Рабочая программа СГ.01	История России
Рабочая программа СГ.02	Иностранный язык профессиональной сфере
Рабочая программа СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа СГ.04	Физическая культура
Рабочая программа ОП.01	Геоинформационные и БПЛА-технологии в лесном деле
Рабочая программа ОП.02	Основы лесного картографирования
Рабочая программа ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
Рабочая программа ОП.04	Основы лесоуправления
Рабочая программа ОП.05	Лесные экосистемы
Рабочая программа ПМ.01	Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
МДК.01.01	Технологические процессы лесоразведения и воспроизводства лесов
МДК.01.02	Организация охраны и защиты лесов
МДК.01.03	Технология лесоустройства, формирования лесных участков и проведения государственной инвентаризации лесов
Рабочая программа ПМ.02	Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
МДК.02.01	Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах
Рабочая программа ПМ.03	Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
МДК.03.01	Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
МДК.03.02	Организация работ по документированию и контролю результатов проверок
Рабочая программа ПМ.04	Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
МДК.04.01	Технология использования лесов для осуществления рекреационной деятельности
МДК.04.02	Организация мероприятий по использованию, охране особо охраняемых природных территорий и лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции
Рабочая программа УП.	Учебная практика (по модулям)
Рабочая программа ПП.	Производственная практика (по модулям)
Рабочая программа ИА	Итоговая аттестация

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности специалист лесного и лесопакowego хозяйства, утвержденного — Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол №_14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля:

- **35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой); коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине **117** часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов /40 часов - лекционные; 38 - практические, в том числе практическая подготовка - 12 часов;/ Самостоятельная работа - **39** часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лекции (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	38
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена (русский язык)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Освоение содержания учебного предмета БД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.01 Русский язык у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

- природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания:
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12		ОК 4, ОК 5, ПК 5.5.
Введение	Содержание учебного материала			
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.			
	3 Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	4 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	5 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лекционные занятия		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов. Конспектирование лингвистических статей		1	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.			ОК 4, ОК 5, ПК 5.5.
	2 Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально- смысловые типы речи.			
	3 Лингвостилистический анализ текста			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АНПО "ХГК "СОДЕЙВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Речевой этикет-одна из важных составляющих профессионального имиджа. Орфоэпическая норма в устной деловой речи	2	2	
	Практическая подготовка Оформление, составление документов в производственном процессе			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей	3 1 1		
Раздел 2. Лексика и фразеология		9		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.			ОК 5
	2 Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
	3 Лексика сточки зрения её происхождения.			
	4 Лексика сточки зрения её употребления.			
	5 Активный и пассивный словарный запас.			
	6 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Анализ слов в словарной статье толковых словарей. Словари профессиональной лексики	2	2	
	Практическая подготовка Составление словаря профессиональных слов и терминов в соответствии со специализностью			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИННОВАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Устные и письменные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> Динамизм лексической системы современного русского литературного языка Анализ лингвистических словарей современного русского языка Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам) Фразеологическая единица в профессиональной сфере Составление словаря профессиональной лексики Использование афоризмов в современной речи молодёжи. Использование Интернет-ресурсов при подготовке. Составление терминологического словаря языковых понятий и словаря профессиональных терминов будущей профессии	3 2		
Радел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		5		
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5
	1 Фонетические единицы			
	2 Звук и фонема			
	3 Ударение.			
	4 Фонетический разбор слова			
	5 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Правописание чередующихся гласных и согласных			
	7 Правописание через дефис			
	8 Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.			
	9 Правописание приставок.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическая подготовка Культура произношения в деловом профессиональном общении			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала			
	1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.			ОК 5, ПК 5.5.
	2 Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.			
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Образование неологизмов за последние 20 лет в СРЛЯ. Способы образование профессиональной лексики в соответствии со специальностью	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Словообразование профессиональной лексики и терминов Современное словообразование в молодёжной среде Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы	1		
Раздел 5. Морфология и орфография	документ подписан электронной подписью АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	01.10.24 13:32 (MSK)	4	Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала				
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи			ОК 4
	2	Лексика грамматические разряды существительных.			
	3	Род, число, падеж существительных. Склонение.			
	4	Правописание окончаний существительных			
	5	Сложные существительные. Морфологический разбор.			
	Лекционные занятия		-		ОК 4
	Практические занятия Написание эссе с использованием существительных разных лексических разрядов		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2		
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала				
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.			ОК 4, ОК 5
	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.			
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Содержание учебного материала					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 5.3. Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.			ОК 4, ОК 5
	2	Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		2		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала				
	1	Грамматические признаки глагола.			ОК 4, ОК 5
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.			
	3	Предпочтительные формы глаголы в деловой речи			
	4	Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.			
	Лекционные занятия		2		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		-	2	
	Практическая подготовка Использование безличной и обобщённо-личной форм глагола в деловой профессиональной речи				
Контрольные работы		-			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		ОК 4, ОК 5
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Действительные и страдательные причастия.			
	2 Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	3 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.			
	Лекционные занятия	-		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.			
	2 Деепричастный оборот. Морфологический разбор.			
	3 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			
	4 Степень сравнения. Морфологический разбор.			
	Лекционные занятия	2		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		ОК 4, ОК 5
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	1		
Тема 5.7. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	1 Группы			
	2 Функции в речи			
	Лекционные занятия	2		ОК 4, ПК 5
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студента Лингвистический анализ текста	1			
Раздел 6. Служебные части речи.		19		
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание.			ОК 4, ПК 2
	2 Производные и непроизводные предлоги.			
	3 Употребление предлогов.			
	Лекционные занятия	-		

	Практические занятия Практическая подготовка Употребление производных и фразеологических предлогов в деловом и профессиональном контексте. Правописание.	2	2	ОК 4, ПК 2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1 Правописание. Употребление союзов в предложении.			
	2 Союзы как средство связи предложений в тексте			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Фразеологические союзы в деловой профессиональной речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1 1		
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Индивидуальный объяснительный диктант - Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		-		
	Практические занятия Корректность использования междометий в литературном языке		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студента . Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			35		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия Расстановка знаков препинания в соответствии со смысловыми отрезками ССЦ		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Конспектирование лингвоматериала.		1			
Тема 7.2. Словосочетание	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	2		
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия Словосочетания как основа построения предложения		2		
	Контрольные работы		-		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 7.3. Простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Виды предложений по цели высказывания.			
	2 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.			
	3 Грамматическая основа двусоставного предложения.			
	4 Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.			
	Лекционные занятия	2		
Тема 7.3. Простое предложение	Практические занятия Практическая подготовка Роль выразительной речи в достижении конструктивных результатов при проведении деловых переговоров.	-	2	ОК 4, ОК 9
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.			
Тема 7.4. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Однородные члены и знаки препинания.			
	2 Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
	3 Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.			
	4 Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.			
	5 Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.			
	6 Цитирование. Диалог.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат: 01636CCF00AEB03B954023E95B6762EE80
ДИРЕКТОР

	Лекционные занятия	4		
	Практические занятия Развернутые ответы на вопросы с использованием цитат, косвенной речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	4		
Тема 7.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.			ОК 4, ОК 9
	2 Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.			
	3 Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.			
	4 Сложные предложения с разными видами связи.			
	5 Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	Лекционные занятия	6		
	Практические занятия Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание стать технологом трикотажных изделий (конструировать и моделировать одежду) ?	4		
Контрольные работы	-			

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение • Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение • Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал • Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц 	1		
Всего		117		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2.х частях. Ч.1.:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2.х частях. Ч.2: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Дополнительные источники: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-Русское слово, 2021.- -392

Дополнительные источники:

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература : часть 1: Русский язык / А.В. Алексеев. - ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1083279&id=356237>
2. Сигов В. К. Русский язык и литература : часть 2: Литература / В. К. Сигов.
- ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 491 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1222620&id=369160>
3. Анисимова Н.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов всех специальностей факультета СПО / Н. И. Анисимова. - Белгородский ГАУ, 2018. – 51
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования /

- Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.
 7. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821 -7
 8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
8. КиберЛенинка (cyberleninka.ru)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольных (зачетных) работ и экзаменов.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Проверка и оценка письменных работ, рефератов и сообщений, конспектов; оценка работ, представленных в электронном виде.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров	Рефераты, сообщения, индивидуальные задания, исследовательские работы.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка.	В процессе проведения занятий, тестирования, составления деловых бумаг, в процессе лингвистического анализа, практикумов, зачетов и экзаменов
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	В процессе создания творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения), зачетов, экзаменов.
Знать/ понимать:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов и экзаменов
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	<p>Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка; – редактирование; – рецензирование;
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР</p>	<p>01.10.24 13:36 (PST) Серийный номер: 0636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0</p>

– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.

2. Письменный опрос

- диктанты;
- тематические контрольные;
- самостоятельная работа;
- тематические тесты;
- лингвистический анализ;
- рефераты;
- кроссворды.

3. Промежуточная аттестация

в форме зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,
- тестирования;
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.-5.7. Р 7, Темы 7.1-7.5.	Устный, письменный опрос; тестирование, фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях; индивидуальные задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста, редактирование, рецензирование, самостоятельная работа, диктанты/эссе/сочинения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.2. - 5.6. Р 6, Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Р 7, Темы 7.1-7.5.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 7.3.-7.5.	Устный опрос, тестирование,
ПК 5.5. Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций.	Р 1, Темы 1.1. Р 4, Темы 4.1. Р 6, Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Р 7, Темы 7.1., 7.2.	Устный, письменный опрос; тестирование, фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях; индивидуальные задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста, редактирование, рецензирование, самостоятельная работа,

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.01У МАТЕМАТИКА
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства

(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04У Математика разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04У МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ПД.01 Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ПД.01 Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ПД.01 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ПД.01 Математика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами физика, информатика, экономика, русский язык и профессиональными дисциплинами экономика отрасли.

Изучение учебного предмета ПД.01 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	483	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	322	
уроки	194	
практические занятия	120	4
лабораторные занятия		
консультации	4	
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	161	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04У Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.

ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации.

ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения.

В рамках программы учебного предмета ПД.01 Математика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

- ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)	Коды компетенций, личностных результатов, метапредметных и предметных формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			12		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
1	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	лекция	2		
2	Тема 1.2. Процентные вычисления. Решение уравнений и неравенств	практическое занятие	2		
3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	практическое занятие	4	2	
4	Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	практическое занятие	4		
Раздел 2. Множества. Уравнения и неравенства			8		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
5	Тема 2.1. Натуральные и целые числа	лекция	2		
6	Тема 2.2. Множества рациональных и действительных чисел. Комплексные числа	лекция практическое занятие	2 2		
7	Тема 2.3. Рациональные уравнения и неравенства	практическое занятие	2		

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			40		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
8	Тема 3.1. Функции и графики	лекция практическое занятие	2 4		
9	Тема 3.2. Степень с целым показателем	лекция	2		
10	Тема 3.3. Арифметический корень n -ой степени	лекция	2		
11	Тема 3.4. Степень с рациональным показателем	лекция практическое занятие	2 2		
12	Тема 3.5. Степенная функция	лекция	2		
13	Тема 3.6. Иррациональные уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
14	Тема 3.7. Показательная функция	лекция	2		
15	Тема 3.8. Показательные уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
16	Тема 3.9. Логарифмическая функция	лекция	2		
17	Тема 3.10. Логарифмические уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
18	Тема 3.11. Системы уравнений	лекция практическое занятие	2 2		

19	Тема 3.12. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			26		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
20	Тема 4.1. Формулы тригонометрии.	лекция практическое занятие	4 4		
21	Тема 4.2. Тригонометрические уравнения	лекция практическое занятие	2 2		
22	Тема 4.3. Тригонометрические неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
23	Тема 4.4. Тригонометрические функции и их графики.	лекция практическое занятие	4 2		
24	Тема 4.5. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 5. Производная и первообразная функции			40		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
25	Тема 5.1 Последовательности и прогрессии	лекция	4		
26	Тема 5.2 Производная. Применение производной	лекция практическое занятие	10 14		
27	Тема 5.3. Интеграл и его применения	лекция практическое занятие	6 2		

28	Тема 5.4. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве			28		ОК01, ОК03, ОК04, ОК07, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
29	Тема 6.1. Введение в стереометрию	лекция	2		
30	Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве	практическое занятие	2		
31	Тема 6.3. Параллельность прямых и плоскостей	лекция практическое занятие	4 4		
32	Тема 6.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	лекция практическое занятие	4 4		
33	Тема 6.5. Углы между прямыми и плоскостями	лекция практическое занятие	2 2		
34	Тема 6.6. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			36		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
35	Тема 7.1. Многогранники	лекция практическое занятие	4 6		
36	Тема 7.2. Тела вращения	лекция практическое занятие	2 6		
37	Тема 7.3. Объёмы многогранников	лекция	2 2		

		практическое занятие			
38	Тема 7.4. Объёмы тел	лекция практическое занятие	2 2		
39	Тема 7.5. Векторы и координаты в пространстве	лекция практическое занятие	2 2		
40	Тема 7.6. Движения в пространстве	практическое занятие	2		
41	Тема 7.7. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			26		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК 7, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
42	Тема 8.1. Элементы теории графов	практическое занятие	2		
43	Тема 8.2 Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	лекция	2		
44	Тема 8.3 Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	практическое занятие	2		
45	Тема 8.4 Элементы комбинаторики	практическое занятие	2		
46	Тема 8.5 Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	лекция	2		

47	Тема 8.6. Случайные величины и распределения	практическое занятие	2		ОК02, ОК03, ОК05
48	Тема 8.7. Закон больших чисел	лекция	2		
49	Тема 8.8. Элементы математической статистики	лекция	2		
50	Тема 8.9. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	практическое занятие	2		
51	Тема 8.10. Распределение Пуассона	лекция	2		
52	Тема 8.11. Связь между случайными величинами	лекция	2		
53	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 8.12. Представление данных и описательная статистика	практическое занятие	2	2	
54	Тема 8.13. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	322			
	уроки	194			
	практические занятия	120		4	
	консультации	4			
	лекции				
	Самостоятельная работа обучающегося³:	161			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4			
	Итого общий объем по программе	483			

Примечания

1. *Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*

2. *В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*

3. *Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. - МГУ-школе.

3. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.

4. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. – Москва: КноРус, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-406-01567-4. – URL: <https://book.ru/book/935689>

2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-05758-2. – URL: <https://book.ru/book/939104>

3. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09108-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

5. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449055>

6. Короев, Ю.И. Начертательная геометрия: учебник / Короев Ю.И. – Москва: КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-07995-9. – URL: <https://book.ru/book/938862>

7. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие/ Кувшинов Н.С. – Москва: КноРус, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-406-1339-. – URL: <https://book.ru/book/935913>

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru/>
3. Тестирование online: 5 - 11 классы <http://kokch.kts.ru/cdo/>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,	

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.
ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.
ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.
ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5.,

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Темы индивидуальных проектов

1.	Непрерывные дроби
2.	Применение сложных процентов в экономических расчетах
3.	Параллельное проектирование
4.	Средние значения и их применение в статистике
5.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
6.	Сложение гармонических колебаний
7.	Графическое решение уравнений и неравенств
8.	Правильные и полуправильные многогранники
9.	Конические сечения и их применение в технике
10.	Понятие дифференциала и его приложения
11.	Схемы повторных испытаний Бернулли
12.	Исследование уравнений и неравенств с параметром
13.	Равносильность уравнений, неравенств, систем
14.	Элементарные построения с циркулем и линейкой
15.	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений
16.	Фракталы-геометрия красоты
17.	Геометрические формы в моделировании причесок
18.	Геометрические формы в моделировании молодежной одежды
19.	Вклад Гаусса в математику
20.	Виды математических моделей
21.	Математические модели природных зависимостей
22.	Математические модели экономических зависимостей
23.	Математические модели в исследовании социальных явлений
24.	Методы изображения эллипса
25.	Как изобразить равносторонний пятиугольник
26.	Математический маятник и траектории его колебаний
27.	Интерпретация статистических параметров случайной величины
28.	Разработка и изготовление учебных наглядных пособий по стереометрии
29.	Разработка математического лото, ребусов, головоломок

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Литература
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

ПРАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности специалист лесного и лесопаркового хозяйства, утвержденного — Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол №_14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля

- 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина(базовая).

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов (лекционные – 55, лаб.- практические - 6, в т.ч. практическая подготовка – 40).

Самостоятельной работы **51** час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	55
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	40
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.02 Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.02 Литература у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОССОО:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания;

2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, англо "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0 ДИРЕКТОР

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- б) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.6.
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2 Литература как вид искусства			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Введение	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, П.К 5.1.
	1 Обзор культуры			
	2 Литературная борьба			
	3 Романтизм – ведущее направление			
	4 Самобытность русского романтизма			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Поиск, отбор, систематизация информации (на литературоведческом материале)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала			
	1 Жизненный и творческий путь			
	2 Основные темы и мотивы лирики			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	3	Философская лирика			
	4	Гражданская лирика			
	5	Тема поэта и поэзии			
	6	Лирика любви и дружбы			
	7	Поэма «Медный всадник»			
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики			
	Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2,
	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 3, ОК 4,
	Практическая подготовка Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, коллаж, видеоролик и др.).		2		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)		1		
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала				
	1	Характеристика творчества			
	2	Этапы творчества			
	3	Основные мотивы лирики			
	4	Мотив одиночества			
	5	Утверждение героического типа личности			
	6	Интимная лирика			
	7	Поэт и общество			
	Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2,
	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		2			

	Самостоятельная работа студентов. - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)		1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				
Н.В. Гоголь	1	Значение творчества в русской литературе			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов. - создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)		1		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в					
Введение	Содержание учебного материала				
	1	Культурно-историческое развитие			
	2	России середины XIX века			
	3	Литературный процесс			
	4	Взаимодействие стилей и направлений			
	5	Литературная критика			
	6	Журналы			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80
ДИРЕКТОР

А.Н. Островский	1	Драматургия А.Н. Островского			
	2	Театр			
	3	Пьеса «Гроза»			
	4	Критика о «Грозе»			
	5	Понятие о драме			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов. - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку		2		
Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Обломов» - социально-психологический роман			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - работа с текстом; - подготовка к семинару (сбор материала из различных источников)		2		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	3	Основной конфликт			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Практическая подготовка Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре – дать оценку от своего лица персонажу.		2		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.		2		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	Содержание учебного материала				
	1 Сведения из биографии				
	2 Философичность лирики				
	3 Лирика любви				
	4 Общественно-политическая лирика				
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия				
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов («Душа и природа в поэзии» и др.) использование Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть.		2		
Тема 2.5. Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала				
	1 Жизнь и творчество				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	2	Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3	Истинная лирика			
	4	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			
	5	Проблематика поэмы			
	9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / подкаста (на выбор) о тех поэтических текстах поэта, которые впоследствии стали народными.		2		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - чтение романов писателя (использование Интернет-ресурсов при подготовке).		2		
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.	Содержание учебного материала				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Практические занятия Образ Петербурга в системе образов романа Ф. Достоевского – работа с текстом произведения		2		
	Практическая подготовка Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского.		4		
Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации.		2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 2.7. Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Духовные искания писателя			
	3	Роман-эпопея «Война и мир»			
	4	Своеобразие романа			
	5	Изображение русской действительности			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия Создание портрета героя через речевую характеристику		2		
	Практическая подготовка Работа с избранными эпизодами из «Севастопольские рассказы». Подготовка биографии Л.Н. Толстого в виде: видеоролика, коллажа, постера, подкаста.		4		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - подготовка к лекционно- семинарским занятиям; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом-		2		
Тема 2.8. А. П. Чехов	Содержание учебного материала				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)			
	3	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1.
Практическая подготовка Подготовка и участие в дискуссии «Как человек влияет на окружающий мир, и как это отражается на нём?». Работа с интернет-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения содержания рассказа. Написание рецензии на одно из произведений.		4			

	<p>Самостоятельная работа студента - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации); Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).</p>	2			
Раздел 3. Литература XX века					
Введение. Русская	Содержание учебного материала				
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков			
литература на рубеже веков	2	Русская культура			
	3	Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии			
	4	Роль искусства в жизни общества			
	Лекционные занятия		2		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
Лабораторно-практические занятия		-			
Практическая подготовка		-			
Самостоятельная работа студента		2			
Тема 3.1. И. А. Бунин	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Лирика.			
	3	Рассказы			
	Лекционные занятия		4		OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, ПК 5.4.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента - Внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации.		2		
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80 ДИРЕКТОР</p>					

Тема 3.2. А. И. Куприн	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии.			
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»			
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4.
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка		-			
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов) , презентации; - работа с текстом. - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - рецензия на просмотренный фильм;		2		
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала				
	1	Обзор поэзии			
	2	Серебряный век			
	3	Литературные течения			
	4	Проблемы традиций и новаторства			
	6	Истоки русского символизма			
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К,Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.			
	8	Истоки акмеизма			
	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв			
	10	Футуризм как «новое искусство»			
	11	Эксперименты футуристов			
	12	И. Северянин. В. Хлебников			
	Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2,

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (МФК)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F9506762FF80

	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных) средств; - подготовка к выразительному чтению.		1		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала				
М. Горький	1	Сведения из биографии			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	2	Ранние рассказы			
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл			
	4	Новаторство Горького-драматурга			
	Лекционные занятия		2		
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - раскрытие образов на основе речевой характеристики героя - написание отзыва (по выбору, презентации).		1		
Тема 3.5. А. А. Блок	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Темы лирики			
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции			
	4	Образы в поэме			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Лекционные занятия	4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Анализ проблематики, сюжет и композиция. Полифонизм поэмы.	2		
	Самостоятельная работа студентов - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации).	2		
Тема 3.6. Литература 20- х годов (обзор)	Содержание учебного материала			
	1	Противоречивость развития культуры		
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы		
	3	Интеллигенция и революция.		
	4	Публицистика 20-х годов		
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
	Самостоятельная работа студента - работа внеаудиторная по созданию сообщений, рефератов; - использование Интернет-ресурсов.	2		
Тема 3.7. В. В.	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80
ДИРЕКТОР

Маяковский	2	Лирика Маяковского			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - чтение и анализ поэтических текстов; - работа по созданию словаря неологизмов; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Тема 3.8. С. А. Есенин	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		
	Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами; - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - подготовка музыкально-поэтической композиции; - подготовка к семинарскому занятию.		2		
Содержание учебного материала					
Тема 3.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	1	Становление новой культуры			
	2	Единство и многообразие			
	3	Социалистический реализм как новый художественный метод			
	4	Отражение индустриализации коллективизации			
	5	Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.			
	Лекционные занятия		1		ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	Лабораторно-практические занятия				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ООО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80

	Практическая подготовка Анализ произведений разных писателей. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - работа с первоисточником; - создание сообщений и рефератов (использование Интернет-ресурсов).	2		
Тема 3.10. М. И. Цветаева	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии			
	2 Основные темы творчества			
	3 Своеобразие стиля автора			
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами, анализ; - создание рефератов, сообщений, презентаций	1			
Тема 3.11. А. П. Платонов	Содержание учебного материала	2		
	1 Сведения из биографии			
	2 Социально-философское содержание творчества			
	3 Своеобразие художественного мира			
	4 Повесть «Котлован»			
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
	Лабораторно-практические занятия	-		
Практическая подготовка Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя.	2			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

					ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - создание рефератов (использование интернет - ресурсов). - работа с текстом.		1		
Тема 3.12.	Содержание учебного материала				
М. А. Булгаков	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Белая гвардия»			
	3	Честь – лейтмотив романа			
	4	Тема Дома			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Лабораторно-практические занятия		-			
Практическая подготовка Жанр и композиция романа «Белая гвардия».		2			
Самостоятельная работа студента - чтение первоисточника; - создание рефератов (работа с Интернет-ресурсами), написание мини-сочинения о запомнившемся герое.		2			
Содержание учебного материала					
Тема 3.13. М. А. Шолохов	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны			
	3	Многоплановость романа			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка Работа с эпизодами из выбранных глав.		2			

	Самостоятельная работа студента - работа с текстом; - создание рефератов (использование Интернет-ресурсов).		1		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Тема 3.14. Литература	Содержание учебного материала				
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества			
периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков			
	3	Изображение в прозе подвига советского народа			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.		2		
	Самостоятельная работа студента - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - написание отзыва по произведению; поэтическая композиция.		1		
Содержание учебного материала					
Тема 3.15. А. А. Ахматова					
1	Жизненный и творческий путь				
2	Ранняя лирика				
3	Темы зрелой лирики				
4	Поэма «Реквием»				
Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	
Лабораторно-практические занятия		-			
Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2			

	Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами, анализ» - подготовка к конкурсу чтецов.		1		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала				
	1 Сведения из биографии				
	2 Тема войны и памяти в лирике				
	3 Утверждение нравственных ценностей				
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Анализ стихов (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		2		
	Самостоятельная работа студента - чтение поэтических текстов; - создание рефератов, презентаций.		1		
Тема 3.17. Литература 50-х – 80-х годов	Содержание учебного материала				
	1 Творчество Б. Ахмадулиной, Р, Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.				
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента Поэтическая композиция-презентация		2		
Тема 3.18.	Содержание учебного материала				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

«Деревенская» проза	1	Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.			OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Самостоятельная работа студента - создание рецензии на просмотренный фильм, спектакль;		1			
Раздел 4. Новейшая литература					

Тема 4.1. Литератур ановейшая (обзор)	Содержание учебного материала				
	1	Споры о путях развития культуры.			
	2	Тенденции современной литературы			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента		1		
Подготовка к онлайн - выставке книг современной новейшей литературы					
		Всего	152		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет. Кабинет Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс : учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 302с. - ISBN 978-5-09-099618-1.

2. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - с. - ISBN 978-5-09-099619-8.

3. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019.-207с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2019.-246с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-310с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.-411с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. -

(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-02275-9.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020- 265 с. -

(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-09163-2.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> –ЭБС «Знаниум»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

9. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

13. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудование в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Художественные тексты изучаемых произведений

- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам

войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиную... Пленные звери. Чертовы качели.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.
- **Литература XX в.**
- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
- **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке

Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
- **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
- **А. Толстой.** Петр Первый.
- **И. Шмелев.** Лето Господне.
- **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
- **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
- **М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
- **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- **В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
- **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **В.Аксёнов.** Остров Крым
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник. Компромисс
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **В. Пелевин.** Искусство легких касаний. Тайные виды на гору Фудзи
- **З. Прилепин.** Обитель
- **Д. Глуховский.** Текст
- **Д. Рубина.** Русская канарейка. Наполеонов обоз
- **Е. Водолазкин.** Лавр
- **М. Петросян.** Дом, в котором...
- **В. Сорокин.** День опричника
- **А. Маринина.** Обратная сила
- **Г. Яхина.** Зулехха открывает глаза
- **Я.Л. Вишневский.** Одиночество в сети

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый

- уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
 9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
 10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
 11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
 12. Обернихина Г. А., Вольнова И. Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017. — 656 с.
 13. Обернихина Г. А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., Академия. - 2017. — 448с.
 14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
 15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете; проверка оценки письменных творческих работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	

	Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ПК 5.1. Организовывать и планировать работы на предприятии	Вв Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.3., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	
ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы.	Р 2, Темы 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1. Р 3, Темы 3.1., 3.2.,	

	3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15.,3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1.	
ПК 5.6. Принимать управленческие решения.	Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15.,3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.03 История

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.03 История разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО),
- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля.

- 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	53
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.

ПК 4.3. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.

В рамках программы учебного предмета ПД.03 История у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

1.5 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность;

- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания;
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.6 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.7 Предметные результаты

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	Содержание учебного материала	2	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.			
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 2 Древнейшая и древняя история		14		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	2	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Практические занятия Переход от первобытно к первобытно-общинному строю. Закономерности смены формаций в обществе. Подготовка доклада на одну из, выбранных, формаций строя общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родовая община • Социальные отношения, становления 	4		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p>	4		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Практические занятия Статус личности. Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.</p>	2		

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древняя Греция. • Древний Рим. • Мифы Древней Греции. • Культура Древнего Рима и Древней Греции. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2		
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		9		
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	Содержание учебного материала	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.</p>			
	Практические занятия	4		

	Становление Руси. Церковь и государственная власть. Монастыри. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Германские и славянские племена в Европе; • Церковь и государственная власть • Арабские завоевания • Возникновение христианства. • Возникновение ислама. • Жизнь и быт средневекового общества. 	3		
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века		24		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.	Содержание учебного материала			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	<p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p>	2		
	Практические занятия	2	–	

	культуры и мировоззрения Древней Руси.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение образования единого Русского государства; • Владимир Святой; • Мировоззрения Древней Руси; <p>Язычество и православие как особенность культуры.</p>	3		
Тема 4.2 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в 16 веке. Правление Ивана Грозного и становление самодержавной власти. Судебник 1550 г. Военная реформа. Россия в конце 16 века.</p>	4		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Урала и Сибири. Ливонская война и её последствия. Опричнина. Историческая оценка Ивана Грозного.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые русские князья. • Правление князя Владимира. • Значение православия для Руси. 	3		
	<p>Содержание учебного материала</p>			
Тема 4.3. Россия в XVII	<p>Содержание учебного материала</p>			<i>OK 01, OK 02,</i>

веке. Смутное время.	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>	2		OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Практические занятия</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <p>Внешняя политика России в Смутное время</p> <p>Смутное время значение для мировой истории</p> <p>Сословно-представительная монархия России</p>	2		
Раздел 5. Россия в XVIII веке		4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.1 Россия в XVIII веке. Правление Петра I	Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море. Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты. Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			OK 06
	Практические занятия Правление Петра 1, Екатерины 2. Великие полководцы России	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Личность Петра I. • Причины и ход Северной войны. Полтавская битва. • Реформы Петра I • Личность Екатерины II. • Великие русские полководцы и флотоводцы России: Суворов, Румянцев, Потемкин, Ушаков. 	4		
Раздел 6. Россия в XIX веке.		7		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 6.1 Россия в XIX веке. Война с Наполеоном.	Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс. Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. • М.И.Кутузов. • Восстание декабристов. 	2		
<i>Тема 6.2 Правление Александра 2. Отмена крепостного права.</i>	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг. Начало правления Николая II.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Причины отмены крепостного права в России. • Крымская война. Оборона Севастополя. • Реформы 60-70 гг в России. Александр II	3		
Раздел 7. Мир в начале XX века.		18		
Тема 7.1 Россия и мир в	Содержание учебного материала			<i>OK 01, OK</i>

начале XX века	<p>Мир в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России. Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма. Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъём в России накануне Первой мировой войны. Новый подъём рабочего движения с 1910 г.</p>	4		<i>02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	<p>Практические занятия Роль профессии в истории России и человечества</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность В.И.Ленина. Образование партии большевиков. • Появление и деятельность партии эсеров. • Образование партии кадетов. • Революция 1905-1907 гг в России. • Русско-японская война 1904-1905 гг. • Столыпин и его реформы. 	5		
Тема 7.2 Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	<p>Борьба за передел мира. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Геополитическая ситуация. Создание Антанты и Тройственного союза. Россия и Балканские войны. Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России. Боевые действия на фронтах в 1914-1916гг.</p>			
	<p>Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.</p>	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: - Первая мировая война</p>	2		
Тема 7.3 Россия в 1917г. Октябрьская революция.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.</p>	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. • Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков. 	2		
Тема 7.4 Гражданская война в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Этапы гражданской войны. Цели белого и красного движения. Политика "военного коммунизма". Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Цели белого и красного движения. Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война в России в 1918-1921 гг. • Видные деятели гражданской войны. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	3		
Раздел 8. Между мировыми войнами.		15		
Тема 8.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 4.1., ПК 4.3.
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. 'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика). <i>Мир накануне Второй мировой войны</i>			
	Практические занятия			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение фашизма в Европе 	4		
Тема 8.2 Россия в 1920 –	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK

1941 г.	<p>Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).</p> <p>Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).</p> <p>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры</p>			02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия в годы гражданской войны. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Э.П. • Личность И.В.Сталина. • Образование СССР. • Коллективизация в СССР. • СССР в предвоенные годы. 	4		
Раздел 9. Вторая мировая война.		16		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций

Тема 9.1 Причины, начало и ход Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>			
	Практические занятия	4		
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	<p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вторая мировая война 			
Тема 9.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	8		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
	Практические занятия	-		

	Основные сражения Великой Отечественной войны. Подвиг советских воинов.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великая Отечественная война советского народа. • Великие полководцы Красной Армии. • Роль тыла в победе советского народа. • Герои-земляки в борьбе с фашизмом. • Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту. • Историческое значение разгрома фашизма в годы Второй мировой войны. 	5		
Раздел 10. Мир во второй половине XX века.		6		
<i>Тема 10.1</i> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	<p>Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека.</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p> <p>Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.</p>			
	Практические занятия	1		
	Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.			

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	3		
Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 гг.		16		
Тема 11.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 11.2 Советский Союз в период правления Хрущёва	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель»			
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы			
	Практические занятия			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность Н.С.Хрущёва. • Первые советские космонавты. 	2		
Тема 11.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	Практические занятия			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	2		
Тема 11.4 СССР в период	Содержание учебного материала			<i>OK 01, OK</i>

перестройки	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2		<i>02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Практические занятия			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	2		
Раздел 12. Россия на рубеже XX – XXI веков		11		
Тема 12.1 Россия на современном этапе	Содержание учебного материала	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.</i>
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	6		
	Практические занятия	14		
	Что такое Россия? Геополитическое положение России в современном мире.	2		
	Традиционные ценности	2		
	Основы государственного строя России	2		
	Национальная безопасность России.	2		
	Исторические аспекты образования и развития Вооруженных сил Российской Федерации	2		
	Подвиг наших предков в годы Великой Отечественной войны. Работа с документами: материалы о присвоении государственных наград и официальные сводки Министерства обороны РФ.	2		
	Российская армия и российский оборонно-промышленный комплекс. Современное российское оружие.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 12.2 Мир в XXI веке	Содержание учебного материала			OK 01, OK

	<p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1., ПК 4.3.
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту</p>	4		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2		
Всего:		199		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Социально-экономических и гуманитарных дисциплин**,

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение обучения

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Сахаров А.Н. История. Конец XIX-начало XX века. В 2-х частях. Ч. 2. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Русское слово, 2021. - 448

4. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово» 2022.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ».- URL:<https://histrf.ru>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. -URL:<https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. -528с.-(Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., ПайС.С., Салионов А.Е. – М.:НИЦИНФРА-М,2020.—649 с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева.—Саратов:Профобразование,2020.—236с.—ISBN978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно методическое пособие / Р. А. Крамаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 64 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://profspro.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. Текст: электронный. URL:<https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1., 2.2. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1., 6.2.	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 9, Тема 9.1., 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. Р 12, Тема 12.1., 12.2.	Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		(выполнение зачетных заданий). Сообщение/реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей Социального и культурного контекста		

<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ПК 4.1. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.</p>	<p>Р 7, Тема 7.1., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2. Р 12, Тема 12.1., 12.2.</p>	
<p>ПК 4.3. Анализировать состояние новых текстильных и текстильно-вспомогательных материалов.</p>	<p>Р 7, Тема 7.1., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2. Р 12, Тема 12.1., 12.2.</p>	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.04 Обществознание
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ПП.04 Обществознание разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44
	Темы индивидуальных проектов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.04Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ПД.04 Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ПД.04 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ПД.04 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: история, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета ПД.04 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
теоретическая часть	38	
практические занятия	40	2
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОД.04 Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета ОД.04 Обществознание у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

- демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей русского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- 28) трудового воспитания;
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания;
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Практико-ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.

Практико-ориентированное содержание. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Практико-ориентированное содержание. Культура труда.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. *Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.* Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты.

Практико-ориентированное содержание. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе.					
Тема 1.1. Общество как система.					
1	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы современности.	Урок	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
2	Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.	ПЗ	2		
3	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Культура и цивилизации. • Древневосточные цивилизации. • Цивилизации Европы. • Глобальные проблемы человечества. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	4		
Тема 1.2. Природное и общественное в человеке					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80

4	Практические занятия Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	ПЗ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие человеческой деятельности. • Свобода и ответственность человека. • Религия в жизни человека • Основные черты мировых религий. 	СР	3	
Тема 1.3. Деятельность человека.				
6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека.	Урок	2	
7	<i>Практико-ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	ПЗ	2	1
Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание.				
8	Познание мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Урок	2	
9	Практические занятия Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.	ПЗ	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

10	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений.</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>	СР	3	
Раздел 2. Духовная культура.				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.				
1	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодежная субкультура. Контркультура.</p>	Урок	2	
2	<p>Практические занятия</p> <p>Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	ПЗ	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народная культура • Массовая культура • Элитарная культура. • Культура труда и учёбы • Правила этикета <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>	СР	4	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.				
3	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.</p>			

ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 05, ОК 06

	Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	Урок	2		
4	Практические занятия Наука. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Профессиональное образование.	ПЗ	2		
5	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Образование и самообразование. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	1		
Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры.					
6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	Урок	2		
7	Практические занятия Мировые и национальные религии.	ПЗ	2		
8	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы морали. • Искусство как вид духовного производства. • Религиозные организации и культы. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	1		
Тема 2.4. Искусство как элемент духовной культуры.					

Документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

9	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	Урок	2		
Раздел 3. Социальная сфера.					
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.					
10	Практические занятия Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура русского общества. Социальный статус и престиж конструктора, технолога. Деятельность в сфере моды, дизайна, легкой промышленности, ее значимость, престижность.	ПЗ	2		OK 01, OK 04, OK 05, OK 06
11	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная стратификация в дореволюционной России • Социальные процессы в современной России • Новые русские (богатые и бедные) • Социальная справедливость в обществе Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	3		
Тема 3.2. Семья в современном мире.					
12	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	Урок	2		
13	Практические занятия Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной	ПЗ	4		
<p style="text-align: center;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "УГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР</p>					
				01.10.24 13:36 (MSK)	Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80

	политики в Российской Федерации. Молодёжь как потребитель моды.			
14	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение и признаки нации • Семья как социальный институт общества • Демографические проблемы России <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	СР	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации.				
15	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	Урок	2	
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль.				
16	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Формы социальных девиаций. Конформизм.	Урок	2	
Тема 3.5. Социальный конфликт и способы его разрешения.				
17	<p>Практические занятия</p> <p>Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальная или личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль, его структура, виды контроля. Самоконтроль. Социальный конфликт.</p>	ПЗ	4	
18	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России 	СР	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодежи 21 века • Конфликты и пути их разрешения <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>				
19	Культура профессиональной деятельности.	Урок	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодежи 21 века • Конфликты и пути их разрешения <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>				
20	Итоговая контрольная работа	Урок	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		46		
	ИТОГО по разделу		71	1	

Раздел 4. Экономическая жизнь общества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел	Экономическая жизнь общества			

документ подписан электронной подписью
АНПО "ХК "СОДВИЖИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AFB03B954023F95B6762FFB0

1	Тема 4.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	Тема 3.1.1: Предмет и методы экономической науки. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	1		ОК 01-07, 09
		Тема 3.1.2: Типы экономических систем. Тема 3.1.3: Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			ОК 01-07, 09
2	Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике	Тема 3.2.1: Рыночный спрос. Тема практического занятия 1: Закон спроса. Эластичность спроса. Тема 3.2.2: Рыночный предложение. Тема практического занятия 2: Закон предложения. Эластичность предложения. Тема 3.2.3: Рынки ресурсов. Рынки труда, капитала, земли, информации. Тема 3.2.4: Конкуренция и монополия. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Тема 3.2.5: Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Тема практического занятия 3: Заработная плата и стимулирование труда.	1		

3	Тема 4.3 Экономическая деятельность.	Тема 3.3.1: Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1		ОК 01-07, 09
		Тема практического занятия 4: Экономическая свобода и социальная ответственность.			
		Тема практического занятия 6: Банки. Банковская система			
6	Тема 4.4 Экономика и государство.	Тема 3.6.1: Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Тема практического занятия 7: Налоговая система Российской Федерации	1		ОК 01-07,09
7	Тема 4.5 Мировая экономика.	Тема 3.7.1: Мировая экономика. Международное разделение труда. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Тема практического занятия 8 : Экспорт и импорт товаров и услуг			ОК 01-07, 09
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			4		
ИТОГО по разделу			4		

Раздел 5. Политическая сфера

Наименование разделов и тем.	Вид учебного занятия	Объем в часах	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, формирующихся в результате освоения элемента программы
Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося (проект)	документ подписан электронной подписью АНТОО "ХГК "СОДЕЙВИЕ", ДИРЕКТОР	АНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,	01.10.24 13:36 (MSK)	Сертификат 01534200101003000402019566762FFB0

1	<p>Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
2	<p>Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
3	<p>Практические занятия</p> <p>Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	ПЗ	6		
4	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и типы власти • Происхождение и сущность государства • Признаки правового государства <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке сообщений</p>	СР	5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АННОУ ХГК БОДЕЙСВИЕ, ДИРЕКТОР

ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

5	<p>Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p> <p>Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
6	<p>Практическая работа.</p> <p>Выписать и объяснить смысл признаков юридической ответственности</p>	ПЗ	2		
7	<p>Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство.</p> <p>Типология лидерства.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
8	<p>Практическая работа.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	ПЗ	4		
9	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии России • Политические лидеры • Особенности избирательной системы России, • Подготовка к проекту «Моя политическая партия» <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту.</p>	СР	5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

10	<p>Тема 5.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
11	<p>Практическая работа. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	ПЗ	4		
12	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодексы РФ • Особенности правовой системы России, • Подготовка к проекту «Трудовой кодекс РФ» <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту.</p>	СР	4		
13	Дифференцированный зачёт по учебному предмету		2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		28		
	ИТОГО по разделу		42	1	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78					
	Итого объем часов по образовательной программе, в том числе профессионально-ориентированное содержание		78	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. **Кабинет Социально-экономических и гуманитарных дисциплин**

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные учебные издания

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10 - 11 класс.- М., 2012.
2. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2024.
3. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2024.
4. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2024.
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2023.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2014.
7. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2022.

8. *Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2023.

9. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., 2024.

10. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.- М., 2024.

11. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2023.

12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

13. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах.- М.,2010.

14. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2023.

15. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник.– М., 2022

16. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2021

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL:

<https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	Устный, письменный опрос; тестирование, Практические работы
ОК 2	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе
ОК 3	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 4	Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 5	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Выполнение экзаменационного теста
ОК 6	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 7	Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 9	Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	
<p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды</p>	
<p>рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	

<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>	
<p>6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного</p>

<p>документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	
<p>8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста;</p>	

<p>взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного</p>

	зачета в виде письменной контрольной работы
12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

<p>регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	
<p>15. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>16. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p>

<p>регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>21. Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

Темы индивидуальных проектов

1. Мой моральный идеал
2. Семья в Древней Руси.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
5. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
6. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
7. Внешний государственный долг России и его погашение.
8. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
10. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество.
11. Доблесть и честь русского воинства.
12. Дружба – центр межличностных отношений. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. История герба России.
17. История появления Конституции РФ.
18. Как голосуют россияне: факты и выводы.
19. Конфессии в России.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
27. Органы местного самоуправления в моём регионе.
28. Основные направления политики государства в области культуры.
29. Основные направления социальной политики российского государства.
30. Основные теории зарождения жизни на земле.
31. Особенности развития института государственной власти в советский период.
32. Подростковая преступность.
33. Политика государства в области охраны окружающей среды.
34. Политические партии в современной России.
35. Политический терроризм в истории России.
36. Построение правового государства в современной России.
37. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
38. Пропаганда здорового образа жизни.
39. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

40. Развитие парламентаризма в России.
41. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
42. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
43. Роль образования для достижения успеха в жизни.
44. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
45. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
46. Россия унитарная: миф или реальность.
47. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
48. Самые вредные достижения цивилизации.
49. Свобода совести.
50. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
51. Семья – как малая группа и социальный институт.
52. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
53. СМИ и государственная власть в России.
54. Современная демографическая ситуация в России.
55. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
56. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
57. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
58. Социальный контроль.
59. Способы, пути предупреждения преступлений.
60. Тенденции духовной жизни современной России.
61. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
62. У истоков политических партий российского общества.
63. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
64. Формирование класса буржуазии в России.
65. Формирование культуры русского народа.
66. Формирование менталитета русского народа.
67. Формирование русской элиты.
68. Формирование сословий в российском обществе.
69. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
70. Экономические реформы в России.
71. Основные направления экономической политики правительства РФ.
72. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.05 География
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ПД.05 География разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, , в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
ПД.05 География**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ПД.05 География является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ПД.05 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ПД.05 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, биология, обществознание, физика и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета ПД.05 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах*
Объём образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.:	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ПД.05 География. обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.

В рамках программы учебного предмета ПД.05 География у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

- предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. География как наука.

1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 1. Природопользование и геоэкология.

1.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

1.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

1.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

1.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации»,
«Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Раздел 2. Современная политическая карта мира.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B672FFB0

Теоретические основы геополитики как науки

2.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и специфика как евразийского и приарктического государства.

2.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Раздел 3. Население мира.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

3.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

3.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

3.4 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого

развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Раздел 4. Мировое хозяйство.

4.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

4.2 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

4.3 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

4.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

4.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Раздел 5. Регионы и страны.

5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

5.2 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая,

Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

5.3 Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

5.4 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

5.5 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

5.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.

6.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

:.2 Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы,

проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

3.1 Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 2.1.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: 1.Проработать конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.	39	
Самостоятельная работа		39	
Основное содержание		78	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		117 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественно-научных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная магнитная
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Экран
6. Система (устройство) для затемнения окон

Технические средства обучения:

1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации.
3. Глобус Земли физический, карты настенные, раздаточный учебный материал по географии.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- 2 Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.

Дополнительные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях).10-11 класс. Учебник - М.,ООО “Русское слово - учебник”, 2022 г.
2. Максаковский В.П., География , 10 - 11класс, АО "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года
3. Баранчиков Е.В., География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. География. 10-11 кл.: атлас.- 11-е изд. перераб. - М.: ДРОФА, 2018.

Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Баранчиков Е.В., География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. География. 10-11 кл.: атлас.- 11-е изд. перераб. - М.: ДРОФА, 2018.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fg.resh.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.geosite.com.ru
4. www.rgo.ru.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

– При реализации учебного предмета БД.05 География используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и

оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.1.	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Энергетика: высокие технологии, энергетика XXI века, проекты
2.	Нетрадиционные источники получения энергии.
3.	Солнечная энергетика, проблемы развития
4.	Экологоэнергоэффективные проекты
5.	Подводные электростанции для энергоснабжения отдалённых регионов и труднодоступных производств
6.	Россия в мировом энергетическом пространстве, энергетическая безопасность России
7.	Электроэнергетика: состояние и перспективы
8.	Системы безопасности и предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах энергетического комплекса
9.	Международные нормативы и стандарты использования энергии.
10.	Энергосбережение в быту, устойчивая энергетика: образование, просвещение, кадры

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.06 Иностраный язык (английский)

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Специалист лесного и лесопаркового хозяйства, утвержденного — Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол №_14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).; на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Иностранный язык (немецкий) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.06 Иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.

Изучение учебного предмета БД.06 Иностранный язык (немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	78
В т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	54
контрольные работы	
индивидуальный проект	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.06 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преобладания формирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.06 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания:
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности и характера человека	2	
	3. Образование, национальность, качества личности	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions____, Should you need any further information____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you____, please? Would you like ___? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная.	2	
3. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	4	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Австралия, Канада, Новая Зеландия (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
Тема 2.1 Современный мир	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика:		

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Практические занятия	6	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) <p>Грамматика:</p> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Флора и фауна. 3. Экономические и социальные проблемы. 4. Экологические проблемы	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, 		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Просвещение, 2022. - 248
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Просвещение, 2022. - 256

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна [и др.]. - Академия, 2017. - 256
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Проспект, 2018. - 280
3. Английский язык. Сборник текстов с заданиями. Земельно-имущественные отношения [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов СПО / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. - 55
4. Восковская А.С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Феникс, 2014. – 376
5. Ефимова О.Г. Учебное пособие по английскому языку "Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)": учебное пособие для студентов СПО / О. Г. Ефимова, Е. С. Ягуткина. - Белгородский ГАУ, 2020
6. Паренюк Н.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета СПО неязыковых вузов / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило. - Белгородский ГАУ, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проекты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проводить анализ и обработку информации, полученной о текстильных и текстильно-вспомогательных материалов и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов</p> <p>ПК 5.1. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>		
---	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.12 Физическая культура
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.08 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **БД. 08 Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППО) по специальности среднего профессионального образования

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

в обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.08 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
уроки	2	2
практические занятия	76	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.08 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.

В рамках программы учебного предмета БД.08 Физическая культура у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;

- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания;
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на			

документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 21.
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

организации занятий физической культурой			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика² (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега,		

¹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

² Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	(2) Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
3. Опорные прыжки: через	3. Опорные прыжки: через коня		

	коня углом с косого разбега толчком одной ногой	ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19.Совершенствование акробатических элементов			
	20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для			

	совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры³(практические занятия 21-28)		8	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и		

³ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	<p>совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар,		

	прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон	(4) Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 Теннис	(5) Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁴	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		

⁴ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

		31. Совершенствование техники спринтерского бега		
		32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
		35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
		36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
		37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
		38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
		39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема	2.10	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Плавание		Практические занятия	12	
		41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
		43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
		44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
		45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
		Самостоятельная работа обучающихся	39	
		Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «здоровье». Резервы организма; Вредные привычки и их воздействие на организм человека; Роль двигательной активности; • Личная гигиена; • Режим дня. • Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма; • Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. 		

<ul style="list-style-type: none"> Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок; <p>Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</p>		
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения,

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред.Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовыйуровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовыйуровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П.Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.5. П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов

		<ul style="list-style-type: none">– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)– сдача нормативов ГТО– выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	--	---

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
2.	Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
3.	Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
4.	Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий
5.	Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок
6.	Питание спортсменов
7.	Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
8.	Влияние физических упражнений на основные системы организма.
9.	Двигательная активность и здоровье человека
10.	Здоровый образ жизни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД.09 Основы безопасности и защиты Родины
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности Специалист лесного и лесопаркового хозяйства, утвержденного — Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	8
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины:

- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- создание условий защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи изучения дисциплины Основы безопасности и защиты Родины:

- идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; - защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование потребности выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование навыков оказания помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	117
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы безопасности и защиты Родины*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ДИРЕКТОРА
 ФИЛИАЛА «ХГК СОЮЗСТРОЙ» ПАО «РАЙФРАНС»
 ФИЛИАЛ «ХГК СОЮЗСТРОЙ» ПАО «РАЙФРАНС»
 02.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	<p>ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		10	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат: 81635CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе		

Документ подписан электронной подписью

Андрей ХТК "СОДЕЙСТВИЕ", ПЛАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и		

	укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

документ подписан электронной подписью

Александр "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат: ОК 3013 F001EBC16954023F95B6762FFB0

в цифровой среде	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм»		

Документ подписан электронным подписью
 ООО "Терра-Информ", ИНН 5017003856, ОГРН 5017003856
 ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
Комбинированное занятие	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АИНОС ДИП. КОДЕКСИНИ / АНЖИЛДЕ ИСКЭНДР ФОНДОВЫ
 01.10.24 13:36 (MSK)
 ДИРЕКТОР

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Имитаторы ранений и поражений.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые.

Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).

Макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи.

Образцы средств пожаротушения (СП).

Макет автомата Калашникова.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные издания:

1. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования. М., ИЦ. Академия. 2024 г.

Дополнительные издания:

2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - Просвещение, 2022. - 396
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Побежимова Е.Л - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

6. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

8. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общипрофессиональныхкомпетенцийпоразделамитемам содержания учебногo материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел1; Темы1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.7;2.8 Раздел3; Темы3.1;3.3;3.4;3.5;3.6;3.10 Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел 1 П-о/с* тема1.1 Раздел2П-о/стема2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5	фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; эстирование;
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел1; Темы1.1;1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.6;2.7;2.8 Раздел3; Темы3.1;3.3;3.4;3.5;3.6;3.8;3.10 Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел1П-о/с тема1.1 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5	фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; тестирование;

<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Раздел1; Темы1.1;1.2 Раздел3; Темы3.5;3.6;3.8;3.10; Раздел 4; Темы 4.2 Раздел1П-о/стема1.1</p>	<p>фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; тестирование;</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел1; Темы1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.6;2.7;2.8; 2.9;2.10 Раздел3; Темы3.1;3.2;3.3;3.4;3.5;3.6;3.8; 3.10; Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; тестирование;</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Раздел1; Темы1.2;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.5;2.09 Раздел3; Темы3.1;3.2;3.3;3.4;3.5;3.6;3.7;3.9; 3.10 Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел4 П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; тестирование;</p>

<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Раздел1; Темы1.1;1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.6;2.7;2.8; ;2.9;2. 10 Раздел3; Темы3.1;3.2;3.3;3.4;3.;3.6;3.8; 3.10; Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; тестирование;</p>
<p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Раздел1; Темы 1.1;1.2;1.3;1.4; Разде2; Темы2.1;2.2;2.3;2.7;2.9 Раздел3; Темы 3.2;3.3;3.4;3.5;3.6;3.7;3.8; 3.9;3.10; Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел1П-о/стема1.1 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>фронтальный опрос; защита алгоритма оказания первой помощи; защита рефератов; тестирование;</p>

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.10 Биология
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Биология разработана на основе требований: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, редакция от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.10 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.10 Биология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.10 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.10 Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математикой, физикой, химией, основами безопасности жизнедеятельности, физической культурой и профессиональными дисциплинами: безопасность жизнедеятельности, физическая культура.

Изучение учебного предмета БД.10 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	102	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	68	
уроки	44	1
практические занятия	20	
лабораторные занятия	2	
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.10 Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.5. Рационально использовать сырье и материалы при производстве текстильных изделий.

ПК 2.1. Выбирать рациональные способы технологии изготовления и отделки текстильных изделий.

ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.

ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий.

В рамках программы учебного предмета БД.10 Биология у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания;
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания;
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и ~~мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;~~

- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

3. планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	OK 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	OK - 1 OK - 2 OK - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений,	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.		

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение		

	<p>полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий/специальностей 29.00.00)		10	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	10	
	Практические занятия:	6	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	4	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Самостоятельная работа	Решить задачи по образцу. Доклады, сообщения. Создать презентацию. Записать ответы на вопросы теста. Рефераты на тему: «Клетка», «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; «Происхождение человека».	34	
Самостоятельная работа	1.Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.	34	
Работа во взаимодействии с преподавателем		68	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		102	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет Биологии

-Рабочие места по количеству обучающихся

-Рабочее место преподавателя

-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Гербарий по курсу общей биологии

Набор постоянных микропрепаратов по зоологии

Набор постоянных микропрепаратов по ботанике

Набор постоянных микропрепаратов по общей биологии

Набор постоянных микропрепаратов по анатомии и физиологии

Наборы для лабораторных работ по микроскопированию и приготовлению временного микропрепарата

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Коллекция «Палеонтологическая»

Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»

Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»

Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»

Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»

Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»

Модель «Клетка растения»

Модель структуры ДНК (разборная) Весы электронные

Влажный препарат «Развитие курицы» Микроскоп Levenhuk 2L PLUS

Микроскоп Levenhuk D740T (4 шт.)

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология: учебник для студентов среднего профессионального

образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, ред. В.М.Константинов.- 8-изд., стереотип. - М. : Академия, 2014-320с.

2. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов среднего профессионального образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; ред. В.М.Константинов. - М.: Академия, 2015.-320 с.

3. Лабораторно - практические работы по биологии: методические указания к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Биология» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования специальностей естественнонаучного профиля / Белгородский ГАУ; сост.: Л.В.Зимовина - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015 - 50 с. - Режим доступа : <http://gps.ru/XCvJl>.

Дополнительные источники - Интернет - ресурсы:

<http://lib.bsaa.edu.ru>- ЭБ Белгородского ГАУ

<http://znanium.com>- ЭБС «Знаниум»

<http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС «AgriLib»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические

		аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Бионика в строительстве
2.	Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов
3.	Демографический портрет колледжа
4.	Дизайн приколледжной территории
5.	Дизайн дачного участка
6.	Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7.	Биоритмы в профессиональной деятельности
8.	Дачный участок как экосистема
9.	Изучение проблемы страха студентов перед публичными выступлениями
10.	Драматические страницы в истории развития генетики.
11.	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
12.	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13.	Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14.	Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
15.	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
16.	Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.11 ФИЗИКА
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Физика разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.11у ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Физика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.11 Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Физика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математика, информатика, химия, биология, география, ОБЖ, и профессиональными дисциплинами материаловедение, метрология и стандартизация.

Изучение учебного предмета БД.11 Физика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	186
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.

ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий.

ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования.

В рамках программы учебного предмета БД.11 Физика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО</i> ¹ .	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		10(4/-)²	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

¹ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

² *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20 (10/2)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и</i>	4	

	<i>жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		48 (12/12)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:		

	<i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		14 (4/2)	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		16 (4/2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		10 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение		

	атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Самостоятельная работа 1.Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.		62	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		124	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Физика»;

Оборудование учебного кабинета

- Генератор звуковой(0,1Гц-100кГц)
- Дозиметр бытовой
- Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитного поля.
- Набор демонстрационный "Волновая ванна"
- Набор демонстрационный "Волновая оптика"
- Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" НР
- Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"
- Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"
- Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"
- Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"
- Набор демонстрационный "Постоянный ток"
- Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"
- Набор демонстрационный "Электродинамика"
- Набор спектральных трубок с источником питания
- Щит электрический школьный
- Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока
- Весы учебные с гирями
- Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного тока
- Источники постоянного и переменного тока
- Катушка-моток
- Ключи замыкания тока
- Комплекты проводов соединительных
- Приборы для измерения длины световой волны
- Комплект линз
- Комплект фотографий треков заряженных частиц
- Набор прямых и дугообразных магнитов
- Приборы для исследования электростатического взаимодействия шариков
- Реостаты ползунковые
- Рычаг-линейка
- Термометры лабораторные
- Штативы лабораторные
- Линейки
- Трансформатор разборный
- Приборы электроизмерительные комбинированные

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике : учебное пособие / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 336
2. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 464
3. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2011. – 448

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017.

Электронные издания

1. Тарасов О.М. Физика: учебное пособие / О.М. Тарасов. - Издательство "ФОРУМ", 2019. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1012153&id=363555>
2. Пинский, А.Ф. Физика: учебник [для среднего профессионального образования] / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум, 2021.- 560 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1150311&id=361002>
3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

4. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика)
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
7. Интернет-ресурсы <http://lib.bsaa.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий. ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий. ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Темы индивидуальных проектов
1.	Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2.	Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3.	Альтернативная энергетика.
4.	Бесконтактные методы контроля температуры.
5.	Величайшие открытия физики.
6.	Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
7.	Движение тела переменной массы.
8.	Электрические разряды на службе человека.
9.	Вселенная и темная материя.
10.	Голография и ее применение.
11.	Дифракция в нашей жизни.
12.	Жидкие кристаллы.
13.	Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
14.	Исаак Ньютон — создатель классической физики.
15.	Лазерные технологии и их использование.
16.	Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
17.	Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
18.	Макс Планк.
19.	Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
20.	Модели атома. Опыт Резерфорда.
21.	Молния — газовый разряд в природных условиях.
22.	Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
23.	Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
24.	Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
25.	Нильс Бор — один из создателей современной физики.
26.	Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
27.	Оптические явления в природе.
28.	Плазма — четвертое состояние вещества.
29.	Тайны рождения Вселенной.
30.	Имена звезд.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»
_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПД.03 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	Выберите элемент.
Уровень изучения учебного предмета	базовый

- обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ПД.03 Индивидуальный проект на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ПД.03 Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, География, Иностранный язык

Изучение учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	32	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32	
уроки	14	12
практические занятия	2	2
лабораторные занятия		
консультации	8	
лекции		
семинары		
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 5.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве.

ПК 5.3. Использовать приемы экономического анализа для оценки текущей деятельности текстильного производства.

ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы.

В рамках программы учебного предмета **Индивидуальный проект** у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) ~~готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,~~
- 6) ~~готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,~~

- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ДИРЕКТОР

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение

История и современность проектирования.

Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.

Проекты, как вид деятельности История становления метода проектов Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Проекты в современном мире. Аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач. Отличие проектов от исследовательских работ. **Требования к проектам.** Схемы проектирования. Проектные технологии
Анкетирование студентов.

Тема 2 Наука и ее роль в современном обществе

Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

Роль науки в современном обществе.

Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Тема 3. Методы научного исследования

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Тема 4. Требования к проектам. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов.

Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Тема 5. Типы и виды проектов.

Классификация проектов. Продукт, результат проектной деятельности. Заполнение листа планирования

Тема 6. Этапы исследовательского процесса

Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы .

Тема 7. Определение проблемы. Понятие актуальности.

Проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Актуальность темы. Написание введения для работы.

Тема 8. Организация проектной деятельности.

Планирование работы. Использование времени. Правила эффективной работы. Приемы эффективной работы. Запоминание смысла. Рационализация памяти. Сроки выполнения работ. Продукт. Написание введения для работы.

Тема 9 Планирование деятельности

Определение целей проекта. Разработка гипотезы. Заполнение листа планирования

Тема 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов

Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Структура и техника оформления научного документа. Справочно–библиографическое оформление.

Тема 11. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности. Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования

Тема 12. Поиск информации.

Информационные источники. Правила цитирования.

Тема 13. Формы и виды презентаций

Виды презентаций Технологические требования к представлению результатов
Сценарии презентации Программно-техническое обеспечение презентаций
Форматирование слайдов и презентаций Настройка времени показа и анимации
Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта.

Тема 14. Презентация

Отработка навыка публичного выступлений. Культура речи устного выступления.

Тема 15. Защита исследовательских и проектных работ

Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления. Публичная защита исследовательских и проектных работ.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	ОК
Раздел (тема) XX				
1	Тема 1. Введение. История проектной деятельности.	Лекция	2	ОК 2
2	Тема 2. Наука и ее роль в современном обществе	Лекция	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
3	Тема 3. Методы научного исследования	Лекция	1	ОК 2
4	Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса	Лекция	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
5	Тема 5 Типы и виды проектов	Лекция Практическое занятие	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
6	Тема 6. Этапы проектной деятельности.	Лекция	2	ОК 1 ОК 2
7	Тема 7. Определение проблемы. Понятие актуальности.	Лекция Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
8	Тема 8. Организация проектной деятельности	Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

				ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
9	Тема 9.Планирование деятельности	Лекция	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
10	Тема 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	Лекция	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
11	Тема 11. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности.	Практические занятия	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
12	Тема 12.Поиск информации.	Лекция	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

13	Тема 13. Формы и виды презентаций	Лекция Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
14	Тема 14. Предзащита Тема	Практические занятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
15	15. Защита исследовательских и проектных работ	Практические занятия	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Итого		32	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. _М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 2.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль: устный опрос, беседа Защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ПК 5.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве.	Текущий контроль: Беседа Защита проекта

деятельности текстильного производства.

ПК 5.4. Вести учет и отчетность по
закрепленному участку работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.02 Химия

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО
протокол №3
от «03» сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 Химия разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, редакция от 12.08.2022 № 732 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПД.02 Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 Химия является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	социально-экономический
Предметная область	естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ПД.02 Химия на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ПД.02 Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: биология, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета ПД.02 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.2. Соблюдать нормы технологического режима при обработке текстильных изделий.

ПК 2.3. Управлять технологическими процессами изготовления текстильных изделий.

ПК 2.4. Оценивать эксплуатационные возможности технологического оборудования.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

- собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания:
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания:
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2.Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 ПК...
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	10	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и	4	

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	4	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	8	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	8	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	4	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Лабораторная работа	2		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	4	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций-		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	Практические занятия	2	ОК 01
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	4	ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Раздел 6.	Растворы	6	
Тема 6.1.	Основное содержание	6	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	4	ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Тема 6.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3.

	Практические занятия		ПК 2.4.
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Самостоятельная работа	Рефераты, сообщения по коллоидным растворам. Решение задач по образцу. Защита реферативных работ по теме «Металлы и неметаллы» Тестовые задания Сообщения о видах каучуков; история открытия резины Домашняя работа. Рефераты по теме «Волокна», сообщения, тесты	39	
	Основное содержание	78	
	Самостоятельная работа	39	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии Кабинет Химии

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

-

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Просвещение, 2022. – 399
2. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - Просвещение, 2022. – 432

Дополнительные источники:

<http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
.1	ОК 01 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3.	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 2.4.			дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Качественный анализ воды в водоёмах Кировской области.
2.	Жевательная резинка: польза или вред?
3.	Химия в моей профессии.
4.	Именитые химики-соотечественники.
5.	Всё о пищевых добавках.
6.	История великих изобретений химической промышленности.
7.	Химические процессы в моём доме.
8.	Химический состав средств по окрашиванию и уходу за волосами.
9.	Химический состав табачного дыма и его влияние на системы органов человека.
10.	Здоровая пища: взгляд химика.
11.	Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
12.	Электронным сигаретам-нет.
13.	Этанол: величайшее благо и страшное зло.
14.	Что полезнее - чай или кофе?
15.	Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии.
16.	Удобрения – добро или зло?
17.	Съедобное из несъедобного (о синтетической пище).
18.	Сплавы в нашей жизни.
19.	Современные методы обеззараживания воды.
20.	Синтетические моющие средства и их свойства.
21.	Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
22.	Органические кислоты – консерванты пищевых продуктов.
23.	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
24.	Коллоидные растворы и их роль в жизни человека.
25.	Каталог занимательных химических опытов.
26.	Как получать электроэнергию из химических взаимодействий веществ?
27.	История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
28.	Исследование влияния концентрации реагирующих веществ, температуры и катализатора на скорость химической реакции.
29.	Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города.
30.	Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Информатика
общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства
(квалификация)

2024

РАССМОТРЕНО

протокол № _____

от « ____ » _____ 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙТСВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.02 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 № 799 (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический профиль
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.07 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.07 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Математика, История, Физика, Английский языки профессиональными дисциплинами Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета БД.07 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
уроки		
практические занятия	44	5
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	34	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета БД.05 Информатика у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

Освоение содержания учебного предмета БД.05 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.

ПК 1.3. Оформлять и читать чертежи, схемы и составлять спецификации.

ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения.

В рамках программы учебного предмета БД.05 Информатика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

- функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) ~~готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении~~

- всей жизни;
- 33) экологического воспитания;
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания;
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней

процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение

реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер.

Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Раздел 2. Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,

хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.
Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Раздел 3. Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.

Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Раздел 4. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Раздел 5. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, метапредметных и предметных формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики			20		ОК 2
	Тема 1.1. Информация	Лекция	2		
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практическое занятие	2		
	Тема 1.3. Информационные процессы. Системы. Компоненты системы	Лекция	2		
	Тема 1.4. Системы счисления	Лекция	2		
		Практическое занятие	4		
	Тема 1.5. Кодирование информации	Лекция	2		
		Практическое занятие	2		
	Тема 1.6. Алгебра логики	Лекция	2		
		Практическое занятие	10		

Раздел 2. Цифровая грамотность		14		
Тема 2.1. Требования техники безопасности при работе с компьютерами. Принцип работы компьютера	Лекция	2		
Тема 2.2. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютеров.	Лекция	2		
Тема 2.3. Файловая система. Программное обеспечение.	Практическое занятие	2		
Тема 2.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Лекция	2		
Тема 2.5. Государственные электронные сервисы и услуги	Лекция	2		
Тема 2.6. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Антивирусные программы	Лекция	2		
Тема 2.7. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Лекция	2		
Раздел 3. Информационные технологии		24		
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практическое занятие	8	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.

	Тема 3.2. Технологии обработки графических объектов	Практическое занятие	2		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 3.2. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие	4	3	ОК 2, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практическое занятие	6		
	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Лекция	2		
		Практическое занятие	2		
	Тема 3.5. Средства искусственного интеллекта	Лекция	2		
Раздел 4. Теоретические основы информатики			6		ОК 2
	Тема 4.1. Модели и моделирование.	Лекция	2		
	Тема 4.2. Графы, деревья	Лекция	4		
Раздел 5. Алгоритмы и программирование			12		ОК 1, ОК 2, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
	Тема 5.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Лекция	2		
		Лекция	2		

	Тема 5.2 Язык программирования	Практическое занятие	8		
	Дифференцированный зачет		2		
	Самостоятельная работа		39		
	Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем		78		
	Всего		117		

Примечания

1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.
2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.
3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики, лаборатории информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории: 1 рабочее место преподавателя, 14 компьютерных рабочих мест для студентов, доска, стенды, экран. Технические средства обучения: мультимедийный многофункциональный проектор, принтер, 15 компьютеров (в комплекте) с лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, наушники, микрофоны, выход в глобальную сеть.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Информатика 10-11 класс. Базовый уровень. / Под редакцией Н.В. Макаровой. – М.: Просвещение, 2022.
2. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2022.
3. Информатика 11 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2022.
4. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / Е.К. Хеннер и др. – М.: Просвещение, 2022.
5. Информатика 11 класс. Базовый уровень. / Е.К. Хеннер и др. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники

1. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, Н.А. Юнгерман – М.: Просвещение, 2022.
2. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, А.А. Гейн – М.: Просвещение, 2022.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.intuit.ru/studies/courses - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. www.digital-edu.ru - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
5. www.informika.ru - Сайт Информика.
6. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

7. <http://sci-innov.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 5, Тема 5.1.	Тестирование
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, 4.1., 4.2. Р 5, Тема 5.1., 5.2.	Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ПК 1.2. Производить технологический расчет сырья, производительности оборудования, параметров технологических процессов текстильных изделий.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ПК 1.3. Оформлять и	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3.,	

читать чертежи, схемы и составлять спецификации.	2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ПК 1.4. Производить расчет и проектирование рисунка переплетения.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Умный дом.
2.	Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3.	Создание структуры базы данных – классификатора.
4.	Простейшая информационно-поисковая система.
5.	Статистика труда.
6.	Графическое представления процесса.
7.	Тест по предметам.
8.	Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете
9.	Архитектура ЭВМ «по фон Нейману»
10.	Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
11.	Системы счисления Древнего мира
12.	Электронная библиотека.
13.	Мой рабочий стол на компьютере.
14.	Прайс-лист.
15.	Оргтехника и специальность.
16.	Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
17.	Ярмарка специальностей.
18.	Реферат.
19.	Статистический отчет.
20.	Расчет заработной платы.
21.	Бухгалтерские программы.
22.	Диаграмма информационных составляющих.
23.	Неизвестные возможности GIMP
24.	Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
25.	Резюме: ищу работу.
26.	Личное информационное пространство.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для специальности

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 799

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|---|-----------|
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов знаний целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих **задач**:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3 Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов

ПК 1.4 Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств

ПК 1.6 Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

ПК 2.1 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	96
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	56
- теоретическое обучение	30
- практические занятия	26
- промежуточная аттестация	2
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	40
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	22	14	28	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала				
	Формирование новой российской государственности, государственное	2	-	-	
	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. России в условиях демократической формы правления	2	-	-	
	Практическое занятие 1 Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. Дискуссия по итогам октября 1993 года	-	3	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	6	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	-	-	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Становление рынка ценных бумаг в России	2	-	-	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятие 2 Анализ кризиса 1998 года. Дефолт августа 1998 года. Предпосылки, последствия кризиса и дефолта 1998 года в России.	-	3	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	4-	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм	2	-	-	
	Практическое занятие 3 Анализ особенностей идеологии национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни и радикального исламизма	-	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	4	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Договор о коллективной безопасности	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	6	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.	2	-	-	

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

самоопределение в Крыму	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образовании Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.6. Специальная военная операция в Украине	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
	Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине: возрождение нацизма и русофобии в Украине. Военные действия на Донбассе. Страны сторонники и противники СВО в Украине	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	2	
Тема 1.7. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей, сохранение национальной идентичности	2	-	-	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование образовательного пространства в России	2	-	-	
	Практическое занятие 4 Социальная структура современной России. Культура современной России. Работа в группах, обсуждение актуальных проблем	-	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	6	
РАЗДЕЛ 2.	РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР	8	12	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Усиление Китая	1	-	-		
	Современный мир на пути решения глобальных проблем. Пандемия и ее влияние на мировое развитие	1	-	-		
	Система международной безопасности. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт. Конфликт Израиля и Палестины. История и причины	1	-	-		
	Практическое занятие 5 Роль России в системе международной безопасности	-	4	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемым преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	4		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1	
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции контрсанкции. Интеграционные процессы современного мира». Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг»	1	-	-		
	Место России на международной арене. Внешнеполитические ориентиры: Успешная политика на Ближнем Востоке. Ухудшение отношений с США и Европой. Приближение НАТО к границам России. Противодействие созданию однополярного мира. Новый многополярный мир	2	-	-		
	Состояние научно-технической сферы. Достижения России. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Влияние новых технологий на развитие России	2	-	-		
	Практическое занятие 6 Экономическое сотрудничество в условиях мирового кризиса и санкционного давления на Россию. Обсуждение сообщений по теме	-	4	-		
	Практическое занятие 7 Создание портрета будущей России. Обсуждение по направлениям: развитие экономики, политическое	-	4	-		

	развитие, демографическая ситуация положение России в мире				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (повопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	8	
	Итого:	30	26	40	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине (учебные таблицы, схемы, плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, электронные видеоматериалы и др.).

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. История России: учебное пособие / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.]; под общ. ред. А. С. Кислякова. — Москва: КноРус, 2024. — 358 с. — ISBN 978-5-406-12158-0. — URL: <https://book.ru/book/952897>

2. Качесова С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851>

3. Самыгин П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

4. Сёмин В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688>

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.

2. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 г.

3. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009г.

4. История России в новейшее время 1985-2009гг: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. - М.: Проспект, 2013 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено	Компьютерное тестирование название терминологии по теме.

<p>жить; основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; психологические основы деятельности коллектива; психологические</p>	<p>полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи. Экзамен</p>
---	--	--

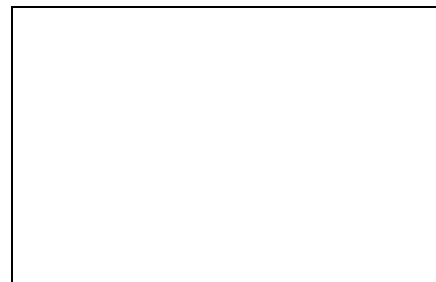
<p>особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>		
---	--	--

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний наизвестные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин</p>		
<p>познавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном</p>	<p>Компьютерное тестирование название терминологии по теме. Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи. Экзамен.</p>

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,

сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

относящийся к описанию
предметов, средств и
процессов профессиональной
деятельности; особенности
произношения правила чтения
текстов
профессиональной
направленности



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины социально-гуманитарного цикла

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» по учебному плану относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Её индекс по учебному плану – СГ.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;
- формирование и развитие творческого мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации. В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1

ПК 3.1

ПК 3.2

ПК 4.2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;
- развитие творческого мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- иностранный язык как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки у обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 160 часов.

1.5 Вариативная часть

Вариативная часть отсутствует.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
В том числе:	
лекции	-
практические занятия	160
Самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация: третий семестр – зачет; четвертый семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Семестр 3		80	
Тема 1 Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада)	Основное содержание		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: времена английского глагола; формы английского глагола. Подготовка рекламного проспекта «Страна моей мечты»	30	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 2 Технический прогресс	Основное содержание		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: страдательный залог	25	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 3 Технологии в нашей жизни	Основное содержание		
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - придаточные предложения условия - герундий	25	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
	Практические занятия		
	- работа с грамматическими правилами и выполнение дополнительных упражнений по их закреплению		
Семестр 4		80	
Тема 1 Образование в России и за рубежом	Практические занятия		
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - инфинитив Проект «Система образования разных стран»	30	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 2 Растения. Виды растений. Строение растений. Древесные	Основное содержание		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат	25	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
Тема 3 Леса нашей планеты	Основное содержание		
	1 Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения;	25	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2

	- возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	Практические занятия		
	- работа с грамматическими правилами и выполнение дополнительных упражнений по их закреплению		ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	50	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2
Итого	Практическая работа	160	Самостоятельная работа 50

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин, оборудованном ТСО, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя;

Технические средства обучения:

- Проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения.
- инструкции по использованию ТСО.
- инструкция по технике безопасности.
- паспорт кабинета.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебные пособия:

1. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М.: Просвещение, 2017. — 158 с. : ил. — (Сферы 1—11). — ISBN 978-5-09- 043345-7
4. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 2022 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.lingvo-online.ru/>
<https://macmillaneducation.my.salesforce-sites.com/help/>
www.britannica.com

Дополнительная литература.

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. ЕвдокимоваЦаренко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5- 507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322589> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. -208 с.
3. Up & Up 10: Student’s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова и др.]; под ред. В. Г. Тимофеева.

— М.: Издательский центр «Академия», 2012 Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2017): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2018. – 365 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, работы по карточкам, выполнения творческих работ, рубежного контроля по разделам, устного опроса обучающихся, чтения, фронтального опроса, беседы с обучающимися по прочитанному тексту, дифференцированного зачета.

№	Название темы	Коды формируемых компетенций, результатов развития	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
1	Тема 1.1. В мире профессий.	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	31	У1, У3, У7	устный фронтальный опрос, словарный диктант, тестовые задания
2	Тема 2.1. Отделы и персонал фермы.	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	35	У2, У8	устный фронтальный опрос, словарный диктант Составление ассоциограммы фермы, Составление реферата на тему: «Популярные марки машин»
3	Тема 2.2. Моё фермерское предприятие	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	33, 34	У5, У6, У7, У8	монологическое высказывание: «Мой рабочий день». сочинение-описание: «Моя ферма», создание презентации своей фермы
4	Тема 3.1. Реклама продукции и услу	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	32, 34	У2, У4, У9	анализ и оценка рекламных объявлений
5	Тема 3.2. Деловая переписка	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1,	33, 34	У8, У9	Создание фирменного бланка, написание делового

	между фирмами партнерами	ПК 3.2, ПК 4.2			письма
6	Тема 4.1. Деловое общение	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	33, 34	У6, У7	устный опрос, диалоги на тему: «Телефонный разговор», Smalltalk, тестовые задания.
7	Тема 4.2. На деловом обеде	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	34	У6, У8	
8	Тема 5.1. Путь к карьере	ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2	33,34,35	У6, У7	-заполнение анкеты, составление автобиографии (письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране, изучаемого я - составление своего резюме. - составление диалога: «На собеседовании»

Критерии оценки

- умение общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы;
- умение оставлять диалогические и монологические высказывания по заданной тематике, участвовать в беседе, рассказывать, пересказывать текст
- умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас - знание лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и профессиональной направленности;
- принятие участия в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог
- обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - приводить аргументацию и делать заключения;
- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы,

грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет предложенные задания.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины социально-гуманитарного цикла

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по учебному плану относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Её индекс по учебному плану – СГ.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. **Задача** учебной дисциплины - вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.2 осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных 4 знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим. в обеспечении безопасности.

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки у обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 88 часа.

1.5 Вариативная часть

Вариативная часть отсутствует.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
В том числе:	
лекции	34
практические занятия	54
Самостоятельная работа	42
Итоговая аттестация: четвертый семестр – зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		8	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>Правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по	2	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2 ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2

	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
	Практическое занятие		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		

ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	1	
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Раздел 2 Методы оценки риска		7	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия, вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		

	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p>	1	

захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 2.5 Как оценить	Содержание учебного материала	1	
риски для здоровья в	Практическое занятие		
подростковом возрасте	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</i></p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 2.6 Как оценить риск	Содержание учебного материала	1	
реализации ситуации,	Комбинированное занятие		
актуальной для обучающихся	<p><i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> Алгоритм</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		6	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2

Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие <i>Понятие: Защита от опасностей – это</i> способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей , необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели	2	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		

	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2

Раздел 4 Основы военной службы		7	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 4.3 Основные понятия о психологической Совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие		

	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней.	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Раздел 5 Основы медицинских знаний		6	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	1	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	<i>1</i>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	<i>1</i>	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
		54	
Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание	12	
	Практическое занятие		
Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2
Прикладной модуль:	Содержание	11	

<p>Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		<p>ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного»</p>	<p>11</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2</p>

	<p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акт содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)			
Всего:		132	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляются в кабинете социально-гуманитарных дисциплин, оборудованном ТСО, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места преподавателя;

Технические средства обучения:

- Проектор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения.
- инструкции по использованию ТСО.
- инструкция по технике безопасности.
- паспорт кабинета.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебные пособия:

1. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы: учебное пособие / М. В. Мезникова, М. А. Садовников, И. Б. Борисенко [и др.]. — Волгоград Волгоградский ГАУ, 2019. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139211> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей - ISBN 978-5-16-012280-9. Для студентов всех специальностей, обучающихся по программам СПО

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 07.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Дополнительная литература.

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090> (дата обращения: 08.11.2023).

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, работы по карточкам, выполнения творческих работ, рубежного контроля по разделам, устного опроса обучающихся, чтения, фронтального опроса, беседы с обучающимися по прочитанному тексту, дифференцированного зачета.

№	Наименование темы	Код формируемых результатов развития	Результаты обучения по дисциплине		Формы контроля
			уметь	знать	
1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У1	32, 34, 35	Текущий контроль: устный опрос
2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У1	32, 34, 35, 36	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У1	32, 34, 35, 36	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
4.	Практическое занятие №1. Правила поведения студентов при бытовом пожаре. Виды огнетушителей и правила их применения.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У2, У4	32, 34, 35, 36	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического задания
5.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У2, У3	32, 34, 35, 36	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
6.	Чрезвычайные ситуации военного времени	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У3	32, 34, 35	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
7.	Практическое занятие №2. Приборы радиационной и химической разведки.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У3	32, 34, 35	Экспертное наблюдение 3 а выполнением 21

	Устройство, принцип работы и предназначение. Бытовые дозиметрические приборы.				задания
8.	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У1	32, 34, 35	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
9.	Практическое занятие №3. Определение размера противогаза. Сдача нормативов по одеванию противогазов и защитных костюмов. Порядок эвакуации.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У3	32, 35	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического задания. Сдача нормативов
10.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У1, У2	31, 32, 34, 35	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
11.	Основы обороны государства	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2		33	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
12.	Практическое занятие №4. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации. Россия – НАТО: противостояние или сотрудничество.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У6	33	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического задания
13.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5, У6	33	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
14.	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У6	33, 37	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
15.	Правовые основы военной службы. Основные задачи военной службы. Общевоинские уставы.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация

	Статус военнослужащих: его права, обязанности и ответственность. Военные аспекты международного гуманитарного права.				
16.	Воинская обязанность и ее содержание. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Профессионально-психологический отбор.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 37	Текущий контроль: устный опрос
17.	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы. Граждане, освобождаемые и не подлежащие призыву на военную службу. Основания предоставления обстрочки. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный распорядок. Военная присяга, порядок приведения военнослужащих к военной присяге.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 37	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
18.	Основные виды воинской деятельности. Увольнение с военной службы и пребывание в	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 37	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация

	запасе. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Альтернативная военная служба.				
19.	Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Проведение инструктажей. Предупреждение гибели и травматизма военнослужащих.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 38	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация
20.	Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения. Профессиональный отбор кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 38	Текущий контроль: устный опрос
21.	Практическое занятие №5. Оружие и военная техника, состоящая на службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 38	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического задания. Сдача нормативов
22.	Практическое занятие №6. Стрельба из лазерной винтовки	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 38	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического
23.	Практическое занятие №7. Стрельба из пневматической винтовки	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У5-У7	33, 38	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического
24.	Практическое занятие №8. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травматических повреждениях и кровотечениях.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У8	39	Экспертное наблюдение 3 а выполнением практического задания

25.	Практическое занятие №9. Первая медицинская помощь при шоке, переломах и длительном сдавливании. Первая медицинская помощь при отравлениях и электротравме.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У8	39	Экспертное наблюдение а выполнением практического задания	3
26.	Практическое занятие №10. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Транспортировка пострадавшего в безопасное место.	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У8	39	Экспертное наблюдение а выполнением практического задания	3
27.	Обеспечение здорового образа жизни	ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2	У8	39	Текущий контроль: устный опрос	

Критерии оценивания результатов обучения по предмету, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания промежуточной аттестации:

Зачёт проводится в виде решения тестовых заданий. Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале «отлично» - решено правильно 80-100% заданий, «хорошо» решено правильно 60-80% заданий, «удовлетворительно» - решено правильно 40-60% заданий, «неудовлетворительно» - решено правильно менее 40% заданий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины социально-гуманитарного цикла

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины СГ.04 Физическая культура составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» по учебному плану относится к дисциплинам социально-гуманитарному циклу. Её индекс по учебному плану – СГ.04.

1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных методов и средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.2 Выполнять работы по документированию результатов проверок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки у обучающегося по дисциплине «Физическая культура» 148 часа.

1.5 Вариативная часть

Вариативная часть отсутствует.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
В том числе:	
лекции	6
практические занятия	142
Самостоятельная работа	96
Итоговая аттестация: третий и 4 семестр – зачет.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, (знания, умения), формирование которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
	1 семестр	6	142	
РАЗДЕЛ 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	6	-	ОК 04, 08
Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала Формирование у студентов представления о физической культуре как об учебной дисциплине. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Сущность и ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Здоровый образ жизни Основные понятия: физическая подготовка и подготовленность, физические способности, физическое развитие, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт. Физическая культура личности человека, физическое совершенство, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование. Самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личная гигиена. Правила поведения на учебных занятиях	3 3	- -	ОК 04, 08
РАЗДЕЛ 2	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	-	28	ОК 04, 08, ПК 3.2
Тема 2.1. Бег	Практическое занятие Обучение технике бега на короткой дистанции (старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Специальные беговые упражнения Практическое занятие Обучение технике низкого старта, старты из различных исходных положений с пробегом коротких отрезков Практическая работа Отработка техники бега на короткой дистанции. Пробег дистанции 100м. (контрольный норматив) Практическое занятие Обучение технике бега на средние и длинные дистанции (старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок) Практическое занятие Обучение технике высокого старта, старты из различных исходных положений с пробегом	- - - - -	2 2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
	коротких отрезков			
	Практическое занятие Отработка техники бега на средние дистанции. Бег по прямой и виражу. Пробег дистанции 1000/2000м. (контрольный норматив)	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике ходьбы: обычным шагом, строевым шагом, приставным и переменным шагом, в полуприседе и приседе, с высоким подниманием бедра. Ходьба спортивная	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Техника спортивной ходьбы.	6	-	
Тема 2.2. Спортивные игры (баскетбол)	Практическое занятие Обучение технике перемещения и стойки игрока: передвижения, ходьбы, прыжков, остановок, поворотов (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок).	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Обучение технике передачи мяча (передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной).	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике ведения мяча (ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча). Обучение технике штрафных бросков (подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног)).	-	2	
	Практическое занятие Обучение тактике игры в защите и нападении. Техника передвижений (сойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока. Тактика нападения: (индивидуальные (действия игрока с мячом и без)). Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перемещения по площадке. Передачи мяча: Ведение мяча. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	6	-	

Тема 2.3. Гимнастика	Практическое занятие Освоение техники строевых упражнений (строевые приемы, фигурные передвижения, построения и перестроения, размыкания и смыкания)	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Освоение техники акробатических упражнений (кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат). Выполнение общеразвивающих упражнений с гимнастическими предметами: мячом, скакалкой	-	2	
	Практическое занятие Освоение техники упражнений на перекладине, брусьях: подъемы, опускания, соскоки. Висы и упоры. Отжимание в упоре лежа на полу. Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Выполнение строевых упражнений: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Выполнение атлетических упражнений	6	-	
			30	
РАЗДЕЛ 3	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	-	-	ОК 04, , 08, ПК 3.2
Тема 3.1. Комплексное развитие физических качеств. Лыжная подготовка.	Практическое занятие Теоретические сведения по лыжной подготовке. История развития лыжного спорта. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника скользящего шага	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Обучение технике скользящего шага. Техника скользящего шага. Строевые упражнения на лыжах	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники скользящего шага. Выполнение упражнений для совершенствования техники скользящего шага. Техника попеременного двухшажного хода	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике попеременного двухшажного хода. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъемов и спусков. Развитие общей выносливости	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие силовых качеств. Техника подъемов и спусков	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике одновременных ходов. Техника одновременного бесшажного хода и попеременного двухшажного хода. Техника торможений «плугом» и «полуплугом»	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанций	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Совершенствование техники лыжных ходов. Развитие общей выносливости. Прохождение дистанций	-	2	
Практическое занятие	-	2		

	Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Прохождение дистанций			
	Практическое занятие Выполнение норм комплекса ГТО по лыжной подготовке (прохождение дистанции: 3000/5000м.)	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Подвижные игры Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами	6	-	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Выбор лыж, палок, снаряжения; посадка лыжника. Ходьба на лыжах: повороты на месте, строевые упражнения с лыжами и на лыжах; имитационные упражнения. Обучение технике передвижения на лыжах Скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении. Прохождение дистанций	6	-	ОК 04, , 08, ПК 3.2
Тема 3.2. Спортивные игры (волейбол)	Практическое занятие Обучение технике перемещения и стойки игрока (передвижение, ходьба, прыжки, работа рук и ног во время перемещений, остановок, основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево)	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Обучение технике приемов и передач мяча снизу и сверху двумя руками	-	1	
	Практическое занятие Обучение технике нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног). Техника верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног)	-	1	
	Практическое занятие Обучение тактике игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом), Учебно-тренировочная игра	-	1	
	Практическое занятие Отработка тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом). Двусторонняя учебно-тренировочная игра	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Индивидуальные действия игрока и командные действия игроков.	6	-	
Тема 3.3. Спортивные игры (футбол)	Практическое занятие Обучение технике ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывания мяча	-	1	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие 31 Обучение технике игры вратаря, тактике игры вратаря, различным тактическим действиям. Обучение технике защиты и отработка техники ложных движений (финтов)	-	1	
	Практическое занятие 32 Обучение тактике защиты и нападения. Приемы игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра	-	1	
	Практическое занятие Выполнение и отработка основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на	-	1	

документ подписан электронной подписью

	<p>точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Учебно-тренировочная игра</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Удары по мячу, остановка мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча, вбрасывание мяча, ложные движения (финтов), приемы и тактика игры в нападении и защите, игра вратаря и тактические действия вратаря. Индивидуальные действия игрока и командные действия игроков.</p>	6	-	
		-	28	
РАЗДЕЛ 4	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ			ОК 04, , 08, ПК 3.2
Тема 4.1. Легкая атлетика	Практическое занятие Обучение технике выполнения эстафетного бега («коридор» передачи эстафетной палочки, передача эстафетной палочки, финиширование). Бег с передачей эстафеты 4x100м	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2, 08
	Практическое занятие Обучение кроссу: особенности, техника. Отработка техники группового старта. Пробег дистанции 1000/3000м без учета времени. Контрольный норматив	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике прыжка в длину с места (отталкивание, приземление). Подводящие упражнения для прыжков. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Выполнение контрольного норматива	-	2	
	Практическое занятие Обучение технике метания на дальность (разбег, замах, финальное усилие при метании на дальность) и в цель (стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель). Выполнение контрольного норматива	-	2	
	Практическое занятие Выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни	6	-	
Тема 4.2. Спортивные игры (баскетбол)	Самостоятельная работа обучающихся Эстафетный бег. Кроссовая подготовка. Прыжки в длину. Метание предмета на дальность, в цель	6	-	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Основы методов судейства и тактики игры. Жестикуляция судьи. Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Учебно-тренировочная игра	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Учебно-тренировочная игра. Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Судейство. Совершенствование индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Групповые и командные действия игроков.	6	-	
Тема 4.3. Гимнастика	Практическое занятие Совершенствование техники гимнастических упражнений с преодолением веса собственного тела (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях). подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.)	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Совершенствование техники гимнастических упражнений с преодолением веса собственного тела (подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование техники гимнастических упражнений с преодолением веса собственного тела (подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.). Выполнение контрольных нормативов	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п.)	6	-	
Тема 4.4. Спортивные игры (настольный теннис)	Практическое занятие Теоретические сведения игры в настольный теннис. История развития настольного тенниса. Инвентарь и оборудование. Основные правила игры. Хват ракетки и способы перемещения у стола	-	1	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Обучение технике перемещений и техника игры в настольный теннис (шаги приставные, шаги выпады). Упражнения с мячом и ракеткой: жонглирование мячом, одним, двумя, работа парами. Учебно-тренировочная игра	-	1	
	Практическое занятие Обучение технике ударов по мячу (промежуточные удары - толчок, срезка (подрезка), накат, удары по мячу правой, левой стороной ракетки). Игры, одним (двумя) ударами из одной точки в одном, двух, трех направлении; игра одним видом ударов из двух, трех точек в разных направлениях. Обучение технике подачи (длинная, короткая, накатом, подрезкой, по линии, по диагонали, с разных углов стола). Учебно-тренировочная игра	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Техника безопасности игры настольный теннис. Стойка, перемещения, удары по мячу, правила подачи и приема мяча. Индивидуальные действия в игре настольный теннис.	6	-	
РАЗДЕЛ 5	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	-	26	
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Практическое занятие Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции с применением техники ранее изученных лыжных ходов с изменением	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	темпа. Развитие физических качеств. Развитие общей выносливости			
	Практическое занятие Обучение технике «конькового» хода. Ознакомление с техникой «конькового» хода. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанций	-	2	
	Практическое занятие Ознакомление с техникой поворотов на месте и в движении. Освоение техники поворота «переступанием», «плугом». Выполнение поворотов на дистанции	-	2	
	Практическое занятие Ознакомление с техникой подъемов («полуелочка» и «елочка») и спусков в основной стойке. Освоение техники подъемов. Выполнение подъемов и спусков на дистанции	-	2	
	Практическое занятие Прохождение дистанции до 6-8 км, преодоление подъёмов и препятствий. Выполнение контрольного норматива по лыжной подготовке	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники передвижения на лыжах (скользящий шаг; переходы с хода на ход; способы подъемов и торможений; стойка при спусках; повороты в движении). Прохождение дистанций.	6	-	
Тема 5.2. Спортивные игры (волейбол).	Практическое занятие Основы методики судейства в волейболе, правила соревнований, судьи, бригада судей, жесты судей. Выполнение комплексов специальных упражнений на развитие прыгучести, ловкости и координации.	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Совершенствование индивидуальных действий игрока (стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки, выход на прием мяча (с подачи; с нападающего удара)). Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Расположение всех игроков команды при приеме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Учебно-тренировочная игра	-	2	
	Практическое занятие Совершенствование командных действий игроков. Двусторонняя учебно-тренировочная игра. Выполнение контрольных нормативов	-	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплексы упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	6	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Судейство в волейболе, правила соревнований. Совершенствование индивидуальных действий игрока. Групповые и командные действия игроков.	6	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Судейство в волейболе, правила соревнований. Совершенствование индивидуальных действий игрока. Групповые и командные действия игроков.	6	-	
Тема 5.3. Атлетическая гимнастика	Практическое занятие Совершенствование упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	-	2	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Совершенствование упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики с предметами: гимнастической палкой, скакалкой, амортизаторами, эспандером, гантелями	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятие Совершенствование упражнений круговой тренировки для развития общей выносливости (упражнения для развития всех мышц тела, мышц спины и плечевого пояса, рук, ног и брюшного «пресса»)	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения и комплексы упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног. Круговая тренировка для развития общей выносливости	6	-	
Тема 2.17. Спортивные игры (футбол).	Практическое занятие Совершенствование технических и тактических приемов игры. Начало игры с центра поля. Проведение штрафного, свободного, углового ударов. Выбрасывание мяча из-за боковой, построение стенки, спортивный мяч. Учебно-тренировочная игра	-	1	ОК 04, , 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Совершенствование тактика групповых действий в нападении, защите, полузащите. Учебно-тренировочная игра	-	1	
	Практическое занятие Совершенствование техники командных действий игроков. Игра 2:2. Учебно-тренировочная игра	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование технических и тактических приемов игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	6	-	
	Итого:		142	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		96		
Консультации		4		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		244		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в спортивном зале.

Спортивный зал: спортивный инвентарь: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, лыжи, теннисные ракетки, обручи, скакалки, маты гимнастические, кольца гимнастические, скамейки и бревна гимнастические, шведские гимнастические стенки, навесная перекладина, мелкий спортивный инвентарь и прочее спортивное оборудование; лыжная база с лыжехранилищем, мастерская для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками, лыжный инвентарь.

Тренажерный зал: тренажер для развития мышц ног – 1 шт.; тренажер для жима штанги лежа – 1 шт.; тренажер для развития мышц брюшного пресса – 1 шт.; тренажер универсальный – 2 шт. (подтягивание, сгибание, разгибание рук в упоре, для жима штанги лежа); наклонная доска для мышц пресса – 1 шт.; скамейки – 3 шт.; стол для Арmspорта – 1 шт.; штанги – 2 шт.; штанги самодельные – 2 шт.; гири – 4 шт.; гантели – 2 пары; мат гимнастический – 1 шт.; обручи гимнастические – 2 шт.; скакалки гимнастические – 2 шт.

Комплект технической документации:

- паспорта на средства обучения.
- инструкции по использованию ТСО.
- инструкция по технике безопасности.
- паспорт кабинета.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Учебные пособия:

1. Бобков, В. В. Физическая культура: подготовка студентов к выполнению нормативов ВФСК ГТО / В. В. Бобков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128с. — ISBN 978-5-507-48086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362795> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>. Дополнительная литература.

1. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292841> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смойлов, А.А. Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии [Электронный ресурс]: монография / А.А. Смойлов, С.В. Желудкин. — Электрон. Дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92402>. — Загл. с экрана.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Контрольная работа предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится, как правило, в конце третьего семестра и позволяет ввести корректировку в программу изучения учебной дисциплины в зависимости от результатов выполнения учебных нормативов.

Промежуточная аттестация. зачет проводится в конце 3 и 6 семестра. Оценка успеваемости осуществляется по результатам приема контрольных нормативов.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1. Легкая атлетика					
1.	Тема 1.1. Бег на короткие, средние, длинные дистанции	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл. п.6.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
2.	Тема 1.2. Бег на средние дистанции Метание гранаты	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
3.	Тема 1.3. Бег на длинные дистанции .Прыжки в длину с разбега.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
4.	Тема 1.4. Кросс по пересеченной местности. Толкание ядра.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий
Раздел 2. Спортивные игры					

1.	Тема 2.1. Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры в волейбол. Судейство соревнований	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл. п.6.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
2.	Тема 2.2. Совершенствование техники верхнего и нижнего приема и передачи мяча, техники подач мяча, техники приемов мяча с подачи. Учебная игра	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
3.	Тема 2.3. Вторая передача мяча, нападающий удар по второму, четвертому и шестому номерам. Одиночное и групповое блокирование мяча	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
4.	Тема 2.4. Учебная игра .Практическим судейство	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл. п.6.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
5.	Тема 2.5. Баскетбол. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры в баскетбол. Судейство соревнований	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
6.	Тема 2.6. Перемещения игроков, ведение, остановки, передачи мяча, броски мяча с места, после ведения в прыжке..	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.

7.	Тема 2.7. Командные действия игроков в защите и нападении. Персональные действия в защите. Штрафной бросок. Учебная игра.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл. п.6.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
8.	Тема 2.8. Ведение, два шага, бросок. Атака двух колец с обязательным попаданием. Учебная игра.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
9.	Тема 2.9. Настольный теннис. Правила игры в Настольный теннис. Судейство соревнований.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл. п.6.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
10.	Тема 2.10. Футбол. Правила игры в футбол. Судейство соревнований.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
Раздел 3. Лыжная подготовка					
1.	Тема 3.1. Инструктаж по ТБ, правила проведения соревнований. Подбор лыж и снаряжений и уход за ними.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий

2.	Тема 3.2. Одновременные и попеременные ходы. Скольжение на лыжах. Прохождение дистанций 3-5 км.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий
3.	Тема 3.3. Чередование попеременных и одновременных ходов, совершенствование техники передвижения на лыжах.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий
4.	Тема 3.4. Спуски с горки в высокой, низкой стойках и стойке отдыха. Подъемы «елочкой», «лесенкой». Торможения.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий
5.	Тема 3.5. Одновременный полуконьковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий
6.	Тема 3.6. Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий
7.	Тема 3.7. Комбинирование техники коньковых ходов в зависимости от рельефа местности. Учебный склон.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.

Раздел 4. Гимнастика					
1.	Тема 4.1. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения на месте и в движении. Инструктаж по ТБ.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
2.	Тема 4.2. Выполнение упражнений на снарядах: а) акробатические упражнения; б) лазание по канату; в) выполнение упражнений на брусьях; г) опорный прыжок	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл. п.6.2) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.
3.	Тема 4.3 Выполнение упражнений на высокой перекладине	ОК 04, , 08, ПК 3.2	31 32	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.
Раздел 5. Туризм					
1.	Тема 5.1. Двухдневный туристический поход.	ОК 04, , 08, ПК 3.2	3 1 3 2	У1	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обще профессионального цикла

ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Геоинформационные и БПЛА-технологии» по учебному плану относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Её индекс по учебному плану – ОП.01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в освоении современных геоинформационных технологий при решении конкретных производственных задач в области лесного дела с применением беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для получения материалов дистанционного зондирования и последующей их обработки с целью получения оперативной информации о состоянии лесных объектов.

Студент должен уметь использовать полученные теоретические и практические знания в обосновании и решении задач:

- изучить основы оценки состояния лесов с использованием ГИС технологий и данных дистанционного зондирования земли (ДДЗЗ) с помощью БПЛА;
- сформировать представление об использовании картографических и тематических данных (в том числе карт оценки эффективности мероприятий охраны, защиты, воспроизводства лесов, карт лесных ресурсов) с использованием ГИС технологий;

Студент должен знать:

- ГИС как картографическую систему в лесном деле России;
- ГИС и дистанционное зондирование земли;
- ГИС как картографическая база границ и планов лесонасаждений лесничеств;

- ГИС и организация тушения лесных пожаров;
- БПЛА, общее устройство и основные приемы работы.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.
- ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и

лесоразведению

- ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.
- ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.
- ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.
- ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.
- ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах.
- ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.
- ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
- ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.
- ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.
- ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.
- ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.
- ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы обще профессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки у обучающегося по дисциплине «Геоинформационные и БПЛА-технологии» 92 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
В том числе:	
лекции	40
практические занятия	52
Самостоятельная работа	68
Итоговая аттестация: четвертый семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПО.01 Геоинформационные и БПЛА-технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа: выполнение индивидуального задания обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1 Классификация беспилотных летательных аппаратов	Содержание занятия		12
	1	Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА).	4
	2	Тактико-технические и эксплуатационные характеристики БЛА.	4
	3	Микросистемная авионика.	4
	Практические работы по теме 1.1		10
	1	Классификация БЛА ПЗ2	4
	3	Основы БЛА	6
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий по теме 1.1		17
Тема 1.2 Управление полетом беспилотного летательного аппарата	Содержание занятия		10
	1	Способы управления полетом БЛА.	4
	2	Режимы полета и аппаратуры управления БЛА. Операционная система авионики.	4
	3	Наземная аппаратура управления. Бортовая аппаратура управления.	2
	Практические работы по теме 1.2		20
	1	Управление полетом БЛА 1 ПЗ4	10
	2	Управление полетом БЛА 2	10
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий по теме 1.2		17
Тема 1.3 Беспилотный летательный аппарат - объект управления	Содержание занятия		10
	1	Системы координат и пространственное движение БЛА	3
	2	Продольное движение	2
	3	Боковое движение	3
	4	Передаточные функции БЛА	2
	Практическая работа по теме 1.3		12
	1	БЛА - объект управления ПЗ6.	6
	2	Системы управления БЛА	6
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий по теме 1.3		17

Тема 1.4 Автопилоты. Принцип действия	Содержание занятия		8	ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3
	1	Принцип действия автопилота с жесткой обратной связью при устранении начального отклонения по крену. Принцип действия автопилота по каналу крена.	4	
	2	Принцип действия автопилота по каналу тангажа. Принцип действия автопилота по каналу курса.	4	
	Практическая работа по теме 1.4		10	
	1	П 37 Автопилоты 1	5	
	2	П38 Автопилоты 2	5	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуальных заданий по теме 1.4		17	
	Итого:			
Лекции:			40	
Практика:			52	
Самостоятельная работа:			68	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общепрофессиональных дисциплин, оборудованном ТСО, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, стационарный проектор, стационарный экран, переносная акустическая система.

Переносные наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели.

13 ПК, БПЛА, телевизор, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор «Елсон», ноутбук). Электронный читальный зал.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Комплект специальной учебной мебели.

Мультимедийное оборудование: компьютеры, переносной проектор,

Учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс преподавателя.
- электронно-дидактический материал.
- экранно-звуковые пособия.
- методические указания по проведению практических занятий.
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- контрольно-измерительные материалы.
- электронные тесты - рубежные, итоговые.
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Рэндал, У.Б. Малые беспилотные летательные аппараты: теория и практика [Электронный ресурс] / У.Б. Рэндал, У.М. Тимоти. - Электрон. дан. - Москва: Техносфера, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76159>, свободный (дата обращения: 10.01.2017 г.).

2. Шалыгин, А.С. Методы моделирования ситуационного управления движением беспилотных летательных аппаратов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.С. Шалыгин, Л.Н. Лысенко, О.А. Толпегин. -

Электрон. дан. - Москва: Машиностроение, 2012. - 584 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5807>, свободный (дата обращения: 10.01.2017 г.).

3. Красильников, М.Н. Современные информационные технологии. В задачах навигации и наведения беспилотных маневренных летательных аппаратов [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Красильников, Г.Г. Серебряков. - Электрон. дан. - Москва: Физматлит, 2009. - 557 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2688>, свободный (дата обращения: 10.01.2017г.).

4. Шалыгин, А.С. Параметрические методы оптимизации в динамике полета беспилотных летательных аппаратов: учебное пособие / А.С. Шалыгин, И.Л. Петрова, В.А. Санников; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2010. – 127 с.

5. Системы ориентации и наведения беспилотных летательных аппаратов / В.В. Лентовский [и др.]; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2019. – 87 с.

Дополнительная литература.

1. Черниховский, Д. М. Геоинформационные системы в лесном деле: учеб. пособие для студентов / Д. М. Черниховский. - СПб.: СПбГЛТУ, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9239-1311-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/257822> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2. Геоинформационные системы в лесном деле: учеб.-метод. пособие / сост. Е. Н. Пилип. -Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/130757> (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

3. Управление БПЛА: учебное пособие. – М.: РЦ НИИТ МАИ, – 2023. – 156 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

№	Название темы	Коды формируемых компетенций, результатов развития	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества					
1	Тема 1.1 Классификация беспилотных летательных аппаратов	ОК 1 - ОК 9 ПК 2.1	32	У2	Текущий контроль: Устный контроль в форме индивидуального или фронтального опроса и защиты практических работ Письменный контроль в форме тестирования Промежуточный контроль: письменный в форме тестирования
2	Тема 1.2 Управление полетом беспилотного летательного аппарата	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2	31 33 34 35	У1	Текущий контроль: Устный контроль в форме индивидуального или фронтального опроса и защиты практических работ Письменный контроль в форме тестирования Промежуточный контроль: письменный в форме тестирования
3	Тема 1.3 Беспилотный летательный аппарат -	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4	32	У2	Текущий контроль: Устный контроль в форме

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	объект управления	ПК 2.1			индивидуального или фронтального опроса и защиты практических работ Письменный контроль в форме тестирования Промежуточный контроль: письменный в форме тестирования
4	Тема 1.4 Автопилоты. Принцип действия	ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3	32	У1 У2	Текущий контроль: Устный контроль в форме индивидуального или фронтального опроса и защиты практических работ Письменный контроль в форме тестирования Промежуточный контроль: письменный в форме тестирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Наименование оценочного средства
менее 41 баллов (неудовлетворительно)	41-60 баллов (удовлетворительно)	61-80 баллов (хорошо)	81-100 баллов (отлично)	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ПК-5. Готов выполнять лесохозяйственные мероприятия и умеет использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементную базу и принципы построения автоматизированных систем, используемых в авиации; - управление лесами на уровне субъектов Российской Федерации. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов и презентации. Вопросы к промежуточной аттестации</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ работы средств автоматизации. 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эксплуатации аппаратных и программных средств АС УВД. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общепрофессионального цикла

ОП.02 Основы лесного картографирования

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы лесного картографирования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы лесного картографирования» по учебному плану относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Её индекс по учебному плану – ОП.02.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – изучение теоретических основ и получение практических навыков в области создания, чтения и применения лесных карт, в том числе электронных, и овладение основами работы с лесными картами.

Задачи:

- ✓ овладение действующими инструкциями, наставлениями другими нормативно-техническими и нормативно-справочными материалами, применяемыми при создании, размножении и использовании лесных карт;
- ✓ получение знаний о картографировании, элементах и свойствах карт, принципах классификации карт;
- ✓ получение знаний о математической основе построения карт, о картографических искажениях и картографических проекциях;
- ✓ получение знаний о различных источниках для создания карт, включая данные дистанционного зондирования и натурные измерения;
- ✓ получение знаний по истории появления лесных карт в России, о процессе развития и совершенствования лесного картографирования до настоящего времени;
- ✓ овладение основами создания и применения планово-картографических материалов, создаваемых при лесоустройстве;
- ✓ овладение методами создания и использования лесных карт на базе

геоинформационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ✓ читать топографическую карту и решать по ней технические задачи;
- ✓ выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин линий, превышений);
- ✓ работать с топографо-геодезическими приборами и системами;
- ✓ создавать съемочное обоснование и выполнять топографические съемки;
- ✓ выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности;
- ✓ составлять и вычерчивать топографические планы местности;

знать:

- ✓ топографическую карту;
- ✓ топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации;
- ✓ методы угловых и линейных измерений,
- ✓ нивелирования;
- ✓ основные методы создания съемочного обоснования и проведения топографических съемок;
- ✓ условные знаки топографических планов и карт;
- ✓ приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценку их точности.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

и профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления реакционной деятельности.

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки у обучающегося по дисциплине «Основы лесного картографирования» 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
лекции	30
практические занятия	50
Самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация: четвертый семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПО.02 Основы лесного картографирования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые ОК
1	2	3	4	5
Тема 1 Планы и карты, основы геодезической съёмки	1	Содержание учебного материала Изображение земной поверхности на планах и картах. Масштабы.	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	2	Содержание учебного материала Понятие о форме и размерах Земли. Понятие о картографических проекциях. Проекция Гаусса и её свойства.	2	
	3	Содержание учебного материала Ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат, применяемые при съёмке местности и использовании карт. Карта, план и профиль местности.	2	
		Самостоятельная работа Составить опорный конспект по теме: Румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами). Сближение меридианов, магнитное склонение,	5	
Тема 2 Горизонтальные съёмки	4	Содержание учебного материала Линейные измерения. Приборы непосредственного измерения расстояния, их устройство и компарирование. Подготовка линий к измерению, особенности	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 3.1. ПК 4.1.
	5	Содержание учебного материала Порядок измерения линий. Погрешности и точность измерений. Вычисление горизонтальных проложений. Приборы косвенного измерения расстояний (понятие о лазерных дальномерах), TRUPULSE 360/360в и другие. Введение поправки за наклон в ходовую линию, разбиваемую на крутом скате.	2	
Тема 3 Съёмка буссолью	6	Содержание учебного материала Буссоли, их устройство и поверки. Лазерная буссоль Laser Master или другие.	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2 ПК
	7	Практическая работа № 1 Измерение и построение углов и направлений. Обработка журнала буссольной съёмки лесопокрытого участка.	6	

	8	Практическая работа № 2 Составление фрагмента плана участка местности по материалам буссольной съёмки.	6	3.1. ПК 4.1. ПК
		Самостоятельная работа Составить словарь терминов по пройденным темам	5	
Тема 4 Теодолитная съёмка	9	Содержание учебного материала Область применения и технологическая схема теодолитной съёмки. Теодолиты оптические и электронные. Назначение, классификация, схема измерения углов, устройство важнейших частей теодолитов. Конструктивные особенности теодолитов, применяемых на лесных съёмках.	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.1 ПК4.1.
	10	Содержание учебного материала Полевые работы при теодолитной съёмке: создание съёмочного обоснования и съёмка подробностей местности.	2	
	11	Содержание учебного материала Камеральные работы при теодолитной съёмке: вычисление координат вершин теодолитных ходов, составление плана участка местности	2	
	12	Практическая работа № 3 Вычисление координат точек съёмочного обоснования теодолитной съёмки: обработка журнала измерения углов, сторон полигона и диагонального теодолитного хода; составление системы ходов; увязка углов; вычисление дирекционных углов и румбов.	6	
	13	Практическая работа № 4 Вычисление приращений координат и их увязка; оценка точности угловых и линейных измерений; вычисление координат.	6	
		Самостоятельная работа Составить и вычертить горизонтальный план по материалам теодолитной съёмки.	5	
Тема 5 Определение площадей	14	Содержание учебного материала Графический, механический и аналитический способы определения площадей Увязка площадей. Порядок вычисления площадей планшета, квартала, выдела	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.1 ПК4.1.
		Самостоятельная работа Заполнить таблицу, используя тему: Графический, механический и аналитический способы определения площадей	5	

Тема 6 Вертикальные съёмки. Приборы геометрического нивелирования	15	Содержание учебного материала Сущность геометрического нивелирования. Классификация нивелиров. Нивелиры и нивелирные рейки. Поверки нивелиров и реек. Погрешности и точность	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.ПК 4.1.
		Самостоятельная работа Заполнить блок-схему: Классификация нивелиров	6	
Тема 7 Нивелирование трассы	16	Содержание учебного материала Назначение и содержание геодезических работ, выполняемых при изысканиях линейных сооружений. Закрепление трассы. Горизонтальная съёмка трассы и	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.1 ПК4.1.
	17	Практическая работа № 5 Подготовка нивелира к работе. Измерение превышений. Обработка журнала нивелирования трассы.	6	
	18	Практическая работа № 6 Составление и вычерчивание продольного и поперечного профилей. Проектирование по профилю.	6	
		Самостоятельная работа Заполнение словаря терминов по пройденным темам	6	
Тема 8 Тахеометрическая съёмка	19	Содержание учебного материала Сущность тахеометрической съёмки.	2	ОК 1 -ОК 9 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 3.1 ПК4.1.
	20	Содержание учебного материала Особенности съёмки электронным тахеометром в блоке с теодолитом и прибором спутникового геопозиционирования.	2	
	21	Содержание учебного материала Съёмочная сеть при тахеометрической съёмке. Съёмка ситуации и рельефа.	1	
	22	Содержание учебного материала Камеральная обработка полевых измерений. Увязка ходов. Составление плана тахеометрической съёмки	1	
	23	Практическая работа №7 Определение координат с помощью спутникового прибора GARMIN.	2	

	24	Практическая работа №8 Создание геодезической сети сгущения с помощью приборов спутникового геопозиционирования систем GPS, ГЛОНАСС. Теодолитная съемка объекта с использованием ТСО и проложением теодолитных ходов.	7	
		Самостоятельная работа Повторить лекционный материал по дисциплине для подготовки к экзамену	7	
Лекции			30	
Практика			50	
Самостоятельная работа			38	
Итого			118	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляются в кабинете общепрофессиональных дисциплин, и требует наличия учебного кабинета Инженерная графика.

Оборудование и технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;
- инструменты для выполнения чертежей на доске;
- демонстрационные модели деталей;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

1. Наборы: деталей для эскизирования, деталей для выполнения простого разреза, деталей для выполнения сложного разреза, деталей для выполнения сечений, сборочных единиц для выполнения эскизов и сборочного чертежа, моделей для эскизирования

2. Набор геометрических тел

3. Набор моделей для технического рисования

4. Дидактические материалы (альбомы по детализованию сборочных чертежей, карточки задания, учебные пособия, рекомендации)

5. Материал для контроля знаний (тестовые задания на бумажном и электронном носителях, технические диктанты, карточки-вопросники).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467771>.
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471391>. Дополнительная литература.

Дополнительная литература:

1. Дамрин, А. Г. Картография: учебно-методическое пособие для студентов / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков; ФГБОУ ВПО Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: [б. и.], 2012. — 132 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/202399/info>
2. Картография: практикум для студентов, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» / составитель Н. М. Итешина. - Ижевск: [б.и.], 2014. — 42 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/471391>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: назначение и содержание лесных карт (планов);	Демонстрирует уверенное владение основами геодезии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
назначение и устройство геодезических приборов;	Перечисляет назначение и устройство геодезических приборов	
организация и технология геодезических работ;	Демонстрирует знание методик организация и технология геодезических работ	
основные сведения из теории погрешностей.	Демонстрирует знание основные сведения из теории погрешностей.	
Умения: читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты;	Читает топографические и лесные карты (планы), выполняет по ним измерения и вычерчивает их фрагменты;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен
применять геодезические приборы и инструменты;	Применяет геодезические приборы и инструменты для проведения геодезических работ;	
вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений;	Производит вычислительную и графическую обработку полевых измерений;	
проектировать и переносить в натуру участки заданной площади;	Проектирует участки заданной площади.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессионального цикла
ОП.03 Прикладные компьютерные
программы в профессиональной деятельности

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» по учебному плану относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Её индекс по учебному плану – ОП.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – обучить студентов использованию специализированных программных средств для решения практических задач в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи:

- ✓ научиться выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов;
- ✓ научиться работать с базами данных;
- ✓ научиться работать с носителями информации;
- ✓ овладеть программным сервисом создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы;
- ✓ освоить виды компьютерной графики и необходимые программные средства;
- ✓ научиться использовать приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:**

- ✓ основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- ✓ назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные

компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

- ✓ назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- ✓ технологию поиска информации в Интернет;
- ✓ принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- ✓ правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- ✓ основные понятия автоматизированной обработки информации;
- ✓ основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- ✓ использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- ✓ обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- ✓ использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- ✓ создавать презентации;
- ✓ применять антивирусные средства защиты информации;
- ✓ читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения,
- ✓ находить контекстную помощь, работать с документацией;
- ✓ применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с профессиональными модулями;
- ✓ пользоваться автоматизированными делопроизводства;
- ✓ применять методы и средства защиты информации.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

1.4. Количество часов на изучение рабочей программы обще профессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки у обучающегося по дисциплине «Основы лесного картографирования» 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
лекции	30
практические занятия	50
Самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация: четвертый семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПО.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Общие сведения об информационных технологиях		
Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий	<p>Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Компьютерная техника в профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание учебного материала Объекты и задачи информатизации профессиональной деятельности. Классификация ИТ. Тенденции и перспективы развития ИТ.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
Раздел 2.	Техническое и программное обеспечение информационных технологий		
Тема 2.1 Технические и программные средства реализации информационных технологий	<p>Содержание учебного материала Аппаратное обеспечение современного ПК. Периферийные устройства, необходимые для реализации ИТ.</p> <p>Содержание учебного материала Базовые системные программные продукты. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач</p> <p>Практическая работа № 1 Определение технических характеристик рабочего ПК и периферийных устройств, подключенных к нему. Знакомство с базовым системным и прикладным обеспечением рабочего ПК</p>	2 2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.22
Тема 2.2. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных.	<p>Содержание учебного материала Методы и средства сбора, хранения, передачи, преобразования и накопления информации</p> <p>Практическая работа № 2 Работа с файлами. Создание, редактирование, копирование, пересылка, переименование, удаление, восстановление, архивирование файлов.</p>	2 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АНПОВ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00A2B23B951K23F92B6762FFB0
 ДИРЕКТОР

Раздел 3.	Обработка и анализ информации с применением программных средств		
Тема 3.1 Офисные информационные технологии	Содержание учебного материала Особенности приложений MS Office для использования их в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02,
	Практическая работа № 3 Оформление технологической и технической документации по эксплуатации нефтегазового оборудования с использованием текстового процессора MS Word	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
	Практическая работа № 4 Создание и оформление документов многоразового использования с использованием текстового процессора MS Word.	3	
	Практическая работа № 5 Создание сложного документа с использованием текстового процессора MS Word. Создание гиперссылок. Создание макросов.	3	
	Практическая работа № 6 Автоматизация технологических расчетов с использованием табличного процессора MS Excel.	3	
	Практическая работа № 7 Расчет основных технико-экономических показателей работы лесохозяйственного участка.	3	
	Практическая работа № 8 Создание презентации информационного проекта Power Point.	4	
Раздел 4.	Сетевые информационные технологии		
Тема 4.1. Компьютерная графика	Содержание учебного материала Графические редакторы, назначение, области применения, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
Тема 4.2 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала Общие сведения о системе КОМПАС -3D. Основные элементы интерфейса системы. Создание и редактирование изображений, работа с текстом. Форматы графических файлов. Порядок и последовательность работы. Создание локальной системы координат. Построение простых объектов. Нанесение размеров	3	
	Практическая работа № 9 Построение простых объектов с заданной размерности	4	

Тема 4.3 Правила работы на персональном компьютере при создании геометрических объектов	Содержание учебного материала Построение геометрических объектов с помощью вспомогательных прямых в режиме создания чертежа. Заполнение основной надписи чертежа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
	Практическая работа № 10 Создание, редактирование и оформление комплексных чертежей геометрических тел	4	
	Практическая работа № 11 Интерфейс системы в режиме Деталь. Базовые способы построения моделей. Построение вспомогательных плоскостей	4	
	Практическая работа № 12 Создание и редактирование 3D-моделей геометрических тел. Создание 3D-модели детали. Создание, редактирование и оформление рабочего чертежа детали, выполненного на основе её 3D-модели.	4	
Раздел 5.	Информационные системы в профессиональной деятельности		
Тема 5.1 Электронные коммуникации в профессиональной области	Содержание учебного материала Угрозы потери информации. Защита информации. Системы защиты информации. Способы защиты информации. Антивирусная защита. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Типы вирусов. Антивирусное ПО.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
	Практическая работа № 13 Антивирусная защита информации. Ограничение доступа к файлам, установка паролей.	4	
	Практическая работа № 14 Поиск информации в нормативных и правовых информационных системах, поисковых системах, электронных библиотеках по профилю специальности.	4	
Тема 5.2. Информационные системы	Содержание учебного материала Информационные системы. Этапы обработки в ИС. Структура ИС. Классификация ИС.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
	Содержание учебного материала ИС в профессиональной деятельности. Тенденции и перспективы развития ИС по профилю специальности	2	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	38	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2
Лекции		30	
Практика		50	
Самостоятельная работа		38	
Итого:	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ" , ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB01184023F95B6762FFB0 ДИРЕКТОР		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляются в кабинете общепрофессиональных дисциплин, и требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебники, комплект учебно-наглядных пособий;.

Технические средства обучения:

- компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-47097-6.
2. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4 – е издание перераб. – Москва: Академия, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9422-2

Дополнительная литература:

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное

пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951- 0.

2. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978- 5-507-45495-2.
3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0.
4. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4.
5. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6923-9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по предмету за период обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, тестирование, выполнение обучающимися практических заданий самостоятельной работы.

Наименование темы	Код формируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Формы контроля
		уметь	знать	
Тема 1.1 Основные понятия информационных технологий	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать информационно-телекоммуникационную сеть	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы,	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельной работы.
Тема 2.1 Технические и программные средства реализации информационных технологий	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2	Интернет (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	информационно-поисковые системы); -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации -общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	тестирование, выполнение практических заданий
Тема 2.2. Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2			Текущий контроль: устный опрос, тестирование,

Тема 3.1 Офисные информационные технологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2	- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; -основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение обучающимися практических заданий
Тема 4.1. Компьютерная графика	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2			тестирование, выполнение обучающимися практических заданий
Тема 4.2 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2			тестирование, выполнение обучающимися практических заданий
Тема 4.3 Правила работы на персональном компьютере при создании геометрических объектов	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2			тестирование, выполнение обучающимися практических заданий
Тема 5.1 Электронные коммуникации в профессиональной области	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2			тестирование, выполнение обучающимися практических заданий
Тема 5.2. Информационные системы	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2			тестирование

Критерии оценок:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы,

- находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями;
 - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
 - умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
 - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обще профессионального цикла
ОП.04 Основы лесного управления

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Основы лесопаркового хозяйства составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы лесопромышленного менеджмента» по учебному плану относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Её индекс по учебному плану – ОП.04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – освоения дисциплины «Основы лесопромышленного менеджмента» является формирование у студентов навыков организации на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, не истощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства с применением правовой базы

Задачи - овладеть теоретическими и практическими знаниями в области управления лесным хозяйством, необходимыми для научного обоснования и практической реализации мероприятий по ведению лесного хозяйства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ✓ использовать нормативные документы, регламентирующие создание, размножение и использование лесных карт в профессиональной деятельности.

знать:

- ✓ содержание нормативных документов, регламентирующих создание, размножение и использование лесных карт, технологию изготовления карт, программные продукты и пакеты прикладных программ на базе ГИС-технологий.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению. ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения

лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2 Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3 Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.

Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 104 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
В том числе:	
лекции	38
практические занятия	66
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация: шестой семестр – экзамен.	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПО.04 Основы лесопроизводства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы управления лесами.			
Тема 1.1. Правовое обеспечение государственного управления лесами.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Содержание дисциплины, её структура и связь с лесоводственными, управленческими и экономическими дисциплинами. Практическая направленность дисциплины. Понятие и цели лесопроизводства. Структура государственного управления лесами. Исторические аспекты развития лесопроизводства в России.</p> <p>2 Лесной кодекс РФ, его основные положения. Участники лесных отношений. Объекты лесных отношений. Федеральные законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие лесные и связанные с ним отношения. Законы субъектов РФ, муниципальные правовые акты в системе лесных отношений. Лесное законодательство в системе экологического права.</p>	2	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3
Тема 1.2. Участие общественности в управлении лесами.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие общественности. Субъекты общественного участия. Правовые аспекты участия общественности в управлении лесами и получения достоверной информации о лесохозяйственной деятельности. Формы и методы участия общественности в управлении лесами. Задачи государственных органов управления лесами по взаимодействию с общественностью.</p> <p>Практическое занятие: Конфликты и способы их разрешения.</p>	2	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3
Раздел 2. Организация управления лесами.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Устойчивое развитие и лесная политика.	1	Условия, обеспечивающие устойчивое экономическое развитие. Определение модели устойчивого развития. Показатели устойчивого управления лесами. Понятие устойчивого управления лесами. Лесная сертификация. Лесная политика и международные обязательства в сфере использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов. Зарубежный опыт лесоправления.	3	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3
Тема 2.2. Система государственного управления лесами в Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	1	Система управления лесами в Российской Федерации. Хозяйственное управление лесами, осуществление мероприятий по охране, защите и воспроизводства лесов. Виды и состав функций государственного управления лесами. Этапы развития федеративных отношений в системе управления лесами. Распределение функций управления лесами по уровням управления.	3	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3
Тема 2.3. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их полномочия.	Содержание учебного материала			
	1	Структура федеральных органов управления лесами: Министерство сельского хозяйства РФ, Россельхознадзор, Рослесхоз. Инструменты государственного управления лесами: лесной план субъекта РФ, лесохозяйственный регламент лесничества, проект освоения лесов, лесная декларация.	3	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.31
	2	Структура государственного управления лесами в субъектах РФ: уполномоченный орган исполнительной власти субъекта РФ (в составе администрации, Правительства) и лесничество (лесопарки). Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений. Структура управления лесничеством. Основное направление деятельности лесничества и предоставления управленческих услуг в соответствии с лесохозяйственным регламентом. Виды деятельности и управленческих функций лесничества. Административный регламент исполнения государственных функций лесничеством.	3	
Практическое занятие: Административный регламент исполнения государственных функций лесничеством.		8		
Раздел 3. Экономические основы управления лесами.				

<p>Тема 3.1. Лесное планирование. Лесной план субъектов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	1	<p>Цели и задачи лесного планирования. Лесное планирование, как отраслевая разновидность экономического планирования. Планирование в области использования, охраны, защиты лесов как необходимое условие обеспечения устойчивого развития территории с экономической оценкой результатов действий органов государственной власти субъектов РФ. Финансовая (экономическая) система в лесном хозяйстве. Правовые рамки лесного планирования на уровне субъекта РФ, определенные Лесным кодексом. Состав лесного плана субъекта РФ, порядок его разработки и</p>	4	<p>ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3</p>
	<p>Практическое занятие: Разработка лесного плана</p>		10	
<p>Тема 3.2. Плата за использование лесов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	1	<p>Роль платы за использования лесов в формировании финансовой системы в лесном секторе и финансировании ведения лесного хозяйства. Порядок установления, размер и распределение платежей за использование лесов.</p>	3	<p>ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3</p>
	<p>Практическое занятие: решение задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение размера арендной платы при использовании лесного участка для различных видов использования. - Плата по договору купли- продажи лесных насаждений. 		10	<p>ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3</p>
<p>Раздел 4. Государственное управление использованием лесов.</p>				
<p>Тема 4.1. Права пользования лесными участками.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	1	<p>Содержание правоотношений по использованию лесов. Аренда лесного участка, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное срочное пользование, право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), купля - продажа лесных насаждений. Аукцион по продаже права на заключение договора аренды лесного участка (договора купли-продажи лесных насаждений). Заключение гражданско-правовых договоров по использованию лесов.</p>	4	<p>ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3</p>
	<p>Практическое занятие: решение задач</p> <p>Порядок проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесного участка (купли-продажи лесных насаждений).</p>		10	

	Оформление договора аренды лесного участка: права и обязанности сторон. Оформление протокола аукциона.		
Раздел 5. Ответственность за нарушение лесного законодательства.			
Тема 5.1. Ответственность за нарушение лесного законодательства	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки. Гражданско-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды административных правонарушений.	3	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3
	2 Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений. Порядок привлечения к ответственности за лесонарушение.	3	
	Практическое занятие: Оформление документации о нарушении лесного законодательства. Исчисление размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства.	10	
Тема 5.2. Государственный лесной контроль.	Содержание учебного материала		
	1 Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Структура органов государственной власти РФ, осуществляющих государственный лесной контроль. Права и обязанности государственных лесных инспекторов и лесничих. Документы, составляемые по результатам проведения мероприятий по государственному лесному контролю.	3	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3
	Практическое занятие: Оформление документов (акта проверки) по осуществлению федерального государственного лесного надзора.	10	
Самостоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.		70
Лекции			38
Практика			66
Итого			174

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
ДИРЕКТОР

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы лесоуправления» требует наличия учебного кабинета «Экономика и менеджмент»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мульти-медиапроектор, магнитная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование).
2. Лесной кодекс Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/

Дополнительная литература:

1. Основы лесоуправления [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сыкт. лесн. ин-т – фил. ГОУ ВПО «С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. им. С. М. Кирова», Каф. лесного хозяйства; сост. В. В. Пахучий. – Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате pdf: 0,2 Мб). – Сыктывкар: СЛИ, 2011. – on-line. – Систем. требования: Acrobat Reader (любая версия). – Загл. с титул. экрана. – Режим доступа: <http://lib.sfi.komi.com/ft/301-000159.pdf>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля оценки и результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1. Правовые основы управления лесами.					
1.	Тема 1.1. Правовое обеспечение управления лесами.	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3	3.1. правовые основы государственного управления лесами	У.1. оформлять документацию о нарушении лесного законодательства	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
2.	Тема 1.2. Участие общественности в управлении лесами.		3.1. правовые основы государственного управления лесами		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Раздел 2. Организация управления лесами.					
3.	Тема 2.1. Устойчивое развитие и лесная политика.	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3	3.2. организацию государственного управления лесами		устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
4.	Тема 2.2. Система государственного управления лесами в Российской Федерации.		3.2. организацию государственного управления лесами	У.1. оформлять документацию о нарушении лесного законодательства	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
5.	Тема 2.3. Федеральные органы власти и органы государственной власти субъектов РФ в области лесных отношений и их полномочия.		3.3. нормативное обеспечение государственного управления лесами	У.1. оформлять документацию о нарушении лесного законодательства	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Раздел 3. Экономические основы управления лесами.					

6.	Тема 3.1. Лесной план субъектов Российской Федерации	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3	3.4.экономические основы государственного управления лесами	У.2. оформлять договор аренды лесного участка.	устный опрос
7.	Тема 3.2. Плата за использование лесов.		3.4. экономические основы государственного управления лесами	У.2. оформлять договор аренды лесного участка.	устный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Раздел 4. Государственное управление использованием лесов					
8.	Тема 4.1. Права пользования лесными участками	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3	3.5. государственное управление использованием лесов	У.2. оформлять договор аренды лесного участка.	устный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
Раздел 5. Ответственность за нарушение лесного законодательства					
9.	Тема 5.1. Ответственность за нарушение лесного законодательства	ОК.01-09, ПК.1.1-1.6 ПК 21-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 41-4.3	3.6. ответственность за нарушение лесного законодательства	У.1. оформлять документацию о нарушении лесного законодательства	практическая работа
10.	Тема 5.2. Федеральный Государственный лесной надзор (лесная охрана)		3.6. ответственность за нарушение лесного законодательства	У.1. оформлять документацию о нарушении лесного законодательства	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обще профессионального цикла
ОП.05 Лесные экосистемы

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Лесные экосистемы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лесные экосистемы» по учебному плану относится к дисциплинам общепрофессионального цикла. Её индекс по учебному плану – ОП.05.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – приобретение студентами теоретических и практических знаний в области системного анализа применительно к лесному комплексу, изучение основных принципов представления разнообразных объектов лесного хозяйства в качестве сложных систем.

Задачи:

- ✓ изучение закономерностей в отношениях между живыми организмами (как растительными, так и животными) и средой обитания, их качественная и количественная оценка;
- ✓ изучение зависимостей структуры и функций популяций древесных растений и экосистем в целом от факторов абиотической и биотической среды с выявлением их относительной значимости;
- ✓ изучение условия существования природных систем различной сложности от организма до экосистемы;
- ✓ изучение жизненных форм растений и животных.

уметь:

- ✓ использовать нормативные документы, регламентирующие создание, размножение и использование лесных карт в профессиональной деятельности.

знать:

- ✓ общую систему организации мониторинга лесов;
- ✓ виды антропогенного воздействия на лесную экосистему, а также

последствия таких воздействий;

- ✓ теоретические основы определения состояния лесных экосистем;
- ✓ содержание нормативов, регламентирующих проведение мониторинга лесов;
- ✓ средства и методы сбора, обработки и анализа данных о состоянии лесов.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.

Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 240 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
В том числе:	
лекции	100
практические занятия	140
Самостоятельная работа	144
Итоговая аттестация: пятый семестр – зачет, шестой семестр – экзамен.	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПО.05 Лесные экосистемы

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Методическая характеристика урока	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1		Особенности взаимодействия общества и природы		52	
Тема 1.1. Введение	1	Содержание учебного материала Общие закономерности действия экологических факторов.	Лекция. Комбинированный – систематизация и совершенствование имеющихся знаний, об экологических основах природопользования, основных законах природопользования.	4	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	2-3	Содержание учебного материала Основные законы природопользования. Проблемы природопользования.		6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	4-9	Практическая работа № 1 Определение связи дисциплины со специальностью.	Практическое занятие формирования умений, навыков, компетенции понятия сущности и социальной значимости профессии, проявления к ней устойчивого интереса	14	
	10-15	Практическая работа № 2 Факторы и условия среды, их взаимодействие и взаимовлияние.	Практическое занятие на применение знаний экологических законов, факторов и условий среды и умений использовать их в повседневной жизни.	14	
I	Самостоятельная работа Выполнение сообщения или презентации «Предприятия Заларинского района»	Доклад	28		

Тема 1.2. Природа и общество	16-18	Содержание учебного материала Природно-ресурсный потенциал территории. Экологический след человечества	Лекция. Комбинированный. Совершенствование, обобщения и систематизации знаний о природно-ресурсном потенциале территории, урбанизации, глобальных экологических проблемах. Знакомство с понятиями «донор», «должник», «биоемкость Земли».	6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	19-21	Содержание учебного материала Глобальные экологические проблемы. Понятия экологического кризиса и экологической катастрофы.		6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	22-24	Содержание учебного материала Жизненная емкость Земли. Понятия «экологический донор» и «экологический должник»		6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	25-29	Содержание учебного материала Урбанизация как экологический фактор.		6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	30-35	Практическая работа № 3 Описание антропогенных изменений в естественных ландшафтах Заларинского района.	Практическое занятие формирования умений и навыков самостоятельного творческого использования сформированных знаний и природно- ресурсном потенциале территории, навыков анализа, систематизации и обобщения материала, публичного выступления.	14	
	II	Самостоятельная работа Выполнение сообщения или презентации: Выявление связи между деятельностью человека, возникновением «парникового эффекта», разрушением «озонового слоя»		28	

Тема 1.3. Основы рационального природопользования	36-38	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их классификация	Лекция. Совершенствование знаний о классификации природных ресурсов и видах природопользования.	6	ОК1,ОК4,ОК5,ОК9,ПК2.1,ПК2.4
	39-43	Содержание учебного материала Природопользование, его виды. Рациональное и нерациональное природопользование.	классификации природных ресурсов и видах природопользования.	6	ОК1,ОК4,ОК5,ОК9,ПК2.1,ПК2.4
	44-49	Практическая работа № 4 Природные ресурсы. Охрана природы при природопользовании.	Практическое занятие на углубление сформированных компетенций обобщения и систематизации усвоенного и включения его в систему ранее усвоенных умений	14	
	III	Самостоятельная работа Выполнение сообщения или презентации: Экологические кризисы и экологические катастрофы. Последствия взрыва нефтяной платформы в Мексиканском заливе.		28	
Тема 1.4. Загрязнение биосферы	50-52	Содержание учебного материала «Зеленая революция» предпосылки возникновения, последствия.	Лекция. Совершенствование, систематизация и обобщение знаний о «зеленой революции»	6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	53-58	Практическая работа № 5 Понятие «загрязнение среды». Классификация загрязнений. Виды сукцессий.	Практическое занятие углубления сформированных компетенций анализа и обобщения информации.	30	
		Практическая работа № 6 Экологический риск, задачи мониторинга.			
	IV	Самостоятельная работа Выполнения сообщения/презентации «Экология и здоровье человека»		28	
Раздел 2		Концепция устойчивого развития		16	

Тема 2.1 Устойчивость и развитие	59-61	Содержание учебного материала Знакомство с концепцией устойчивого развития.	Лекция. Изучение нового материала, знакомство с понятиями концепции устойчивого развития.	4	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	62	Содержание учебного материала Роль международных организаций в охране природы.		6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	63	Содержание учебного материала Характеристики лесных ресурсов		6	
	64-68	Практическая работа № 7 Рио-де-Жанейрская декларация	Практическое занятие на углубление сформированных компетенций обобщения и систематизации усвоенного и включение его в систему ранее освоенных умений, навыков и практического опыта	14	
	69-74	Практическая работа № 8 Основные направления современной концепции устойчивого развития		14	
	75-80	Практическая работа № 9 Решение экологических задач		20	
	V	Самостоятельная работа Презентация по теме современные методы решения экологических задач		16	
Раздел 3		Лес как сложная экологическая система		16	
Тема 3.1 Значение леса в формировании природной окружающей среды	81-85	Содержание учебного материала Предмет и задачи лесной экосистемы.	Лекция. Изучение нового материала, знакомство с понятиями лесная экосистема, рекреация и т.д.	4	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	86-88	Содержание учебного материала Лесная рекреация и ее последствие.		6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
 ДИРЕКТОР
 Европейской части страны, Кавказа, Урала, Западной и

			Лекция. Восточной Сибири и Дальнего Востока. Лесной потенциал Сибири. Экологическая роль притундровых, таежных и горных лесов. Основные экосистемы Африки, Америки и Австралии. Влажные субтропические и тропические леса. Сухие тропические леса.		
	89-92	Содержание учебного материала Значение леса в формировании природной окружающей среды.	Лекция. Лесная экосистема, сообщество лесной растительности, животных и микроорганизмов. Места обитания организмов и их обмен веществ, круговорот веществ и поток энергии.	6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9
	93-96	Практическая работа № 10 Лесные ресурсы: оценка, состояние, экологические проблемы и пути их решения		14	
Раздел 4		Лес как объект мониторинга		16	
Тема 4.1 Биоиндикация окружающей среды.	97-100	Содержание учебного материала Лесная экосистема, сообщество лесной растительности,	Лекция. Экологическая роль птиц и зверей. Экологическое значение насекомых. Основные виды фитогенных	4	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДРОВИЧ
 ДИРЕКТОР
 01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

		животных и микроорганизмов	отношений. Воздействие промышленных выбросов на лесные экосистемы.		
101-104	Содержание учебного материала Динамика лесных экосистем. Влияние рельефа на лесные экосистемы	Лекция. Общие сведения о размножении растений. Рекреация, как сложный экологический фактор. Экологические последствия лесной рекреации: тип леса, времени года, интенсивности рекреационных нагрузок. Виды рекреанты. Основные показатели, характеризующие устойчивость лесной экосистемы. Деградация лесной экосистемы	6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9	
105-108	Содержание учебного материала Пожары как экологический фактор формирования лесов.	Лекция. Пожары как экологический фактор формирования лесов. Экологическое значение рубок. Экологическое значение очистки мест рубок	6	ПК 1.1 -1.6; 2.1 - 2.2; 3.1 - 3.3; 4.1 - 4.3 ОК 1-9	
VI	Самостоятельная работа Подготовка к экзамену	подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ДИРЕКТОРА ИЗДАТЕЛЬСТВА "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	16	Сертификат 01636CCF00AE03B954023F95B6762FFB0	
Всего:			384		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Лесные экосистемы» проходит в кабинете «Технологии и механизации лесохозяйственных работ. Экологических основ природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебники.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. В. В. Денисов «Экологические основы природопользования» - Ростов н/д : Феникс, 2021г
2. В. М. Константинов «Экологические основы природопользования» М.: Издательский центр «Академия», 2020

Дополнительная литература:

1. В. А. Анучин «Основы природопользования» М., «Мысль», 1978
2. Особенности болотообразования в некоторых лесных и предгорных районах Сибири и Дальнего Востока», Издательство «Наука», Москва, 1965

Интернет-ресурсы:

<http://client.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
анализировать и прогнозировать экологические последствия антропогенной деятельности	оценка результатов практической работы, самостоятельной работы
соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	оценка результатов практической работы, устный опрос
Знания	
особенности взаимодействия общества и природы	оценка результатов практической работы, устный опрос.
основные направления концепции устойчивого развития	оценка результатов практической работы, устный опрос.
принципы и методы рационального природопользования	оценка результатов практической работы, устный опрос.
понятие экологического мониторинга	устный опрос

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ.01 Организация лесохозяйственной
деятельности на территории лесничества

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности Организация и проведение

мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению, и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Задачи:

- ✓ учета урожая семян;
- ✓ заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; отбора средних проб от партии семян;
- ✓ определения посевных качеств семян;
- ✓ выращивания посадочного материала в лесном питомнике;
- ✓ создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними;
- ✓ проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью;
- ✓ защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;
- ✓ по уходу за лесами;
- ✓ оформления технической документации;
- ✓ контроля качества работ на всех этапах их проведения;
- ✓ участия в проектировании мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за ними;
- ✓ обмера и определения объема растущего и срубленного дерева;
- ✓ определения таксационных показателей лесных насаждений;
- ✓ определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений;
- ✓ осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации.

уметь:

- ✓ выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений; выполнять прививки древесных пород;
- ✓ готовить семена к посеву;
- ✓ проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях;
- ✓ рассчитывать нормы высева семян;
- ✓ проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике;
- ✓ выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал;

- подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения;
- ✓ вести учет и оценку естественного возобновления лесов; назначать виды ухода и устанавливать их режим;
 - ✓ отводить участки лесных насаждений для проведения мероприятий по уходу за лесами и оформлять документацию по их отводу;
 - ✓ подбирать технологии ухода за лесами, оформлять технологические карты;
 - ✓ производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу;
 - ✓ отбирать деревья в рубку и на выращивание;
 - ✓ определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними;
 - ✓ проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;
 - ✓ организовывать работу производственного подразделения;
 - ✓ пользоваться нормативно-технической документацией;
 - ✓ определять таксационные показатели деревьев и насаждений;
 - ✓ работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами;
 - ✓ проводить учет древесной и недревесной продукции;
 - ✓ выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов;
 - ✓ использовать материалы лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства;
 - ✓ назначать хозяйственные мероприятия в лесу;
 - ✓ заполнять полевую лесоустроительную документацию;
 - ✓ составлять план рубок;
 - ✓ устанавливать размер расчетной лесосеки;
 - ✓ составлять таксационное описание;
 - ✓ составлять планово-картографические материалы;
 - ✓ проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов;
 - ✓ организовывать работу производственного подразделения;
 - ✓ работать с нормативной, правовой и технической документацией при

проведении лесоустроительных работ и таксации.

знать:

- ✓ биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород;
- ✓ основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними;
- ✓ машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;
- ✓ технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними;
- ✓ методики прогнозирования и учета урожая семян;
- ✓ технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян;
- ✓ методы определения посевных качеств семян;
- ✓ виды лесных питомников, их организационную структуру; приемы и системы обработки почвы в питомниках;
- ✓ агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках;
- ✓ основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;
- ✓ методику разработки проекта лесовосстановления; агротехнику и технологию создания лесных культур;
- ✓ методику подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных лесных полосах;
- ✓ виды, методы и приемы ухода за лесами; технологии ухода за лесами;
- ✓ пути повышения устойчивости и продуктивности лесов;
- ✓ правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению;
- ✓ основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению;
- ✓ правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов;
- ✓ особенности таксации срубленного и растущего дерева;
- ✓ таксационные показатели насаждений и методы их определения;
- ✓ особенности составления таксационных таблиц;

- ✓ способы учета древесной и недревесной продукции;
- ✓ особенности таксации недревесной продукции и пищевых лесных ресурсов;
- ✓ теоретические и экономические основы лесоустройства;
- ✓ объекты лесоустройства, цикл и содержание лесоустроительных работ;
- ✓ методы и виды лесоустройства;
- ✓ методику полевых работ;
- ✓ методы инвентаризации лесного фонда;
- ✓ методику дешифрирования данных дистанционного зондирования в лесоустройстве.
- ✓ государственные информационные системы-технологии (далее - ГИС-технологии) при создании лесных карт и таксационных баз данных;
- ✓ методику составления расчетной лесосеки и планов рубок;
- ✓ лесоустроительные технологии при планировании лесозащитных работ;
- ✓ основы проектирования лесохозяйственных работ;
- ✓ методику разработки лесохозяйственных регламентов и проекта освоения лесов;
- ✓ порядок ведения государственного лесного реестра, государственного кадастрового учета лесных участков, мониторинга лесов;
- ✓ нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации;
- ✓ правила охраны труда при проведении лесоустроительных работ и таксации.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой

~~грамотности в различных жизненных ситуациях;~~

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.-

оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.

Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 508 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	508
В том числе:	
лекции	290
практические занятия	218
Самостоятельная работа	236
Итоговая аттестация: третий и четвертый семестр – экзамен.	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества		
МДК.01.01 Лесоразведение и воспроизводство лесов		232
Введение	Содержание учебного материала	
	1 Характеристика модуля, его место в ППСЗЗ, цели, задачи. Объекты лесокультурных и лесомелиоративных работ. Естественное, искусственное и комбинированное лесовосстановление. Необходимость в проведении искусственного и комбинированного лесовосстановления и лесоразведения. Объекты лесокультурных и лесомелиоративных работ. Краткая история лесокультурных работ и защитного лесоразведения в России.	2
Раздел 1. Лесное семеноводство		74
Тема 1.1. Семеношение древесных и кустарниковых пород	Содержание учебного материала	12
	2 Биологические особенности семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород. Начало и развитие семеношения древесных и кустарниковых пород и насаждений. Периодичность семеношения и его изменчивость	8
	3 Факторы, влияющие на урожай шишек, плодов, семян. Проведение фенологических наблюдений за семеношением. Фазы семеношения. Процесс созревания семян. Виды покоя семян.	
	4 Прогнозирование урожая семян. Методы учета урожая лесных семян и определение хозяйственно возможного сбора семенного сырья.	
	Практические занятия № 1, 2	4
	5 ПЗ № 1 Расчёт норм высева семян	
6 ПЗ № 2 Определение урожая семян лесных пород различными методами		
Тема 1.2. Лесная селекция и семеноводство	Содержание учебного материала	16
	7 Понятие о лесной селекции, генетики, и их задачи. Методы повышения и улучшения качества лесных древесных пород. Виды отбора. Организация ПЛСБ. Селекционная оценка деревьев и насаждений. Генетическая оценка деревьев и насаждений.	8
	8 Технология создания лесосеменных плантаций. Закладка и формирование ПЛСУ. ВЛСУ и использование лесосек главного пользования для заготовки лесосеменного сырья.	
	9 Система мероприятий, обеспечивающих повышение урожайности. Селекционные категории семян. Лесосеменная база. Действующий документ по организации объектов лесосеменной базы.	
Практические занятия № 3, 4, 5		8

	10	ПЗ № 3 Организация генетической оценки деревьев и насаждений	
	11	ПЗ № 4 Планирование закладки и формирования объектов ПЛСБ	
	12	ПЗ № 5 Ознакомление со способами прививок древесных пород.	
Тема 1.3. Заготовка и переработка семенного сырья	Содержание		26
	13	Организация заготовки шишек, плодов, семян. Предварительное обследование мест заготовки. Сроки и способы заготовки семенного сырья основных лесообразующих пород. Машины и приспособления для сбора плодов и семян.	14
	14	Приемка, учет и хранение семенного сырья. Формирование партии шишек, плодов и оформление документации.	
	15	Переработка шишек хвойных пород. Извлечение семян из шишек в шишкосушилках. Типы шишкосушилок.	
	16	Механический способ извлечения семян из шишек. Обескрыливание, очистка и сортировка семян хвойных пород. Переработка и обработка плодов лиственных пород: сухих нераскрывающихся, сухих вскрывающихся, сочных.	
	17	Основные виды болезней и вредителей семян, меры борьбы с ними. Вредители семян. Главнейшие виды: на хвойных породах: шишковая смолёвка, огнёвка, листовёртка; на лиственных – жёлудевые долгоносики, плодоярка.	
	18	Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Мумификация семян (семян березы, желудей дуба). Ржавчина шишек. Деформация семян. Болезни, развивающиеся при хранении семян. Гнили плодов и семян. Плесневение плодов и семян. Поверхностное загрязнение семян спорами фитопатогенных грибов.	
	Практические занятия № 6, 7, 8, 9, 10		12
	19	ПЗ № 6 Организация труда и планирование работ по заготовке и переработке семенного сырья.	
	20	ПЗ № 7 Определение сроков и способов заготовки лесосеменного сырья.	
21	ПЗ № 8 Организация приема, учета и хранения лесосеменного сырья.		
22	ПЗ № 9 Определение затрат на заготовку и переработку семенного сырья		
23	ПЗ № 10 Организация мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями шишек, плодов и семян.		
Тема 1.4 Определение посевных качеств	Содержание учебного материала		12
	24	Формирование партий семян и оформление документов. Отбор средней пробы для проверки их посевных качеств. Государственный и отраслевой стандарты на семенную продукцию. Организация и проведение семенного контроля. Функции лесосеменных станций.	6
	25	Показатели качества семян, определяемые лесосеменными станциями.	
	Практические занятия № 11, 12		6
	26	ПЗ № 11 Отбор средней пробы семян для определения посевных качеств	
27	ПЗ № 12 Определение посевных качеств семян		
Тема 1.5. Хранение семян и плодов	Содержание учебного материала		8
	28	Способы и сроки хранения семян. Условия, обеспечивающие сохранение исходного качества семян. АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0	6
29	Особенности хранения семян, плодов хвойных и лиственных пород. Контроль состояния семян		

		при хранении. Федеральный и страховой фонды семян.		
		Практическое занятие № 13	2	
	30	ПЗ № 13 Организация хранения семян и плодов.		
Раздел 2. Лесные питомники			80	
Тема 2.1. Организация лесных питомников	Содержание учебного материала		12	
	31	Виды питомников по назначению, размеры, срокам деятельности и форме.	8	
	32	Виды посадочного материала, выращиваемого в питомниках, и его назначение.		
	33	Организационная структура лесного питомника. Организация территории лесного питомника		
		Практическое занятие № 14, 15		4
		34	ПЗ № 14 Расчет площади лесного питомника. Выбор участка под питомник.	
	35	ПЗ № 15 Организационно-хозяйственный план питомника		
Тема 2.2. Обработка почвы в питомниках	Содержание учебного материала		14	
	36	Значение и задачи обработки почвы в питомниках. Приемы, системы обработки почвы и условия их применения.	8	
	37	Применение севооборотов в лесных питомниках. Особенности обработки почвы в отделениях питомника. Агробиологические основы применения удобрений, выбор удобрений, способы и нормы их внесения.		
	38	Агротехнические и лесокультурные требования к почвообрабатывающим машинам и орудиям, их классификация. Плуги, почвенные фрезы и культиваторы.		
		Практическое занятие № 16, 17, 18		6
		39	ПЗ № 16 Изучение базовых моделей плугов, фрез, борон, культиваторов, устранение возможных неисправностей, регулировка, подготовка их к работе.	
		40	ПЗ № 17 Подбор системы машин и составление технологических карт обработки почвы	
		41	ПЗ № 18 Расчет потребного количества гербицидов, минеральных и органических удобрений для внесения в паровых отделениях.	
Тема 2.3. Технология выращивания семян	Содержание учебного материала		24	
	42	Цели и способы предпосевной подготовки семян. Виды, способы и схемы посевов. Календарные и агротехнические сроки посева. Норма высева семян. Глубина заделки семян.	14	
	43	Цель, виды, способы и технологии проведения уходов за посевами. Уходы за посевами до появления всходов. Уходы за посевами после появления всходов. Применение гербицидов. Защита семян от неблагоприятных факторов.		
	44	Выращивание семян в защищенном грунте. Выращивание укрупненного посадочного материала. Выращивание семян с закрытой корневой системой.		
	45	Конструкция и лесотехнические требования к сеялкам для крупных и мелких семян. Машины для мульчирования, подкормки и химобработки, полива, рыхления почвы и уничтожения сорняков.		
	46	Основные виды болезней семян и саженцев. Болезни семян. Загнивание проростков, увядание и полегание всходов и молодых сеянцев. Болезни типа Шютте. Болезни, вызываемые		

		ржавчинными грибами.	
	47	Меры борьбы с основными видами болезней семян и саженцев.	
	Практические занятия № 19, 20, 21, 22, 23, 24		10
	48	ПЗ № 19 Расчет нормы высева и потребности семян основных лесобразующих пород в зависимости от показателей качества	
	49	ПЗ № 20 Разработка технологических карт на выращивание семян основных лесобразующих пород (хвойные породы)	
	50	ПЗ № 21 Разработка технологических карт на выращивание семян основных лесобразующих пород (лиственные породы)	
	51	ПЗ № 22 Расчет площади теплицы для выращивания семян	
	52	ПЗ № 23 Изучение сеялок для питомников, устранение возможных неисправностей, регулировка, агрегатирование, подготовка их к работе.	
	53	ПЗ № 24 Машины для мульчирования, подкормки, полива, рыхления почвы и уничтожения сорняков в питомнике, устранение возможных неисправностей, регулировка, агрегатирование, подготовка их к работе.	
Тема 2.4. Технология выращивания саженцев	Содержание учебного материала		8
	54	Цель выращивания посадочного материала в школах. Виды и назначение школ. Технология выращивания саженцев в различных школах. Выращивание привитого селекционного посадочного материала в защищенном грунте. Выращивание саженцев с закрытой корневой системой.	6
	55	Маточные отделения питомника.	
	Практические занятия № 25		2
	56	ПЗ № 25 Решение задач по закладке школьных отделений, маточных плантаций	
Тема 2.5. Организация, планирование и учет работ в питомниках	Содержание учебного материала		20
	57	Формы организации труда. Определение объема производства посадочного материала и расчет необходимой площади посевов и посадок.	12
	58	Составление плана агротехнических мероприятий. Учет выполненных работ. Книга лесного питомника.	
	59	Техническая приемка работ. Инвентаризация посадочного материала.	
	60	Выкопка посадочного материала. Машины и орудия для выкопки. Выборка, сортировка, подсчет, увязка в пучки. Показатели качества посадочного материала.	
	61	Способы и условия хранения посадочного материала. Упаковка и транспортировка посадочного материала.	
	Практические занятия № 26, 27, 28, 29		8
	62	ПЗ № 26 Составление плана агротехнических мероприятий в лесном питомнике.	
	63	ПЗ № 27 Выполнение расчетов по результатам технической приемки и инвентаризации посадочного материала.	
	64	ПЗ № 28 Оформление документации при выращивании посадочного материала	
65	ПЗ № 29 Машины для выкопки посадочного материала и перешколивания, устранение возможных неисправностей, регулировка, агрегатирование, подготовка их к работе.		

Раздел 3. Лесные культуры		80	
Тема 3.1. Естественное лесовосстановление	Содержание учебного материала		10
	66	Виды, методы и способы лесовосстановления.	8
	67	Технология и нормативы естественного восстановления.	
	68	Перевод естественного молодняка в категорию хозяйственно-ценных насаждений.	
	Практические занятия № 30		2
69	ПЗ № 30 Площади с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса.		
Тема 3.2 Основные положения лесокультурного производства	Содержание учебного материала		12
	70	Искусственное лесовосстановление и лесоразведение. Лесокультурная площадь и лесокультурный фонд.	10
	71	Виды и категории лесокультурных площадей. Очередность освоения лесокультурного фонда.	
	72	Виды лесных культур и методы их создания. Принципы планирования, проектирования и выращивания лесных культур.	
	73	Элементы смешанных лесных культур. Взаимовлияние пород. Преимущества смешанных насаждений. Способы (схемы) и типы смешения пород в культурах. Густота культур. Размещение посадочных и посевных мест.	
	Практические занятия № 31		2
74	ПЗ № 31 Определение вида и типа лесных культур для конкретных лесокультурных площадей		
Тема 3.3 Обработка почвы под лесные культуры	Содержание учебного материала		10
	75	Механический способ обработки почвы. Значение обработки почвы. Подготовительные работы на лесокультурных площадях. Сплошная обработка почвы. Системы обработки. Частичная обработка почвы. Способы частичной обработки	6
	76	Химическая и термическая обработка почвы. Применение удобрений и активаторов роста при выращивании лесных культур. Условия применения, техническое нормирование операций. Технологический комплекс машин и орудий для обработки почвы. Организация труда при обработке почвы.	
	Практическое занятие № 32, 33		4
	77	ПЗ № 32 Выбор вида и способа обработки почвы для создания лесных культур. Определение системы машин и условия их применения при обработке почвы.	
78	ПЗ № 33 Составление расчетно-технологических карт на обработку почвы под лесные культуры для конкретных лесокультурных площадей.		
Тема 3.4. Методы создания лесных культур	Содержание учебного материала		32
	79	Посадка лесных культур: преимущества и недостатки, виды, применяемого посадочного материала, требования к его качеству, подготовка к посадке и условия хранения на лесокультурной площади; календарные и агротехнические сроки посадки; типы и виды посадочных мест; способы размещения посадочных мест; глубина посадки; механизированная посадка; ручная посадка; агротехнические требования к посадке.	18
	80	Посев лесных культур: преимущества и недостатки, условия применения; подготовка семян; календарные и агротехнические сроки посева; норма высева и глубина заделки семян; способы посева; виды посева; технология	

		посева. Аэросев и условия его применения.	
81		Лесные культуры в различных условиях местопроизрастания. Производство лесных культур в сухих, свежих, влажных и сырых борах, субориях, и сложных субориях.	
82		Теоретические основы выращивания лесных культур на вырубках. Создание лесных культур на свежих вырубках. Создание лесных культур на облесившихся нежелательной древесной и кустарниковой растительностью вырубках. Эколого- ресурсосберегающие технологии создания лесных культур. Выращивание агролесокультур.	
83		Выращивание лесных культур на лесных землях, пройденных пожарами Технологии создания культур на гарях и горельниках. Повышение пожароустойчивости лесных культур. Противопожарные профилактические мероприятия в лесных культурах.	
84		Реконструкция малоценных насаждений Реконструкция малоценных насаждений лесокультурными способами. Реконструкция малоценных малоценных молодняков. Реконструкция древостоев созданием подпологовых культур.	
85		Технология создания культур целевого назначения. Плантации ели для ускоренного выращивания балансовой древесины. Плантации ивы, новогодних елок, орешника, облепихи.	
86		Создание лесных культур в зонах радиационно-экологической опасности. Радиоактивное загрязнение лесных экосистем. Технология лесовосстановления и лесоразведения в условиях радиоактивного загрязнения.	
87		Уходы за лесными культурами Цель уходов. Количество, продолжительность и кратность уходов. Виды, способы уходов и условия их применения. Химический уход. Технология проведения уходов. Меры борьбы с болезнями и вредителями молодняков.	
Практические занятия № 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41			14
88		ПЗ № 34 Подбор древесно-кустарниковых пород и схем смешения для создания лесных культур в соответствии лесорастительных условий и категорий лесокультурных площадей. Расчет потребного количества посадочного и посевного материала	
89		ПЗ № 35 Разработка технологий посадок леса	
90		ПЗ № 36 Оценка лесорастительных, экологических и экономических условий выращивания лесных культур. Разработка требований к агротехнике и технологии уходов за лесными культурами	
91		ПЗ № 37 Подбор машин, механизмов и инструментов для механических, химических способов ухода за лесными культурами	
92		ПЗ № 38 Подбор технологий ухода за лесными культурами, созданными в различных лесорастительных условиях и категорий лесокультурной площади	
93		ПЗ № 39 Составление расчетно-технологической карты на выращивание лесных культур посевом семян сосны на вырубках	
94		ПЗ № 40 Составление расчетно-технологической карты на выращивание лесных культур посадкой сеянцев и саженцев на вырубках	

Документ подписан электронной подписью
 днпоо-жк-содер-виз- панфилов александр федорович, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	95	ПЗ № 41 Составление расчетно-технологической карты на выращивание лесных культур на захрущевленных площадях	
Тема 3.5 Проектирование лесных культур и оценка их качества	Содержание учебного материала		14
	96	Составление проекта лесных культур. Обследование лесокультурных площадей. Оформление участка на местности. Разработка расчетно-технологических карт (РТК) на выращивание лесных культур. Лесорастительное районирование.	6
	97	Техническая приемка работ по созданию лесных культур. Инвентаризация лесных культур.	
	98	Перевод лесных культур в лесопокрытые земли. Оценка качества лесных культур. Книга учета лесных культур.	
	Практическое занятие № 42, 43, 44, 45		8
	99	ПЗ № 42 Разработка общих принципов проектирования по созданию лесных культур. Рассмотрение основных разделов проекта.	
	100	ПЗ № 43 Контроль за качеством лесных культур. Составление документации по технической приемки лесных культур	
	101	ПЗ № 44 Составление документации по инвентаризации лесных культур и перевода в лесопокрытые земли.	
	102	ПЗ № 45 Расчет посадочного материала для дополнения лесных культур.	
Курсовой проект на тему «Проект организации лесного питомника и проект создания лесных культур в лесничестве» Выполнение курсового проекта предусматривает проектирование всех этапов воспроизводства леса, создания лесных культур. Все этапы создания искусственного леса взаимосвязаны между собой и заканчиваются переводом лесных культур в категорию земель покрытые лесной растительностью, курсовой проект выполняется по индивидуальному заданию	Самостоятельная работа: проработка конспекта, оформление отчета по практическому занятию		118
	Содержание учебного материала		
	103	Выдача заданий и содержание. Расчет площади лесного питомника.	
	104	Расчет потребности семян и поганажа.	
	105	Вычерчивание питомника.	
	106	Составление РТК на выращивание семянцев.	
	107	Расчет затрат на выращивание семянцев.	
	108	Вычисление себестоимости выращивания одной тысячи семянцев.	
	109	Определение и обоснование типа лесных культур.	
	110	Заполнение «Проекта лесных культур».	
	111	Определение потребностей посадочного материала.	
	112	Создание РТК на выращивание лесных культур.	
	113	Расчет затрат. Определение себестоимости выращивания 1 га культур.	
	114	Графическая часть и пояснительная записка.	
	115	Защита курсовых проектов.	
МДК.01.02 Охрана и защита лесов			86
Тема 3.6 Лесная мелиорация	Содержание учебного материала		30
	1	Общие положения агролесомелиорации. Неблагоприятные природные факторы: засухи, суховеи, метели, ливневые дожди, ветровая эрозия почв.	20
	2	Комплексные мероприятия по борьбе с неблагоприятными природными факторами: организационно-хозяйственные, агролесомелиоративные, агротехнические, гидротехнические.	

	3	Виды и конструкции лесных полос. Влияние лесных полос различной конструкции на ветровой поток, снегоотложение, температуру и влажность воздуха и почв.	
	4	Создание системы полезащитных лесных насаждений. Размещение лесных полос, выбор конструкции, подбор пород.	
	5	Технология выращивания полезащитных лесных полос на неорошаемых и орошаемых землях.	
	6	Технология создания противэрозионных лесных насаждений: овражные лесные насаждения, стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы.	
	7	Защитные лесные насаждения на горных склонах, берегах рек и водоемов. Лесомелиорация песчаных земель.	
	8	Защитные лесные насаждения для животноводства. Защитные лесные насаждения вдоль транспортных путей.	
	9	Планирование и организация работ по созданию защитных лесных насаждений.	
	Практические занятия № 1, 2		10
	10	ПЗ № 1 Разработка противэрозионной организации территории землепользования и размещение системы защитных лесонасаждений.	
	11	ПЗ № 2 Выбор конструкций защитных лесных полос, подбор пород, расчет потребного количества посадочного материала. Разработка технологий создания.	
	12	ПЗ № 3 Разработка технологии лесомелиорации горных ландшафтов.	
Раздел 4. Уход за лесом			66
Тема 4.1	Содержание учебного материала		40
Цели и основные принципы реализации рубок ухода	13	Нормативы по рубкам ухода. Содержание и структура комплекса лесоводственных систем «Уход за лесом». Основные цели рубок ухода.	20
	14	Виды рубок ухода: осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка. Повторяемость рубок.	
	15	Методы рубок ухода. Метод отбора деревьев на выращивание и в рубку в соответствии с их биологическими и качественными признаками и в зависимости от размещения отбираемых деревьев в пологе древостоя и по площади участка леса.	
	16	Способы проведения рубок ухода. Механические способы ухода, схематическое линейное изреживание, выборочно-схематический уход, чересполосный уход, куртинно-групповой уход.	
	17	Классификация деревьев. Хозяйственно (лесоводственная) – биологическая классификация деревьев при проведении рубок ухода.	
	18	Интенсивность рубок ухода. Определение вырубаемого запаса древесины в зависимости от целевого назначения лесов, типологических особенностей, состава и производительности древостоев, возраста, строения, состояния насаждений и целей ухода.	
	19	Определение вырубаемого запаса древесины в зависимости от целевого назначения лесов, типологических особенностей, состава и производительности древостоев, возраста, строения, состояния насаждений и целей ухода.	
	20	Определение вырубаемого запаса древесины в зависимости от целевого назначения лесов, типологических особенностей, состава и производительности древостоев, возраста, строения, состояния насаждений и целей ухода.	
	21	Формирование рубками ухода насаждений различного породного состава, формы и структуры	

	22	Программы формирования рубками ухода чистых насаждений.	
	23	Нормативы режима рубок ухода в насаждениях сосны, лиственницы, ели, пихты.	
	24	Особенности рубок ухода в насаждениях с преобладанием лиственных пород: березы, осины, ивы, ольхи, тополя.	
	Практические занятия № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		20
	25	ПЗ № 4 Разработка методов повышения устойчивости и продуктивности лесов.	
	26	ПЗ № 5 Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от возраста. Определение очередности назначения и проведения рубок ухода	
	27	ПЗ № 6 Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от возраста. Определение очередности назначения и проведения рубок ухода	
	28	ПЗ № 7 Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от возраста. Определение очередности назначения и проведения рубок ухода	
	29	ПЗ № 8 Назначение различных видов рубок ухода в зависимости от состава, характера смешения и сомкнутости полога (полноты, густоты). Определение очередности назначения и проведения рубок ухода	
	30	ПЗ № 9 Установление норматива режима рубок ухода в чистых насаждениях.	
	31	ПЗ № 10 Установление норматива режима рубок ухода в смешанных насаждениях.	
Тема 4.2 Рубки ухода в лесах различного целевого назначения	Содержание учебного материала		26
	32	Особенности различных целевых рубок. Рубки переформирования в насаждениях, имеющих под пологом 2-й ярус или благонадежный подрост ценных пород.	10
	33	Рубки обновления.	
	34	Особые виды рубок ухода. Уход за опушками. Уход за подлеском. Обрезка сучьев в насаждении.	
	35	Выборочные санитарные рубки. Нормативная документация по выборочным санитарным рубкам. Цели, условия назначения, сроки проведения. Категории состояния деревьев и назначение их в рубку. Нормативы выборочных санитарных рубок.	
	36	Сплошные санитарные рубки. Нормативная документация по сплошным санитарным рубкам. Цели, условия назначения, сроки проведения. Категории состояния деревьев и назначение их в рубку. Нормативы сплошных санитарных рубок.	
	37	Реконструкция насаждений. Насаждения, подлежащие реконструкции. Методы и виды реконструкции. Очередность реконструкции насаждений разных уровней ценности и возрастных групп. Нормативы реконструкции насаждений с учётом целевого назначения лесов.	
	38	Технологии реконструкции насаждений. Учёт и оценка результатов и эффективности	
	39	Комплексный уход. Рубки ухода с внесением удобрений.	
	40	Химический уход за составом насаждений. Меры безопасности при проведении химического ухода.	
	Практические занятия № 11, 12, 13		16
	41	ПЗ № 11 Назначение выборочных санитарных рубок в насаждениях лиственных и хвойных пород	
	42	ПЗ № 12 Составление проекта реконструкции насаждений. Расчет объема выполняемых работ	
43	ПЗ № 13 Разработка мероприятий по проведению химического ухода в смешанных молодняках.		

		Расчет потребного количества арборицида.	
Самостоятельная работа:		проработка конспекта, оформление отчета по практическому занятию	48
МДК.01.03 Лесная таксация и лесоустройство			180
Раздел 5. Лесная таксация			74
Тема 5.1 Таксация ствола срубленного дерева.	Содержание учебного материала		10
	1	Основные части дерева и таксационные показатели древесного ствола.	2
	2	Инструменты для измерения диаметра и длины ствола срубленного дерева, техника их применения.	2
	3	Площади продольного и поперечного сечения древесного ствола, их определение. Сбег древесного ствола, виды сбega, практическое значение.	2
	Практические занятия № 1, 2		4
	5	№ 1 Определение диаметров на любом отрезке длины методом арифметической интерполяции.	
	6	№ 2 Определение объема ствола срубленного дерева в коре, без коры по простым и сложным стереометрическим формулам.	
Тема 5.2 Таксация отдельно растущих деревьев.	Содержание учебного материала		10
	7	Особенности таксации отдельно растущего дерева и их совокупности. Измерения диаметра и высоты растущего дерева; приборы и инструменты для измерения.	2
	8	Видовое число. Коэффициенты формы и классы формы, их практическое значение и связь с видовым числом.	2
	9	Приближенные способы определения объема ствола растущего дерева. Таблицы объема и сбega. Способы определения возраста дерева.	2
	Практические занятия № 3, 4		4
	10	№ 3 Измерение высоты и диаметра ствола растущего дерева различными приборами и инструментами.	
	11	№ 4 Определение объема ствола растущего дерева приближенными способами.	
Тема 5.3 Таксация лесных насаждений.	Содержание учебного материала		8
	12	Понятие о лесном насаждении, древостое и элементе леса. Отличие элементов леса от совокупности отдельно растущих деревьев.	2
	13	Таксационные показатели лесного насаждения.	2
	14	Таксационные показатели лесного насаждения	2
	Практическое занятие № 5		2
	17	№ 5 Определение таксационных показателей древостоя по материалам таксации	
Тема 5.4 Определение запаса лесного насаждения	Содержание учебного материала		8
	18	Перечислительный метод определения запаса и его способы. Пробные площади, их виды, размеры; выбор, отграничение и закрепление в природе. Определение запаса на пробных площадях.	2
	19	Графические способы определения запаса. Определение запаса по таблицам объемов. Измерительный метод определения запаса и его способы	2
	Практическое занятие № 6, 7		4
	20	№ 6 Определение таксационных показателей элемента леса по данным перечёта деревьев на пробной площади	

	21	№ 7 Определение запаса насаждений по данным измерительной таксации	
Тема 5.5 Таксация древесного прироста.	Содержание учебного материала		6
	22	Понятие о древесном приросте и его классификация. Прирост отдельного дерева. Приросты абсолютные и относительные. Средний и текущий приросты, соотношение между ними.	2
	23	Способы определения текущего прироста срубленного и растущего дерева. Прирост лесного насаждения. Способы определения текущего прироста лесного насаждения по запасу. Таксация текущего изменения запаса и текущего прироста лесного массива, определение их величины.	2
	Практические занятия № 8		2
	24	№ 8 Определение абсолютного и относительного приростов у срубленного дерева	
Тема 5.6 Ход роста деревьев и лесных насаждений.	Содержание учебного материала		4
	25	Ход и типы роста деревьев и лесных насаждений. Методы составления таблиц хода роста. Закономерности хода роста деревьев и насаждений.	2
	Практическое занятие №9		2
Тема 5.7 Таксация насаждений на лесных участках, представленных для заготовки древесины	Содержание учебного материала		14
	28	Отвод лесосек, их оформление и составление плана лесосеки.	2
	29	Способы таксации лесосек.	2
	30	Понятие о технологии разработки лесосек. Комплекс лесосечных работ, проводимых при разработке лесосеки.	2
	Практическое занятие № 10, 11, 12		8
	33	№ 10 Составление плана лесосеки	
	34	№ 11 Произвести материальную оценку лесосеки по данным сплошного перечёта	
35	№ 12 Произвести денежную оценку лесосеки по данным сплошного перечёта		
Тема 5.8 Таксация древесной продукции.	Содержание учебного материала		12
	36	Виды лесных материалов. Обмер и учет круглых лесоматериалов. Особенности учета коротких круглых лесоматериалов, заготовленных из вершинных частей стволов.	2
	37	Определение объема круглых лесоматериалов, предварительно, учитываемых в складочной мере. Определение объема хлыстов.	2
	Практическое занятие № 13, 14, 15, 16		8
	38	№ 13 Выполнение таксации партии брёвен по данным обмера штабеля	
	39	№ 14 Выполнение таксации партии пиломатериалов по данным обмера штабеля	
	40	№ 15 Определение плотной древесной массы в поленнице дров	
41	№ 16 Определение объёма хвороста и хмыза по данным обмера куч		
Тема 5.9 Таксация недревесных лесных ресурсов.	Содержание учебного материала		2
	42	Виды недревесных лесных ресурсов. Пищевые лесные ресурсы, их урожайность и виды урожаев. Учет ягод, грибов, запасов орехов, лекарственных растений.	2
Раздел 6. Лесоустройство			106
Тема 6.1 Понятие о лесоустройстве, основные этапы его развития и роль в народном хозяйстве	Содержание учебного материала		8
	43	Содержание лесоустройства, его функций в лесном хозяйстве и других отраслях. Достижения и перспективы развития науки и техники в совершенствовании методов учета. Основные этапы	2

		развития лесоустройства. Задачи лесоустройства, определяемые Лесным кодексом РФ.	
	44	Подразделение лесов на виды по целевому назначению и категориям защитных лесов. Защитные, эксплуатационные и резервные леса, их функциональное значение. Режим пользования и направления хозяйства.	4
	Практические занятия №17		2
Тема 6.2 Организация лесоустроительных работ	Содержание учебного материала		12
	45	Объекты, методы, виды и разряды лесоустройства, основание для их установления.	2
	46	Цикл лесоустройства. Организация лесоустроительных работ.	2
	47	Лесохозяйственный регламент лесничества. Лесной план субъекта РФ и их содержание. Контроль за лесоустроительными работами, их сдача и приемка заказчиком.	2
	Практические занятия №18		6
Тема 6.3 Подготовительные работы	Содержание учебного материала		8
	48	Задачи и содержание подготовительных работ. Обеспечение лесоустройства материалами аэрофотосъемки, космической съемки, требование к ним.	2
	49	Подготовительные работы по организации территории, составление проекта квартальной и визирной сети.	2
	Практическое занятие №		4
Тема 6.4 Полевые работы	Содержание учебного материала		8
	50	Понятие о лесном фонде и его инвентаризации. Подготовка аэрофотоснимков к таксации, изготовление фотоабрисов и абрисов. Топографо-геодезические работы и оформление территории.	2
	51	Коллективная и индивидуальная тренировка, их содержание и техника проведения. Лесотаксационные работы, их содержание и порядок проведения. Способы таксации.	2
	Практическое занятие № 19		4
	52	ПЗ № 17 Ознакомление с материалами космической и аэрофотосъемки. Контурное и таксационное дешифрирование аэрофотоснимков.	
Тема 6.5 Камеральная обработка полевой лесоустроительной информации	Содержание учебного материала		8
	53	Технологические схемы обработки лесотаксационных материалов на персональном компьютере.	2
	54	Составление планово-картографических материалов, таксационных описаний, сводных ведомостей, пояснительной записки.	2
	Практическое занятие № 20		4
55	ПЗ № 18 Подготовка карточек таксации для обработки на персональном компьютере, составление таксационных описаний.		
Тема 6.6 Разработка лесохозяйственного регламента для лесничеств и лесопарков	Содержание учебного материала		14
	56	Содержание лесохозяйственного регламента, порядок разработки и срок действия. Выделение организационно-хозяйственных единиц.	2
	57	Выбор главных и сопутствующих пород, возраста спелости и рубки леса.	2
	58	Способы рубки леса и их выбор.	2
	59	Заготовка древесины при рубках спелых и перестойных насаждений.	2
	Практическое занятие № 21		6
	64	ПЗ № 19 Расчеты численности расчётной лесосеки при выборочных рубках в спелых перестойных лесных насаждениях. Обоснование оптимального размера расчётной лесосеки.	

Тема 6.7 Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду	Содержание учебного материала		8
	65	Порядок подготовки и состав материалов на аренду лесных участков.	2
	66	Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду, постоянное бессрочное пользование. Состав проекта и порядок его разработки.	2
	Практическое занятие №22		4
Тема 6.8 Государственный лесной реестр, мониторинг лесов, государственная инвентаризация лесов, лесной кадастр.	Содержание учебного материала		12
	67	Основные положения, порядок ведения, содержание и документация государственного лесного реестра.	2
	68	Автоматизированная обработка материалов реестра. Ведение базы данных по лесному фонду. Мониторинг лесов.	2
	69	Цели и задачи государственной инвентаризации лесов. Лесной кадастр.	2
Практическое занятие №23		6	
Тема 6.9 Особенности лесоустройства в отдельных регионах и категориях защитных лесов	Содержание учебного материала		6
	70	Порядок выделения защитных лесов и отнесения их к различным категориям. Цели и задачи организации, ведения лесного хозяйства и лесопользования: - в лесах, расположенных на особо охраняемых территориях; - в лесах, расположенных в водоохраняемых зонах;	2
	71	Цели и задачи организации, ведения лесного хозяйства и лесопользования: - в лесах, выполняющих функции защиты природных и иных объектов; - в ценных лесах; - в лесах, подвергшихся радиационному загрязнению.	2
	Практическое занятие №24		2
Тема 6.10 Информационные технологии в лесном хозяйстве, лесоустройстве и научных исследованиях.	Содержание учебного материала		12
	72	Обзор информационных технологий и вычислительных систем в лесном хозяйстве. Внедрение современных информационных технологий в лесную отрасль. Представления о применении ГИС технологий в лесном хозяйстве России.	2
	73	Формирование и реализация системы простых запросов в ГИС.	2
	74	Решение с помощью выбранной ГИС-программы отдельных прикладных лесохозяйственных задач: проведение отвода лесосек в картографической базе данных ГИС	2
	75	Решение с помощью выбранной ГИС-программы отдельных прикладных лесохозяйственных задач: проектирование участков лесных культур и пр. в картографической базе данных ГИС	2
	Практическое занятие № 25		4
Тема 6.11 Средства телекоммуникации	Содержание учебного материала		4
	78	Средства телекоммуникационного обмена. Internet-службы: Word Wide Web, электронная почта, телеконференции. Web-серверы отрасли.	2
	Практическое занятие №26		2
Тема 6.12 Программное обеспечение информационных технологий для проведения лесохозяйственных работ.	Содержание учебного материала		4
	79	Документ подписан электронной подписью АННОС "ХТК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0 Геоинформатика как наука. Географические данные, лесные карты и компьютеризация. Общее представление о географических информационных системах и областях их применения. Основные проблемы информатизации. Представления о применении ГИС технологий в лесном хозяйстве	2

		России. Обзор современного состояния ГИС технологий в отрасли. Эффективность геоинформационных технологий в лесной отрасли.	
		Практическое занятие №27	2
Тема 6.13 Геодезическое проектирование и перенос в натуру объектов лесоустройства для нужд лесного хозяйства.		Содержание учебного материала	4
	80	Способы подготовки геоданных для выноса проектов в натуру. Проектирование лесных участков заданной площади.	2
	81	Способы разбивочных работ. Построение на местности проектных линий и углов. Вынос в натуру лесосеки и её привязка к квартальной сети. Восстановление границы земель лесного фонда.	2
Самостоятельная работа:		проработка конспекта, оформление отчета по практическому занятию	70
Практическая подготовка (учебная практика) (по профилю специальности)			72
Виды работ:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение древесной и кустарниковой и травянистой растительности; ✓ определение типов лесорастительных условий; ✓ изучение типов почв; ✓ выполнение селекционной оценки деревьев и насаждений; ✓ ознакомление с плюсовыми деревьями дуба черешчатого, составление паспорта; ✓ участие при создании объектов лесосеменной базы и уходе за ними; ✓ планирование объема заготовки лесосеменного сырья основных лесобразующих пород; ✓ учет выполненных работ по лесному семеноводству; ✓ подготовка семян к посеву; ✓ посев семян; ✓ техническая приемка по закладке посевного и школьного отделений; ✓ ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для переработки лесосеменного сырья и получения посадочного материала и подготовка их к работе; ✓ ручной уход за сеянцами, саженцами; ✓ выкопка посадочного материала в лесном питомнике; ✓ изучение машин механизмов и орудий, используемых на воспроизводстве лесов. ✓ отвод участка под лесные культуры - промер сторон, постановка столбов; обследование лесокультурной площади, составление ведомости обследования; учет и оценка естественного возобновления леса; ✓ принимать участие при определении технологии создания лесных культур; ✓ организация работы по посадке лесных культур; ✓ посадка лесных культур под меч Колесова; ✓ подготовка сеянцев к посадке; ✓ ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для создания лесных культур; ✓ ручной уход за лесными культурами; ✓ ознакомление с лесными насаждениями, требующими проведения рубок ухода; ✓ участие при закладке пробной площади по определению вырубемого запаса под осветление; ✓ очистка мест рубок и сжигание порубочных остатков; ✓ участие в организации работ по выполнению осветления; ✓ подбор технологии ухода и составление технологической карты для проведения проходных рубок; ✓ выполнение материально-денежной оценки лесосеки; 			
<p style="text-align: center;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, <small>ДИРЕКТОР</small></p> <p style="text-align: right;">01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение объема валежника на площади. ✓ работа с таксационными приборами и инструментами. Измерение диаметров и длины ствола срубленного дерева. ✓ определение возраста, прироста, объема ствола. ✓ измерение диаметра и высоты растущего дерева. Определение возраста, прироста и объема ствола. ✓ перечислительная таксация насаждений. Закладка тренировочной пробной площади. Проведение сплошного перечёта на пробной площади. Определение таксационных показателей и вычисление запаса элемента леса, древостоя по данным пе-речёта. ✓ глазомерно-измерительная таксация насаждений. Работа с приборами и инструментами для определения абсолютной полноты древостоя. Определение таксационных показателей и запаса различными способами. ✓ инвентаризация нескольких лесных кварталов. Ведение абриса квартала. Определение таксационных показателей выделов в соответствии с требуемыми нормативами точности. Оформление карточек таксации. Составление таксационного описания. ✓ сортиментация насаждений по товарным таблицам. ✓ отвод и таксация лесосек сплошным, ленточным перечётом, путём закладки круговых площадок. Материально-денежная оценка лесосек. ✓ ознакомление с видами древесной продукции на складе лесоматериалов. Обмер и учёт круглых лесоматериалов. Опре-деление выхода плотной древесной массы в поленице дров. Определение объёма партии обрезных досок. Определение объёма партии необрезных досок. ✓ лесотаксационные работы, их содержание и порядок проведения; ✓ составление плано-картографических материалов; ✓ исчисление и обоснование оптимального размера расчётной лесосеки; ✓ проектирование лесохозяйственных мероприятий; ✓ составление проекта освоения лесов на лесном участке, предоставляемом в аренду; ✓ разработка лесоустроительной документации для государственного управления и хозяйственного освоения лесов; ✓ использование прикладных профессиональных программ; ✓ проектирование объектов лесохозяйственного назначения; ✓ технология обработки полевых лесотаксационных материалов на ПК; 	
<p>Практическая подготовка (производственная практика) (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цель производственной практики - закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, и приобретение навыков практической и организаторской работы в лесном хозяйстве. ✓ Вопросы для изучения: ✓ учет урожая семян на постоянных лесосеменных участках сосны; ✓ сбор семян лесных древесных и кустарниковых пород (березы, сосны); ✓ переработка и сортировка семенного сырья, заготовленных студентами в период прохождения практики; ✓ планирование агротехнических мероприятий по выращиванию посадочного материала; ✓ выполнение агротехнических уходов за сеянцами и саженцами ручным способом; ✓ расчет фунгицидов для химической обработки сеянцев сосны от болезни обыкновенное шютте; ✓ инвентаризация сеянцев в посевном отделении питомника; ✓ инвентаризация саженцев в школьном отделении питомника; ✓ контроль за выполнением работ по лесному семеноводству и выращиванию посадочного материала; ✓ подбор агрегатов, наладка и регулировка машин и механизмов, используемых для получения посадочного материала; ✓ определение объема ручного ухода за лесными культурами; ✓ составление акта-наряда на ручной уход за лесными культурами; ✓ организация работ по механизированному уходу за лесными культурами; ✓ планирование агротехнических мероприятий по выращиванию лесных культур; 	<p>36</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение агротехнических уходов за лесными культурами ручным способом; ✓ инвентаризация лесных культур; ✓ подбор агрегатов, наладка и регулировка машин и механизмов, используемых для воспроизводства лесов. ✓ дополнение лесных культур; ✓ составление акта перевода лесных культур в покрытые лесом земли; ✓ участие при назначении вида рубок ухода за лесом и установлении их режима; ✓ выполнение самостоятельно ухода за лесом в молодняках ручным способом; ✓ выполнение учета заготовленной древесины при санитарных рубках; ✓ выполнение учета заготовленной древесины при прочистке; ✓ учет и оценка естественного возобновления лесов. ✓ отвод лесосек – пробивка визиров, постановка столбов, перечет деревьев назначаемых в рубку; ✓ оформление документации по отводу лесосек; ✓ участие при освидетельствовании мест рубок; ✓ составление абриса квартала; ✓ дешифрирование фотоабриса квартала; ✓ дешифрирование квартала с использованием новых технологий; ✓ определение средних показателей лесного фонда организации для составления лесного регламента, проект освоения ле-сов, программа освоения лесов; ✓ камеральная обработка полевой лесоустроительной информации; ✓ заполнение полевой лесоустроительной документации; ✓ работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; ✓ работа с ГИС программами при создании лесных карт и таксационных баз данных; ✓ вести государственный лесной реестр, государственный кадастровый учёт лесных участков, мониторинг лесов. ✓ Места проведения практики: лесничества, лесные питомники. 	
Всего по модулю	744

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модулю ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.4.3.2. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

Комплекты мебели для учебных кабинетов:

- ✓ рабочие места по числу обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ АРМ преподавателя, доска, проектор;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ плакаты, таблицы, схемы;
- ✓ макеты, коллекции, образцы;
- ✓ материалы и оборудование для проведения практических занятий.

Наглядные пособия: Лесной кодекс Российской Федерации; карта Челябинской области основных древесных пород, план лесонасаждений, методы и способы проведения рубок ухода.

Плакаты: организация постоянной лесосеменной базы, районирование лесов, классификация лесов по целевому назначению, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; виды рубок ухода; методы и способы рубок ухода, низовой, верховой и комбинированный методы рубок ухода, лесосека, отведённая под рубки ухода.

Таблицы, схемы: схемы посевов лиственных и хвойных пород; начало плодоношения главнейших древесных пород; оборудование и приспособления для сбора и переработки плодов и шишек (схемы); технологическая схема работы шишкосушилки, гербициды, применяемые для борьбы с сорняками и дозы их внесения, полезащитные полосы и полосы вдоль транспортных путей, сортиментные и товарные таблицы; таблица хода роста нормальных

насаждений; виды рубок ухода за лесом и возраст их проведения интенсивность и повторяемость рубок ухода за лесом; коэффициенты полндревесности для перевода складочных мер в плотные.

Коллекции, образцы: наборы семян и плодов, различных древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: секатор; таксационные инструменты и приборы, наборы семян различных древесных и кустарниковых пород, книга лесного питомника; типовой проект постоянного лесного питомника; бланки документации лесных культур, бланки документации лесных культур, линейки, план лесонасаждений, таксационные описания; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература.

Для проведения **учебной практики** по модулю предполагается наличие учебного лесного хозяйства с натурными учебными объектами и полигонами.

Практика для получения профессиональных навыков организуется в учебном лесном хозяйстве на полигоне с целью выполнения требований ФГОС и направлена на приобретение студентами профессиональных навыков оценки урожая семян, их заготовки, переработки и хранения, определения качества семян; организации работы по выращиванию посадочного материала в питомнике; проведения посадки и посева древесных и кустарниковых пород, ухода за ними, проведения мер содействия естественному восстановлению леса.

Для решения задач практики в учебном лесном хозяйстве используются стационарные учебно-производственные объекты:

- ✓ базисный лесной питомник;
- ✓ постоянные лесосеменные участки,
- ✓ шишкосушилка;
- ✓ помещение для хранения и стратификации семян;
- ✓ защитные лесные полосы;
- ✓ плодовый сад.

Помимо того, программа практики реализуется на учебных объектах

ограниченного срока действия:

- ✓ участках с отобранными плюсовыми деревьями;
- ✓ лесокультурных площадях с различными способами обработки почвы;
- ✓ участках с естественным возобновлением леса;
- ✓ молодняках малоценных пород для их реконструкции;
- ✓ площадях лесных культур для проведения инвентаризации.

Натурные учебные объекты по разделу 1 целесообразно использовать в порядке реализации для прохождения практических занятий при изучении дисциплинам «Основы лесного картографирования», «Лесные экосистемы», «Ботаника» и др.

Форма организации труда практикантов – бригадная или групповая в зависимости от характера выполняемых работ. Прохождение практики в питомнике, на лесокультурных площадях и других объектах предоставляет широкие возможности организации производительного труда практикантов, что позволяет рассматривать такие объекты как учебно-производственные.

Практическая подготовка (учебная практика) при изучении почвы направлена на приобретение студентами профессиональных навыков при проведении полевых исследований почв, оценке лесорастительных свойств почв и выработке рекомендаций по их улучшению.

Практика осуществляется на учебных объектах учебного лесного хозяйства, представляющих собой лесные и нелесные территории с проложенными учебными маршрутами и включают в себя:

- ✓ лесные участки (лесные кварталы) с различными лесорастительными условиями и неоднородным рельефом.
- ✓ территории с различными растительными ассоциациями для организации обзорного маршрута (лес, луг, пашня).
- ✓ лесные участки с (подзолистыми) почвами.
- ✓ лесные участки с (болотно-подзолистыми) почвами.
- ✓ лесной питомник, дендросад, участки лесных культур.

Основная литература:

1. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Мн.:РИПО, 2021. - 327 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
2. Организация и технология лесосечных работ / Колодий П.В., Сигаи Е.П., Колодий Т.А. - Мн.:РИПО, 2021. - 156 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
3. Лесная таксация и лесоустройство/В. В. Загреев, Н. Н. Гусев, А. Г. Мошкалев, Ш. А. Селимов: Учебник для лесных техникумов.— М.: Экология, 2019.— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. М.: 2006 (В последней редакции на момент использования программы).
 2. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
 3. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
 4. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 г. №737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации"
 5. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 N 1024 (ред. от 03.08.2023) Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления
 6. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РФ от 20 декабря 2021 года N 978 «Об утверждении Правил лесоразведения, формы, состава, порядка согласования проекта лесоразведения, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесоразведения»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 г. №2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах".

Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 09.11.2020 г. №910 "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования"

9. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы модуля)

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2007 г. «О правилах проведения лесоустройства».

11. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 6 февраля 2008 г. № 31 «Лесостроительная инструкция»

12. Сортиментные и товарные таблицы (региональные).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль предусматривает тестирование, устный опрос, проверочные (самостоятельные) работы. Промежуточная аттестация по практической подготовке проводится в форме экзамена, промежуточная по модулю - в форме экзамена (квалификационного).

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Промежуточный контроль проводится экзаменационной комиссией после изучения междисциплинарных курсов.

№	Наименование темы	Код формируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Формы контроля
			уметь	знать	
МДК.01.01. Технологические процессы лесоразведения и воспроизводства лесов					
1.	Тема 1.1 Семеношение древесных и кустарниковых пород	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- выполнять селекционную оценку деревьев и насаждений;	- биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород; - технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и производственной практикам экзамен
2.	Тема 1.2 Лесная селекция и семеноводство	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- выполнять прививки древесных пород;	- методики прогнозирования и учета урожая семян;	
3.	Тема 1.3 Заготовка и переработка лесосеменного сырья	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян;	- основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними; - машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья,	

				получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;	
4.	Тема 1.4 Определение посевных качеств	<i>ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09</i>	- готовить семена к посеву; - пользоваться нормативно-технической документацией	- методы определения посевных качеств семян;	
5.	Тема 1.5 Хранение семян и плодов	<i>ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09</i>		- технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян;	
Раздел 2. Лесные питомники					
6.	Тема 2.1 Организация лесных питомников	<i>ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09</i>	- организовывать работу производственного подразделения; - пользоваться нормативно-технической документацией	- виды лесных питомников, их организационную структуру;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и производственной практикам экзамен
7.	Тема 2.2 Обработка почвы в питомнике	<i>ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09</i>	- проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами в питомниках, на лесокультурных площадях и защитных лесных насаждениях; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения посадочного материала;	- приемы и системы обработки почвы в питомниках;	
8.	Тема 2.4 Технология выращивания саженцев	<i>ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09</i>	- рассчитывать нормы высева семян; - проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - пользоваться нормативно-технической документацией	- машины и механизмы, используемые для получения посадочного материала; - агротехнику и технологию выращивания посадочного материала в лесных питомниках;	
9.	Тема 2.5 Организация, планирование и учет в питомниках	<i>ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09</i>	- проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; - выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал;	- машины и механизмы, используемые для получения посадочного материала;	

Раздел 3. Лесные культуры					
10.	Тема 3.1. Естественное лесовосстановление	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- вести учет и оценку естественного возобновления лесов; - пользоваться нормативно-технической документацией	- основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и производственной практикам экзамен
11.	Тема 3.2.Основные положения лесокультурного производства	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения;	- основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей;	
12.	Тема 3.3Обработка почвы под лесные культуры	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- организовывать работу производственного подразделения;	- правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов	
13.	Тема 3.4 Методы создания лесных культур	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- проводить подбор агрегатов, наладку и регулировку машин и механизмов, используемых для получения семян, посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения;	- машины и механизмы, используемые для воспроизводства лесов и лесоразведения; - методику разработки проекта лесовосстановления; агротехнику и технологию создания лесных культур; - правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов	
14.	Тема 3.5 Проектирование лесных культур и оценка их качества	ПК. 1.2 ОК.01- ОК.09	- организовывать работу производственного подразделения; - пользоваться нормативно-технической документацией	- методику разработки проекта лесовосстановления; агротехнику и технологию создания лесных культур;	
МДК.01.02 Организация охраны и защиты лесов					
15.	Тема 3.6 Лесная мелиорация	ПК. 1.1 ОК.01- ОК.09	- организовывать работу производственного подразделения;	- методику подбора конструкций, породного состава, схемы размещения растений в защитных	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

				лесных полосах;	умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и производственной практикам экзамен
--	--	--	--	-----------------	---

Раздел 4. Уход за лесом

16.	Тема 4.1 Цели и основные принципы реализации рубок ухода	ПК. 1.1 ОК.01- ОК.09	- назначать виды ухода и устанавливать их режим; - пользоваться нормативно-технической документацией	- виды, методы и приемы ухода за лесами; технологии ухода за лесами; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов; - правила оформления технической документации по воспроизводству лесов и лесоразведению; - основные нормативные и правовые документы по воспроизводству лесов и лесоразведению; - правила и нормы охраны труда при проведении технологических процессов	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и производственной практикам экзамен
17.	Тема 4.2 Рубки ухода в лесах различного целевого назначения	ПК. 1.1 ОК.01- ОК.09	- организовывать работу производственного подразделения;		

МДК.01.03 Лесная таксация и лесоустройство

Раздел 5. Лесная таксация

18	Тема 5.1 Таксация ствола срубленного дерева.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	- определять таксационные показатели деревьев и насаждений; - работать с таксационными таблицами, приборами и инструментами;	- особенности таксации срубленного и растущего дерева; - таксационные показатели насаждений и методы их определения;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;
19	Тема 5.2 Таксация отдельно растущих деревьев.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	- проводить документацию и электронную подшивку	- особенности составления	

20	Тема 5.3 Таксация лесных насаждений.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	недревесной продукции;	таксационных таблиц; - способы учета древесной и недревесной продукции; - особенности таксации недревесной продукции и пищевых лесных ресурсов;	отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и производственной практикам экзамен
21	Тема 5.4 Определение запаса лесного насаждения	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
22	Тема 5.5 Таксация древесного прироста.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
23	Тема 5.6 Ход роста деревьев и лесных насаждений.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
24	Тема 5.7 Таксация насаждений на лесных участках, представленных для заготовки древесины	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
25	Тема 5.8 Таксация древесной продукции.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
26	Тема 5.9 Таксация недревесных лесных ресурсов.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			

Раздел 6. Лесоустройство

27	Тема 6.1 Понятие о лесоустройстве, основные этапы его развития и роль в народном хозяйстве	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	- выполнять полевые работы в системе государственной инвентаризации лесов; - использовать материалы лесоустройства для решения практических задач лесного хозяйства; - назначать хозяйственные мероприятия в лесу; - заполнять полевую лесоустроительную документацию; - составлять план рубок;	- теоретические и экономические основы лесоустройства; - объекты лесоустройства, цикл и содержание лесоустроительных работ; - методы и виды лесоустройства; - методику полевых работ; - методы инвентаризации лесного фонда; - методику дешифрирования данных дистанционного зондирования в лесоустройстве;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; отчет по учебной и производственной практике; зачет с оценкой (дифференцированный) по учебной и
28	Тема 6.2 Организация лесоустроительных работ	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
29	Тема 6.3 Подготовительные работы	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
30	Тема 6.4 Полевые работы	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

31	Тема 6.5 Камеральная обработка полевой лесоустроительной информации	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать размер расчетной лесосеки; - составлять таксационное описание; - составлять плано-картографические материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - государственные информационные системы-технологии (далее - ГИС-технологии) при создании лесных карт и таксационных баз данных; - методику составления расчетной лесосеки и планов рубок; - лесоустроительные технологии при планировании лесозащитных работ; 	производственной практикам экзамен
32	Тема 6.6 Разработка лесохозяйственного регламента для лесничеств и лесопарков	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать мероприятия по охране, воспроизводству лесов; - организовывать работу производственного подразделения; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования лесохозяйственных работ; - методику разработки лесохозяйственных регламентов и проекта освоения лесов; 	
33	Тема 6.7 Проект освоения лесов на лесных участках, предоставляемых в аренду	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации; 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок ведения государственного лесного реестра, государственного кадастрового учета лесных участков, мониторинга лесов; - нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации; 	
34	Тема 6.8 Государственный лесной реестр, мониторинг лесов, государственная инвентаризация лесов, лесной кадастр.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09		<ul style="list-style-type: none"> - правила охраны труда при проведении лесоустроительных работ и таксации. 	
35	Тема 6.9 Особенности лесоустройства в отдельных регионах и категориях защитных лесов	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
36	Тема 6.10 Информационные технологии в лесном хозяйстве, лесоустройстве и научных исследованиях.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
37	Тема 6.11 Средства телекоммуникации	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			
38	Тема 6.12 Программное	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	обеспечение информационных технологий для проведения лесоустроительных работ.				
39	Тема 6.13 Геодезическое проектирование и перенос в натуру объектов лесоустройства для нужд лесного хозяйства.	ПК. 1.4-1.6 ОК.01- ОК.09			

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике. Шкала, оценивания:

Результаты сдачи экзамена, зачета с оценкой (дифференцированного) оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ.02 Организация мероприятий по

предупреждению и тушению лесных пожаров

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров;

ПК 2.2 Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды при наличии среднего (полного) общего образования.

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – приобретение теоретических знаний и практических навыков в области требований к пожарно-техническому минимуму работников и специалистов лесного хозяйства в объеме знаний требований нормативных правовых актов, регламентирующих пожарную безопасность, в части противопожарного режима, безопасного проведения пожароопасных работ, пожарной опасности технологического процесса и производства организации, а также приемов и действий при возникновении пожара в организации, позволяющих выработать практические навыки по предупреждению пожара, спасению жизни, здоровья людей и имущества при пожаре.

Задачи:

- ✓ осуществления мероприятий по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;

- ✓ использования средств тушения лесных пожаров;
- ✓ сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;
- ✓ проведения санитарно-оздоровительных мероприятий.

уметь:

- ✓ работать с нормативной документацией по охране леса;
- ✓ назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности;
- ✓ составлять планы противопожарных мероприятий;
- ✓ производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений;
- ✓ определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;
- ✓ выбирать методы борьбы с вредными организмами;
- ✓ назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;
- ✓ оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;
- ✓ организовывать работу производственного подразделения;
- ✓ проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров.

знать:

- ✓ организацию охраны лесов;
- ✓ условия возникновения и распространения лесных пожаров;
- ✓ предупредительные меры по охране лесов от пожаров;
- ✓ организацию проведения лесопожарного мониторинга;
- ✓ противопожарное устройство лесной территории;
- ✓ виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;
- ✓ способы тушения лесных пожаров;
- ✓ порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами;
- ✓ порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга;
- ✓ методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов;
- ✓ методы борьбы с вредителями и болезнями леса;
- ✓ принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-

оздоровительных мероприятий;

- ✓ нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;
- ✓ безопасные меры при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных и лесозащитных работ;
- ✓ правила пожарной безопасности при работах в лесу.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров

ПК 2.2 Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах

Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 132 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
В том числе:	
лекции	80
практические занятия	52
Самостоятельная работа	72
Итоговая аттестация: пятый семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества		
МДК.02.01. Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах		132
Раздел 1.Охрана лесов		132
Тема 1.1. Организация охраны лесов	Содержание учебного материала	6
	1 Задачи дисциплины, содержание и связь с другими дисциплинами. Краткая история охраны леса. Значение охраны лесов от пожаров.	2
	2 Лесной кодекс РФ об охране лесов от пожаров. Полномочия в этой сфере субъектов РФ. Полномочия органов местного самоуправления.	2
	3 Контроль за охраной лесов. Специализированные службы в охране лесов.	2
	Практические занятия № 1, 2	4
	4 Составление «Акта ревизии обхода».	2
5 Изучение «Должностной инструкции инженера по охране и защите леса»	2	
Тема 1.2. Ответственность за нарушение лесного законодательства	Содержание учебного материала	6
	6 Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки. Гражданско-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства.	2
	7 Административная ответственность за нарушение лесного законодательства.	2
	8 Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений.	2
Тема 1.3. Государственный лесной контроль	Содержание	6
	9 Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Структура органов государственной власти РФ, осуществляющих государственный лесной контроль	2
	10 Права и обязанности государственных лесных инспекторов и лесничих.	2
	11 Документы, составляемые по результатам проведения мероприятий по государственному лесному контролю.	2
	Практические занятия № 3	3
	12 Осуществление проверок в порядке государственного контроля	3
Тема 1.4. Условия возникновения и распространения лесных пожаров	Содержание учебного материала	14
	13 Лесной пожар, его виды и причины возникновения. Процесс горения при лесных пожарах. Типы горения.	2

	14	Кромка пожара, её тактические элементы. Характеристика лесных горючих материалов. Особенности различных видов и форм лесных пожаров.	2
	15	Суточный цикл развития лесных пожаров. Классификация пожаров по их силе.	2
	16	Пожары в горных лесах. Особенности крупных пожаров.	2
	17	Пожарная опасность в лесах различных типов и на непокрытых лесом площадях. Влияние элементов погоды на величину пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Комплексный показатель пожарной опасности. Местные шкалы пожарной опасности.	2
	18	Классы пожарной опасности. Противопожарные мероприятия, проводимые в лесничествах по классам пожарной опасности.	2
	19	Регламентация работ лесопожарных служб. Мониторинг пожарной опасности в лесах.	2
	Практические занятия № 4,5,6		7
	20	Изучение терминов, применяемых в лесной пирологии.	3
	21	Определение класса пожарной опасности по лесорастительным условиям.	2
	22	Определение пожарной опасности по условиям погоды.	2
Тема 1.5. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров	Содержание учебного материала		10
	23	Нормативные правовые акты и нормативно-технические документы по охране лесов от пожаров. Значение отраслевых нормативных документов в работе специалиста, их практическое использование.	2
	24	Основные меры обеспечения пожарной безопасности в лесах и регламент работы лесопожарных служб.	2
	25	Мероприятия по благоустройству мест отдыха граждан, повышению пожароустойчивости лесов, регулированию состава лесных насаждений, очистка от захламлённости.	2
	26	Противопожарное обустройство лесов. Создание лесной инфраструктуры. Дороги противопожарного назначения, противопожарные разрывы, минерализованные полосы, водные объекты.	2
	27	Системы предупреждения лесных пожаров. Пожарно-наблюдательные вышки, мачты, пункты, павильоны, автомашины, противопожарные телевизионные установки, патрульные самолёты, искусственные спутники земли. Организация связи.	2
	Практическое занятие № 7,8,9		8
	28	Разработка мероприятий по противопожарному устройству лесов	3
	29	Разработка мероприятий по благоустройству мест отдыха.	3
	30	Применение Правил пожарной безопасности в лесах.	2
Тема 1.6. Тушение лесных пожаров	Содержание учебного материала		20
	31	Организация тушения пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Захлёстывание огня по кромке пожара, засыпка кромки низового пожара грунтом, прокладка заградительных и опорных минерализованных полос и канав.	4
	32	Тушение водой и огнетушащими растворами. Краткая характеристика основных огнетушащих химикатов. Смачиватели.	2
	33	Использование взрывчатых материалов и отжига в борьбе с лесными пожарами. Тушение пожара искусственно вызванными осадками.	2

	34	Тактика тушения лесных пожаров. Основные тактические приёмы тушения лесных пожаров.	2
	35	Особенности тушения крупных пожаров в горных лесах.	2
	36	Тушение лесных пожаров в лесах, заражённых радионуклидами.	2
	37	Использование средств пожаротушения. Авиация, ранцевые огнетушители, мотопомпы, зажигательные аппараты.	2
	38	Использование противопожарных машин.	2
	39	Охрана труда при борьбе с лесными пожарами.	2
	Практическое занятие № 10, 11, 12,13, 14		12
	40	Определение площади и периметра распространения лесного пожара.	2
	41	Разработка тактики тушения лесных пожаров разной интенсивности. Тушение пожара водой.	3
	42	Разработка плана тушения крупных пожаров в горных условиях.	3
	43	Разработка плана тушения лесных пожаров с использованием химических средств.	2
	44	Разработка тактики ликвидации лесных пожаров.	2
Тема 1.7. Система лесопожарного оборудования и механизмов	Содержание учебного материала		8
	45	Тушение лесных пожаров ручным инвентарем. Зажигательные средства. Ранцевые лесные огнетушители. Пожарные мотопомпы, их виды и назначение.	4
	46	Лесопожарные машины, тракторы и агрегаты.	2
	47	Авиация в охране лесов от пожаров.	2
	Практическое занятие № 15, 16, 17		9
	48	Изучение лесопожарных машин, тракторов и агрегатов, их виды, назначение и особенности использования.	3
	49	Изучение авиационных средств обнаружения и тушения лесных пожаров.	3
	50	Применение информационной системы мониторинга лесных пожаров.	3
Тема 1.8. Ответственность за лесонарушения	Содержание учебного материала		10
	51	Виды лесонарушений. Таксы для исчисления размера ущерба.	4
	52	Разбор ситуаций и расчет ущерба.	2
	53	Протокол о лесонарушениях. Порядок и сроки составления протокола о лесонарушениях.	2
	54	Отчётность о лесных пожарах и мероприятиях по защите леса.	2
	Практические занятия № 18, 19, 20		9
	55	Расчет ущерба по лесонарушению. Решение задач.	3
	56	Составление протокола о лесном пожаре.	3
	57	Составление протокола о лесонарушениях.	3
Самостоятельная работа:			72
Учебная практика. Виды работ:			36
✓	Отработка способов тушения лесных пожаров с использованием управляемого огня.		
✓	Прогнозирование пожарной опасности на покрытых лесом площадях в лесах.		
✓	Работа с конвекционными колонками.		
✓	Планирование мероприятий по предупреждению возникновения пожаров в лесу.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Анпоо ХГК "Содействие", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, **01.10.24** 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
 ДИРЕКТОР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отработка действий по проведению разведки лесного пожара. ✓ Отработка тактических приемов тушения лесных пожаров. ✓ Действия по тушению лесных пожаров с использованием химических веществ. ✓ Планирование мероприятий по снижению ущерба после пожара. ✓ Заполнение журнала инструктажей по технике безопасности при организации тушения низовых и верховых пожаров. ✓ Планирование мероприятий по предупреждению распространения лесных пожаров. ✓ Отработка действий по тушению почвенных (торфяных) пожаров. ✓ Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Шкала В.Г. Нестерова. ✓ Отработка действий по тушению лесных пожаров грунтом. ✓ Проведение расчета-обоснования экономических аспектов планирования противопожарных мероприятий. 	
<p>Производственная практика. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение классов пожарной опасности по природным условиям ✓ Определение классов пожарной опасности по условиям погоды ✓ Разработка плана мероприятий по организации охраны лесов от пожаров ✓ Разработка предупредительных противопожарных мероприятий ✓ Отработка практических навыков по обнаружению лесных пожаров ✓ Расчет сил и средств, для тушения лесного пожара ✓ Отработка способов тушения лесных пожаров ✓ Решение тактических задач по тушению лесных пожаров ✓ Отработка навыков применения технических средств пожаротушения ✓ Определение размера вреда от лесного пожара ✓ Работа с производственной документацией по тушению лесных пожаров 	36
Всего по модулю	204

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модулю ПМ.02 требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.4.3.2. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Комплекты мебели для учебных кабинетов:
- ✓ рабочие места по числу обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ АРМ преподавателя, доска, проектор;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ плакаты, таблицы, схемы;
- ✓ макеты, коллекции, образцы;
- ✓ материалы и оборудование для проведения практических занятий.

Натурные образцы, материалы и оборудование для практических занятий.

- ✓ Комплект таблиц, плакатов по разделу программы;
- ✓ Материалы, оборудование для проведения практических занятий, микроскопы и инструменты;
- ✓ Наглядные пособия (макет пожарного щита).

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Щетинский, Е.А. Охрана лесов от пожаров [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Щетинский. — Электрон. Дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2021. — 337 с.

Дополнительная литература:

1. Крылова, А.А. Лесная пирология. Авиационные методы обнаружения и тушения лесных пожаров [Электронный ресурс] / А.А. Крылова. — Электрон. Дан. — Йош-кар-Ола: ПГТУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/39598>. — Загл. с экрана.
2. Лесной кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования программы).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001 № 195-ФЗ. (в последней редакции на момент использования программы).
4. Щетинский Е.А. Охрана лесов и лесная пирология: учебное пособие. - М.: Экология, 2006.
5. Щетинский, Е.А. Охрана лесов. Учебник. - М.: ВНИИЛМ, 2007.
6. Крылова А.А. Лесная пирология. Авиационные методы обнаружения и тушения лесных пожаров. Учебное пособия для направления 250110, 2012.
7. Ловцова Н.В. Ответственность за нарушения лесного законодательства (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2008
8. Ловцова Н.В. Правовое регулирование использования лесов (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2008
9. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2007 г. N 417 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах"(с изменением и дополнениями от 1 ноября 2012 г.)

Интернет ресурсы:

1. Лесной кодекс РФ от 4. 12. 2006 № 200 – ФЗ.[http://: www. - consultant. ru](http://www.consultant.ru)
2. Информационная система дистанционного мониторинга Рослесхоза в режиме ограниченного доступа (для обучающихся) для демонстрации по паролю доступа (<http://www.aviales.ru>).
3. Охрана и защита лесов. base.garant.ru.
4. Охрана, защита и воспроизводство городских лесов IZH.RU.
5. Ресурсы российского Интернет по экологии vernadsky.ru.
6. Охрана лесных ресурсов gazduma.ru.
7. Всё о российских лесах Forest.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Код формируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Формы контроля
			уметь	знать	
МДК.02.01. Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах					
1.	Тема 1.1. Организация охраны лесов	ПК. 2.1 ОК.01- ОК.09	- работать с нормативной документацией по охране леса;	- организацию охраны лесов; - виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга;	тестирование экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
2.	Тема 1.2. Ответственность за нарушение лесного законодательства	ПК. 2.1 ОК.01-ОК.09	- назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности	- методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов; - методы борьбы с вредителями и болезнями леса; - принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;	тестирование экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
3.	Тема 1.3. Государственный лесной контроль	ПК. 2.1 ОК.01-ОК.09	- составлять планы противопожарных мероприятий	- нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите; безопасные меры при выполнении лесозащитных работ	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
4.	Тема 1.4. Условия возникновения и распространения лесных пожаров	ПК. 2.2 ОК.01-ОК.09	- производить расчеты ущерба от лесного пожара и лесонарушений	- организацию охраны лесов; - виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - порядок организации и	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

5.	Тема 1.5. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров	ПК. 2.2 ОК.01-ОК.09	- определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; - выбирать методы борьбы с вредными организмами; - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов	осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга; - методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов; - методы борьбы с вредителями и болезнями леса;	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
6.	Тема 1.6. Тушение лесных пожаров	ПК. 2.2. ОК.01-ОК.09	- выбирать методы борьбы с вредными организмами;	- принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий; - нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите; безопасные меры при выполнении лесозащитных работ	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
7.	Тема 1.7. Система лесопожарного оборудования и механизмов	ПК.2.2. ОК.01-ОК.09	- организовывать работу производственного подразделения	- принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
8.	Тема 1.8. Ответственность за лесонарушения	ПК.2.2. ОК.01-ОК.09	- проводить инструктаж лиц, привлекаемых к тушению пожаров	- виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
9.	Тема 2.1. Методы лесозащиты	ПК.2.2. ОК.01-ОК.09	- назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и	- правила пожарной безопасности при работах в лесу;	тестирование, экспертная оценка

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

			осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов		демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе
10.	Тема 2.2 Защита объектов лесного хозяйства	ПК.2.2. ОК.01-ОК.09	- назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов	- нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе
11.	Тема 2.3 Машины и аппараты для защиты леса от вредителей и болезней	ПК.2.2. ОК.01-ОК.09	- выбирать методы борьбы с вредными организмами;	- порядок расчета потребности сил и средств пожаротушения, машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике. Шкала, оценивания:

Результаты сдачи экзамена, дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Профессионального модуля
ПМ.03 Осуществление государственного
лесного надзора (лесной охраны)

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся навыков государственного лесного контроля и надзора и использование результатов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ✓ осуществления мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;
- ✓ сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;
- ✓ проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;

уметь:

- ✓ работать с нормативной документацией по охране леса;
- ✓ производить расчеты ущерба от лесонарушений;
- ✓ определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;
- ✓ выбирать методы борьбы с вредными организмами;

- ✓ назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;
- ✓ оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов.

знать:

- ✓ организацию охраны лесов;
- ✓ виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;
- ✓ порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга;
- ✓ методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов;
- ✓ методы борьбы с вредителями и болезнями леса;
- ✓ принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;
- ✓ безопасные меры при выполнении лесозащитных работ.

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие

компетенции:

ПК. 3.1 Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК. 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК. 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
В том числе:	
лекции	70
практические занятия	98
Самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация: пятый семестр – экзамен	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Осуществление государственного надзора (лесной охраны)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК.03.01. Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов		
Введение	Содержание учебного материала	4
	1-2 Задачи МДК, содержание и связь с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами. Краткая история охраны и защиты леса.	2
	3-4 Значение охраны лесов от пожаров защиты лесных насаждений.	2
Раздел 1.Охрана лесов		
Тема 1.1. Организация охраны лесов	Содержание учебного материала	4
	5-6 Лесной кодекс РФ об охране лесов от пожаров. Полномочия в этой сфере субъектов РФ.	2
	7-8 Полномочия органов местного самоуправления. Контроль за охраной лесов.	2
Тема 1.2. Ответственность за нарушение лесного законодательства	Содержание учебного материала	6
	9-10 Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки. Гражданско-правовая ответственность за нарушение лесного законодательства.	2
	11-12 Административная ответственность за нарушение лесного законодательства.	2
	13-14 Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.	2
Тема 1.3. Государственный лесной контроль	Содержание учебного материала	4
	15-16 Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля.	2
	17-18 Структура органов государственной власти РФ, осуществляющих государственный лесной контроль. Права и обязанности государственных лесных инспекторов и лесничих	2
	Практические работы по теме 1.3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 ЛЕСНЫХ ИНСПЕКТОРОВ И ЛЕСНИЧИХ
 ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
 ДИРЕКТОР

	19-20 №1 Осуществление проверок в порядке государственного контроля.	7
Раздел 2. Защита лесов		
Тема 2.1 Методы лесозащиты	Содержание учебного материала	6
	21-22 Организация службы лесозащиты. Права и обязанности должностных лиц. Зональные системы лесозащитных мероприятий. Классификация лесозащитных мероприятий. Основные методы учёта вредителей и болезней.	2
	23-24 Санитарная безопасность в лесах. Лесозащитное районирование.	2
	25-26 Лесопатологическое обследование. Лесопатологический мониторинг, объекты, методы мониторинга	2
	Практические работы по теме 2.1	20
	27-28 №2 Применение санитарно-оздоровительных мероприятий.	
	29-30 №3 Применение биологических методов борьбы.	
	31-32 №4 Применение химических методов борьбы.	
	33-34 №5 Применение биофизических и механических методов борьбы.	
	35-36 №6 Применение интегрированного метода борьбы.	
Тема 2.2 Защита объектов лесного хозяйства	Содержание учебного материала	6
	37-38 Основы профилактических лесозащитных мероприятий. Наземные работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов.	2
	39-40 Техника обследования очагов. Техника выборки свежеселенных деревьев и выкладка ловчих деревьев.	2
	41-42 Основные задачи лесохозяйственных органов, учреждений и предприятий по защите лесов от вредных насекомых и болезней.	2
	Практические работы по теме 2.2	20
	43-44 №7 Защита насаждений от хвое- и листогрызущих насекомых.	
	45-46 №8 Защита насаждений от вредителей плодов и семян.	
	47-48 №9 Защита насаждений от стволовых вредителей.	
	49-50 №10 Защита насаждений от инфекционных и неинфекционных болезней.	
	51-52 №11 Защита насаждений от инфекционных и неинфекционных болезней.	
Самостоятельная работа	самостоятельный, профессионально ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	32
МДК.03.02 Организация работ по документированию, контролю результатов проверок		
Тема 1. Сбор и анализ данных о	Содержание учебного материала	24

Документ подписан электронной подписью

Менеджер по качеству, контролю результатов проверок

ДИРЕКТОР

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

лесопатологическом состоянии лесов	53-54	Государственный лесопатологический мониторинг: нормы лесного законодательства России	4
	55-56	Цели и задачи государственного лесопатологического мониторинга	4
	57-58	Методы государственного лесопатологического мониторинга:	4
	59-60	Проведение лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга лесов.	4
	61-62	Проведение профилактической работы среди населения;	4
	63-64	Результаты государственного лесопатологического мониторинга	4
	Практические работы по теме 1.		24
65-66 №13 Оформление документации по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу.			
67-68 №14 Оформление документации по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу.			
69-70 №15 Назначение мероприятий по защите леса от болезней и вредителей			
71-72 №16 Назначение мероприятий по защите леса от болезней и вредителей			
73-74 №17 Назначение мероприятий по защите леса от болезней и вредителей			
75-76 №18 Разработка буклета по профилактике лесонарушений.			
77-78 №19 Разработка буклета по профилактике лесонарушений.			
Тема 2. Документирование и контроль результатов проверок	Содержание учебного материала		16
	79-80	Основанием для начала выполнения административной процедуры	4
	81-82	Плановая или внеплановая выездная проверка	4
	83-84	Выполнение работ по документированию результатов проверок и контроль за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.	4
	85-86	Выполнение работ по документированию результатов проверок и контроль за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.	4
Практические работы по теме 2.		20	
87-88 №20 Оформление документации по результатам проверок.			
89-90 №21 Оформление документации по результатам проверок.			
91-92 №22 Оформление документации по результатам проверок.			
93-94 №23 Контроль за устранением выявленных лесонарушений			
95-96 №24 Контроль за устранением выявленных лесонарушений.			

Самостоятельная работа	самостоятельный, профессионально ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)	28
Учебная практика. Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ составление документации о нарушениях; ✓ проведение профилактической работы среди населения; ✓ определение вредителей растущего леса и заготовленной древесины; ✓ определение повреждений древесных пород; <p>осуществление борьбы с вредителями леса.</p>		36
Производственная практика. Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение лесопатологического мониторинга, заполнение документации; ✓ назначение мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями насаждений; ✓ изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов. 		36

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модулю ПМ.03 требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.4.3.2. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

Комплекты мебели для учебного процесса Мультимедийное оборудование: ПЭВМ, ноутбук, проектор

Плакаты, схемы, таблицы: внешнее строение тела насекомых; жизненный цикл и диапауза насекомых; анатомия насекомых; классификация насекомых; полезные насекомые; типы повреждений листьев насекомыми; типы повреждений побегов и стволов насекомыми; вредители плодов и семян; корневые вредители; вредители культур хвойных пород; вредители листвы и побегов; хвое- и листогрызущие вредители; стволовые вредители; технические вредители древесины; семейства и виды птиц; полезные насекомоядные птицы; главнейшие отряды семейства и виды лесных зверей; грибы как возбудители болезней древесных пород; строение грибов; систематика грибов; схема классификации аскомицетов; схема классификации базидиомицетов; грибные болезни семян и плодов; грибные болезни древесных пород; грибные болезни всходов и лесных культур; съедобные и ядовитые грибы; бактерии-возбудители болезней древесных пород; вирусы- возбудители болезней древесных пород; типы бактериальных болезней древесных пород; болезни плодов и семян; гнили плодов и семян; болезни посадочного материала и молодняков; болезни, вызываемые ржавчинными грибами; некрозно раковые и сосудистые болезни ветвей и стволов; сосудистые заболевания лист-венных пород; гнилевые болезни корней и стволов; типы гнилей по расположению в дереве; тип гниения, структура и окраска гнилей; складские грибы; поражение древесины домовыми грибами; классификация лесозащитных мероприятий; техника безопасности при работе с пестицидами и их хранение.

Наземная и авиационная охрана лесов; виды и элементы лесных пожаров; классификация пожаров; средства и способы обнаружения лесных пожаров;

меры предупреждения возникновения и ограничения распространения лесных пожаров; тактика тушения низовых пожаров; химические средства борьбы с огнём; техника безопасности и средства индивидуальной защиты при тушении лесных пожаров; ранцевые огнетушители, мотопомпы.

Чучела, коллекции, образцы: чучела птиц, млекопитающих; коллекции насекомых- вредителей; коллекции энтомофагов; повреждения хвойных и лиственных пород вредителя- ми и болезнями.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: опрыскиватели; набор химических средств для тушения пожаров; таблица классов пожарной опасности; схематический план лесничества; средства наблюдения и объективного контроля; ранцевые огнетушители; бланки протоколов о лесном пожаре, о лесонарушении, правил пожарной безопасности; акты ревизии обхода; таксы для исчисления ущерба, причинённого лесному хозяйству лесонарушителем; нормативно-справочная документация; топорики туристические; ножи складные и садовые; пилы-ножовки, рулетки; морилки, коробки энтомологические, походные садки, гербарные сетки.

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин ; под редакцией И. И. Минкевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507- 47437-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/37_0904
2. Чураков, Б. П. Лесная фитопатология : учебник для спо / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-47459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/37_8485

Дополнительная литература:

1. Библиотека ФАУ ДПО ВИПКЛХ Всероссийский институт повышения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Код формируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Формы контроля
			уметь	знать	
МДК.03.01. Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов					
1.	Тема 1.1 Организация охраны лесов	ПК. 3.1 ОК.01, ОК.07	- определять степень угрозы насаждению от вредных организмов; -	- организацию охраны лесов; - виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;	тестирование
2.	Тема 1.2 Ответственность за нарушение лесного законодательства	ПК. 3.1 ОК.01, ОК.07		- порядок организации и осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга; - методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов;	тестирование
3	Тема 1.3 Государственный лесной контроль	ПК. 3.1 ОК.01, ОК.07		- методы борьбы с вредителями и болезнями леса; - принцип работы и конструкции базовых машин для проведения санитарно-оздоровительных мероприятий; - нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите; безопасные меры при выполнении лесозащитных работ	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
4	Тема 2.1 Методы лесозащиты	ПК. 3.1 ОК.01, ОК.07	- выбирать методы борьбы с вредными организмами;	- организацию охраны лесов; - виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - порядок организации и	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

5	Тема 2.2 Защита объектов лесного хозяйства	ПК. 3.1 ОК.01, ОК.07	назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;	осуществления лесопатологического обследования и лесопатологического мониторинга; - методы оценки санитарного и лесопатологического состояния лесов; - методы борьбы с вредителями и болезнями леса;	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
МДК.03.02 Организация работ по документированию и контролю результатов проверок					
7	Тема 1. Сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов	ПК. 3.2, ПК.3.3, ОК.01, ОК.07	- работать с нормативной документацией по охране леса; - производить расчеты ущерба от лесонарушений;	- нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе
8	Тема 2. Документирование и контроль результатов проверок	ПК. 3.2, ПК.3.3, ОК.01, ОК.07	оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;	- нормативную и правовую документацию по охране лесов и лесозащите;	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе

Критерии оценивания:

-усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);

-умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

-умение применять теоретические знания на практике. Шкала, оценивания:

Результаты сдачи экзамена, дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

**ПМ.04 Организация использования защитных
лесов и лесов для осуществления
рекреационной деятельности**

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы лесного картографирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа профессионального модуля ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности;

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий;

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения общепрофессиональной дисциплины:

Цель – сформировать у студентов знания об особенностях защитных лесов и режима их использования с целью планирования мероприятий, повышающих полезность данных объектов в рамках их целевого назначения и полезных функций, об особенностях использования различных категорий защитных лесов в целях планирования мероприятий по их комплексному изучению, анализу состояния, охране и воспроизводству.

Задачи:

- ✓ установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;

- ✓ разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности
- уметь:**
- ✓ выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;
 - ✓ организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;
 - ✓ осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;
 - ✓ работать с нормативной документацией;
 - ✓ назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
 - ✓ устанавливать нормы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
 - ✓ разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности;
 - ✓ организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;
 - ✓ использовать геодезические приборы и оборудование.
 - ✓ обосновывать о необходимости и целесообразности организации объектов особого использования;
 - ✓ разрабатывать проект организации и устройства особо охраняемых территорий;
 - ✓ проводить природоохранные мероприятия по охране лесов от антропогенного воздействия и осуществлять проведение работ по ликвидации последствий рекреации;
 - ✓ работать с нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками, регулирующие отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых территорий;
- знать:**
- ✓ знать нормативно-правовую документацию по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов;
 - ✓ знать правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов.

- ✓ четкое представление и понятие об особо охраняемых территориях, их классификации, назначении и порядке использования;
- ✓ основные нормативно-правовые акты, регулирующие создание охраняемых территорий;
- ✓ роль рекреации в жизни леса;
- ✓ условия отрицательного воздействия лесной рекреации в зависимости от лесорастительных и организационных условий;
- ✓ правила рекреационного лесопользования в лесном фонде и на особо охраняемых
- ✓ природных территориях;
- ✓ функции и задачи инспекторов на особо охраняемых природных территориях в использовании особенностей рекреационного природопользования;
- ✓ мероприятия по проведению лесохозяйственных работ в соответствии стадиям рекреационной дигрессии;
- ✓ организацию тушения лесных пожаров и профилактические мероприятия по пожарной безопасности

В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **компетенции:**

ПК. 4.1 Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.

ПК. 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.

ПК. 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 160 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
В том числе:	
лекции	80
практические занятия	80
Самостоятельная работа	52
Итоговая аттестация: шестой семестр – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК. 04.01. Технология использования лесов для осуществления рекреационной деятельности		88
Раздел I. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4
	1 Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности в Лесном кодексе Российской Федерации. Основные понятия о зеленых зонах, рекреационное природоохранное и историко-культурное значение зеленых зон вокруг городов и населенных пунктов.	4
Тема 1.2. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Понятие о рекреации	Содержание учебного материала	4
	2 Понятие о рекреации. Объекты рекреационного назначения. Влияние рекреации на лесные ценозы. Рекреационная пригодность лесов.	4
	Практическое занятие № 1 Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения	4
Тема 1.3. Лесная рекреационная система	Содержание учебного материала	4
	3 Схема лесной рекреационной системы. Лесной участок с рекреационной инфраструктурой. Лесная рекреационная среда. Подсистема рекреантов (отдыхающих, туристов).	4
	Практическое занятие № 2 Проведение рекреационной оценки лесного участка	4
	Практическое занятие № 3 Расчет рекреационной емкости лесопаркового участка	4
Тема 1.4 Рекреационные леса	Содержание учебного материала	4
	4 Общие сведения о лесах. Рекреационные леса. Городские леса. Леса пригородных (зеленых) зон. Лесопарки. Леса национальных и природных парков. Курортные леса.	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практическое занятие № 4 Проведение рекреационной оценки городского леса и лесов пригородных (зеленых) зон	4
	Практическое занятие № 5 Проведение рекреационной оценки национальных и природных парков	4
Тема 1.5 Негативные изменения лесных экосистем под воздействием рекреационных нагрузок	Содержание учебного материала	4
	5 Рекреационная дигрессия лесов. Стадии рекреационной дигрессии лесов.	4
	Практическое занятие № 6 Оценка стадий дигрессии лесной среды	4
Тема 1.6 Рекреационные нагрузки леса	Содержание учебного материала	4
	6 Единицы величин рекреационных нагрузок. Методы измерения рекреационных нагрузок. Понятие о рекреационной экологической емкости.	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Практические занятия № 7 Измерение рекреационных нагрузок на лес	4
Тема 1.7 Проект освоения лесов для осуществления рекреационной деятельности	Содержание учебного материала	12
	7 Структура проекта освоения лесов. Основные параметры и нормативы использования лесов для осуществления рекреационной деятельности и функциональное зонирование	2
	8 Мероприятия по охране, защите и воспроизводству лесов. Охрана объектов животного и растительного мира, водных объектов	2
	9 Ландшафтно–планировочный анализ территории лесопарка. Оценка взаимосвязей лесонасаждений, рельефа, полей, лугов, речек, выявление видовых точек.	2
	10 Проектирование мероприятий по осуществлению рекреационной деятельности. Архитектурно-планировочное задание. Генеральный план развития объекта. Стадии проектирования лесопарка.	2
	11 Объемно-пространственная организация территории лесопарка: выделение композиционных центров и доминантов.	2
	12 Перенос проекта в природу. Перечень и содержание благоустроительных работ.	2
	Практические занятия № 8 Составление архитектурно – планировочного задания, стадий проектирования	2
	Практические занятия № 9 Составление схемы функционального зонирования	2
	Практические занятия №10 Проектирование элементов лесопарка по методике О.С. Артемьева.	4
	Практические занятия №11 Планирование организация территории лесопарка.	2
Тема 1.8 Мероприятия по осуществлению рекреационной деятельности	Содержание учебного материала	4
	13 Лесопарковые и декоративные посадки. Массивы, группы, солитеры. Динамика развития деревьев в группе. Создание живых изгородей.	2
	14 Дорожно-тропиночная сеть и функциональные типы троп в лесу. Коэффициент развития дорожно -тропиночной сети. Основные параметры троп (маршрутов). Лесопарковая мебель. Лестницы и подпорные стенки. Декоративные мостики	2
	Практические занятия № 12 Определение группы, серии и типа ландшафта по таксационному описанию	2
	Практические занятия № 13 Проектирование дорожно – тропиночной сети в лесопарках	2
	Практические занятия № 14. Назначение хозяйственных мероприятий по реконструкции растительности по материалам лесоустройства.	2
	Практические занятия № 15 Проектирование хозяйственных мероприятий по содержанию территории лесопарка по данным ландшафтной таксации.	4
Самостоятельная работа	Темы рефератов: документ подписан электронной подписью	26
	1. Категории защитных лесов. 2. Леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях.	Андрей Александрович Соколов, ДИРЕКТОР 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	3. Заповедники. 4. Заказники. 5. Национальные парки. 6. Леса, расположенные в водоохранных зонах. 7. Леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов. 8. Леса, расположенные в первом и втором поясах зон санитарной охраны источников питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения	
МДК.04.02 Организация мероприятий по использованию, охране особо охраняемых природных территорий и лесов, выполняющих водоохранные защитные функции		72
Раздел 1 Особо охраняемые территории		28
Тема 1.1. Охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники	Содержание учебного материала	6
	15 Общие положения и правовые аспекты особо охраняемых природных территорий. Основные задачи особо охраняемых природных территорий. Общие положения - заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Основные задачи государственных природных заповедников. Режим особой охраны территории. Государственные природные биосферные заповедники, основные задачи Режим особой охраны территории.	6
	Практическое занятие № 1 «Установление рекомендаций по выполнению организационных и технических мероприятий ООПТ»	2
Тема 1.2. Национальные и природные парки. Государственные природные заказники	Содержание учебного материала	6
	16 Национальные и природные парки, их назначение и общая характеристика целей и задач, возлагаемых на эти объекты. Зонирование территории и режим их использования. Государственные природные заказники, их назначение и классификация по их назначению. Режим ведения хозяйства на их территории.	6
	Практическое занятие № 2 Государственные природные заповедники, Национальные и природные парки, Государственные природные заказники Урала.	4
Тема 1.3 Памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады Лечебно-оздоровительные местности и курорты	Содержание учебного материала	6
	17 Памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады. Общая характеристика их назначения и режим их использования. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, их назначение и использование. Красная книга.	6
	Практическое занятие № 3 «Установление целей и задач организации ООПТ»	2
	Практическое занятие № 4 Подготовка нормативных правовых актов за нарушение режима особо охраняемых природных территорий	2
Раздел 2. Организационные мероприятия в лесах особо охраняемых природных территорий		12

Тема 2.1 Экотуризм особо охраняемых природных территорий	Содержание учебного материала		6
	18	Определение экологического туризма (экотуризма), основные особенности и задачи. Классификация видов туризма. Туризм на особо охраняемых природных территориях: в национальных парках, в заповедниках. Туристический потенциал природных территорий и особенности их использования: понятия уникальности, экзотичности, красоты в природных и культурных ландшафтах. Туристическая инфраструктура.	6
	Практическое занятие № 5 Изучение карты Челябинской области с нанесенными на неё особо охраняемыми природными территориями.		2
	Практическое занятие № 6 Организация экологического туризма в системе современного туризма.		4
Раздел 3. Лесохозяйственные мероприятия в рекреационных лесах особо охраняемых природных территориях			32
Тема 3.1 Посадки леса и рубки ухода.	Содержание учебного материала		6
	19	Классификация посадок леса: по уровню их проектирования и выполнения, размера занимаемой площади, функциональному назначению, особенностям размещения растений в биоценозах, породному составу, условиям освещения и другим признакам. Ландшафтные рубки- порядок осуществления рубок: метод, способ ухода, назначение и очередность, время проведения. Рубки ухода – порядок осуществления рубок: метод, способ ухода, назначение и очередность, время проведения.	6
	Практическое занятие № 7 Проработка нормативных правовых актов – Приказ МПР РФ от 16 июля 2007 г № 183 «Правила лесовосстановления».		4
	Практическое занятие № 8 Проработка нормативных правовых актов – Приказ МПР РФ от 16 июля 2007 г. N 185 «Правила ухода за лесами».		4
Тема 3.2 Природоохранные и лесозащитные мероприятия в рекреационных лесах особо охраняемых природных территориях.	Содержание учебного материала		6
	20	Противопожарный уход на особо охраняемых природных территориях. Создание системы противопожарных барьеров. Деятельность по предупреждению, обнаружению и тушению лесных и иных растительных пожаров. Строительство и обустройство пожарно-химических станций. Создание пунктов противопожарного инвентаря и оборудования. Проведение биотехнических мероприятий. Лесозащитные мероприятия.	6
	Практическое занятие № 9 «Установление видов хозяйственной деятельности ООПТ»		4
Тема 3.3 Благоустройство территории зон отдыха.	Содержание учебного материала		4
	21	Организационно-хозяйственные мероприятия по регулированию численности рекреантов: оборудование в пределах зон участков массового посещения; установка в устойчивых к рекреации насаждениях малых архитектурных форм; устройство постоянных приютов для длительного и кратковременного отдыха, оборудование домиками, спортплощадками, кострищами, инвентарем; устройство рационально спланированной дорожно-тропичной сети; сооружение благоустроенных автостоянок близ дорог. Ответственность за	4

	нарушение режима ООПТ	
	Практическое занятие № 10 Подготовка проекта благоустройства одной из категорий ООПТ.	4
Самостоятельная работа	22 Темы рефератов: 1. Защитные полосы лесов, расположенные вдоль железнодорожных путей общего пользования, федеральных автомобильных дорог общего пользования, автомобильных дорог общего пользования, находящихся в собственности. 2. Лесопарковые зоны. 3. Городские леса. 4. Леса, расположенные в первой, второй и третьей зонах округов санитарной (горно-санитарной) охраны лечебно-оздоровительных местностей и курортной зоны. 5. Ценные леса. 6. Берегозащитные, почвозащитные участки лесов, расположенных вдоль водных объектов, склонов оврагов. 7. Заповедные лесные участки. 8. Участки лесов с наличием реликтовых и эндемичных растений.	26
Учебная практика		108
Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих лесопользование на федеральном и региональном уровнях		
Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения.		
Проведение рекреационной оценки участка. Расчет рекреационной емкости и рекреационной нагрузки лесного участка		
Ландшафтно-таксационная и экологическая характеристика лесного участка		
Составление плана мероприятий по повышению водоохраннозащитной роли лесов. Мероприятия по повышению водоохраннозащитной роли лесов		
Планировочная организация территории лесопарка.		
Производственная практика		72
Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение нормативно-правовой и технической документации.		
Классификация и характеристика лесопарковых ландшафтов.		
Хозяйственные мероприятия в лесопарках.		
Основы проектирования лесопарков.		
Ландшафтная таксация насаждений.		
Проведение государственного экологического мониторинга.		
Дифференцированный зачет (комплексный)		
ВСЕГО		214

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модулю ПМ.04 требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.4.3.2. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ рабочие места для обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ плакаты, схемы;
- ✓ таблицы, макеты,
- ✓ материалы и оборудование для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедиапроектор;
- ✓ учебная доска;
- ✓ микрокалькуляторы.

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лесоводство: Учебное пособие / Лабоха К.В., Шиман Д.В. - Мн.:РИПО, 2019. - 411 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
2. Лесозэксплуатация с основами товароведения / Колодий П.В., Сигай Е.П., Колодий Т.А. - Мн.:РИПО, 2018. - 276 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
3. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов ; под ред. А.В. Исачкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 522 с. + Доп. материалы

Дополнительная литература:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы).
2. Приказ Рослесхоза от 24 января 2012 года № 23 «Об утверждении правил заготовки живицы».
3. Приказ МПР РФ от 10.04.2007г. № 84 «Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов».
4. Приказ Рослесхоза от 5 декабря 2011 г. № 510 «Об утверждении правил использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений».
5. Приказ Рослесхоза от 23 декабря 2011 года № 548 «Об утверждении правил использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности».
6. Приказ Рослесхоза от 21 февраля 2012 года № 62 «Об утверждении правил использования лесов для осуществления рекреационной деятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Код формируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине		Формы контроля
			уметь	знать	
МДК. 04.01. Технология использования лесов для осуществления рекреационной деятельности					
1.	Тема 1.1 Введение	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений; - организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков; - осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов; - работать с нормативной документацией; - назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции; - устанавливать нормативы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности; - организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать нормативно-правовую документацию по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов; - знать правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов. 	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий
2	Тема 1.2. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности. Понятие о рекреации	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07			
3	Тема 1.3. Лесная рекреационная система	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07			
4	Тема 1.4 Рекреационные леса	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07			
5	Тема 1.5 Негативные изменения лесных экосистем под воздействием рекреационных нагрузок	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07			
6	Тема 1.6 Рекреационные нагрузки леса	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07			
7	Тема 1.7 Проект освоения лесов для осуществления рекреационной деятельности	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07			
8	Тема 1.8	ПК.4.1-ПК.4.3,			

Документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

	Мероприятия по осуществлению рекреационной деятельности	<i>ОК.01, ОК.07</i>			
МДК.04.02 Организация мероприятий по использованию, охране особо охраняемых природных территорий и лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции					
9	Тема 1.1. Охраняемые природные территории. Государственные природные заповедники	<i>ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07</i>	<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативной документацией; - назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции; 	<ul style="list-style-type: none"> - четкое представление и понятие об особо охраняемых территориях, их классификации, назначении и порядке использования; - основные нормативно-правовые акты, регулирующие создание охраняемых территорий; - роль рекреации в жизни леса; - условия отрицательного воздействия лесной рекреации в зависимости от <ul style="list-style-type: none"> - лесорастительных и организационных условий; - правила рекреационного лесопользования в лесном фонде и на особо охраняемых природных территориях; - функции и задачи инспекторов на особо охраняемых природных территориях в использовании особенностей рекреационного природопользования; - мероприятия по проведению лесохозяйственных работ в соответствии стадиям рекреационной дигрессии; - организацию тушения лесных пожаров и профилактические мероприятия по пожарной 	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе
10	Тема 1.2. Национальные и природные парки. Государственные природные заказники	<i>ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать нормативы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности; - разрабатывать проект организации и устройства особо охраняемых территорий 	
11	Тема 1.3 Памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	<i>ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07</i>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

				безопасности на рекреационных объектах;	
Раздел 2. Организационные мероприятия в лесах особо охраняемых природных территорий					
12	Тема 2.1 Экотуризм особо охраняемых природных территорий	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07	- обосновывать о необходимости и целесообразности организации объектов особого использования	- организацию туристских маршрутов полесным территориям;	- тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе
Раздел 3. Лесохозяйственные мероприятия в рекреационных лесах особо охраняемых природных территориях					
13	Тема 3.1 Посадки леса и рубки ухода.	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07	- работать с нормативной документацией;	- правила рекреационного лесопользования в лесном фонде и на особо охраняемых	тестирование, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе
14	Тема 3.2 Природоохранные и лесозащитные мероприятия в рекреационных лесах особо охраняемых природных территориях	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07	- назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;	- природных территориях;	
			- устанавливать нормативы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;	- функции и задачи инспекторов на особо охраняемых природных территориях в использовании особенностей рекреационного природопользования;	
15	Тема 3.3 Благоустройство территории зон отдыха	ПК.4.1-ПК.4.3, ОК.01, ОК.07	- разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности;	- мероприятия по проведению лесохозяйственных работ в соответствии стадиям рекреационной дигрессии;	
			- организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;	- организацию тушения лесных пожаров и профилактические мероприятия по пожарной безопасности на рекреационных объектах;	

Критерии оценивания:

- ✓ усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- ✓ умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- ✓ умение применять теоретические знания на практике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

Шкала оценивания:

Результаты сдачи экзамена, дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
ПП.01 Производственная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.01 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

Программа практической подготовки ПП.01 Производственная практика

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
ПП.01	36	Зачет с оценкой (дифференцированный)	4, 2 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.

1.2. Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов

ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

1.3. Продолжительность практики: ПП.01. 1 неделю - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
Раздел 1. Лесное семеноводство ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- Учет урожая семян на постоянных лесосеменных участках - Сбор семян лесных древесных и кустарниковых пород	2
Раздел 2. Лесные питомники ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- Планирование агротехнических мероприятий по выращиванию посадочного материала	2
	- Выполнение агротехнических уходов за сеянцами и саженцами	2
Раздел 3. Лесные культуры ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	Учет и оценка естественного возобновления лесов	2
	Инвентаризация сеянцев в посевном отделении питомника Инвентаризация саженцев в школьном отделении питомника	2
	Дополнение лесных культур Определение объема ручного ухода за лесными культурами Выполнение агротехнических уходов за лесными культурами ручным способом	2
	Составление акта-наряда на ручной уход за лесными культурами	2
	Организация работ по механизированному уходу за лесными культурами	2
	Выполнение самостоятельно ухода за лесом в молодняках ручным способом	2
Раздел 4. Уход за лесом ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	Участие при назначении вида рубок ухода за лесом и установлении их режима	2
	Выполнение учета заготовленной древесины при прочистке Назначение и проведение рубок ухода	2
Раздел 5. Лесная таксация ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- отвод лесосек – пробивка визиров, постановка столбов, перечет деревьев назначаемых в рубку;	2
	- оформление документаций по отводу лесосек;	2
	- участие при освидетельствовании мест рубок;	2
Раздел 6. Лесоустройство ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных	- определение средних показателей лесного фонда организации для составления лесного регламента, проект освоения лесов,	2

участков и лесничеств ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд ПК.1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	программа освоения лесов;	
	- камеральная обработка полевой лесоустроительной информации;	2
	- работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	2
	Зачет с оценкой (дифференцированный)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории Лесные экосистемы, Лесоразведение и воспроизводство лесов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, коллекции, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Наглядные пособия: Лесной кодекс Российской Федерации; карта Челябинской области основных древесных пород, план лесонасаждений, методы и способы проведения рубок ухода.

Плакаты: организация постоянной лесосеменной базы, районирование лесов, классификация лесов по целевому назначению, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; виды рубок ухода; методы и способы рубок ухода, низовой, верховой и комбинированный методы рубок ухода, лесосека, отведённая под рубки ухода.

Таблицы, схемы: схемы посевов лиственных и хвойных пород; начало плодоношения главных древесных пород; оборудование и приспособления для сбора и переработки плодов и шишек (схемы); технологическая схема работы шишкосушилки, гербициды, применяемые для борьбы с сорняками и дозы их внесения, ползащитные полосы и полосы вдоль транспортных путей, сортиментные и товарные таблицы; таблица хода роста нормальных насаждений; виды рубок ухода за лесом и возраст их проведения интенсивность и повторяемость рубок ухода за лесом; коэффициенты полндревесности для перевода складочных мер в плотные.

Коллекции, образцы: наборы семян и плодов, различных древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: секатор; таксационные инструменты и приборы, наборы семян различных древесных и кустарниковых пород, книга лесного питомника; типовой проект постоянного лесного питомника; бланки документации лесных культур, бланки документации лесных культур, линейки, план лесонасаждений, таксационные описания; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01638CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ДИРЕКТОР

литературы

Основные источники:

1. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Мн.:РИПО, 2021. - 327 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
2. Организация и технология лесосечных работ / Колодий П.В., Сигаи Е.П., Колодий Т.А. - Мн.:РИПО, 2021. - 156 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
3. Лесная таксация и лесоустройство/В. В. Загреев, Н. Н. Гусев, А. Г. Мошкалев, Ш. А. Селимов: Учебник для лесных техникумов.— М.: Экология, 2019.— 384 с.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. М.: 2006 (В последней редакции на момент использования программы).
2. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
3. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
4. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 г. №737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации"
5. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 N 1024 (ред. от 03.08.2023) Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления
6. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РФ от 20 декабря 2021 года N 978 «Об утверждении Правил лесоразведения, формы, состава, порядка согласования проекта лесоразведения, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесоразведения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 г. №2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах".
8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 09.11.2020 г. №910 "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования"
9. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы модуля)
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2007 г. «О правилах проведения лесоустройства».
11. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 6 февраля 2008 г. № 31 «Лесостроительная инструкция»

3.3. Организация практики

Планирование и организация производственной практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В организации и проведении практики участвует учебное заведение и организации.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях или на предприятиях на основе договоров между образовательной организацией и организацией или предприятием, осуществляющим деятельность в соответствии с профилем специальности СПО Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки).

Организация или предприятие должно располагать современными материально-техническими средствами, необходимым оборудованием, позволяющим обучающимся

выполнить задания, оговорённые настоящей программой. Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии в условиях чрезвычайных ситуаций.

Время прохождения производственной практики (по профилю специальности) определяется графиком учебного процесса.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	- владение навыками составления проекта работ по рубкам ухода;
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- владение навыками учета урожая семян; - владение навыками заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - владение навыками отбора средних проб от партии семян; - владение навыками определения посевных качеств семян; - владение навыками выращивания посадочного материала в лесном питомнике; - владение навыками создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними; - владение навыками проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью; - владение навыками защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - оформления технической документации;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	- владение навыками составления проекта работ по лесной мелиорации; - владение навыками назначения и проведения мероприятий по защите семян, посадочного материала от вредителей и болезней
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- владение навыками определения таксационных показателей древостоев; - способность руководить работами по лесной таксации и лесоустройству; - правильность проведения контроля работ по таксации лесов.
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.	- определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации.
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- владение навыками проведения инвентаризации лесов

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики. - использование групповых методов работы студентов (анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;

действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
УП.01 Учебная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки УП.01 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

Программа практической подготовки УП.01 Учебная практика

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
УП.01	72	Зачет с оценкой (дифференцированный)	4, 2 курс
Итого	72		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества

1.2. Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества.

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

1.3. Продолжительность практики: УП.01. 2 недели - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
УП.01.		
Раздел 1. Лесное семеноводство ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- определение древесной и кустарниковой и травянистой растительности; - выполнение селекционной оценки деревьев и насаждений; - ознакомление с плюсовыми деревьями сосны обыкновенной, составление паспорта;	6
	- ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для переработки лесосеменного сырья и подготовка их к работе.	6
Раздел 2. Лесные питомники ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- посев семян; - техническая приемка по закладке посевного и школьного отделений;	6
	- ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для получения посадочного материала и подготовка их к работе;	4
	- ручной уход за сеянцами, саженцами; - выкопка посадочного материала в лесном питомнике.	4
Раздел 3. Лесные культуры ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	- определение типов лесорастительных условий; - изучение типов почв; - учет и оценка естественного возобновления леса; - принимать участие при определении технологии создания лесных культур; - организация работы по посадке лесных культур;	6

	<ul style="list-style-type: none"> - посадка лесных культур под меч Колесова; - ручной уход за лесными культурами; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение машин механизмов и орудий, используемых на воспроизводстве лесов; - ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для создания лесных культур; 	4
<p>Раздел 4. Уход за лесом</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с лесными насаждениями, требующими проведения рубок ухода - участие при закладке пробной площади по определению вырубаемого запаса под осветление; 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - очистка мест рубок и сжигание порубочных остатков; 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работ по выполнению осветления 	4
<p>Раздел 5. Лесная таксация</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд</p> <p>ПК.1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с таксационными приборами и инструментами. - проведение сплошного перечёта на пробной площади; - определение таксационных показателей и вычисление запаса элемента леса, древостоя по данным перечёта. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - отвод и таксация лесосек сплошным, ленточным перечётом, путём закладки круговых площадок; - материально-денежная оценка лесосек. 	6
<p>Раздел 6. Лесоустройство</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инвентаризация лесных кварталов; - ведение абриса квартала. 	4

<p>лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление карточек таксации. - составление таксационного описания. 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд</p> <p>ПК.1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление планово-картографических материалов; - исчисление и обоснование оптимального размера расчётной лесосеки; - проектирование лесохозяйственных мероприятий; 	4
	Зачет с оценкой (дифференцированный)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории Лесные экосистемы, Лесоразведение и воспроизводство лесов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, коллекции, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Наглядные пособия: Лесной кодекс Российской Федерации; карта Челябинской области основных древесных пород, план лесонасаждений, методы и способы проведения рубок ухода.

Плакаты: организация постоянной лесосеменной базы, районирование лесов, классификация лесов по целевому назначению, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; виды рубок ухода; методы и способы рубок ухода, низовой, верховой и комбинированный методы рубок ухода, лесосека, отведённая под рубки ухода.

Таблицы, схемы: схемы посевов лиственных и хвойных пород; начало плодоношения главных древесных пород; оборудование и приспособления для сбора и переработки плодов и шишек (схемы); технологическая схема работы шишкосушилки, гербициды, применяемые для борьбы с сорняками и дозы их внесения, ползащитные полосы и полосы вдоль транспортных путей, сортиментные и товарные таблицы; таблица хода роста нормальных насаждений; виды рубок ухода за лесом и возраст их проведения интенсивность и повторяемость рубок ухода за лесом; коэффициенты полнодревесности для перевода складочных мер в плотные.

Коллекции, образцы: наборы семян и плодов, различных древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: секатор; таксационные инструменты и приборы, наборы семян различных древесных и кустарниковых пород, книга лесного питомника; типовой проект постоянного лесного питомника; бланки документации лесных культур, бланки документации лесных культур, линейки, план лесонасаждений, таксационные описания; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Мн.:РИПО, 2021. - 327 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
2. Организация и технология лесосечных работ / Колодий П.В., Сигаи Е.П., Колодий Т.А. - Мн.:РИПО, 2021. - 156 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
3. Лесная таксация и лесоустройство/В. В. Загреев, Н. Н. Гусев, А. Г. Мошкалева, Ш. А. Селимов: Учебник для лесных техникумов.— М.: Экология, 2019.— 384 с.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. М.: 2006 (В последней редакции на момент использования программы).
2. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
3. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
4. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 г. №737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации"
5. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 N 1024 (ред. от 03.08.2023) Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления
6. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РФ от 20 декабря 2021 года N 978 «Об утверждении Правил лесоразведения, формы, состава, порядка согласования проекта лесоразведения, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесоразведения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 г. №2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах".
8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 09.11.2020 г. №910 "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования"
9. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы модуля)

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2007 г. «О правилах проведения лесоустройства».

11. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 6 февраля 2008 г. № 31 «Лесостроительная инструкция».

3.3. Организация практики

Планирование и организация учебной практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.	- владение навыками составления проекта работ по рубкам ухода;
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	- владение навыками учета урожая семян; - владение навыками заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - владение навыками отбора средних проб от партии семян; - владение навыками определения посевных качеств семян; - владение навыками выращивания посадочного материала в лесном питомнике; - владение навыками создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними; - владение навыками проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью; - владение навыками защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - оформления технической документации;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	- владение навыками составления проекта работ по лесной мелиорации; - владение навыками назначения и проведения мероприятий по защите семян, посадочного материала от вредителей и болезней
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.	- владение навыками определения таксационных показателей древостоев; - способность руководить работами по лесной таксации и лесоустройству; - правильность проведения контроля работ по таксации лесов.
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.	- определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации.
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- владение навыками проведения инвентаризации лесов

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; - оценивание последствий принятых решений;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики. - использование групповых методов работы студентов (анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
ПП.01 Производственная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.02 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

Программа практической подготовки
ПП.02 Производственная практика

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
ПП.02	36	Зачет с оценкой (дифференцированный) *	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров

1.2. Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах

1.3 Продолжительность практики: 2 недели - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
<p>ПК.2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах</p>	Знакомство с предприятием и работой диспетчерских служб и системой обнаружения лесных пожаров в лесничествах	6
	Знакомство с комплектацией пожарно-химической станции (ПХС) лесопожарной техникой	6
	Ознакомление с правилами оформления документации по вопросам профилактики и борьбы с лесными пожарами	6
	Тушение лесных пожаров и техника безопасности при тушении лесных пожаров	6
	Обследование насаждений, пройденных пожарами различной интенсивности с определением ущерба от ЛП	4
	Изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов	4
	Зачет с оценкой (дифференцированный) *	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Лесные экосистемы. Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Комплект таблиц, плакатов по разделу программы;

Материалы, оборудование для проведения практических занятий, инструменты.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щетинский, Е.А. Охрана лесов от пожаров [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Щетинский.
2. Охрана и защита леса / Блинцов А.И., Ярмолович В.А., Звягинцев В.Б. - Мн.:РИПО, 2021. - 294 с.
3. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. Основы тушения пожаров / Теребнев В.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 256с.
4. Электрон. Дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104731>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров от 30 июня 2007 № 418
4. Правила санитарной безопасности в лесах от 20 мая 2017 №607
5. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523
6. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523
7. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
8. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523

Интернет ресурсы:

1. Информационная система дистанционного мониторинга Рослесхоза в режиме ограниченного доступа (для обучающихся) для демонстрации по паролю доступа (<http://www.aviales.ru>).
2. Охрана и защита лесов. base.garant.ru.
3. Охрана, защита и воспроизводство городских лесов IZH.RU.
4. Ресурсы российского Интернет по экологии vernadsky.ru.

5. Охрана лесных ресурсов gazduma.ru.
6. Всё о российских лесах Forest.ru.

3.3. Организация практики

Планирование и организация производственной практики на всех ее этапах обеспечивает:

3.3.1. последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

3.3.2. целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

3.3.3. связь практики с теоретическим обучением.

В организации и проведении практики участвует филиал и организации.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях или на предприятиях на основе договоров между образовательной организацией и организацией или предприятием, осуществляющим деятельность в соответствии с профилем специальности СПО

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки).

Организация или предприятие должно располагать современными материально-техническими средствами, необходимым оборудованием, позволяющим обучающимся выполнить задания, оговорённые настоящей программой. Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии в условиях чрезвычайных ситуаций.

Время прохождения производственной практики (по профилю специальности) определяется графиком учебного процесса.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации проведения лесопожарного мониторинга; - умение назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; - правильность составления планов противопожарных мероприятий; <p>владение знаниями видов ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия</p>
ПК.2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектирования противопожарного устройства лесной территории; - правильность выбора способов тушения лесных пожаров и порядка расчёта потребности сил и средств пожаротушения; - способность использовать машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами; - владение правилами техники безопасности при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных работ; <p>способность проведения расчётов ущерба от лесного пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовать работу производственного подразделения;
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать	– поиск и использование информации для эффективного

и работать в коллективе и команде.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики; - использование групповых методов работы студентов (анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
УП.02 Учебная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки УП.02 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.02 Учебная практика**

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
УП.02	36	Зачет с оценкой (дифференцированный) *	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров.

1.2 Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация и проведение мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров.

Результатом практики является освоение
- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах

1.3 Продолжительность практики: УП.02. - 1 недели 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
УП.02		
<p>ПК.2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактической работы среди населения; - Организация охраны лесов от нарушений пожарной безопасности в лесах; - Составление документации о нарушениях. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Шкала В.Г. Нестерова. - Прогнозирование пожарной опасности на покрытых лесом площадях в лесах. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование мероприятий по предупреждению возникновения и распространения пожаров в лесу. - Планирование мероприятий по снижению ущерба после пожара. - Заполнение журнала инструктажей по технике безопасности при организации тушения низовых и верховых пожаров. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий по проведению разведки лесного пожара. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка способов тушения лесных пожаров с использованием управляемого огня. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка тактических приемов тушения лесных пожаров. - Работа с конвекционными колонками. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Действия по тушению лесных пожаров с использованием химических веществ. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий по тушению почвенных (торфяных) пожаров. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий по тушению лесных пожаров грунтом. 	2
	Зачет с оценкой (дифференцированный) * за счет часов ПП.02.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Лесные экосистемы. Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Комплект таблиц, плакатов по разделу программы;

Материалы, оборудование для проведения практических занятий, инструменты.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щетинский, Е.А. Охрана лесов от пожаров [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Щетинский.
2. Охрана и защита леса / Блинцов А.И., Ярмолович В.А., Звягинцев В.Б. - Мн.:РИПО, 2021. - 294 с.
3. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. Основы тушения пожаров / Терехнев В.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 256с.
4. Электрон. Дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104731>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров от 30 июня 2007 № 418
4. Правила санитарной безопасности в лесах от 20 мая 2017 №607
5. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523
6. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523
7. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
8. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523

Интернет ресурсы:

1. Информационная система дистанционного мониторинга Рослесхоза в режиме ограниченного доступа (для обучающихся) для демонстрации по паролю доступа (<http://www.aviales.ru>).
2. Охрана и защита лесов. base.garant.ru.
3. Охрана, защита и воспроизводство городских лесов IZH.RU.
4. www.ecoportal.ru
5. www.ecoportal.ru
6. www.ecoportal.ru
7. www.ecoportal.ru
8. www.ecoportal.ru
9. www.ecoportal.ru
10. www.ecoportal.ru
11. www.ecoportal.ru
12. www.ecoportal.ru
13. www.ecoportal.ru
14. www.ecoportal.ru
15. www.ecoportal.ru
16. www.ecoportal.ru
17. www.ecoportal.ru
18. www.ecoportal.ru
19. www.ecoportal.ru
20. www.ecoportal.ru
21. www.ecoportal.ru
22. www.ecoportal.ru
23. www.ecoportal.ru
24. www.ecoportal.ru
25. www.ecoportal.ru
26. www.ecoportal.ru
27. www.ecoportal.ru
28. www.ecoportal.ru
29. www.ecoportal.ru
30. www.ecoportal.ru
31. www.ecoportal.ru
32. www.ecoportal.ru
33. www.ecoportal.ru
34. www.ecoportal.ru
35. www.ecoportal.ru
36. www.ecoportal.ru
37. www.ecoportal.ru
38. www.ecoportal.ru
39. www.ecoportal.ru
40. www.ecoportal.ru
41. www.ecoportal.ru
42. www.ecoportal.ru
43. www.ecoportal.ru
44. www.ecoportal.ru
45. www.ecoportal.ru
46. www.ecoportal.ru
47. www.ecoportal.ru
48. www.ecoportal.ru
49. www.ecoportal.ru
50. www.ecoportal.ru
51. www.ecoportal.ru
52. www.ecoportal.ru
53. www.ecoportal.ru
54. www.ecoportal.ru
55. www.ecoportal.ru
56. www.ecoportal.ru
57. www.ecoportal.ru
58. www.ecoportal.ru
59. www.ecoportal.ru
60. www.ecoportal.ru
61. www.ecoportal.ru
62. www.ecoportal.ru
63. www.ecoportal.ru
64. www.ecoportal.ru
65. www.ecoportal.ru
66. www.ecoportal.ru
67. www.ecoportal.ru
68. www.ecoportal.ru
69. www.ecoportal.ru
70. www.ecoportal.ru
71. www.ecoportal.ru
72. www.ecoportal.ru
73. www.ecoportal.ru
74. www.ecoportal.ru
75. www.ecoportal.ru
76. www.ecoportal.ru
77. www.ecoportal.ru
78. www.ecoportal.ru
79. www.ecoportal.ru
80. www.ecoportal.ru
81. www.ecoportal.ru
82. www.ecoportal.ru
83. www.ecoportal.ru
84. www.ecoportal.ru
85. www.ecoportal.ru
86. www.ecoportal.ru
87. www.ecoportal.ru
88. www.ecoportal.ru
89. www.ecoportal.ru
90. www.ecoportal.ru
91. www.ecoportal.ru
92. www.ecoportal.ru
93. www.ecoportal.ru
94. www.ecoportal.ru
95. www.ecoportal.ru
96. www.ecoportal.ru
97. www.ecoportal.ru
98. www.ecoportal.ru
99. www.ecoportal.ru
100. www.ecoportal.ru

5. Охрана лесных ресурсов gazduma.ru.
6. Всё о российских лесах Forest.ru.

3.3. Организация практики

Планирование и организация учебной практики на всех ее этапах обеспечивает:

3.1.1 последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

3.1.2 целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

3.1.3 связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	<ul style="list-style-type: none"> - навыки оформления памяток по охране лесов; - организация профилактических бесед среди населения; - способность организации работ по патрулированию лесов;
ПК.2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками тушения низинных лесных пожаров; - умение руководствоваться с данными лесного регламента при определении классов пожарной опасности и по противопожарному обустройству лесного массива; - правильное заполнение документации по охране лесов; - способность организовать работу производственного подразделения; - правильность описания принципов работы и конструкции базовых машин для проведения противопожарных мероприятий.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное использование информационно-коммуникационных технологий
Комплекс подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ДИРЕКТОР	Формирование 10.2 Информационно-коммуникационных технологий 3F95B6762FFB0

	технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики; - использование групповых методов работы студентов(анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
ПП.03 Производственная практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Рабочая программа практической подготовки ПП.01 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
ПП.03 Производственной практика**

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
ПП.03	36	Зачет с оценкой (дифференцированный)	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	ПП 03. Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов. ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок. ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении
Краткое содержание	- осуществление мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведение санитарно-оздоровительных мероприятий;
Семестр	5
Трудоемкость (час)	36
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Цель производственной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны) для обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- работать с нормативной документацией по охране леса;
 - производить расчеты ущерба от лесонарушений;
 - определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;
 - выбирать методы борьбы с вредными организмами;
 - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;
- оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;

иметь практический опыт:

- осуществления мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;
- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;
- проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

2.2. Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1.	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок.
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов

2.3. Продолжительность практики: 1 неделя, 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем работ</i>
	4 семестр	36
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение нормативно-правовой и технической документации	6
2.	Знакомство с предприятием и работой диспетчерских служб и системой обнаружения лесных пожаров в лесничествах	6
3.	Проведение лесопатологического мониторинга, заполнение документации	6
4.	Назначение мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями насаждений	6
5.	Изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов	6
6.	Дифференцированный зачет	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с заключенными договорами «О социальном партнерстве между образовательной организацией и предприятием

по организации практической подготовки (производственной практики) обучающихся» предприятие предоставляет оснащенные рабочие места в соответствии со структурой и содержанием практики по специальности среднего профессионального образования

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, в части освоения профессионального модуля Осуществление государственного и лесного надзора (лесной охраны)

Материально-техническая база:

Помещение размещения и обслуживания (ремонта) автомобильной и тракторной техники; помещение обслуживания противопожарного оборудования, специального снаряжения и инвентаря; помещение хранения запасов огнетушащих и огнезадерживающих веществ; опытный участок.

Информационное обеспечение реализации учебной практики

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/532565
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	

3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	
5.	Перечней видов (подвидов, популяций) живых организмов, занесенных в Красную книгу Чувашской Республики	
6.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	
7.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	
8.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Обутверждении видов средств предупреждении тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
9.	Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Необходимым условием промежуточной аттестации (по итогам практической подготовки (производственной практики) является предоставление дневника учета выполнения заданий по практической подготовке (производственной практике), содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также производственную характеристику от работодателя на обучающегося, аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки (производственной практики). Основными формами отчетности по итогам практического обучения (производственной практики) является: дифференцированный зачет, представленный по форме определённой контрольно-оценочными средствами по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на практическую подготовку (производственную практику)

коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	<i>дифференцированный зачет</i>	<i>обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.</i>	<i>отлично</i>	<u>Промежуточная аттестация:</u> -оценка заданий дифференцированного зачета по учебной практике
		<i>обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности</i>	<i>хорошо</i>	
		<i>обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей</i>	<i>удовлетворительно</i>	
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80</p>				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
УП.03 Ученая практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Рабочая программа практической подготовки УП.03 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.03 Учебная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
УП.03	36	Зачет с оценкой (дифференцированный)	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	УП 03. Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов. ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок. ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении
Краткое содержание	- осуществление мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведение санитарно-оздоровительных мероприятий;
Семестр	5
Трудоемкость (час)	36
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Цель учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны) для обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- работать с нормативной документацией по охране леса;
- производить расчеты ущерба от лесонарушений;
- определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;
- выбирать методы борьбы с вредными организмами;
- назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;

оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;

иметь практический опыт:

- осуществления мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;
- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;
- проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

2.2. Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1.	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок.
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов

2.3. Продолжительность практики: 1 неделя, 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем работ</i>
	6 семестр	36
1.	Проведение профилактической работы среди населения	6
2.	Организация охраны лесов от нарушений пожарной безопасности в лесах	6
3.	Составление документации о нарушениях	6
4.	Определение вредителей растущего леса и заготовленной древесины.	6
5.	Определение повреждений древесных пород.	6
6.	Осуществление борьбы с вредителями леса.	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория: Охраны и защиты лесов.

Полигон: учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами. Оборудование лабораторий:

- рабочее место мастера;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (инструкционно-технологические карты);
- комплект плакатов;
- комплект инструментов и приспособлений
- материалы, средства для проведения занятий
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для ведения отчетной документации
- формы и бланки учетно-отчетной документации

4.2. Информационное обеспечение реализации учебной практики

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/532565
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	
3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	
5.	Перечней видов (подвидов, популяций) живых организмов, занесенных в Красную книгу Чувашской Республики	
6.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	
7.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	

8.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Об утверждении видов средств предупреждения и тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
9.	Постановление Правительства РФ от 25.03.2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru ,	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	<i>дифференцированный зачет</i>	<i>обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.</i>	<i>отлично</i>	<u>Промежуточная аттестация:</u> -оценка заданий дифференцированного зачета по учебной практике
		<i>обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в</i>	<i>хорошо</i>	
		<i>ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности</i>		
		<i>обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера</i>	<i>удовлетворительно</i>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
ПП.04 Производственная практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.04 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
ПП.04 Производственная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
Производственная практика	72	Зачет дифференцированный*	6, 3 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
	9

1. АННОТАЦИЯ

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	ПП 04.01. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности; ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий; ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
Краткое содержание	осуществление мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов; проведение санитарно-оздоровительных мероприятий;
Семестр	6
Трудоемкость(час)	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет*

Цель производственной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности для обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;
- организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;
- осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;
- работать с нормативной документацией;
- назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
- устанавливать нормы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности;
- организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;
- использовать геодезические приборы и оборудование.

- обосновывать о необходимости и целесообразности организации объектов особого использования;
- разрабатывать проект организации и устройства особо охраняемых территорий;
- проводить природоохранные мероприятия по охране лесов от антропогенного воздействия и осуществлять проведение работ по ликвидации последствий рекреации;
- работать с нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками, регулирующие отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых территорий;
- иметь практический опыт:
 - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
 - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

2.2 Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности;
ПК4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий;
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции;

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.3 Продолжительность практики: 2 недели, 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Объем работ
	6 семестр	72
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение нормативно-правовой и технической документации.	8
2.	Классификация и характеристика лесопарковых ландшафтов.	8
3.	Классификация и характеристика лесопарковых ландшафтов.	8
4.	Хозяйственные мероприятия в лесопарках.	6
5.	Хозяйственные мероприятия в лесопарках.	6
6.	Основы проектирования лесопарков.	8
7.	Основы проектирования лесопарков.	8
8.	Ландшафтная таксация насаждений.	8
9.	Ландшафтная таксация насаждений.	6
10.	Дифференцированный зачет*	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с заключенными договорами «О социальном партнерстве между образовательной организацией и предприятием по организации практической подготовки (производственной практики) обучающихся» предприятие предоставляет оснащенные рабочие места в соответствии со структурой и содержанием практики по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, в части освоения профессионального модуля Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

Материально-техническая база:

- полигон (лесной участок, лесничество)
- саженцы растений, семенной фонд
- образцы учетно-отчетной документации, инвентаризационные ведомости,
- программное обеспечение для заполнения электронных форм документов
- инструменты и оборудование для ухода за саженцами

4.2 Информационное обеспечение реализации производственной практики

№ № п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имею- щихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/538456
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	
3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	

5.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	
6.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	
7.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Об утверждении видов средствпредупреждения и тушения лесныхпожаров, нормативов обеспеченностиданными средствами лиц, использующихлеса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
8.	Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственноголесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru ,	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Необходимым условием промежуточной аттестации (по итогам практической подготовки (производственной практики) является предоставление дневника учета выполнения заданий по практической подготовке (производственной практике), содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также производственную характеристику от работодателя на обучающегося, аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки(производственной практики).

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на практическую подготовку (производственную практику)

Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	Дифференцированный зачет*	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.	отлично	Промежуточная аттестация: -оценка заданий дифференцированного зачета по производственной практике
		обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности	хорошо	

		<p>обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера</p>	<p>удовлетворительно</p>	
--	--	---	--------------------------	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
УП.04 Учебная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.04 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.04 Учебная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
Учебная практика	108	Зачет дифференцированный*	6, 3 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8

1. АННОТАЦИЯ

Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	УП 04.01. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности; ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий; ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции;
Краткое содержание	- установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработка и осуществление мероприятий рекреационной деятельности.
Семестр	6
Трудоемкость (час)	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет*

Цель учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности для обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;
- организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;
- осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;
- работать с нормативной документацией;
- назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции;
- устанавливать нормативы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности;
- организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;

- использовать геодезические приборы и оборудование.
 - обосновывать о необходимости и целесообразности организации объектов особоооиспользования;
 - разрабатывать проект организации и устройства особо охраняемых территорий;
 - проводить природоохранные мероприятия по охране лесов от антропогенного воздействия и осуществлять проведение работ по ликвидации последствий рекреации;
 - работать с нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками, регулирующие отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых территорий;
- иметь практический опыт:**
- установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
 - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

2.2 Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности;
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особооохраняемых природных территорий;
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водооохраные и защитные функции;

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.3 Продолжительность практики: 3 неделя, 108 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Объем работ
	6 семестр	36
1.	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих лесопользование на федеральном и региональном уровнях	20
2.	Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения.	24
3.	Проведение рекреационной оценки участка. Расчет рекреационной емкости и рекреационной нагрузки лесного участка	24
4.	Ландшафтно-таксационная и экологическая характеристика лесного участка	20
5.	Составление плана мероприятий по повышению водоохраннозащитной роли лесов. Планировочная организация территории лесопарка.	20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория: Охраны и защиты лесов.

Полигон: учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами. Оборудование лабораторий:

- рабочее место мастера;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (инструкционно- технологические карты);
- комплект плакатов;
- комплект инструментов и приспособлений
- материалы, средства для проведения занятий
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для ведения отчетной документации
- формы и бланки учетно—отчетной документации

4.2 Информационное обеспечение реализации учебной практики

№ № п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имею- щихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/538456
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	
3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	
5.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	

6.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	
7.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Об утверждении видов средств предупреждения и тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
8.	Постановление Правительства РФ от 25.03.2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru ,	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	Дифференцированный зачет*	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.	отлично	Промежуточная аттестация: -оценка заданий дифференцированного зачета по учебной практике
		обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности	хорошо	
		обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера	удовлетворительно	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа производственной практики (ПП 04.01) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. АННОТАЦИЯ

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности.

Производственной практики (преддипломной) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно – правовых форм (далее – организация).

Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Результатом практики является освоение:

✓ общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

✓ профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием,

охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

ПК 4.1 .Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.

Продолжительность практики: 4 недели, 144 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Роль и место преддипломной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство при освоении вида профессиональной деятельности:

- ✓ Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
- ✓ Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
- ✓ Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
- ✓ Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.2. Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- ✓ общих компетенций (ОК):

ОК	Наименование результатов практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

✓ профессиональных компетенций (ПК):

ПК	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов.
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.
ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт:

- ✓ Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
- ✓ Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
- ✓ Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
- ✓ Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.3. Продолжительность практики: 4 недели (144 часа)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
ПК 1.1. – ПК 1.6 ПК 2.1. – ПК 2.2 ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3 ОК 01– ОК 09	1. Выполнение работ, согласно теме выпускной квалификационной работы 2. Систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (преддипломная) проводится на материально-технической базе предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, с которыми заключены договоры на практическую подготовку.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Тихонов, А. С. Лесоведение : учебник / А.С. Тихонов. — Москва :

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ" ПЛАНИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат: 01636GCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
ДИРЕКТОР ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное

- образование). - ISBN 978-5-16015897-6.-Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227657>
2. Мерзленко, М. Д. Искусственное лесовосстановление : учебник для вузов / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13091-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449152>
 3. Смирнов А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154405>
 4. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412906-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469735>
 5. Хромова, Т. М. (сост.) Основы лесоведения : учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-81143535-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206366> (дата обращения: 18.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Хромова, Т. М. (сост.).
 6. Тихонов, А. С. Лесоведение: учебник / А.С. Тихонов. — Москва: ИНФРАМ, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16015897-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227657>
 7. Бабошко, О. И. Лесная таксация : учебное пособие для спо / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-5696-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159460>

8. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение с основами геологии: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941763>

Дополнительная литература

1. Денисов, С. А. Лесоведение: учебное пособие / С. А. Денисов. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8158-1814-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/981732>.
2. Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013973-9. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855514>
3. Загидуллина, Л. И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования: учебник / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3810-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126921>
4. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013973-9. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855514> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Мерзленко, М. Д. Искусственное лесовосстановление: учебник для вузов / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-13091-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449152>
6. Андреев, Н. В. Программные леса [Текст: Электронный ресурс]: практикум: для студентов направления 35.03.01 - "Лесное дело" / Н. В. Андреев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021
 7. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, В. Ф. Ковязин, А. С. Аникин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0776-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168471>
 8. Тихонов, А. С. Лесоведение: учебник / А.С. Тихонов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-0158976. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227657>
 9. Хромова, Т. М. (сост.). Основы лесоведения: учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-81143535-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206366>
 - 10.Корягина, Н.В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. -Москва: ИНФРА-М, 2022. - 351 с. - (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-016161-7. - Текст: электронный

4.3. Программное обеспечение

На производственной практике (преддипломной) используется программное обеспечение предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, с которыми заключены договоры на практическую подготовку.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенци	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня
ПК 1.1. – ПК 1.6 ПК 2.1. – ПК 2.2 ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3 ОК 01–ОК 09	дифференцированный зачет	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.	отлично	защита отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный работодателем
		обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в	хорошо	

	Обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиально о характера	удовлетворительно но	
--	--	-------------------------	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
ПП.01 Производственная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.01 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

Программа практической подготовки ПП.01 Производственная практика

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
ПП.01	36	Зачет с оценкой (дифференцированный)	4, 2 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.

1.2. Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов

ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

1.3. Продолжительность практики: ПП.01. 1 неделю - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
Раздел 1. Лесное семеноводство ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- Учет урожая семян на постоянных лесосеменных участках - Сбор семян лесных древесных и кустарниковых пород	2
Раздел 2. Лесные питомники ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- Планирование агротехнических мероприятий по выращиванию посадочного материала	2
	- Выполнение агротехнических уходов за сеянцами и саженцами	2
Раздел 3. Лесные культуры ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	Учет и оценка естественного возобновления лесов	2
	Инвентаризация сеянцев в посевном отделении питомника Инвентаризация саженцев в школьном отделении питомника	2
	Дополнение лесных культур Определение объема ручного ухода за лесными культурами Выполнение агротехнических уходов за лесными культурами ручным способом	2
	Составление акта-наряда на ручной уход за лесными культурами	2
	Организация работ по механизированному уходу за лесными культурами	2
	Выполнение самостоятельно ухода за лесом в молодняках ручным способом	2
	Раздел 4. Уход за лесом ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	Участие при назначении вида рубок ухода за лесом и установлении их режима Выполнение учета заготовленной древесины при прочистке Назначение и проведение рубок ухода
Раздел 5. Лесная таксация ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- отвод лесосек – пробивка визиров, постановка столбов, перечет деревьев назначаемых в рубку;	2
	- оформление документаций по отводу лесосек;	2
	- участие при освидетельствовании мест рубок;	2
Раздел 6. Лесоустройство ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных	- определение средних показателей лесного фонда организации для составления лесного регламента, проект освоения лесов,	2

участков и лесничеств ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд ПК.1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	программа освоения лесов;	
	- камеральная обработка полевой лесоустроительной информации;	2
	- работа с нормативной, правовой и технической документацией при проведении лесоустроительных работ и таксации;	2
	Зачет с оценкой (дифференцированный)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории Лесные экосистемы, Лесоразведение и воспроизводство лесов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, коллекции, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Наглядные пособия: Лесной кодекс Российской Федерации; карта Челябинской области основных древесных пород, план лесонасаждений, методы и способы проведения рубок ухода.

Плакаты: организация постоянной лесосеменной базы, районирование лесов, классификация лесов по целевому назначению, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; виды рубок ухода; методы и способы рубок ухода, низовой, верховой и комбинированный методы рубок ухода, лесосека, отведённая под рубки ухода.

Таблицы, схемы: схемы посевов лиственных и хвойных пород; начало плодоношения главных древесных пород; оборудование и приспособления для сбора и переработки плодов и шишек (схемы); технологическая схема работы шишкосушилки, гербициды, применяемые для борьбы с сорняками и дозы их внесения, ползащитные полосы и полосы вдоль транспортных путей, сортиментные и товарные таблицы; таблица хода роста нормальных насаждений; виды рубок ухода за лесом и возраст их проведения интенсивность и повторяемость рубок ухода за лесом; коэффициенты полндревесности для перевода складочных мер в плотные.

Коллекции, образцы: наборы семян и плодов, различных древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: секатор; таксационные инструменты и приборы, наборы семян различных древесных и кустарниковых пород, книга лесного питомника; типовой проект постоянного лесного питомника; бланки документации лесных культур, бланки документации лесных культур, линейки, план лесонасаждений, таксационные описания; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01638CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ДИРЕКТОР

литературы

Основные источники:

1. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Мн.:РИПО, 2021. - 327 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
2. Организация и технология лесосечных работ / Колодий П.В., Сигаи Е.П., Колодий Т.А. - Мн.:РИПО, 2021. - 156 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
3. Лесная таксация и лесоустройство/В. В. Загреев, Н. Н. Гусев, А. Г. Мошкалев, Ш. А. Селимов: Учебник для лесных техникумов.— М.: Экология, 2019.— 384 с.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. М.: 2006 (В последней редакции на момент использования программы).
2. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
3. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
4. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 г. №737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации"
5. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 N 1024 (ред. от 03.08.2023) Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления
6. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РФ от 20 декабря 2021 года N 978 «Об утверждении Правил лесоразведения, формы, состава, порядка согласования проекта лесоразведения, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесоразведения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 г. №2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах".
8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 09.11.2020 г. №910 "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования"
9. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы модуля)
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2007 г. «О правилах проведения лесоустройства».
11. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 6 февраля 2008 г. № 31 «Лесостроительная инструкция»

3.3. Организация практики

Планирование и организация производственной практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В организации и проведении практики участвует учебное заведение и организации.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях или на предприятиях на основе договоров между образовательной организацией и организацией или предприятием, осуществляющим деятельность в соответствии с профилем специальности СПО Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки).

Организация или предприятие должно располагать современными материально-техническими средствами, необходимым оборудованием, позволяющим обучающимся

выполнить задания, оговорённые настоящей программой. Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии в условиях чрезвычайных ситуаций.

Время прохождения производственной практики (по профилю специальности) определяется графиком учебного процесса.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов	- владение навыками составления проекта работ по рубкам ухода;
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- владение навыками учета урожая семян; - владение навыками заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - владение навыками отбора средних проб от партии семян; - владение навыками определения посевных качеств семян; - владение навыками выращивания посадочного материала в лесном питомнике; - владение навыками создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними; - владение навыками проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью; - владение навыками защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - оформления технической документации;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	- владение навыками составления проекта работ по лесной мелиорации; - владение навыками назначения и проведения мероприятий по защите семян, посадочного материала от вредителей и болезней
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств	- владение навыками определения таксационных показателей древостоев; - способность руководить работами по лесной таксации и лесоустройству; - правильность проведения контроля работ по таксации лесов.
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.	- определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации.
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- владение навыками проведения инвентаризации лесов

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики. - использование групповых методов работы студентов (анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;

действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
УП.01 Учебная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки УП.01 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.01 Учебная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
УП.01	72	Зачет с оценкой (дифференцированный)	4, 2 курс
Итого	72		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества

1.2. Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества.

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов

1.3. Продолжительность практики: УП.01. 2 недели - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
УП.01.		
Раздел 1. Лесное семеноводство ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- определение древесной и кустарниковой и травянистой растительности; - выполнение селекционной оценки деревьев и насаждений; - ознакомление с плюсовыми деревьями сосны обыкновенной, составление паспорта;	6
	- ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для переработки лесосеменного сырья и подготовка их к работе.	6
Раздел 2. Лесные питомники ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению	- посев семян; - техническая приемка по закладке посевного и школьного отделений;	6
	- ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для получения посадочного материала и подготовка их к работе;	4
	- ручной уход за сеянцами, саженцами; - выкопка посадочного материала в лесном питомнике.	4
Раздел 3. Лесные культуры ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов	- определение типов лесорастительных условий; - изучение типов почв; - учет и оценка естественного возобновления леса; - принимать участие при определении технологии создания лесных культур; - организация работы по посадке лесных культур;	6

	<ul style="list-style-type: none"> - посадка лесных культур под меч Колесова; - ручной уход за лесными культурами; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение машин механизмов и орудий, используемых на воспроизводстве лесов; - ознакомление с машинами и механизмами, используемыми для создания лесных культур; 	4
<p>Раздел 4. Уход за лесом</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с лесными насаждениями, требующими проведения рубок ухода - участие при закладке пробной площади по определению вырубаемого запаса под осветление; 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - очистка мест рубок и сжигание порубочных остатков; 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работ по выполнению осветления 	4
<p>Раздел 5. Лесная таксация</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд</p> <p>ПК.1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с таксационными приборами и инструментами. - проведение сплошного перечёта на пробной площади; - определение таксационных показателей и вычисление запаса элемента леса, древостоя по данным перечёта. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - отвод и таксация лесосек сплошным, ленточным перечётом, путём закладки круговых площадок; - материально-денежная оценка лесосек. 	6
<p>Раздел 6. Лесоустройство</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инвентаризация лесных кварталов; - ведение абриса квартала. 	4

<p>лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление карточек таксации. - составление таксационного описания. 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд</p> <p>ПК.1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление планово-картографических материалов; - исчисление и обоснование оптимального размера расчётной лесосеки; - проектирование лесохозяйственных мероприятий; 	4
	Зачет с оценкой (дифференцированный)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории Лесные экосистемы, Лесоразведение и воспроизводство лесов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, коллекции, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Наглядные пособия: Лесной кодекс Российской Федерации; карта Челябинской области основных древесных пород, план лесонасаждений, методы и способы проведения рубок ухода.

Плакаты: организация постоянной лесосеменной базы, районирование лесов, классификация лесов по целевому назначению, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; виды рубок ухода; методы и способы рубок ухода, низовой, верховой и комбинированный методы рубок ухода, лесосека, отведённая под рубки ухода.

Таблицы, схемы: схемы посевов лиственных и хвойных пород; начало плодоношения главных древесных пород; оборудование и приспособления для сбора и переработки плодов и шишек (схемы); технологическая схема работы шишкосушилки, гербициды, применяемые для борьбы с сорняками и дозы их внесения, ползащитные полосы и полосы вдоль транспортных путей, сортиментные и товарные таблицы; таблица хода роста нормальных насаждений; виды рубок ухода за лесом и возраст их проведения интенсивность и повторяемость рубок ухода за лесом; коэффициенты полнодревесности для перевода складочных мер в плотные.

Коллекции, образцы: наборы семян и плодов, различных древесных и кустарниковых пород.

Материалы и оборудование для проведения практических занятий: секатор; таксационные инструменты и приборы, наборы семян различных древесных и кустарниковых пород, книга лесного питомника; типовой проект постоянного лесного питомника; бланки документации лесных культур, бланки документации лесных культур, линейки, план лесонасаждений, таксационные описания; бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности; нормативно-справочная литература.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0
ДИРЕКТОР

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Мн.:РИПО, 2021. - 327 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
2. Организация и технология лесосечных работ / Колодий П.В., Сигаи Е.П., Колодий Т.А. - Мн.:РИПО, 2021. - 156 с. (Электронный ресурс Znanium.com).
3. Лесная таксация и лесоустройство/В. В. Загреев, Н. Н. Гусев, А. Г. Мошкалева, Ш. А. Селимов: Учебник для лесных техникумов.— М.: Экология, 2019.— 384 с.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. М.: 2006 (В последней редакции на момент использования программы).
2. Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».
3. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 № 806. «Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства».
4. Приказ Минприроды России от 12.10.2021 г. №737 "Об утверждении Правил создания лесных питомников и их эксплуатации"
5. Приказ Минприроды России от 29.12.2021 N 1024 (ред. от 03.08.2023) Об утверждении Правил лесовосстановления, формы, состава, порядка согласования проекта лесовосстановления, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесовосстановления
6. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РФ от 20 декабря 2021 года N 978 «Об утверждении Правил лесоразведения, формы, состава, порядка согласования проекта лесоразведения, оснований для отказа в его согласовании, а также требований к формату в электронной форме проекта лесоразведения»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2020 г. №2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах".
8. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 09.11.2020 г. №910 "Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования"
9. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы модуля)

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2007 г. «О правилах проведения лесоустройства».

11. Приказ Министерства природных ресурсов Российской Федерации от 6 февраля 2008 г. № 31 «Лесостроительная инструкция».

3.3. Организация практики

Планирование и организация учебной практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.	- владение навыками составления проекта работ по рубкам ухода;
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.	- владение навыками учета урожая семян; - владение навыками заготовки, приемки, учета и хранения лесосеменного сырья; - владение навыками отбора средних проб от партии семян; - владение навыками определения посевных качеств семян; - владение навыками выращивания посадочного материала в лесном питомнике; - владение навыками создания лесных культур, защитных лесных насаждений и ухода за ними; - владение навыками проведения технической приемки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью; - владение навыками защиты семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; - оформления технической документации;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.	- владение навыками составления проекта работ по лесной мелиорации; - владение навыками назначения и проведения мероприятий по защите семян, посадочного материала от вредителей и болезней
ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.	- владение навыками определения таксационных показателей древостоев; - способность руководить работами по лесной таксации и лесоустройству; - правильность проведения контроля работ по таксации лесов.
ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.	- определения запаса и сортиментной оценки лесных насаждений; - осуществления камеральной обработки полевой лесоустроительной информации.
ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов	- владение навыками проведения инвентаризации лесов

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; - оценивание последствий принятых решений;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики. - использование групповых методов работы студентов (анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
ПП.01 Производственная практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.02 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

Программа практической подготовки
ПП.02 Производственная практика

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
ПП.02	36	Зачет с оценкой (дифференцированный) *	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров

1.2. Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах

1.3 Продолжительность практики: 2 недели - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
<p>ПК.2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах</p>	Знакомство с предприятием и работой диспетчерских служб и системой обнаружения лесных пожаров в лесничествах	6
	Знакомство с комплектацией пожарно-химической станции (ПХС) лесопожарной техникой	6
	Ознакомление с правилами оформления документации по вопросам профилактики и борьбы с лесными пожарами	6
	Тушение лесных пожаров и техника безопасности при тушении лесных пожаров	6
	Обследование насаждений, пройденных пожарами различной интенсивности с определением ущерба от ЛП	4
	Изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов	4
	Зачет с оценкой (дифференцированный) *	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Лесные экосистемы. Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Комплект таблиц, плакатов по разделу программы;

Материалы, оборудование для проведения практических занятий, инструменты.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щетинский, Е.А. Охрана лесов от пожаров [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Щетинский.
2. Охрана и защита леса / Блинцов А.И., Ярмолович В.А., Звягинцев В.Б. - Мн.:РИПО, 2021. - 294 с.
3. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. Основы тушения пожаров / Теребнев В.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 256с.
4. Электрон. Дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104731>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров от 30 июня 2007 № 418
4. Правила санитарной безопасности в лесах от 20 мая 2017 №607
5. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523
6. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523
7. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
8. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523

Интернет ресурсы:

1. Информационная система дистанционного мониторинга Рослесхоза в режиме ограниченного доступа (для обучающихся) для демонстрации по паролю доступа (<http://www.aviales.ru>).
2. Охрана и защита лесов. base.garant.ru.
3. Охрана, защита и воспроизводство городских лесов IZH.RU.
4. Ресурсы российского Интернет по экологии vernadsky.ru.

5. Охрана лесных ресурсов gazduma.ru.
6. Всё о российских лесах Forest.ru.

3.3. Организация практики

Планирование и организация производственной практики на всех ее этапах обеспечивает:

3.3.1. последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

3.3.2. целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

3.3.3. связь практики с теоретическим обучением.

В организации и проведении практики участвует филиал и организации.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях или на предприятиях на основе договоров между образовательной организацией и организацией или предприятием, осуществляющим деятельность в соответствии с профилем специальности СПО

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (базовой подготовки).

Организация или предприятие должно располагать современными материально-техническими средствами, необходимым оборудованием, позволяющим обучающимся выполнить задания, оговорённые настоящей программой. Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности на предприятии, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии в условиях чрезвычайных ситуаций.

Время прохождения производственной практики (по профилю специальности) определяется графиком учебного процесса.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками организации проведения лесопожарного мониторинга; - умение назначать предупредительные мероприятия в зависимости от класса пожарной опасности; - правильность составления планов противопожарных мероприятий; <p>владение знаниями видов ответственности за нарушения лесного законодательства в области охраны лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия</p>
ПК.2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектирования противопожарного устройства лесной территории; - правильность выбора способов тушения лесных пожаров и порядка расчёта потребности сил и средств пожаротушения; - способность использовать машины, агрегаты и аппараты для предупреждения и борьбы с лесными пожарами; - владение правилами техники безопасности при тушении лесных пожаров, выполнение противопожарных работ; <p>способность проведения расчётов ущерба от лесного пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовать работу производственного подразделения;
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать	– поиск и использование информации для эффективного

и работать в коллективе и команде.	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики; - использование групповых методов работы студентов (анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
УП.02 Учебная практика

по специальности:
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки УП.02 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.02 Учебная практика**

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
УП.02	36	Зачет с оценкой (дифференцированный) *	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1 Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров.

1.2 Цели и планируемые результаты практики

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по виду профессиональной деятельности Организация и проведение мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров.

Результатом практики является освоение
- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результатов практики
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах

1.3 Продолжительность практики: УП.02. - 1 недели 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
УП.02		
<p>ПК.2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профилактической работы среди населения; - Организация охраны лесов от нарушений пожарной безопасности в лесах; - Составление документации о нарушениях. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Шкала В.Г. Нестерова. - Прогнозирование пожарной опасности на покрытых лесом площадях в лесах. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование мероприятий по предупреждению возникновения и распространения пожаров в лесу. - Планирование мероприятий по снижению ущерба после пожара. - Заполнение журнала инструктажей по технике безопасности при организации тушения низовых и верховых пожаров. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий по проведению разведки лесного пожара. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка способов тушения лесных пожаров с использованием управляемого огня. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка тактических приемов тушения лесных пожаров. - Работа с конвекционными колонками. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - Действия по тушению лесных пожаров с использованием химических веществ. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий по тушению почвенных (торфяных) пожаров. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка действий по тушению лесных пожаров грунтом. 	2
	Зачет с оценкой (дифференцированный) * за счет часов ПП.02.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Лесные экосистемы. Организация мероприятий по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- АРМ преподавателя, доска, проектор;
- наглядные пособия;
- плакаты, таблицы, схемы;
- макеты, образцы;
- материалы и оборудование для проведения практической подготовки.

Комплект таблиц, плакатов по разделу программы;

Материалы, оборудование для проведения практических занятий, инструменты.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Щетинский, Е.А. Охрана лесов от пожаров [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Щетинский.
2. Охрана и защита леса / Блинцов А.И., Ярмолович В.А., Звягинцев В.Б. - Мн.:РИПО, 2021. - 294 с.
3. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: Учебное пособие. Основы тушения пожаров / Терехнев В.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 256с.
4. Электрон. Дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104731>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров от 30 июня 2007 № 418
4. Правила санитарной безопасности в лесах от 20 мая 2017 №607
5. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12.2007 № 523
6. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12.2007 № 523
7. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
8. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12.2007 № 523

Интернет ресурсы:

1. Информационная система дистанционного мониторинга Рослесхоза в режиме ограниченного доступа (для обучающихся) для демонстрации по паролю доступа (<http://www.aviales.ru>).
2. Охрана и защита лесов. base.garant.ru.
3. Охрана, защита и воспроизводство городских лесов IZH.RU.
4. www.ecoportal.ru
5. www.ecoportal.ru
6. www.ecoportal.ru
7. www.ecoportal.ru
8. www.ecoportal.ru
9. www.ecoportal.ru
10. www.ecoportal.ru
11. www.ecoportal.ru
12. www.ecoportal.ru
13. www.ecoportal.ru
14. www.ecoportal.ru
15. www.ecoportal.ru
16. www.ecoportal.ru
17. www.ecoportal.ru
18. www.ecoportal.ru
19. www.ecoportal.ru
20. www.ecoportal.ru
21. www.ecoportal.ru
22. www.ecoportal.ru
23. www.ecoportal.ru
24. www.ecoportal.ru
25. www.ecoportal.ru
26. www.ecoportal.ru
27. www.ecoportal.ru
28. www.ecoportal.ru
29. www.ecoportal.ru
30. www.ecoportal.ru
31. www.ecoportal.ru
32. www.ecoportal.ru
33. www.ecoportal.ru
34. www.ecoportal.ru
35. www.ecoportal.ru
36. www.ecoportal.ru
37. www.ecoportal.ru
38. www.ecoportal.ru
39. www.ecoportal.ru
40. www.ecoportal.ru
41. www.ecoportal.ru
42. www.ecoportal.ru
43. www.ecoportal.ru
44. www.ecoportal.ru
45. www.ecoportal.ru
46. www.ecoportal.ru
47. www.ecoportal.ru
48. www.ecoportal.ru
49. www.ecoportal.ru
50. www.ecoportal.ru
51. www.ecoportal.ru
52. www.ecoportal.ru
53. www.ecoportal.ru
54. www.ecoportal.ru
55. www.ecoportal.ru
56. www.ecoportal.ru
57. www.ecoportal.ru
58. www.ecoportal.ru
59. www.ecoportal.ru
60. www.ecoportal.ru
61. www.ecoportal.ru
62. www.ecoportal.ru
63. www.ecoportal.ru
64. www.ecoportal.ru
65. www.ecoportal.ru
66. www.ecoportal.ru
67. www.ecoportal.ru
68. www.ecoportal.ru
69. www.ecoportal.ru
70. www.ecoportal.ru
71. www.ecoportal.ru
72. www.ecoportal.ru
73. www.ecoportal.ru
74. www.ecoportal.ru
75. www.ecoportal.ru
76. www.ecoportal.ru
77. www.ecoportal.ru
78. www.ecoportal.ru
79. www.ecoportal.ru
80. www.ecoportal.ru
81. www.ecoportal.ru
82. www.ecoportal.ru
83. www.ecoportal.ru
84. www.ecoportal.ru
85. www.ecoportal.ru
86. www.ecoportal.ru
87. www.ecoportal.ru
88. www.ecoportal.ru
89. www.ecoportal.ru
90. www.ecoportal.ru
91. www.ecoportal.ru
92. www.ecoportal.ru
93. www.ecoportal.ru
94. www.ecoportal.ru
95. www.ecoportal.ru
96. www.ecoportal.ru
97. www.ecoportal.ru
98. www.ecoportal.ru
99. www.ecoportal.ru
100. www.ecoportal.ru

5. Охрана лесных ресурсов gazduma.ru.
6. Всё о российских лесах Forest.ru.

3.3. Организация практики

Планирование и организация учебной практики на всех ее этапах обеспечивает:

3.1.1 последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

3.1.2 целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

3.1.3 связь практики с теоретическим обучением.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Перед началом практики для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики - не менее 6 часов и не более 36 академических часов в неделю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется по следующим критериям:

Результаты	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	<ul style="list-style-type: none"> - навыки оформления памяток по охране лесов; - организация профилактических бесед среди населения; - способность организации работ по патрулированию лесов;
ПК.2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками тушения низинных лесных пожаров; - умение руководствоваться с данными лесного регламента при определении классов пожарной опасности и по противопожарному обустройству лесного массива; - правильное заполнение документации по охране лесов; - способность организовать работу производственного подразделения; - правильность описания принципов работы и конструкции базовых машин для проведения противопожарных мероприятий.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность и рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выбранных методов и способов
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; – оценивание последствий принятых решений;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> – поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное использование информационно-коммуникационных технологий
Комплекс подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ДИРЕКТОР	Формирование 10.2 Информационно-коммуникационных технологий 3F95B6762FFB0

	технологий в профессиональной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики; - использование групповых методов работы студентов(анализ ситуаций) ролевых и деловых игр
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; – владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
ПП.03 Производственная практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Рабочая программа практической подготовки ПП.01 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
ПП.03 Производственной практика**

Вид практики	Объем часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
ПП.03	36	Зачет с оценкой (дифференцированный)	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	ПП 03. Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов. ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок. ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении
Краткое содержание	- осуществление мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведение санитарно-оздоровительных мероприятий;
Семестр	5
Трудоемкость (час)	36
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Цель производственной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны) для обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- работать с нормативной документацией по охране леса;
 - производить расчеты ущерба от лесонарушений;
 - определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;
 - выбирать методы борьбы с вредными организмами;
 - назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;
- оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;

иметь практический опыт:

- осуществления мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;
- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;
- проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

2.2. Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1.	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок.
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов

2.3. Продолжительность практики: 1 неделя, 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем работ</i>
	<i>4 семестр</i>	<i>36</i>
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение нормативно-правовой и технической документации	6
2.	Знакомство с предприятием и работой диспетчерских служб и системой обнаружения лесных пожаров в лесничествах	6
3.	Проведение лесопатологического мониторинга, заполнение документации	6
4.	Назначение мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями насаждений	6
5.	Изучение устройств, их назначение, основные регулировки и подготовка к работе опрыскивателей, опыливателей, аэрозольных агрегатов	6
6.	Дифференцированный зачет	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с заключенными договорами «О социальном партнерстве между образовательной организацией и предприятием

по организации практической подготовки (производственной практики) обучающихся» предприятие предоставляет оснащенные рабочие места в соответствии со структурой и содержанием практики по специальности среднего профессионального образования

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, в части освоения профессионального модуля Осуществление государственного и лесного надзора (лесной охраны)

Материально-техническая база:

Помещение размещения и обслуживания (ремонта) автомобильной и тракторной техники; помещение обслуживания противопожарного оборудования, специального снаряжения и инвентаря; помещение хранения запасов огнетушащих и огнезадерживающих веществ; опытный участок.

Информационное обеспечение реализации учебной практики

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/532565
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	

3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	
5.	Перечней видов (подвидов, популяций) живых организмов, занесенных в Красную книгу Чувашской Республики	
6.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	
7.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	
8.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Обутверждении видов средств предупреждении тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
9.	Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru	

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Необходимым условием промежуточной аттестации (по итогам практической подготовки (производственной практики) является предоставление дневника учета выполнения заданий по практической подготовке (производственной практике), содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также производственную характеристику от работодателя на обучающегося, аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки (производственной практики). Основными формами отчетности по итогам практического обучения (производственной практики) является: дифференцированный зачет, представленный по форме определённой контрольно-оценочными средствами по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на практическую подготовку (производственную практику)

коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	<i>дифференцированный зачет</i>	<i>обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.</i>	<i>отлично</i>	<u>Промежуточная аттестация:</u> -оценка заданий дифференцированного зачета по учебной практике
		<i>обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности</i>	<i>хорошо</i>	
		<i>обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей</i>	<i>удовлетворительно</i>	
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FF80 ДИРЕКТОР <i>характера</i></p>				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
УП.03 Ученая практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Рабочая программа практической подготовки УП.03 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.03 Учебная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
УП.03	36	Зачет с оценкой (дифференцированный)	5, 3 курс
Итого	36		

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	УП 03. Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов. ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок. ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении
Краткое содержание	- осуществление мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; - сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов; - проведение санитарно-оздоровительных мероприятий;
Семестр	5
Трудоемкость (час)	36
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Цель учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 03 Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны) для обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- работать с нормативной документацией по охране леса;
- производить расчеты ущерба от лесонарушений;
- определять степень угрозы насаждению от вредных организмов;
- выбирать методы борьбы с вредными организмами;
- назначать санитарно-оздоровительные мероприятия и осуществлять контроль за соблюдением санитарных требований к использованию лесов;

оформлять документацию по лесопатологическому обследованию, лесопатологическому мониторингу и охране лесов;

иметь практический опыт:

- осуществления мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия;
- сбора и анализа данных о лесопатологическом состоянии лесов;
- проведения санитарно-оздоровительных мероприятий;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство .

2.2. Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1.	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок.
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация контроля за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов

2.3. Продолжительность практики: 1 неделя, 36 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<i>№ п/п</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Объем работ</i>
	6 семестр	36
1.	Проведение профилактической работы среди населения	6
2.	Организация охраны лесов от нарушений пожарной безопасности в лесах	6
3.	Составление документации о нарушениях	6
4.	Определение вредителей растущего леса и заготовленной древесины.	6
5.	Определение повреждений древесных пород.	6
6.	Осуществление борьбы с вредителями леса.	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория: Охраны и защиты лесов.

Полигон: учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами. Оборудование лабораторий:

- рабочее место мастера;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (инструкционно-технологические карты);
- комплект плакатов;
- комплект инструментов и приспособлений
- материалы, средства для проведения занятий
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для ведения отчетной документации
- формы и бланки учетно-отчетной документации

4.2. Информационное обеспечение реализации учебной практики

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/532565
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	
3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	
5.	Перечней видов (подвидов, популяций) живых организмов, занесенных в Красную книгу Чувашской Республики	
6.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	
7.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	

8.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Об утверждении видов средств предупреждения и тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
9.	Постановление Правительства РФ от 25.03.2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru ,	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	<i>дифференцированный зачет</i>	<i>обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.</i>	<i>отлично</i>	<u>Промежуточная аттестация:</u> -оценка заданий дифференцированного зачета по учебной практике
		<i>обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в</i>	<i>хорошо</i>	
		<i>ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности</i>		
		<i>обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера</i>	<i>удовлетворительно</i>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

01.10.24 13:36 (MSK)

Сертификат 01636CCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
Программа практической подготовки
ПП.04 Производственная практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.04 Производственная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
ПП.04 Производственная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
Производственная практика	72	Зачет дифференцированный*	6, 3 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
	9

1. АННОТАЦИЯ

Программа производственной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	ПП 04.01. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности; ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий; ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
Краткое содержание	осуществление мероприятий по охране лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; сбор и анализ данных о лесопатологическом состоянии лесов; проведение санитарно-оздоровительных мероприятий;
Семестр	6
Трудоемкость(час)	72
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет*

Цель производственной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности для обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;
- организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;
- осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;
- работать с нормативной документацией;
- назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
- устанавливать нормы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности;
- организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;
- использовать геодезические приборы и оборудование.

- обосновывать о необходимости и целесообразности организации объектов особого использования;
- разрабатывать проект организации и устройства особо охраняемых территорий;
- проводить природоохранные мероприятия по охране лесов от антропогенного воздействия и осуществлять проведение работ по ликвидации последствий рекреации;
- работать с нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками, регулирующие отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых территорий;
- иметь практический опыт:
 - установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
 - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

2.2 Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности;
ПК4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий;
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции;

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.3 Продолжительность практики: 2 недели, 72 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Объем работ
	6 семестр	72
1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение нормативно-правовой и технической документации.	8
2.	Классификация и характеристика лесопарковых ландшафтов.	8
3.	Классификация и характеристика лесопарковых ландшафтов.	8
4.	Хозяйственные мероприятия в лесопарках.	6
5.	Хозяйственные мероприятия в лесопарках.	6
6.	Основы проектирования лесопарков.	8
7.	Основы проектирования лесопарков.	8
8.	Ландшафтная таксация насаждений.	8
9.	Ландшафтная таксация насаждений.	6
10.	Дифференцированный зачет*	6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с заключенными договорами «О социальном партнерстве между образовательной организацией и предприятием по организации практической подготовки (производственной практики) обучающихся» предприятие предоставляет оснащенные рабочие места в соответствии со структурой и содержанием практики по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, в части освоения профессионального модуля Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

Материально-техническая база:

- полигон (лесной участок, лесничество)
- саженцы растений, семенной фонд
- образцы учетно-отчетной документации, инвентаризационные ведомости,
- программное обеспечение для заполнения электронных форм документов
- инструменты и оборудование для ухода за саженцами

4.2 Информационное обеспечение реализации производственной практики

№ № п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имею- щихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/538456
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	
3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	

5.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	
6.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	
7.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Об утверждении видов средствпредупреждения и тушения лесныхпожаров, нормативов обеспеченностиданными средствами лиц, использующихлеса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
8.	Постановление Правительства РФ от 25.03. 2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственноголесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru ,	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Необходимым условием промежуточной аттестации (по итогам практической подготовки (производственной практики) является предоставление дневника учета выполнения заданий по практической подготовке (производственной практике), содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также производственную характеристику от работодателя на обучающегося, аттестационный лист по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки(производственной практики).

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на практическую подготовку (производственную практику)

Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	Дифференцированный зачет*	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.	отлично	Промежуточная аттестация: -оценка заданий дифференцированного зачета по производственной практике
		обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности	хорошо	

		<p>обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера</p>	<p>удовлетворительно</p>	
--	--	---	--------------------------	--

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Программа практической подготовки
УП.04 Учебная практика

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа практической подготовки ПП.04 Учебная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

**Программа практической подготовки
УП.04 Учебная практика**

Вид практики	Объём часов по учебному плану	Форма контроля	Семестр
Учебная практика	108	Зачет дифференцированный*	6, 3 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8

1. АННОТАЦИЯ

Программа учебной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 799).

Наименование практики	УП 04.01. Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности
Формы и способы проведения практики	Концентрированно, стационарная
Компетенции	ПК 4.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности; ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий; ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
Краткое содержание	- установление нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики; - разработка и осуществление мероприятий рекреационной деятельности.
Семестр	6
Трудоемкость (час)	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет*

Цель учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ ПМ. 04 Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности для обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики:

уметь:

- выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;
- организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;
- осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;
- работать с нормативной документацией;
- назначать и проводить мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции;
- устанавливать нормативы рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия рекреационной деятельности;
- организовывать и вести хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;

- использовать геодезические приборы и оборудование.
 - обосновывать о необходимости и целесообразности организации объектов особоооиспользования;
 - разрабатывать проект организации и устройства особо охраняемых территорий;
 - проводить природоохранные мероприятия по охране лесов от антропогенного воздействия и осуществлять проведение работ по ликвидации последствий рекреации;
 - работать с нормативными документами, справочной литературой и другими информационными источниками, регулирующие отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых территорий;
- иметь практический опыт:**
- установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
 - разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Роль и место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

2.2 Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1.	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности;
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особооохраняемых природных территорий;
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водооохраные и защитные функции;

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт по ВПД: Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.3 Продолжительность практики: 3 неделя, 108 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Объем работ
	6 семестр	36
1.	Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих лесопользование на федеральном и региональном уровнях	20
2.	Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения.	24
3.	Проведение рекреационной оценки участка. Расчет рекреационной емкости и рекреационной нагрузки лесного участка	24
4.	Ландшафтно-таксационная и экологическая характеристика лесного участка	20
5.	Составление плана мероприятий по повышению водоохраннозащитной роли лесов. Планировочная организация территории лесопарка.	20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Лаборатория: Охраны и защиты лесов.

Полигон: учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами. Оборудование лабораторий:

- рабочее место мастера;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации (инструкционно- технологические карты);
- комплект плакатов;
- комплект инструментов и приспособлений
- материалы, средства для проведения занятий
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение для ведения отчетной документации
- формы и бланки учетно—отчетной документации

4.2 Информационное обеспечение реализации учебной практики

№ № п/п	Список используемой литературы (печатные издания, электронные издания за последние 5 лет)	Количество экземпляров, имею- щихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/538456
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Агальцова В.А. Основы лесопаркового хозяйства. М. 2010	
2.	Лесной кодекс Российской Федерации	
3.	Постановление Правительства РФ от 15.03. 2007 г. № 162. «Перечень видов (пород) деревьев и кустарников, заготовка древесины которых не допускается».	
4.	Приказ МПР РФ от 28.03. 2007 г. № 68. «Перечень лесорастительных зон и лесных районов».	
5.	Приказ МПР РФ от 01.08.2011г. № 337 . «Правила заготовки древесины»	

6.	Правила заготовки живицы (утв. Приказом Федерального агентства лесного хозяйства от 24 января 2012г. № 23)	
7.	Приказ от 28 марта 2014 г. № 161 Об утверждении видов средств предупреждения и тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов.	
8.	Постановление Правительства РФ от 25.03.2010 № 183. «Об утверждении положения об осуществлении государственного лесного контроля и надзора».	
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ		
1.	www.firo.ru (ФГУ «Федеральный институт развития образования»); www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.kompas.edu.ru (Образовательный сайт) http://www.academia-moscow.ru http://www.tehlit.ru,	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности элементов компетенции
ПК3.1 – ПК 3.3 ОК 01, ОК 07	Дифференцированный зачет*	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.	отлично	Промежуточная аттестация: -оценка заданий дифференцированного зачета по учебной практике
		обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности	хорошо	
		обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера	удовлетворительно	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

2024

Рабочая программа производственной практики (ПП 04.01) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. АННОТАЦИЯ

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство в части освоения вида профессиональной деятельности.

Производственной практики (преддипломной) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно – правовых форм (далее – организация).

Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Результатом практики является освоение:

✓ общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

✓ профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.1. Осуществлять мероприятия по использованию лесов.

ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 1.4. Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.

ПК 1.5. Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.

ПК 1.6. Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 2.2. Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием,

охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 3.2. Выполнять работы по документированию результатов проверок.

ПК 3.3. Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.

ПК 4.1 .Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.

ПК 4.3. Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции.

Продолжительность практики: 4 недели, 144 часов

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Роль и место преддипломной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство при освоении вида профессиональной деятельности:

- ✓ Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
- ✓ Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
- ✓ Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
- ✓ Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.2. Цели и планируемые результаты практики

Результатом практики является освоение

- ✓ общих компетенций (ОК):

ОК	Наименование результатов практики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

✓ профессиональных компетенций (ПК):

ПК	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов.
ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.
ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств.
ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд.
ПК 1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.
ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.
ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.
ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок
ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений.
ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности.
ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.
ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохраные и защитные функции.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести практический опыт:

- ✓ Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества
- ✓ Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров
- ✓ Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)
- ✓ Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности

2.3. Продолжительность практики: 4 недели (144 часа)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции (код, наименование)	Виды работ	Объем часов
ПК 1.1. – ПК 1.6 ПК 2.1. – ПК 2.2 ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3 ОК 01– ОК 09	1. Выполнение работ, согласно теме выпускной квалификационной работы 2. Систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (преддипломная) проводится на материально-технической базе предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, с которыми заключены договоры на практическую подготовку.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Тихонов, А. С. Лесоведение : учебник / А.С. Тихонов. — Москва :

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ" ПЛАНИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат: 01636GCF00AEB03B954023F95B6762FFB0

ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное

- образование). - ISBN 978-5-16015897-6.-Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227657>
2. Мерзленко, М. Д. Искусственное лесовосстановление : учебник для вузов / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13091-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449152>
 3. Смирнов А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары: учебное пособие для спо / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7087-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154405>
 4. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53412906-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469735>
 5. Хромова, Т. М. (сост.) Основы лесоведения : учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-81143535-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206366> (дата обращения: 18.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Хромова, Т. М. (сост.).
 6. Тихонов, А. С. Лесоведение: учебник / А.С. Тихонов. — Москва: ИНФРАМ, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16015897-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227657>
 7. Бабошко, О. И. Лесная таксация : учебное пособие для спо / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — Санкт-Петербург : Лань,

2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-5696-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159460>

8. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение с основами геологии: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941763>

Дополнительная литература

1. Денисов, С. А. Лесоведение: учебное пособие / С. А. Денисов. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8158-1814-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/981732>.
2. Механизация растениеводства : учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013973-9. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855514>
3. Загидуллина, Л. И. Правовые и социальные аспекты устойчивого лесопользования: учебник / Л. И. Загидуллина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3810-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126921>
4. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013973-9. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855514> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Мерзленко, М. Д. Искусственное лесовосстановление: учебник для вузов / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-13091-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449152>
6. Андреев, Н. В. Программные леса [Текст: Электронный ресурс]: практикум: для студентов направления 35.03.01 - "Лесное дело" / Н. В. Андреев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021
 7. Основы лесного хозяйства и таксация леса: учебное пособие / А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников, В. Ф. Ковязин, А. С. Аникин. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-0776-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168471>
 8. Тихонов, А. С. Лесоведение: учебник / А.С. Тихонов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-0158976. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227657>
 9. Хромова, Т. М. (сост.). Основы лесоведения: учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-81143535-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206366>
 - 10.Корягина, Н.В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. -Москва: ИНФРА-М, 2022. - 351 с. - (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-016161-7. - Текст: электронный

4.3. Программное обеспечение

На производственной практике (преддипломной) используется программное обеспечение предприятий и организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, с которыми заключены договоры на практическую подготовку.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Коды формируемых компетенци	Форма контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания	Способы и средства оценивания уровня
ПК 1.1. – ПК 1.6 ПК 2.1. – ПК 2.2 ПК 3.1. – ПК 3.3 ПК 4.1. – ПК 4.3 ОК 01–ОК 09	дифференцированный зачет	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности.	отлично	защита отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный работодателем
		обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в	хорошо	

	Обучающийся знает основной материал (базовые понятия, алгоритмы, факты), но допускает неточности в его изложении; проявляет способность решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиально о характера	удовлетворительно но	
--	--	-------------------------	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности:

35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

ООО «КОРЕ ГРУПП»

_____ Ю.О. Гавашели

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

_____ А.Ф. Панфилов

Рабочая программа итоговой аттестации (ИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 799 и учебным планом подготовки специалистов среднего звена, утвержденным ректором АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»

Оглавление

1	Нормативная документация по итоговой аттестации	3	
2	Цель и задачи итоговой аттестации	3	3
	Форма и вид итоговой аттестации	3	4
	Фонд оценочных средств для итоговой аттестации.....		4
	4.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....		4
	4.2 Оценочные средства для итоговой аттестации.....		6
	4.2.1 Тематика дипломных проектов (работ).....		6
	4.2.2 Вопросы и задачи по дисциплинам, выносимых на демонстрационный экзамен.....		7
5	Критерии оценивания результатов		14
6	Подготовка и сдача демонстрационного экзамена.....		16
	6.1 Требования к демонстрационному экзамену.....		16
	6.2 Процедура проведения демонстрационному экзамену		17
7	Подготовка и защита дипломного проекта (работы).....		21
	7.1 Общие положения.....		21
	7.2 Структура дипломного проекта (работы).....		22
	7.3 Требования к содержанию и объему дипломных проектов (работ).....		22
	7.4 Процедура экспертизы дипломных проектов (работ) на наличие заимствований		23
	7.5 Процедура защиты дипломных проектов (работ).....		24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....		25

1 Нормативная документация по итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ИА) по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, разработана в соответствии с требованиями:

- ✓ федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказа Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. № 799 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- ✓ локальных нормативных актов АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

2 Цель и задачи итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных

программ среднего профессионального образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

3 Форма и вид итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированности его профессиональных умений и навыков.

Объем ИА – 216 часов.

Сроки ИА устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Приказом ректора к ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. ИА предназначена для определения уровня овладения выпускниками следующих компетенций:

Таблица 1 – Общие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация лесохозяйственной деятельности на территории лесничества	ПК 1.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов
	ПК 1.2	Осуществлять мероприятия по воспроизводству лесов и лесоразведению
	ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов
	ПК 1.4	Организовывать проведение лесоустройства в границах лесных участков и лесничеств
	ПК 1.5	Осуществлять работы по формированию лесных участков и подготовке документов по передаче лесных участков в аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование, сервитут, а также для федеральных нужд
	ПК-1.6	Организовывать проведение государственной инвентаризации лесов
Организация мероприятий по предупреждению и тушению лесных пожаров	ПК 2.1	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах
	ПК 2.2	Осуществлять мероприятия по предупреждению возникновения лесных пожаров и контролю за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах
Осуществление государственного лесного надзора (лесной охраны)	ПК 3.1	Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов
	ПК 3.2	Выполнять работы по документированию результатов проверок
	ПК 3.3	Выполнять работы по контролю за устранением выявленных при проведении проверок нарушений
Организация использования защитных лесов и лесов для осуществления рекреационной деятельности	ПК 4.1	Осуществлять мероприятия по использованию лесов для осуществления рекреационной деятельности
	ПК 4.2	Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий
	ПК 4.3	Осуществлять мероприятия по использованию и сохранению лесов, выполняющих водоохранные и защитные функции

4.2 Оценочные средства для итоговой аттестации 4.2.1 Тематика дипломных проектов (работ)

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Тематика дипломных проектов (работ) должна отвечать следующим требованиям: комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств, практико-ориентированный характер.

При определении темы следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий; на использовании конкретных производственных данных предприятия – базы производственной практики.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Темы дипломных проектов (работ)

№ п/п	Темы дипломных проектов (работ)	Соответствие тематики содержанию ПМ
1.	Проект создания компенсационных посадок на территории лесного фонда лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
2.	Оценка способов возобновления вырубок с оставлением обсеменителей (единично, группами, куртинами) в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
3.	Проект мероприятий по созданию постоянной лесосеменной базы в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02.
4.	Технология выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой (ПМЗК) и предложения по её совершенствованию на территории лесничества	ПМ.03. ПМ.04
5.	Практика лесовосстановительных работ и меры их совершенствования в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
6.	Опыт выращивания культур сосны и проект создания культур в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
7.	Проект мероприятий по совершенствованию технологии выращивания посадочного материала в лесном питомнике лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
8.	Проект выявления земель, не занятых лесными насаждениями и требующих лесовосстановления с использованием технологии ДЗЗ на территории лесного фонда лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
9.	Проект санитарно-оздоровительных мероприятий на территории лесного фонда	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
10.	Анализ развития очагов хвое - и листогрызущих вредителей на территории лесного фонда Н-ой области за последние 10 лет	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04

11.	Проект профилактических мероприятий по борьбе с болезнями в условиях теплицы на территории питомника производственных и социальных технологий	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
12.	Анализ горимости лесов и проект мероприятий по противопожарной профилактике в Н-ском лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
13.	Оценка эффективности различных технических способов и тактических приемов борьбы с лесными пожарами в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
14.	Проект санитарно-оздоровительных мероприятий на территории лесного фонда лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
15.	Проект по формированию лесопарковых ландшафтов на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
16.	Проект мероприятий по благоустройству и озеленению части территории лесопарковой зеленой зоны на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
17.	Проект мероприятий по благоустройству лагеря детского оздоровительного отдыха на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
18.	Проект мероприятий по развитию рекреационного лесопользования в Н-ом лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
19.	Проект организации производства технологической щепы на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
20.	Проект мероприятий по организации ландшафтной таксации насаждений в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
21.	Сравнительная характеристика способов таксации лесосек в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04.
22.	Проект организации лесостроительных работ на территории лесного фонда лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
23.	Использование порубочных остатков и отходов лесопиления в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
24.	Проект организации и заготовки топливной древесины на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
25.	Заготовка древесины валочно-пакетирующими машинами на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04.
26.	Заготовка древесины ручным механизированным инструментом в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
27.	Проект освоения лесов с целью создания линейных объектов в лесничество	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
28.	Заготовка древесины многооперационными лесными машинами в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
29.	Проект выборочных рубок с целью заготовки древесины на территории лесного фонда лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
30.	Проект производства древесного угля на территории лесничества	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04
31.	Проект рекультивации песчаных карьеров в лесничестве	ПМ.01. ПМ 02. ПМ.03. ПМ.04

4.2.2 Вопросы и задачи дисциплин, выносимых на демонстрационный экзамен

Блок 1

Вопросы

1. Лесной кодекс 2006 г. Способы рубок спелых и перестойных насаждений.
2. Лесной кодекс 2006 г. Виды сплошных рубок. 3. Лесной кодекс 2006 г. Виды выборочных рубок.
4. Способы оставления семенников при проведении сплошных рубок.
5. Способы очистки мест рубок.
6. Виды рубок ухода на Дальнем Востоке.
7. Какие используются классификации деревьев при проведении рубок ухода в лесах Дальнего Востока? назовите главные древесных породы Дальнего Востока.
8. Методы рубок ухода за лесом.
9. Способы определения интенсивности рубок ухода.
10. Шкалы природной пожарной опасности.
11. Способы тушения лесных пожаров.
12. Понятие о горельниках и горях.

Задачи

1. В насаждениях 10Л+Б бед. Ос второго класса возраста с полнотой 0,9 назначьте вид, метод, интенсивность и повторяемость рубок ухода. Определите величину годичной лесосеки по площади и по запасу, а также полноту и состав древостоя после рубки. Площадь выдела 230 га, запас на 1 га – 80 м³.
2. В загущенном лиственничном насаждении со средней высотой 7 м имеется 8 000 деревьев на 1 га. Какое количество деревьев необходимо вырубить при проведении рубок ухода за этим насаждением, и какая будет интенсивность ухода?
3. Наблюдатель находится в кабине пожарной мачты на высоте 18 м от земли. Радиус обзора составляет 7 км. Какую площадь лесов в гектарах контролирует наблюдатель?
4. Горельник имеет форму круга с радиусом 3 км. Для локализации был использован бульдозер, который за каждый час работы создает 2 км минерализованной полосы. За сколько времени тракторист полностью локализует площадь горельника?
5. В одинаковых условиях местопроизрастания на одной сплошной вырубке оставлены сосновые семенники из деревьев I и II классов по Крафту, а на другой – из деревьев III и IV классов. Количество семенников в первом случае 25 штук, а во втором – 45 штук на 1га. Одинаковое ли количество семян получают эти вырубки?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ТАГОИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10:24 13:36 (МЗК) Сертификат: 016900070046030934023F95B0762FFB0

ДИРЕКТОР

6. Имеется три типа леса: лесничный, леспеленевый и рододендровый дубняки. В каком типе леса будет выше бонитет,

производительность, разнообразие деревьев? Какие топографические участки местности занимают насаждения перечисленных типов леса?

7. Основываясь на биологических и экологических свойствах древесных пород, оцените возможность смены преобладающей породы для следующих насаждений:

- А) 1 ярус – 10 С (100 лет), II ярус – 10 Е (70 лет);
- Б) 1 ярус – 5Бб (40 лет) 5Ос (40 лет) II ярус – 10 Е (20 лет); В) 6Бб (50 лет) 4С (45 лет);
- Г) 7Е (80 лет) 3Пб (70 лет).

8. Определите отношение древесных пород к свету по М.К. Турскому, используя данные нижеследующей таблицы. Расположите древесные породы по степени уменьшения светолюбия. В таблице дана масса годовичного прироста сухого вещества у разных пород при различной освещенности

№ пп	Порода	Масса годовичного прироста сухого вещества 100 семян (г) при освещенности	
		100%	50%
1	Лиственница	76,2	28,6
2	Береза плосколистная	327,4	142,2
3	Пихта белокорая	57,8	56,2
4	Дуб монгольский	376,6	25,9
5	Ясень маньчжурский	176,2	114,2

9. Квартал леса площадью 200 га имеет следующую таксационную характеристику выделов:

№ выдела	Площадь га	Состав древостоя	Возраст, лет	Полнота	Тип леса
1	60	3К3Е2П62Бб	220	0,7	КЕ-V
2	25	8Л1С1Бб	10	0,8	Л род.
3	30	6Е3П61Бк	180	0,8	Е-IV
4	45	7Л2Бб1Ос	150	0,6	Л баг.
5	40	6Д3Кл1Лп	140	0,9	Д-III

Установите средний класс пожарной опасности лесов данного квартала. Каким цветом необходимо закрасить этот квартал на карте пожарной опасности.

10. Оцените нарастание пожарной опасности погоды после осадков 5мм выпавших 14 июня. Для каждой даты (по таблице) определить величину комплексного показателя и класс пожарной опасности. Какие противопожарные мероприятия надо проводить с 15 по 19 июня?

Дата	Количество дней после дождя	Температура воздуха в 13 часов	Температура точки росы
15.06	1	16	8
16.06	2	18	10
17.06	3	20	12
18.06	4	21	13
19.06	5	21	13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (МЗК) Сертификат 01636CCF00AE803B954023F95B6762FFB0 ДИРЕКТОР

11. Составьте шкалу светолюбия древесных пород по следующим

таксационным показателям

Порода	Бархат	Дуб	Ель аянская	Сосна корейская	Лиственница	Пихта цел.	Пихта бел.	Сосна оыкновенная	Тополь	Ясень
Средняя высота, м	19,4	20,2	22,1	24,7	22,3	24,6	18,7	22,0	24,6	23,4
Средний диаметр, см	31,0	30,2	31,8	37,0	42,6	36,0	26,4	39,1	42,2	39,5

12. Беглый верховой пожар за 10 секунд проходит по вершинам крон 100 м. какова его скорость в км/час?

Блок 2

Вопросы

- Общее понятие о показателях качества семян (всхожесть и энергия прорастания семян, жизнеспособность, доброкачественность, чистота).
- Организация территории питомника. 3. Виды посадочного материала.
- Понятие о питомниках и их виды. 5. Расчет площади питомника.
- Виды и схемы посевов семян в питомниках.
- Значение и классификация гербицидов (препараты далапон, ТХА, симметричные триазины, карабатион и грамоксон). Дозы внесения по действующему веществу.
- Размещение посадочных мест в древесной школе, способы и техника посадки.
- Уходы за посадками в древесной школе.
- Учет и обследование площадей лесокультурного фонда.
- Методы и способы производства лесных культур.
- Густота лесных культур.
- Значение и виды подготовки почвы под лесные культуры.
- Механизированная посадка леса.
- Составление проекта лесных культур.
- Техническая приемка лесных культур.
- Инвентаризация лесных культур.
- Перевод лесных культур в покрытую лесом площадь.

Задачи

- На паровом поле питомника вносятся комплекс минеральных удобрений в дозах: аммиачная селитра – 40 кг/га; суперфосфат – 80 кг/га и калийная соль – 50 кг/га. Содержание действующего вещества у этих препаратов соответственно – 30, 60 и 40 %. Сколько потребуется технического продукта по каждому виду удобрений, если площадь парового поля – 0,5 га.
- Посев лиственницы в питомнике осуществляется по схеме – 3-7-3-27-3-7-3-97. Для посева используются семена 2 класса качества. Определить **потребное количество семян, если площадь участка 0,27 га.**

семян (после взрезывания): 22, 27, 24, 30. Определить техническую и абсолютную всхожесть.

4. Определить продуцирующую площадь посевного отделения питомника при ежегодном отпуске трехлетних сеянцев пихты белокорой 600 тыс. штук и двухлетних сеянцев кедра корейского 950 тыс. штук. Норма выхода с 1 га стандартных сеянцев пихты и кедра по 800 тыс. штук.

5. Проектируются частичные культуры кедра посадкой в пласты, напаханные плугом ПЛП-135. Густота посадки 4000 шт./га, шаг посадки 1 м. Определить расстояние между центрами борозд и показать рисунком схему посадки. Дайте характеристику ПЛП-135.

6. Определить густоту посадки саженцев в уплотненной школе питомника при размещении посадочных мест:

- а) 0,7-0,4-0,4(0,1);
- б) 0,6-0,3-0,3-0,3(0,2);
- в) 0,7-0,2-0,2-0,2-0,2(0,2).

Блок 3

Вопросы

1. Современные таксационные приборы и инструменты. Определение таксационных показателей с их помощью.

2. Способы таксации ствола срубленного дерева. Стереометрические формулы для определения объема ствола.

3. Видовые числа и коэффициенты формы ствола, их использование для таксации растущего дерева.

4. Определение объемов стволов дерева по объемным таблицам.

5. Таксационные показатели насаждений: состав, возраст, бонитет, класс товарности. Способы их определения.

6. Таксационные показатели насаждений: средняя высота, средний диаметр, полнота, запас. Способы их определения.

7. Последовательность действий при отводе лесосек (полевые и камеральные работы).

8. Таблицы хода роста лесных насаждений и их применение в лесном хозяйстве.

9. Сортиментация леса. Методы сортиментации. Пользование сортиментными таблицами.

10. Таксация прироста. Определение прироста по формулам.

Задачи

1. По результатам сплошного перечёта деревьев на площади 50×50 м составлена ведомость:

Степень толщины	Дуб монгольский	Берёза даурская	Осина
8	3	4	
12	3	12	
16	7	14	
20	5	8	
24	6	8	3
28	5	3	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 01.10.24 13:36 (MSK) Сертификат 01636CCF00AE503B954023F95B6762FFB0 ДИРЕКТОР

Все породы имеют III разряд высот.

Определить: средний диаметр, запас (по каждой породе), записать таксационную формулу состава насаждения. (ПК-4, ПК-5)

2. Определить состав яруса, у которого общий запас 200 м^3 , запас ели 120 м^3 , пихты 60 м^3 , ясеня 13 м^3 , а остальной приходится на березу.

3. Определить объем ствола кедра при диаметре на высоте груди 36 см и высоте 24 м .

4. Запас насаждений ели 200 м^3 , средний диаметр 32 см , дровяной древесины 15% . Определить выход сортиментов

5. Ствол срубленного дерева пихты белокорой имеет длину $L = 28 \text{ м}$. Диаметр ствола $d_{1,3}$ на расстоянии $1,3 \text{ м}$ от комля составляет 54 см . Диаметр на половине длины $d_{L/2}$ составляет 38 см . Определить старое видовое число f , коэффициент формы q_2 и объем ствола V .

6. Диаметр дуба монгольского на высоте груди $d_{1,3} = 24 \text{ см}$. При определении высоты в равнинных условиях прибором ВУЛ-1 на расстоянии от дерева 17 м угол на вершину дерева составил 38° . Высота таксатора, проводившего измерение высоты $h_0 = 170 \text{ см}$. Определить объем ствола дуба.

Блок 4

Вопросы

1. Экономические особенности лесной отрасли.
2. Основные фонды. Структура основных фондов.
3. Классификация основных фондов по признаку использования и по отношению к собственности.
4. Оценка основных фондов по стоимости.
7. Оборотные фонды. Фонды обращения. Оборотные средства. 8. Кругооборот оборотных средств.
9. Оплата труда. Формы и системы оплаты труда.
10. Себестоимость. Виды себестоимости.

Задачи

1. Плановые затраты на 1 руб. товарной продукции составляют 76 коп. Определить прибыль на 1 руб. товарной продукции и рентабельность производства данного вида продукции.

2. Коэффициент использования производственной мощности по малому предприятию составил $0,84$. Определить годовую производственную мощность, если фактическая вывозка древесины за год составила $16,8 \text{ тыс. м}^3$. 3. Балансовая стоимость производственного здания $1,5 \text{ млн. руб.}$ Норма амортизации $2,4\%$. Определить сумму ежегодных амортизационных отчислений и нормативный срок службы здания.

4. Среднегодовая численность работающих на предприятии составила 57 человек. За прошедший год уволилось 6 чел. , в том числе по собственному желанию и за прогулы 4 чел. , вновь принято 5 чел. Определить коэффициент оборота кадров по приему, увольнению, общего оборота, текучести, сменяемости.

5. Определить коэффициент использования календарного времени лесовозным транспортом, если коэффициент технической готовности его составил $0,71$, а коэффициент использования исправных машин $0,82$.

6. Уровень фондоотдачи за прошедший период составил $1,3 \text{ руб.}$ на 1

рубль основных производственных фондов. Определить уровень фонд о ёмкости.

5. Критерии оценивания результатов ИА Шкала соотнесения оценок при оценивании результатов ИА.

Таблица 4 – Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценки	Отличительные признаки
Пороговый уровень	3	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 60-70% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть некоторые ошибки (25-30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Выражения представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.</p>
Базовый уровень	4	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено 75-80% предусмотренного объема информации. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложению отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы–аргументация–выводы.</p>

Продвинутый уровень	5	<p>Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все вопросы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу.</p>
---------------------	---	---

Результаты ИА – определяются экзаменационной комиссией (далее по тексту – ГЭК) после обсуждения выступления обучающегося оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ИА в следующем случае:

- ✓ уровень сформированности компетенций продвинутый; ответ содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ✓ выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения по исследуемой теме,
- ✓ эффективному использованию ресурсов;
- ✓ легко и корректно отвечает на поставленные вопросы;
- ✓ продемонстрирован высокий уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ИА в следующем случае:

- ✓ уровень сформированности компетенций базовый; содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- ✓ выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

- ✓ продемонстрирован продвинутый уровень сформированности компетенций;
«Удовлетворительно» выставляется за ИА в следующем случае:
- ✓ уровень сформированности компетенций пороговый; ответ полный, но отличается поверхностным анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- ✓ выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- ✓ продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций в процессе процедуры ИА.
«Неудовлетворительно» выставляется за ИА в следующем случае:
- ✓ уровень сформированности компетенций ниже порогового значения (отсутствует); не прослеживается логика доклада, не содержится анализ, отсутствуют требования, изложенные в Программе государственной итоговой аттестации;
- ✓ выпускник затрудняется при ответах на вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;
- ✓ продемонстрирован пороговый уровень сформированности компетенций.

Результаты ИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6 Подготовка и сдача демонстрационного экзамена

6.1 Требования к демонстрационному экзамену (ДЭ)

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе:

- ✓ требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- ✓ единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает:

- ✓ комплекс требований для проведения ДЭ;
- ✓ перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- ✓ план застройки площадки ДЭ;
- ✓ требования к составу экспертных групп;
- ✓ инструкции по технике безопасности;
- ✓ образцы заданий.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме

реального времени

6.2 Процедура проведения демонстрационного экзамена

ДЭ проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

ДЭ проводится с использованием комплектов оценочной документации. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее, чем за 20 календарных дней до даты проведения ДЭ.

Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ выпускников, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления

экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения ДЭ в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа пед. работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению ДЭ.

В случае отсутствия в день проведения ДЭ в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении ДЭ принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения ДЭ.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники вправе:

✓ пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

✓ получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

✓ получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе.

Выпускники обязаны:

✓ во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом

оценочной документации;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК" СОДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, РАЗРЕШЕННЫЕ КОМПЛЕКТОМ ОЦЕНОЧНОЙ

ДИРЕКТОР

документации;

✓ во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ИА по не уважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) – 4 часа.

7 Подготовка и защита дипломного проекта (работы)

7.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Дипломный проект (работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) предполагает наличие у студента знаний, умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В процессе работы над дипломным проектом (работой) студент должен проявить себя зрелым специалистом, умеющим решать производственные и научные задачи, владеть методом правильного анализа и синтеза всех проблем лесного хозяйства. Мобилизуя весь комплекс теоретических знаний, приобретенных за период обучения, студент должен творчески их использовать при разработке дипломного проекта (работы), имеющего практическое значение для лесохозяйственного подразделения (участкового лесничества, лесничества или регионального министерства) или работу с

научно-исследовательским характером темы.

В процессе выполнения дипломного проекта (работы) на заданную тему необходима обязательная конкретизация перечисленных задач, которые должен уметь решать студент, применительно к избранной теме исследования.

Дипломный проект (работа) является результатом самостоятельной творческой работы студента. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии (организации).

Дипломный проект (работа) выполняется, как правило, в соответствии с заявками предприятий (организаций) в сфере деятельности и на базе производственных практик обучающихся.

7.2 Структура дипломного проекта (работа)

По структуре дипломный проект (работа) состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в технических решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, схем, графиков и диаграмм.

Основные элементы ВКР:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Листы задания;
- ✓ Оглавление;
- ✓ Реферат;
- ✓ Введение;
- ✓ Теоретическая (общая) часть;
- ✓ Практическая (технологическая) часть;
- ✓ Заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- ✓ Список используемой литературы;
- ✓ Приложения;
- ✓ Графическая часть.

7.3 Требования к содержанию и объему дипломных проектов (работ)

Дипломный проект (работа) оформляется в соответствии с нормативными требованиями документов:

ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам) и их актуальных редакций;

ГОСТ 7.05-2008 (Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления);

обучающимся заявления автоматически влечет за собой не допуск письменной работы к защите.

Результаты проверки с использованием программ в соответствии с заключенным договором (ами) оформляются в виде Справки о проверке на объем заимствования и отчета о проверке (в формате pdf) и прилагаются к отзыву руководителя.

7.5 Процедура защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) защищается на заседании ГЭК в сроки, установленные календарным учебным графиком и приказом ректора университета. Процедура защиты публична.

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК:

– доклад по теме ограничен по времени (не более 10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиями полученным результатам, практической значимости и остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с решением исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку;

– ответы на вопросы председателя и членов ГЭК должны быть краткие, громкие и четкие. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой;

– в заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке дипломного проекта (работы).

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится председателем и членами ГЭК после обсуждения защиты.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1 Матвейко, А. П. Технология и оборудование лесозаготовительного производства / А. П. Матвейко – Минск: Техноперспектива, 2009. - 447 с.

2 Технология и оборудование лесозаготовок / А. К. Редькин, В. Д. Никишов, С. И. Смехов, И. В. Ярцев [и др.]. – Москва: МГУЛ, 2009. – 650 с.

3 Шелгунов Ю.В., Кутуков Г.М., Лебедев Н.И. Технология и оборудование лесопромышленных предприятий. Учебник. 3е издание. – М.: МГУЛ, 2012. -589 с. Ил.

4 ~~Коверницкий И.Н. Комплексная химическая переработка древесины: Учебник для вузов/ И.Н. Коверницкий и др. – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2002. – 347 с.~~

5 Редько Г.И., Мерзленко М.Д., Бабич Н.А. и др. /Под ред. Г.И. Редько/Лесные культуры и защитное лесоразведение. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 382с.

6 Маркова И.А., Данилов Ю.И. «Лесные культуры». М.: Издательский центр «Академия», 2011-284с.

7 Родин А.Р., Калашникова Е.А., Родин С.А., Силаев Г.В. Лесные культуры. М.: 2009- 316с.

8 Родин А.Р. Лесные культуры. М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008-280с.

9 Основы лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Фомина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 256 с.

10 Тихонов, А. С. Лесоводство: учебник / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 480 с.

11 Кищенко, И. Т. Лесоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

12 Годовалов, Г. А. Недревесная продукция леса: учебник для вузов / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

13 Лесоводство: учебник / С. В. Залесов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный лесотехнический университет. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. – 295 с.

14 Новосельцена д. И., Смирнов Н. А. Справочник по лесным питомникам. – М.: Лесн. промышленность, 1983.- 280 с., ил. 15. Малаховец, П.М. Лесные культуры: учеб. пособие / П.М. Малаховец; Сев. (Арктич.) фед. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012.- 222 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека (Москва) –<http://www.rsl.ru/>

2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) –
<http://www.nlr.ru/>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека –
<http://www.cnshb.ru/>