

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)**

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 04.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»
Панфилов А. Ф.



**Рабочие программы
специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство**

Москва 2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Содержание

Рабочая программа БД.01	Русский язык
Рабочая программа БД.02	Литература
Рабочая программа БД.03	История
Рабочая программа БД.04	Обществознание
Рабочая программа БД.05	География
Рабочая программа БД.06	Иностранный язык
Рабочая программа БД.07	Информатика
Рабочая программа БД.08	Математика
Рабочая программа БД.09	Физическая культура
Рабочая программа БД.10	Основы безопасности и защиты Родины
Рабочая программа БД.11	Биология
Рабочая программа БД.12	Физика
Рабочая программа БД.13	Химия
Рабочая программа БД.14	Индивидуальный проект
Рабочая программа СГ.01	История России
Рабочая программа СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Рабочая программа СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
Рабочая программа СГ.04	Физическая культура
Рабочая программа ОП.01	Прикладная математика
Рабочая программа ОП.02	Техническая механика
Рабочая программа ОП.03	Материаловедение
Рабочая программа ОП.04	Электротехника и электронная техника
Рабочая программа ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Рабочая программа МДК.01.01	Ведение технологических процессов добычи и обработки водных биологических ресурсов
Рабочая программа МДК.02.01	Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства
Рабочая программа МДК.02.02	Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова
Рабочая программа МДК.03.01	Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства
Рабочая программа МДК.04.01	Управление работами по промышленному лову гидробионтов
Рабочая программа МДК.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова
Рабочая программа УП	Учебная практика (по модулям)
Рабочая программа ПП	Производственная практика (по модулям)
Рабочая программа ПДП	Производственная практика (преддипломная)
Рабочая программа ИА	Итоговая аттестация

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник
(квалификация)

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля:

- **35.02.11 Промышленное рыболовство.**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой); коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине **117** часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов /40 часов - лекционные; 38 - практические, в том числе практическая подготовка - 12 часов;/ Самостоятельная работа - **39** часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
лекции (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	38
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена (русский язык)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Освоение содержания учебного предмета БД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.01 Русский язык у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и культурному наследию России, патриотическому воспитанию, **АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ"**, ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ДИРЕКТОР

- природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания:
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринятых действий, предотвращать их;

- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

воспринимать их зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создавать тексты разных функционально-смысловых

типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12		ОК 4, ОК 5, ПК 5.5.
Введение	Содержание учебного материала			
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.			
	3 Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	4 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	5 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Конспектирование лингвистических статей	1		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.			ОК 4, ОК 5, ПК 5.5.
	2 Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально- смысловые функции речи			Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
3 Лингвостилистический анализ текста			Сертификат 02F52FA7066DB2E7A240CB2A47223581AA	

	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Речевой этикет-одна из важных составляющих профессионального имиджа. Орфоэпическая норма в устной деловой речи	2	2	
	Практическая подготовка Оформление, составление документов в производственном процессе			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей	3 1 1		
Раздел 2. Лексика и фразеология		9		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.			ОК 5
	2 Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
	3 Лексика сточки зрения её происхождения.			
	4 Лексика сточки зрения её употребления.			
	5 Активный и пассивный словарный запас.			
	6 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.			
	Лекционные занятия	2		
Практические занятия Анализ слов в словарной статье толковых словарей. Словари профессиональной лексики	2	2		
Практическая подготовка Составление словаря профессиональных слов и терминов в соответствии со специализацией.				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АННО "ХК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Устные и письменные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> Динамизм лексической системы современного русского литературного языка Анализ лингвистических словарей современного русского языка Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам) Фразеологическая единица в профессиональной сфере Составление словаря профессиональной лексики Использование афоризмов в современной речи молодёжи. Использование Интернет-ресурсов при подготовке. Составление терминологического словаря языковых понятий и словаря профессиональных терминов будущей профессии	3 2		
Радел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		5		
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5
	1 Фонетические единицы			
	2 Звук и фонема			
	3 Ударение.			
	4 Фонетический разбор слова			
	5 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Правописание чередующихся гласных и согласных			
	7 Правописание через дефис			
	8 Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.			
	9 Правописание приставок.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия	-	2	

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Практическая подготовка Культура произношения в деловом профессиональном общении			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала			
	1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.			ОК 5, ПК 5.5.
	2 Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.			
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Образование неологизмов за последние 20 лет в СРЛЯ. Способы образования профессиональной лексики в соответствии со специальностью	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> Словообразование профессиональной лексики и терминов Современное словообразование в молодёжной среде Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы	1		
Раздел 5. Морфология и орфография		32	4	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (МСК) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA ДИРЕКТОР

Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала				
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи			ОК 4
	2	Лексика грамматические разряды существительных.			
	3	Род, число, падеж существительных. Склонение.			
	4	Правописание окончаний существительных			
	5	Сложные существительные. Морфологический разбор.			
	Лекционные занятия		-		ОК 4
	Практические занятия Написание эссе с использованием существительных разных лексических разрядов		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2		
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала				
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.			ОК 4, ОК 5
	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.			
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Содержание учебного материала					Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 5.3. Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.			ОК 4, ОК 5
	2	Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		2		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала				
	1	Грамматические признаки глагола.			ОК 4, ОК 5
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.			
	3	Предпочтительные формы глаголы в деловой речи			
	4	Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.			
	Лекционные занятия		2		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия		-	2	
	Практическая подготовка Использование безличной и обобщённо-личной форм глагола в деловой профессиональной речи				
Контрольные работы		-			

	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		ОК 4, ОК 5
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Действительные и страдательные причастия.			
	2 Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	3 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.			
	Лекционные занятия	-		ОК 4, ОК 5
	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.			
	2 Деепричастный оборот. Морфологический разбор.			
	3 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			
	4 Степень сравнения. Морфологический разбор.			
	Лекционные занятия	2		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		ОК 4, ОК 5
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	1		
Тема 5.7. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	1 Группы			
	2 Функции в речи			
	Лекционные занятия	2		ОК 4, ПК 5
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студента Лингвистический анализ текста	1			
Раздел 6. Служебные части речи.		19		
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание.			ОК 4, ПК 2
	2 Производные и непроизводные предлоги.			
	3 Употребление предлогов.			
	Лекционные занятия	-		

	Практические занятия Практическая подготовка Употребление производных и фразеологических предлогов в деловом и профессиональном контексте. Правописание.	2	2	ОК 4, ПК 2
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала			ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1 Правописание. Употребление союзов в предложении.			
	2 Союзы как средство связи предложений в тексте			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Фразеологические союзы в деловой профессиональной речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1 1		
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Индивидуальный объяснительный диктант - Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		-		
	Практические занятия Корректность использования междометий в литературном языке		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студента . Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			35		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия Расстановка знаков препинания в соответствии со смысловыми отрезками ССЦ		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Конспектирование лингвоматериала.		1			
Тема 7.2. Словосочетание	Содержание учебного материала				ОК 4, ОК 5, ПК 2
	1	Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	2		
	Лекционные занятия		2		
	Практические занятия Словосочетания как основа построения предложения		2		
	Контрольные работы		-		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 7.3. Простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Виды предложений по цели высказывания.			
	2 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.			
	3 Грамматическая основа двусоставного предложения.			
	4 Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.			
	Лекционные занятия	2		ОК 4, ОК 9
Практические занятия Практическая подготовка Роль выразительной речи в достижении конструктивных результатов при проведении деловых переговоров.	-	2		
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.				
Тема 7.4. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Однородные члены и знаки препинания.			
	2 Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			
	3 Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.			
	4 Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.			
	5 Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.			
	6 Цитирование. Диалог.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Лекционные занятия	4		
	Практические занятия Развернутые ответы на вопросы с использованием цитат, косвенной речи	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	4		
Тема 7.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.			ОК 4, ОК 9
	2 Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.			
	3 Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.			
	4 Сложные предложения с разными видами связи.			
	5 Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
	Лекционные занятия	6		
	Практические занятия Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание стать технологом трикотажных изделий (конструировать и моделировать одежду) ?	4		
Контрольные работы	-			

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение • Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение • Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал • Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц 	1		
Всего		117		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2.х частях. Ч.1.:учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Гольцова Н.Г. Русский язык. В 2.х частях. Ч.2: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

Дополнительные источники: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-Русское слово, 2021.- -392

Дополнительные источники:

1. Алексеев А.В. Русский язык и литература : часть 1: Русский язык / А.В. Алексеев. - ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1083279&id=356237>
2. Сигов В. К. Русский язык и литература : часть 2: Литература / В. К. Сигов.
- ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 491 с. <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1222620&id=369160>
3. Анисимова Н.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : краткий курс лекций для студентов всех специальностей факультета СПО / Н. И. Анисимова. - Белгородский ГАУ, 2018. – 51
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования /

- Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4.
 7. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2021. - 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821 -7
 8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>)
8. КиберЛенинка (cyberleninka.ru)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, исследований, контрольных (зачетных) работ и экзаменов.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Уметь:	
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Проводить мгновенный анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	В процессе проведения занятий, зачетов, практикумов, экзаменов
Извлекать необходимую информацию из различных источников	Проверка и оценка письменных работ, рефератов и сообщений, конспектов; оценка работ, представленных в электронном виде.
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров	Рефераты, сообщения, индивидуальные задания, исследовательские работы.
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного русского языка.	В процессе проведения занятий, тестирования, составления деловых бумаг, в процессе лингвистического анализа, практикумов, зачетов и экзаменов
Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	В процессе создания творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения), зачетов, экзаменов.
Знать/ понимать:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	В процессе проведения занятий, практикумов, защите творческих работ, зачетов и экзаменов
Смысл понятий: речевая интуиция и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Текущий контроль: Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) – тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка;
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; нормы речевого поведения в различных сферах общения.	
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" – редактирование; – рецензирование

– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.

2. Письменный опрос

- диктанты;
- тематические контрольные;
- самостоятельная работа;
- тематические тесты;
- лингвистический анализ;
- рефераты;
- кроссворды.

3. Промежуточная аттестация

в форме зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,
- тестирования;
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.-5.7. Р 7, Темы 7.1-7.5.	Устный, письменный опрос; тестирование, фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях; индивидуальные задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста, редактирование, рецензирование, самостоятельная работа, диктанты/эссе/сочинения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.2. - 5.6. Р 6, Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Р 7, Темы 7.1-7.5.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 7.3.-7.5.	Устный опрос, тестирование,
ПК 5.5. Управлять коллективом в рамках своей компетенции и контролировать исполнение подчиненными должностных инструкций.	Р 1, Темы 1.1. Р 4, Темы 4.1. Р 6, Темы 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. Р 7, Темы 7.1., 7.2.	Устный, письменный опрос; тестирование, фронтальный опрос в форме беседы, оценка активности на занятиях; индивидуальные задания, проекты, практические работы, выполнение экзаменационного теста, редактирование, рецензирование, самостоятельная работа,

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Литература
общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технологического профиля

- 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина(базовая).

1.3. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины: Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов (лекционные – 55, лаб.- практические - 6, в т.ч. практическая подготовка – 40).

Самостоятельной работы **51** час.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	55
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	40
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.02 Литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета БД.02 Литература у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания;

2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- б) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей русского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.6.
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2 Литература как вид искусства			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Введение	Содержание учебного материала	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, П.К 5.1.
	1 Обзор культуры			
	2 Литературная борьба			
	3 Романтизм – ведущее направление			
	4 Самобытность русского романтизма			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Поиск, отбор, систематизация информации (на литературоведческом материале)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала			"Компания "Тензор"
	1 Жизненный и творческий путь			
	2 Основные темы и мотивы лирики			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	3	Философская лирика				
	4	Гражданская лирика				
	5	Тема поэта и поэзии				
	6	Лирика любви и дружбы				
	7	Поэма «Медный всадник»				
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики				
	Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Лабораторно-практические занятия		-			
	Практическая подготовка Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, коллаж, видеоролик и др.).		2			
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с первоисточником; - создание рефератов («Значение творческого наследия А.С. Пушкина», «Пушкин и современность»)		1			
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала					
	1	Характеристика творчества				
	2	Этапы творчества				
	3	Основные мотивы лирики				
	4	Мотив одиночества				
	5	Утверждение героического типа личности				
	6	Интимная лирика				
	7	Поэт и общество				
		Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		2			

	Самостоятельная работа студентов. - работа с первоисточником; - создание рефератов («Тема поэта и поэзии», «Диалектика добра и зла» и др.)		1		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				
Н.В. Гоголь	1	Значение творчества в русской литературе			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов. - создание рефератов («Поэтическое видение мира Н.В. Гоголя» и др.)		1		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в					
Введение	Содержание учебного материала				
	1	Культурно-историческое развитие			
	2	России середины XIX века			
	3	Литературный процесс			
	4	Взаимодействие стилей и направлений			
	5	Литературная критика			
	6	Журналы			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2F7A240CB2A472235814A
ДИРЕКТОР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

А.Н. Островский	1	Драматургия А.Н. Островского			
	2	Театр			
	3	Пьеса «Гроза»			
	4	Критика о «Грозе»			
	5	Понятие о драме			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов. - работа с текстом и критической статьей; - создание отзыва (рецензии) на театральную постановку		2		
Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Обломов» - социально-психологический роман			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - работа с текстом; - подготовка к семинару (сбор материала из различных источников)		2		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь писателя			
	2	Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	3	Основной конфликт			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Практическая подготовка Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре – дать оценку от своего лица персонажу.		2		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - чтение романов писателя («Рудин», «Дворянское гнездо»); - создание рефератов; - написание отзыва о фильме.		2		
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	Содержание учебного материала				
	1 Сведения из биографии				
	2 Философичность лирики				
	3 Лирика любви				
	4 Общественно-политическая лирика				
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия				
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов («Душа и природа в поэзии» и др.) использование Интернет-ресурсов; - работа с поэтическими текстами, анализ и чтение наизусть.		2		
Тема 2.5. Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала				
	1 Жизнь и творчество				

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	2	Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3	Истинная лирика			
	4	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			
	5	Проблематика поэмы			
	9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
		Лекционные занятия	4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
		Лабораторно-практические занятия	-		
		Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / подкаста (на выбор) о тех поэтических текстах поэта, которые впоследствии стали народными.	2		
		Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - чтение романов писателя (использование Интернет-ресурсов при подготовке).	2		
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.		Содержание учебного материала			
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
		Лекционные занятия	4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
		Практические занятия Образ Петербурга в системе образов романа Ф. Достоевского – работа с текстом произведения	2		
		Практическая подготовка Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского.	4		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - создание рецензии на фильм; - написание сочинения, презентации.	2			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 2.7. Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Духовные искания писателя			
	3	Роман-эпопея «Война и мир»			
	4	Своеобразие романа			
	5	Изображение русской действительности			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия Создание портрета героя через речевую характеристику		2		
	Практическая подготовка Работа с избранными эпизодами из «Севастопольские рассказы». Подготовка биографии Л.Н. Толстого в виде: видеоролика, коллажа, постера, подкаста.		4		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование интернет-ресурсов), презентации; - подготовка к лекционно- семинарским занятиям; - создание сочинений. Конкурс сочинений; - работа с текстом-		2		
Тема 2.8. А. П. Чехов	Содержание учебного материала				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)			
	3	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.1.
Практическая подготовка Подготовка и участие в дискуссии «Как человек влияет на окружающий мир, и как это отражается на нём?». Работа с интернет-ресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения содержания рассказа. Написание рецензии на одно из произведений.		4			

	<p>Самостоятельная работа студента - Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания (создание рефератов, презентации); Отзыв о театральной постановке (пьеса «Вишневый сад»).</p>	2		
Раздел 3. Литература XXвека				
Введение. Русская	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков		
литература на рубеже веков	2	Русская культура		
	3	Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии		
	4	Роль искусства в жизни общества		
	Лекционные занятия		2	
Лабораторно-практические занятия		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Практическая подготовка		-		
Самостоятельная работа студента		2		
Содержание учебного материала				
Тема 3.1. И. А. Бунин	1	Сведения из биографии		
	2	Лирика.		
	3	Рассказы		
	Лекционные занятия		4	
Лабораторно-практические занятия		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4.
Практическая подготовка		-		
Самостоятельная работа студента - Внеаудиторная работа с использованием Интернет-ресурсов; - подготовка рефератов, сообщений, презентации.		2		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2F7A240CB2A47223581AA
ДИРЕКТОР

Тема 3.2. А. И. Куприн	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии.			
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»			
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4.
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка		-			
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов) , презентации; - работа с текстом. - подготовка к лекционно-семинарскому занятию; - рецензия на просмотренный фильм;		2		
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала				
	1	Обзор поэзии			
	2	Серебряный век			
	3	Литературные течения			
	4	Проблемы традиций и новаторства			
	6	Истоки русского символизма			
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К,Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.			
	8	Истоки акмеизма			
	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв			
	10	Футуризм как «новое искусство»			
	11	Эксперименты футуристов			
	12	И. Северянин. В. Хлебников			
	Лекционные занятия		6		ОК 1, ОК 2.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A472235814A

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Лабораторно-практические занятия		-		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - работа с поэтическими текстами, анализ языковых (художественных) средств; - подготовка к выразительному чтению.		1		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала				
М. Горький	1	Сведения из биографии			
	2	Ранние рассказы			
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл			
	4	Новаторство Горького-драматурга			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студентов - работа с первоисточником; - раскрытие образов на основе речевой характеристики героя - написание отзыва (по выбору, презентации).		1		
Тема 3.5. А. А. Блок	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Темы лирики			
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции			
	4	Образы в поэме			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Лекционные занятия	4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Анализ проблематики, сюжет и композиция. Полифонизм поэмы.	2		
	Самостоятельная работа студентов - чтение и анализ поэтического текста; - подготовка и защита рефератов (использование Интернет-ресурсов, презентации).	2		
Тема 3.6. Литература 20- х годов (обзор)	Содержание учебного материала			
	1	Противоречивость развития культуры		
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы		
	3	Интеллигенция и революция.		
	4	Публицистика 20-х годов		
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
	Самостоятельная работа студента - работа внеаудиторная по созданию сообщений, рефератов; - использование Интернет-ресурсов.	2		
Тема 3.7. В. В.	Содержание учебного материала			Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
	1	Сведения из биографии		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОС "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Маяковский	2	Лирика Маяковского			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		

	Практическая подготовка		-		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - чтение и анализ поэтических текстов; - работа по созданию словаря неологизмов; - подготовка к семинарскому занятию.		2		

Тема 3.8. С. А. Есенин	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		
	Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами; - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации); - подготовка музыкально-поэтической композиции; - подготовка к семинарскому занятию.		2		

Тема 3.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Содержание учебного материала				
	1	Становление новой культуры			
	2	Единство и многообразие			
	3	Социалистический реализм как новый художественный метод			
	4	Отражение индустриализации коллективизации			
	5	Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.			
	Лекционные занятия		1		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
Лабораторно-практические занятия		-			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Практическая подготовка Анализ произведений разных писателей. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - работа с первоисточником; - создание сообщений и рефератов (использование Интернет-ресурсов).	2		
Тема 3.10. М. И. Цветаева	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии			
	2 Основные темы творчества			
	3 Своеобразие стиля автора			
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами, анализ; - создание рефератов, сообщений, презентаций	1			
Тема 3.11. А. П. Платонов	Содержание учебного материала	2		
	1 Сведения из биографии			
	2 Социально-философское содержание творчества			
	3 Своеобразие художественного мира			
	4 Повесть «Котлован»			
	Лекционные занятия	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя.	2		

Оператор ЭДО ООО "Комплекс "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

					ПК 5.4., ПК 5.6.
	Самостоятельная работа студента - создание рефератов (использование интернет - ресурсов). - работа с текстом.		1		
Тема 3.12.	Содержание учебного материала				
М. А. Булгаков	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Белая гвардия»			
	3	Честь – лейтмотив романа			
	4	Тема Дома			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка Жанр и композиция романа «Белая гвардия».		2			
Самостоятельная работа студента - чтение первоисточника; - создание рефератов (работа с Интернет-ресурсами), написание мини-сочинения о запомнившемся герое.		2			
Содержание учебного материала					
Тема 3.13. М. А. Шолохов	1	Сведения из биографии			
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны			
	3	Многоплановость романа			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Работа с эпизодами из выбранных глав.		2		

	Самостоятельная работа студента - работа с текстом; - создание рефератов (использование Интернет-ресурсов).		1		ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Тема 3.14. Литература	Содержание учебного материала				
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества			
периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2	Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков			
	3	Изображение в прозе подвига советского народа			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.		2		
	Самостоятельная работа студента - создание рефератов, сообщений (использование Интернет-ресурсов); - написание отзыва по произведению; поэтическая композиция.		1		
Содержание учебного материала					
1	Жизненный и творческий путь				
Тема 3.15. А. А. Ахматова	2	Ранняя лирика			
	3	Темы зрелой лирики			
	4	Поэма «Реквием»			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Чтение и анализ стихотворений, подбор иллюстрационного материала под стихотворение.		2		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

29

	Самостоятельная работа студента - работа с поэтическими текстами, анализ» - подготовка к конкурсу чтецов.		1		7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Тема войны и памяти в лирике			
	3	Утверждение нравственных ценностей			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка Анализ стихов (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		2		
	Самостоятельная работа студента - чтение поэтических текстов; - создание рефератов, презентаций.		1		
Тема 3.17. Литература 50- х – 80-х годов	Содержание учебного материала				
	1	Творчество Б. Ахмадулиной, Р, Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента Поэтическая композиция-презентация		2		
Тема 3.18.	Содержание учебного материала				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

«Деревенская» проза	1	Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.			
	Лекционные занятия		4		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента - создание рецензии на просмотренный фильм, спектакль;		1		
Раздел 4. Новейшая литература					

Тема 4.1. Литератур ановейшая (обзор)	Содержание учебного материала				
	1	Споры о путях развития культуры.			
	2	Тенденции современной литературы			
	Лекционные занятия		2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 5.4., ПК 5.6.
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Самостоятельная работа студента		1		
Подготовка к онлайн - выставке книг современной новейшей литературы					
		Всего	152		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет. Кабинет Социально-экономических и гуманитарных дисциплин

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс : учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 302с. - ISBN 978-5-09-099618-1.
2. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - с. - ISBN 978-5-09-099619-8.
3. Фортунатов, Н.М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.-207с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>
4. Фортунатов, Н.М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-246с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>
5. Фортунатов, Н.М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-310с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>
6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.-411с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. -

(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-02275-9.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования/А.А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020- 265 с. -

(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-09163-2.-Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> –ЭБС «Знаниум»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

5. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

9. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

11. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

13. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудование в

нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Художественные тексты изучаемых произведений

- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты,

сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремужке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясинною... Пленные звери. Чертовы качели.

- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

- Литература XX в.

- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

- С. Есенин. Поет зима – аукает... Выткался на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен

- заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья...
 Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.
- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
 - **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
 - **А. Толстой.** Петр Первый.
 - **И. Шмелев.** Лето Господне.
 - **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
 - **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
 - **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
 - **М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
 - **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
 - **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
 - **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
 - **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
 - **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
 - **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
 - **В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
 - **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
 - **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
 - **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
 - **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
 - **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
 - **В. Белов.** Привычное дело.
 - **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
 - **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
 - **Т. Толстая.** Рассказы.
 - **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
 - **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
 - **Т. Толстая.** Рассказы.

- **В.Аксёнов.** Остров Крым
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник. Компромисс
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **В. Пелевин.** Искусство легких касаний. Тайные виды на гору Фудзи
- **З. Прилепин.** Обитель
- **Д. Глуховский.** Текст
- **Д. Рубина.** Русская канарейка. Наполеонов обоз
- **Е. Водолазкин.** Лавр
- **М. Петросян.** Дом, в котором...
- **В. Сорокин.** День опричника
- **А. Маринина.** Обратная сила
- **Г. Яхина.** Зулейха открывает глаза
- **Я.Л. Вишневский.** Одиночество в сети

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Вольнова И. Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017. — 656 с.
13. Обернихина Г. А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., Академия. - 2017. — 448с.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя:

метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете; проверка оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	письменных творческих работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18. Р 4., 4.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.	

	<p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4., 4.1.</p>	
<p>ПК 5.1. Организовывать и планировать работы на предприятии</p>	<p>Вв</p> <p>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.3., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p>	
<p>ПК 5.4. Вести учет и отчетность по закрепленному участку работы.</p>	<p>Р 2, Темы 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15., 3.16., 3.17., 3.18.</p> <p>Р 4, Темы 4.1.</p> <p>Р 3, Темы 3.1., 3.2.,</p>	

	3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15.,3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1.	
ПК 5.6. Принимать управленческие решения.	Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.1.3., 3.14., 3.15.,3.16., 3.17., 3.18. Р 4, Темы 4.1.	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.03 История

общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебного предмета БД.03 История разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям технического профиля.

- 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	53
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий знание истории технологий позволяет лучше оценить современные разработки и их значение для оптимизации процессов.

ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов

История экологии и развития стандартов может помочь в понимании принципов и практик соблюдения экологических норм. В рамках программы учебного предмета БД.03 История у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

1.5 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.6 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.7 Предметные результаты

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA



3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	Содержание учебного материала	2	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.			
	Практические занятия	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел 2 Древнейшая и древняя история		14		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	2	–	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Практические занятия Переход от первобытно к первобытно-общинному строю. Закономерности смены формаций в обществе. Подготовка доклада на одну из, выбранных, формаций строя общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родовая община • Социальные отношения, становления 	4		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.</p> <p>Практические занятия Статус личности. Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.</p>	4		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
		2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древняя Греция. • Древний Рим. • Мифы Древней Греции. • Культура Древнего Рима и Древней Греции. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	2		
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		9		
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	Содержание учебного материала	2		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.</p>			
	Практические занятия	4		

	<p>Становление Руси. Церковь и государственная власть. Монастыри. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Германские и славянские племена в Европе; • Церковь и государственная власть • Арабские завоевания • Возникновение христианства. • Возникновение ислама. • Жизнь и быт средневекового общества. 	3		
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века		24		
<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p>	2		<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i></p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность</p>	2	–	

	культуры и мировоззрения Древней Руси.			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение образования единого Русского государства; • Владимир Святой; • Мировоззрения Древней Руси; <p>Язычество и православие как особенность культуры.</p>	3		
Тема 4.2 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в 16 веке. Правление Ивана Грозного и становление самодержавной власти. Судебник 1550 г. Военная реформа. Россия в конце 16 века.</p>	4		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, освоение Урала и Сибири. Ливонская война и её последствия. Опричнина. Историческая оценка Ивана Грозного.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые русские князья. • Правление князя Владимира. • Значение православия для Руси. 	3		
	<p>Содержание учебного материала</p>			
Тема 4.3. Россия в XVII				

веке. Смутное время.	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Практические занятия</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <p>Внешняя политика России в Смутное время</p> <p>Смутное время значение для мировой истории</p> <p>Сословно-представительная монархия России</p>	2		
Раздел 5. Россия в XVIII веке		4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.1 Россия в XVIII веке. Правление Петра I	Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море. Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты. Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			OK 06
	Практические занятия Правление Петра 1, Екатерины 2. Великие полководцы России	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Личность Петра I. • Причины и ход Северной войны. Полтавская битва. • Реформы Петра I • Личность Екатерины II. • Великие русские полководцы и флотоводцы России: Суворов, Румянцев, Потемкин, Ушаков. 	4		
Раздел 6. Россия в XIX веке.		7		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 6.1 Россия в XIX веке. Война с Наполеоном.	Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс. Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. • М.И.Кутузов. • Восстание декабристов. 	2		
Тема 6.2 Правление Александра 2. Отмена крепостного права.	Содержание учебного материала Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения. Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг. Начало правления Николая II.	2		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Причины отмены крепостного права в России. • Крымская война. Оборона Севастополя. • Реформы 60-70 гг в России. Александр II	3		
Раздел 7. Мир в начале XX века.		18		
Тема 7.1 Россия и мир в	Содержание учебного материала			OK 01, OK

начале XX века	<p>Мир в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России. Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма. Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъём в России накануне Первой мировой войны. Новый подъём рабочего движения с 1910 г.</p>	4		<i>02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</i>
	<p>Практические занятия Роль профессии в истории России и человечества</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность В.И.Ленина. Образование партии большевиков. • Появление и деятельность партии эсеров. • Образование партии кадетов. • Революция 1905-1907 гг в России. • Русско-японская война 1904-1905 гг. • Столыпин и его реформы. 	5		
Тема 7.2 Первая мировая война	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	<p>Борьба за передел мира. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Геополитическая ситуация. Создание Антанты и Тройственного союза. Россия и Балканские войны. Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России. Боевые действия на фронтах в 1914-1916гг.</p>			
	<p>Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.</p>	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: - Первая мировая война</p>	2		
Тема 7.3 Россия в 1917г. Октябрьская революция.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж. Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.</p>	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. Октябрьская революция в России в 1917 г. Приход к власти большевиков. 	2		
Тема 7.4 Гражданская война в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход гражданской войны и иностранной военной интервенции в России. Этапы гражданской войны. Цели белого и красного движения. Политика "военного коммунизма". Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>Цели белого и красного движения. Причины победы большевиков в гражданской войне.</p>	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война в России в 1918-1921 гг. • Видные деятели гражданской войны. <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	3		
Раздел 8. Между мировыми войнами.		15		
Тема 8.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4
	<p>Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика.</p> <p>'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика). <i>Мир накануне Второй мировой войны</i></p>			
	Практические занятия			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение фашизма в Европе 	4		
Тема 8.2 Россия в 1920 –	Содержание учебного материала	6		OK 01, OK

1941 г.	<p>Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).</p> <p>Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).</p> <p>Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры</p>			02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия в годы гражданской войны. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Э.П. • Личность И.В.Сталина. • Образование СССР. • Коллективизация в СССР. • СССР в предвоенные годы. 	4		
Раздел 9. Вторая мировая война.		16		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций

Тема 9.1 Причины, начало и ход Второй мировой войны	Содержание учебного материала	4		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Устные сообщения и рефераты по темам:			
	<ul style="list-style-type: none"> Вторая мировая война 			
Тема 9.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	8		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
	Практические занятия			

	<p>Основные сражения Великой Отечественной войны. Подвиг советских воинов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великая Отечественная война советского народа. • Великие полководцы Красной Армии. • Роль тыла в победе советского народа. • Герои-земляки в борьбе с фашизмом. • Челябинская область в годы В.О.В. и её помощь фронту. • Историческое значение разгрома фашизма в годы Второй мировой войны. 	5		
Раздел 10. Мир во второй половине XX века.		6		
<p><i>Тема 10.1</i> Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека.</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p> <p>Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.</p>	4		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	3		
Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 гг.		16		
Тема 11.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</i>
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Тема 11.2 Советский Союз в период правления Хрущёва	Содержание учебного материала	2		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</i>
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель»			
	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы			
	Практические занятия			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личность Н.С.Хрущёва. • Первые советские космонавты. 	2		
Тема 11.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	2		
Тема 11.4 СССР в период	<p>Содержание учебного материала</p>			<i>OK 01, OK</i>

перестройки	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2		<i>02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		
Раздел 12. Россия на рубеже XX – XXI веков		11		
Тема 12.1 Россия на современном этапе	Содержание учебного материала <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p>	4		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	6		
	Практические занятия	14		
	Что такое Россия? Геополитическое положение России в современном мире.	2		
	Традиционные ценности	2		
	Основы государственного строя России	2		
	Национальная безопасность России.	2		
	Исторические аспекты образования и развития Вооруженных сил Российской Федерации	2		
	Подвиг наших предков в годы Великой Отечественной войны. Работа с документами: материалы о присвоении государственных наград и официальные сводки Министерства обороны РФ.	2		
	Российская армия и российский оборонно-промышленный комплекс. Современное российское оружие.	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	2		
Тема 12.2 Мир в XXI веке	Содержание учебного материала			OK 01, OK

	<p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	2		02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, 4.4, 4.5, 5.4
	<p>Практические занятия</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту</p>	4		
Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		199		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Социально-экономических и гуманитарных дисциплин**,

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение обучения

1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

3. Сахаров А.Н. История. Конец XIX-начало XX века. В 2-х частях. Ч. 2. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - Русское слово, 2021. - 448

4. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022

5. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово» 2022.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ».- URL:<https://histrf.ru>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. -URL:<https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. -528с.-(Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., ПайС.С., Салионов А.Е. – М.:НИЦИНФРА-М,2020.—649 с.- (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева.—Саратов:Профобразование,2020.—236с.—ISBN978-5-4488- 0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно методическое пособие / Р. А. Крамаренко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 64 с. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/98675>

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. Текст: электронный. URL:<https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1., 2.2. Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3. Р 5, Тема 5.1. Р 6, Тема 6.1., 6.2.	Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 9, Тема 9.1., 9.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2., 11.3., 11.4. Р 12, Тема 12.1., 12.2.	Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		(выполнение зачетных заданий). Сообщение/реферат
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей Социального и культурного контекста		

<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>. ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.</p>	<p>Р 7, Тема 7.1., 7.3., 7.4. Р 8, Тема 8.1., 8.2. Р 10, Тема 10.1. Р 11, Тема 11.1., 11.2. Р 12, Тема 12.1., 12.2.</p>	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.04 Обществознание
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник
(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
6.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	44
	Темы индивидуальных проектов	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.04Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.04 Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: история, география, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета БД.04 Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
теоретическая часть	38	
практические занятия	40	2
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОД.04 Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива

ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию

ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий

ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов

Обществознание помогает развить понимание социальных аспектов защиты

окружающей среды и устойчивого использования ресурсов.

В рамках программы учебного предмета ОД.04 Обществознание у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять

проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Практико-ориентированное содержание. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда.

Практико-ориентированное содержание. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Практико-ориентированное содержание. Культура труда.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. *Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.* Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты.

Практико-ориентированное содержание. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе.					
Тема 1.1. Общество как система.					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
1	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы современности.	Урок	2		
2	Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.	ПЗ	2		
3	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Культура и цивилизации. • Древневосточные цивилизации. • Цивилизации Европы. • Глобальные проблемы человечества. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	4		
Тема 1.2. Природное и общественное в человеке					Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

4	Практические занятия Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	ПЗ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие человеческой деятельности. • Свобода и ответственность человека. • Религия в жизни человека • Основные черты мировых религий. 	СР	3	
Тема 1.3. Деятельность человека.				
6	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека.	Урок	2	
7	<i>Практико-ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	ПЗ	2	1
Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание.				
8	Познание мира. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Урок	2	
9	Практические занятия Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.	ПЗ	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

10	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор газетного материала по проблемам человеческих взаимоотношений.</p> <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>	СР	3		
Раздел 2. Духовная культура.					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.					
1	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодежная субкультура. Контркультура.</p>	Урок	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
2	<p>Практические занятия</p> <p>Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	ПЗ	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народная культура • Массовая культура • Элитарная культура. • Культура труда и учёбы • Правила этикета <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений.</p>	СР	4		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.					
3	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.</p>				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.	Урок	2		
4	Практические занятия Наука. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Профессиональное образование.	ПЗ	2		
5	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Образование и самообразование. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	1		
Тема 2.3. Религия как элемент духовной культуры.					
6	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	Урок	2		
7	Практические занятия Мировые и национальные религии.	ПЗ	2		
8	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы морали. • Искусство как вид духовного производства. • Религиозные организации и культы. Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	1		
Тема 2.4. Искусство как элемент духовной культуры.					

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

9	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	Урок	2		
Раздел 3. Социальная сфера.					
Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.					
10	Практические занятия Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура русского общества. Социальный статус и престиж конструктора, технолога. Деятельность в сфере моды, дизайна, легкой промышленности, ее значимость, престижность.	ПЗ	2		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
11	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения и рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная стратификация в дореволюционной России • Социальные процессы в современной России • Новые русские (богатые и бедные) • Социальная справедливость в обществе Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений	СР	3		
Тема 3.2. Семья в современном мире.					
12	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	Урок	2		
13	Практические занятия Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежи	ПЗ	4		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ОПЕРАТОРА ЭДО ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	политики в Российской Федерации. Молодёжь как потребитель моды.			
14	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение и признаки нации • Семья как социальный институт общества • Демографические проблемы России <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	СР	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации.				
15	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	Урок	2	
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль.				
16	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Формы социальных девиаций. Конформизм.	Урок	2	
Тема 3.5. Социальный конфликт и способы его разрешения.				
17	<p>Практические занятия</p> <p>Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальная или личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль, его структура, виды контроля. Самоконтроль. Социальный конфликт.</p>	ПЗ	4	
18	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России 	СР	4	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодежи 21 века • Конфликты и пути их разрешения <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>				
19	Культура профессиональной деятельности.	Урок	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблема алкоголизма и наркомании в современной России • Примеры героизма и патриотизма в современной России • Особенности молодежи 21 века • Конфликты и пути их разрешения <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>				
20	Итоговая контрольная работа	Урок	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		46		
	ИТОГО по разделу		71	1	

Раздел 4. Экономическая жизнь общества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел	Экономическая жизнь общества			Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

1	Тема 4.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	Тема 3.1.1: Предмет и методы экономической науки. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.	1		ОК 01-07, 09
		Тема 3.1.2: Типы экономических систем. Тема 3.1.3: Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			ОК 01-07, 09
2	Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике	Тема 3.2.1: Рыночный спрос. Тема практического занятия 1: Закон спроса. Эластичность спроса. Тема 3.2.2: Рыночный предложение. Тема практического занятия 2: Закон предложения. Эластичность предложения. Тема 3.2.3: Рынки ресурсов. Рынки труда, капитала, земли, информации. Тема 3.2.4: Конкуренция и монополия. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Тема 3.2.5: Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Тема практического занятия 3: Заработная плата и стимулирование труда.	1		

3	Тема 4.3 Экономическая деятельность.	Тема 3.3.1: Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	1		ОК 01-07, 09
		Тема практического занятия 4: Экономическая свобода и социальная ответственность.			
		Тема практического занятия 6: Банки. Банковская система			
6	Тема 4.4 Экономика и государство.	Тема 3.6.1: Экономические функции государства. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Тема практического занятия 7: Налоговая система Российской Федерации	1		ОК 01-07,09
7	Тема 4.5 Мировая экономика.	Тема 3.7.1: Мировая экономика. Международное разделение труда. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Тема практического занятия 8 : Экспорт и импорт товаров и услуг			ОК 01-07, 09
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем			4		
ИТОГО по разделу			4		

Раздел 5. Политическая сфера

Наименование разделов и тем.	Вид учебного занятия	Объем в часах	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, формирования которых способствует элемент программы
Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося (проект)	занятия		12.03.25 10:52 (MSK)	ОК 01-07, 09

документ подписан электронной подписью
АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

1	<p>Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.</p> <p>Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 4.1-4.5, ПК 5.4
2	<p>Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 4.1-4.5, ПК 5.4
3	<p>Практические занятия</p> <p>Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	ПЗ	6		
4	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и рефераты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и типы власти • Происхождение и сущность государства • Признаки правового государства <p>Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке рефератов и сообщений</p>	СР	5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

5	Тема 5.3. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки.	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 4.1-4.5, ПК 5.4
6	Практическая работа. Выписать и объяснить смысл признаков юридической ответственности	ПЗ	2		
7	Тема 5.4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	урок	2		ОК 02-07, 09 ПК 4.1-4.5, ПК 5.4
8	Практическая работа. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	ПЗ	4		
9	Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Политические партии России • Политические лидеры • Особенности избирательной системы России, • Подготовка к проекту «Моя политическая партия» Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту.	СР	5		

10	<p>Тема 5.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	урок	2		ОК 02-07, 09
11	<p>Практическая работа. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	ПЗ	4		
12	<p>Самостоятельная работа обучающихся Устные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кодексы РФ • Особенности правовой системы России, • Подготовка к проекту «Трудовой кодекс РФ» <p>Внеаудиторная работа при подготовке к зачёту.</p>	СР	4		
13	Дифференцированный зачёт по учебному предмету		2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		28		
	ИТОГО по разделу		42	1	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78					
	Итого объем часов по образовательной программе, в том числе профессионально-ориентированное содержание		78	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. **Кабинет Социально-экономических и гуманитарных дисциплин**

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные учебные издания

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10 - 11 класс.- М.,2012.
2. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Тренировочные задания. - М., 2024.
3. *Боголюбов Л.Н.и др.* Обществознание.10 класс. Базовый уровень.- М., 2024.
4. *Боголюбов Л.Н.и др.* Обществознание. 11класс. Базовый уровень.- М., 2024.
5. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2023.
6. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М.,2014.
7. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей

технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2022.

8. *Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2023.

9. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., 2024.

10. *Горелов А. А., Горелова Т. А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум.- М., 2024.

11. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Репетиционные варианты. - М., 2023.

12. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2024. Обществознание. Типовые тестовые задания. - М., 2015.

13. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах.- М.,2010.

14. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2023.

15. *Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник.– М., 2022

16. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2021

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL:

<https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.	Устный, письменный опрос; тестирование, Практические работы
ОК 2	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе
ОК 3	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 4	Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 5	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	Выполнение экзаменационного теста
ОК 6	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 7	Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ОК 9	Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	
ПК 4.1-4.5, ПК 5.4	Р 5, Тема 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	
<p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды</p>	
<p>рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	

<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>	
<p>6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного</p>

<p>документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	
<p>8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста;</p>	

<p>взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного</p>

	зачета в виде письменной контрольной работы
12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы
14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое	Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы

<p>регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	
<p>15. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>16. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p>

<p>регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>21. Формулировать на основе социальных ценностей и при-обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям. Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

Темы индивидуальных проектов

1. Мой моральный идеал
2. Семья в Древней Руси.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
5. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
6. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
7. Внешний государственный долг России и его погашение.
8. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
9. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
10. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество.
11. Доблесть и честь русского воинства.
12. Дружба – центр межличностных отношений. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. История герба России.
17. История появления Конституции РФ.
18. Как голосуют россияне: факты и выводы.
19. Конфессии в России.
20. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
21. Место отдельного человека в жизни общества.
22. Место традиций в жизни современного человека.
23. Мировая урбанизация в XXI веке.
24. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
25. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
26. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
27. Органы местного самоуправления в моём регионе.
28. Основные направления политики государства в области культуры.
29. Основные направления социальной политики российского государства.
30. Основные теории зарождения жизни на земле.
31. Особенности развития института государственной власти в советский период.
32. Подростковая преступность.
33. Политика государства в области охраны окружающей среды.
34. Политические партии в современной России.
35. Политический терроризм в истории России.
36. Построение правового государства в современной России.
37. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
38. Пропаганда здорового образа жизни.
39. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

40. Развитие парламентаризма в России.
41. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
42. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
43. Роль образования для достижения успеха в жизни.
44. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
45. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
46. Россия унитарная: миф или реальность.
47. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
48. Самые вредные достижения цивилизации.
49. Свобода совести.
50. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
51. Семья – как малая группа и социальный институт.
52. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
53. СМИ и государственная власть в России.
54. Современная демографическая ситуация в России.
55. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
56. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
57. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
58. Социальный контроль.
59. Способы, пути предупреждения преступлений.
60. Тенденции духовной жизни современной России.
61. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
62. У истоков политических партий российского общества.
63. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
64. Формирование класса буржуазии в России.
65. Формирование культуры русского народа.
66. Формирование менталитета русского народа.
67. Формирование русской элиты.
68. Формирование сословий в российском обществе.
69. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
70. Экономические реформы в России.
71. Основные направления экономической политики правительства РФ.
72. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.05 География

общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета БД.05 География разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
БД.05 География**

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.05 География является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.05 География для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.05 География имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами обществознание, история, биология, обществознание, физика и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебного предмета БД.05 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.:	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.05 География. обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.

В рамках программы учебного предмета ПД.05 География у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, взаимосвязи природы и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. География как наука.

1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 1. Природопользование и геоэкология.

1.1 Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

1.2 Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

1.3 Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".

1.4 Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа. «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации»,

«Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

Раздел 2. Современная политическая карта мира. Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Теоретические основы геополитики как науки

2.1 Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и специфика как евразийского и приарктического государства.

2.2 Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Раздел 3. Население мира.

3.1 Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

3.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

3.3 Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

3.4 Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого

развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

Раздел 4. Мировое хозяйство.

4.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

4.2 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

4.3 География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

4.4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия".

4.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Раздел 5. Регионы и страны.

5.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

5.2 Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая,

Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

5.3 Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

5.4 Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

5.5 Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

5.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества.

6.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

6.2 Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

3.1 Тематическое планирование учебного предмета

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
		2	
Тема 1.2. География	Содержание учебного материала	6	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.4
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
			Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-</p>	8	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.4
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа: 1.Проработать конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.	39	
Самостоятельная работа		39	
Основное содержание		78	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		117 часа	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета общественно-научных предметов.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная магнитная
2. Стол с ящиками для хранения/ тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Экран
6. Система (устройство) для затемнения окон

Технические средства обучения:

1. Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)
2. Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации.
3. Глобус Земли физический, карты настенные, раздаточный учебный материал по географии.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.. География. 10 кл. Учебник – М., АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.
- 2 Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.

Дополнительные источники

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (в 2 частях).10-11 класс. Учебник - М.,ООО “Русское слово - учебник”, 2022 г.
2. Максаковский В.П., География , 10 - 11класс, АО "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года
3. Баранчиков Е.В., География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. География. 10-11 кл.: атлас.- 11-е изд. перераб. - М.: ДРОФА, 2018.

Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
2. Холина В.Н. География. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень - М., АО «Издательство «Просвещение» 2022 г.
3. Баранчиков Е.В., География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
4. География. 10-11 кл.: атлас.- 11-е изд. перераб. - М.: ДРОФА, 2018.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fg.resh.edu.ru
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.geosite.com.ru
4. www.rgo.ru.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

– При реализации учебного предмета БД.05 География используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и

оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 5.4	Р 1, Тема 1.4. Р 2, Тема 2.6.	

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Энергетика: высокие технологии, энергетика XXI века, проекты
2.	Нетрадиционные источники получения энергии.
3.	Солнечная энергетика, проблемы развития
4.	Экологоэнергоэффективные проекты
5.	Подводные электростанции для энергоснабжения отдалённых регионов и труднодоступных производств
6.	Россия в мировом энергетическом пространстве, энергетическая безопасность России
7.	Электроэнергетика: состояние и перспективы
8.	Системы безопасности и предотвращения чрезвычайных ситуаций на объектах энергетического комплекса
9.	Международные нормативы и стандарты использования энергии.
10.	Энергосбережение в быту, устойчивая энергетика: образование, просвещение, кадры

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.06 Иностраный язык (английский)

общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.06 Иностраннй язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Иностраннй язык (немецкий) является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностраннй язык (немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.06 Иностраннй язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.06 Иностраннй язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.

Изучение учебного предмета БД.06 Иностраннй язык (немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
В т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	54
контрольные работы	
индивидуальный проект	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
теоретическое обучение	
практические занятия	
лабораторные занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.06 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива

ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов

ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов

В рамках программы учебного предмета БД.06 Иностранный язык у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации

- и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания;
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности и характера человека	2	
	3. Образование, национальность, качества личности	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions____, Should you need any further information____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you____, please? Would you like ___? Shall I____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	6	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2. Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная. 3. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	4	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Австралия, Канада, Новая Зеландия (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
4. Традиции народов России	2		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
Тема 2.1 Современный мир	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика:		

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Практические занятия	6	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 4	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	Практические занятия	8	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Флора и фауна. 3. Экономические и социальные проблемы. 4. Экологические проблемы	2 2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, 		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., ПК 5.1., ПК 5.4.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Просвещение, 2022. - 248
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Просвещение, 2022. - 256

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайна [и др.]. - Академия, 2017. - 256
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие / И. П. Агабекян. - Проспект, 2018. - 280
3. Английский язык. Сборник текстов с заданиями. Земельно-имущественные отношения [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов СПО / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. - 55
4. Восковская А.С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Феникс, 2014. – 376
5. Ефимова О.Г. Учебное пособие по английскому языку "Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)": учебное пособие для студентов СПО / О. Г. Ефимова, Е. С. Ягуткина. - Белгородский ГАУ, 2020
6. Паренюк Н.Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета СПО неязыковых вузов / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило. - Белгородский ГАУ, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проекты</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива</p> <p>ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов</p> <p>ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов</p>		
--	--	--

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Информатика
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник
(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 Информатика разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.07 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального 35.02.11 Промышленное рыболовство

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический профиль
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.07 Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.07 Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.07 Информатика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами Русский язык, Математика, История, Физика, Английский языки профессиональными дисциплинами Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности.

Изучение учебного предмета БД.07 Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
уроки		
практические занятия	44	5
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	34	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета БД.07 Информатика у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

Освоение содержания учебного предмета БД.07 Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем

ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару

ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова

ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства

ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства

ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте

ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства

ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов

ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

В рамках программы учебного предмета БД.07 Информатика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер.

Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Раздел 2. Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации,

хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.
Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Раздел 3. Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.

Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Раздел 4. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Раздел 5. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, метапредметных и предметных формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики			20		ОК 2
	Тема 1.1. Информация	Лекция	2		
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Практическое занятие	2		
	Тема 1.3. Информационные процессы. Системы. Компоненты системы	Лекция	2		
	Тема 1.4. Системы счисления	Лекция	2		
		Практическое занятие	4		
	Тема 1.5. Кодирование информации	Лекция	2		
		Практическое занятие	2		
	Тема 1.6. Алгебра логики	Лекция	2		
		Практическое занятие	10		

Раздел 2. Цифровая грамотность		14		
Тема 2.1. Требования техники безопасности при работе с компьютерами. Принцип работы компьютера	Лекция	2		ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-3.6
Тема 2.2. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютеров.	Лекция	2		
Тема 2.3. Файловая система. Программное обеспечение.	Практическое занятие	2		
Тема 2.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Лекция	2		
Тема 2.5. Государственные электронные сервисы и услуги	Лекция	2		
Тема 2.6. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Антивирусные программы	Лекция	2		
Тема 2.7. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Лекция	2		
Раздел 3. Информационные технологии		24		
Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Практическое занятие	8	2	

	Тема 3.2. Технологии обработки графических объектов	Практическое занятие	2		
	Профессионально-ориентированное содержание Тема 3.2. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие	4	3	ОК 2, ПК 1.1-3.6
	Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практическое занятие	6		
	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Лекция	2		
		Практическое занятие	2		
	Тема 3.5. Средства искусственного интеллекта	Лекция	2		
Раздел 4. Теоретические основы информатики			6		ОК 2
	Тема 4.1. Модели и моделирование.	Лекция	2		
	Тема 4.2. Графы, деревья	Лекция	4		
Раздел 5. Алгоритмы и программирование			12		ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-3.6
	Тема 5.1 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Лекция	2		
		Лекция	2		

	Тема 5.2 Язык программирования	Практическое занятие	8		
	Дифференцированный зачет		2		
	Самостоятельная работа		39		
	Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем		78		
	Всего		117		

Примечания

1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.
2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.
3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики, лаборатории информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории: 1 рабочее место преподавателя, 14 компьютерных рабочих мест для студентов, доска, стенды, экран. Технические средства обучения: мультимедийный многофункциональный проектор, принтер, 15 компьютеров (в комплекте) с лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, наушники, микрофоны, выход в глобальную сеть.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Информатика 10-11 класс. Базовый уровень. / Под редакцией Н.В. Макаровой. – М.: Просвещение, 2022.
2. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2022.
3. Информатика 11 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович. – М.: Просвещение, 2022.
4. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / Е.К. Хеннер и др. – М.: Просвещение, 2022.
5. Информатика 11 класс. Базовый уровень. / Е.К. Хеннер и др. – М.: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники

1. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман – М.: Просвещение, 2022.
2. Информатика 10 класс. Базовый уровень. / А.Г. Гейн, А.А. Гейн – М.: Просвещение, 2022.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.
2. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. www.intuit.ru/studies/courses - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. www.digital-edu.ru - Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
5. www.informika.ru - Сайт Информика.
6. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

7. <http://sci-innov.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности.

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 5, Тема 5.1.	Тестирование
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Р 4, 4.1., 4.2. Р 5, Тема 5.1., 5.2.	Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
рыбопромыслового	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

<p>флота</p> <p>ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова</p> <p>ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова</p> <p>ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства</p> <p>ПК 3.2. Применение</p>	<p>Р 3, П-о/с Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p>	
--	---	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

<p>технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства</p> <p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте</p> <p>ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства</p> <p>ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов</p> <p>ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов</p>		
---	--	--

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Умный дом.
2.	Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
3.	Создание структуры базы данных – классификатора.
4.	Простейшая информационно-поисковая система.
5.	Статистика труда.
6.	Графическое представления процесса.
7.	Тест по предметам.
8.	Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете
9.	Архитектура ЭВМ «по фон Нейману»
10.	Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
11.	Системы счисления Древнего мира
12.	Электронная библиотека.
13.	Мой рабочий стол на компьютере.
14.	Прайс-лист.
15.	Оргтехника и специальность.
16.	Методы решения систем линейных уравнений в MS Excel
17.	Ярмарка специальностей.
18.	Реферат.
19.	Статистический отчет.
20.	Расчет заработной платы.
21.	Бухгалтерские программы.
22.	Диаграмма информационных составляющих.
23.	Неизвестные возможности GIMP
24.	Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
25.	Резюме: ищу работу.
26.	Личное информационное пространство.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.08 Математика
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04У МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Математика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Математика и информатика
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.08 Математика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.08 Математика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.08 Математика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами физика, информатика, экономика, русский язык и профессиональными дисциплинами экономика отрасли.

Изучение учебного предмета БД.08 Математика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	483	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	322	
уроки	194	
практические занятия	120	4
лабораторные занятия		
консультации	4	
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	161	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.08 Математика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем

ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару

ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова

ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства

ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства

ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте

ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства

ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов

ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов В рамках программы учебного предмета БД.08 Математика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;

- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

Вероятность и статистика

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)	Коды компетенций, личностных результатов, метапредметных и предметных формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			12		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ПК 1.1-3.6
1	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	лекция	2		
2	Тема 1.2. Процентные вычисления. Решение уравнений и неравенств	практическое занятие	2		
3	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	практическое занятие	4	2	
4	Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	практическое занятие	4		
Раздел 2. Множества. Уравнения и неравенства			8		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.1-3.6
5	Тема 2.1. Натуральные и целые числа	лекция	2		
6	Тема 2.2. Множества рациональных и действительных чисел. Комплексные числа	лекция практическое занятие	2 2		
7	Тема 2.3. Рациональные уравнения и неравенства	практическое занятие	2		

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			40		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
8	Тема 3.1. Функции и графики	лекция практическое занятие	2 4		
9	Тема 3.2. Степень с целым показателем	лекция	2		
10	Тема 3.3. Арифметический корень n -ой степени	лекция	2		
11	Тема 3.4. Степень с рациональным показателем	лекция практическое занятие	2 2		
12	Тема 3.5. Степенная функция	лекция	2		
13	Тема 3.6. Иррациональные уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
14	Тема 3.7. Показательная функция	лекция	2		
15	Тема 3.8. Показательные уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
16	Тема 3.9. Логарифмическая функция	лекция	2		
17	Тема 3.10. Логарифмические уравнения и неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
18	Тема 3.11. Системы уравнений	лекция практическое занятие	2 2		

19	Тема 3.12. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			26		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.1-3.6
20	Тема 4.1. Формулы тригонометрии.	лекция практическое занятие	4 4		
21	Тема 4.2. Тригонометрические уравнения	лекция практическое занятие	2 2		
22	Тема 4.3. Тригонометрические неравенства	лекция практическое занятие	2 2		
23	Тема 4.4. Тригонометрические функции и их графики.	лекция практическое занятие	4 2		
24	Тема 4.5. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 5. Производная и первообразная функции			40		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 7, ПК 1.1-3.6
25	Тема 5.1 Последовательности и прогрессии	лекция	4		
26	Тема 5.2 Производная. Применение производной	лекция практическое занятие	10 14		
27	Тема 5.3. Интеграл и его применения	лекция практическое занятие	6 2		

28	Тема 5.4. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве			28		ОК01, ОК03, ОК04, ОК07, ПК 1.1-3.6
29	Тема 6.1. Введение в стереометрию	лекция	2		
30	Тема 6.2. Прямые и плоскости в пространстве	практическое занятие	2		
31	Тема 6.3. Параллельность прямых и плоскостей	лекция практическое занятие	4 4		
32	Тема 6.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей	лекция практическое занятие	4 4		
33	Тема 6.5. Углы между прямыми и плоскостями	лекция практическое занятие	2 2		
34	Тема 6.6. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			36		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ПК 1.1-3.6
35	Тема 7.1. Многогранники	лекция практическое занятие	4 6		
36	Тема 7.2. Тела вращения	лекция практическое занятие	2 6		
37	Тема 7.3. Объёмы многогранников	лекция	2 2		

		практическое занятие			
38	Тема 7.4. Объёмы тел	лекция практическое занятие	2 2		
39	Тема 7.5. Векторы и координаты в пространстве	лекция практическое занятие	2 2		
40	Тема 7.6. Движения в пространстве	практическое занятие	2		
41	Тема 7.7. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	4		
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			26		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК 7, ПК 1.1-3.6
42	Тема 8.1. Элементы теории графов	практическое занятие	2		
43	Тема 8.2 Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	лекция	2		
44	Тема 8.3 Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	практическое занятие	2		
45	Тема 8.4 Элементы комбинаторики	практическое занятие	2		
46	Тема 8.5 Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	лекция	2		

47	Тема 8.6. Случайные величины и распределения	практическое занятие	2		ОК02, ОК03, ОК05
48	Тема 8.7. Закон больших чисел	лекция	2		
49	Тема 8.8. Элементы математической статистики	лекция	2		
50	Тема 8.9. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	практическое занятие	2		
51	Тема 8.10. Распределение Пуассона	лекция	2		
52	Тема 8.11. Связь между случайными величинами	лекция	2		
53	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Тема 8.12. Представление данных и описательная статистика	практическое занятие	2	2	
54	Тема 8.13. Решение задач. Тематический контроль	практическое занятие	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	322			
	уроки	194			
	практические занятия	120		4	
	консультации	4			
	лекции				
	Самостоятельная работа обучающегося³:	161			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	4			
	Итого общий объем по программе	483			

- Примечания*
1. *Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
 2. *В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
 3. *Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений, набор прозрачных геометрических тел с сечениями;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. - МГУ-школе.

3. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.

4. Богомоллов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомоллов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. – Москва: КноРус, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-406-01567-4. – URL: <https://book.ru/book/935689>

2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-05758-2. – URL: <https://book.ru/book/939104>

3. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09108-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

5. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449055>

6. Короев, Ю.И. Начертательная геометрия: учебник / Короев Ю.И. – Москва: КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-07995-9. – URL: <https://book.ru/book/938862>

7. Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие/ Кувшинов Н.С. – Москва: КноРус, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-406-1339-. – URL: <https://book.ru/book/935913>

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронный учебник «Математика в школе, XXI век» <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru/>
3. Тестирование online: 5 - 11 классы <http://kokch.kts.ru/cdo/>

4.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.,	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 3, Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9., 3.10., 3.11., 3.12. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова ПК 3.1. Подготавливать	Р 1, Тема 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Р 2, Тема 2.1., 2.2., 2.3. Р 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р 5, Тем 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р 6, Тема 6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6. Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6., 7.7. Р 8, Тема 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7., 8.8., 8.9., 8.10., 8.11.	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

<p>оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства</p> <p>ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства</p> <p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте</p> <p>ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства</p> <p>ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов</p> <p>ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов</p>		
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Темы индивидуальных проектов

1.	Непрерывные дроби
2.	Применение сложных процентов в экономических расчетах
3.	Параллельное проектирование
4.	Средние значения и их применение в статистике
5.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
6.	Сложение гармонических колебаний
7.	Графическое решение уравнений и неравенств
8.	Правильные и полуправильные многогранники
9.	Конические сечения и их применение в технике
10.	Понятие дифференциала и его приложения
11.	Схемы повторных испытаний Бернулли
12.	Исследование уравнений и неравенств с параметром
13.	Равносильность уравнений, неравенств, систем
14.	Элементарные построения с циркулем и линейкой
15.	Основные приемы решения уравнений и систем уравнений
16.	Фракталы-геометрия красоты
17.	Геометрические формы в моделировании причесок
18.	Геометрические формы в моделировании молодежной одежды
19.	Вклад Гаусса в математику
20.	Виды математических моделей
21.	Математические модели природных зависимостей
22.	Математические модели экономических зависимостей
23.	Математические модели в исследовании социальных явлений
24.	Методы изображения эллипса
25.	Как изобразить равносторонний пятиугольник
26.	Математический маятник и траектории его колебаний
27.	Интерпретация статистических параметров случайной величины
28.	Разработка и изготовление учебных наглядных пособий по стереометрии
29.	Разработка математического лото, ребусов, головоломок

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.09 Физическая культура
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник
(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.08 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета **БД.09 Физическая культура** является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования

35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

в обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физическая культура на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.09 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Физическая культура имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	117	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78	
уроки	2	2
практические занятия	76	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	0	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.09 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2 Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.

В рамках программы учебного предмета БД.09 Физическая культура у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания;

- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния "социально-

- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания;
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3 Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

3. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		

*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.1.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

различных форм организации занятий физической культурой	упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 ПК 3.3
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

задач			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2. ПК 3.3.
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика² (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с		

¹ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

² Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2		
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

		махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19. Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

19

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры³(практические занятия 21-28)		8	
Тема 2.8 (1)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08

³ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

Футбол	Практические занятия	8	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2)	Содержание учебного материала	6	
Баскетбол	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Волейбол	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<p>совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>		
Тема 2.8 Бадминтон	(4) Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 Теннис	(5) Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁴	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	

⁴ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

<i>(практические занятия 30-38)</i>	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «здоровье». Резервы организма; Вредные привычки и их воздействие на организм человека; Роль двигательной активности; • Личная гигиена; • Режим дня. 		39	

<ul style="list-style-type: none"> • Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма; • Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. • Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок; <p>Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.</p>		
Самостоятельная работа	39	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения,

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред.Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовыйуровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовыйуровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П.Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ПК 1.2 ПК 3.3	Р 1, Тема 1.5. П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов

		<ul style="list-style-type: none">– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)– сдача нормативов ГТО– выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	--	---

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
2.	Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
3.	Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
4.	Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий
5.	Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок
6.	Питание спортсменов
7.	Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
8.	Влияние физических упражнений на основные системы организма.
9.	Двигательная активность и здоровье человека
10.	Здоровый образ жизни

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник
(квалификация)

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	8
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре примерной образовательной программы дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- создание условий защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- идентификация опасности распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; - защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование потребности выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование навыков оказания помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Техник-механик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства
- ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	117
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (риска). Соотношение понятий «опасная		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK)

директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<p>ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		10	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат № 257FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 06; OK 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		6	OK 03; OK 04; OK 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	4	OK 04; OK 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в	Содержание учебного материала	2	OK 03; OK 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе		

Документ подписан электронной подписью
 АНПО «ХГК "СОДЕЙСТВИЕ"», Панфилов Александр Федорович, 12.03.25 10:52 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
 Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

общественных местах, обрушении конструкций	возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы,	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 08

документ подписан электронной подписью

Александр "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат: 0252FA7006502E74240C82A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Директор "ЖК "Содис-Восток", ПАО "ИЗВ АЛЕКСАНДР ФУДУРОВИЧ", 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA
 ДИРЕКТОР

	укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Андрей Александрович "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52A70060B2E79240CB2A47223581AA

в цифровой среде	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АННО "ХК "Содействие", Панфилов Александр Федорович, 12.03.25 10:52 (MSK)

ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
Комбинированное занятие	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1, 4.5, 5.4
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (Место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные факторы		
		Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK)

	производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08, ПК 1.1, ПК 4.1, 4.5, 5.4
	Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 4.1, 4.5, 5.4
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **безопасности жизнедеятельности и охраны труда**

Рабочие места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Имитаторы ранений и поражений.

Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые.

Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).

Макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи.

Образцы средств пожаротушения(СП).

Макет автомата Калашникова.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные издания:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11классы. Базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - Просвещение, 2022. - 396
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Побежимова Е.Л - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368с.
- 3.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
- 4.Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>

выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13.- Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (вред.от04.03.2013)//СЗРФ.- 1997.- № 30.- Ст.3588.

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (вред.от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - № 48. - Ст. 6724.

9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды

военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2013.

14. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014

17. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.

18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

19. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** медицинская помощь

20. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

21. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

22. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

23. <http://www.school-obz.org/Информационно-методическое> издание по основам безопасности жизнедеятельности

24. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

25. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

26. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

27. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

28. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

29. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

30. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
31. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
32. <http://www.safety.ru> ОАОНТЦ «Промышленная безопасность».
33. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
34. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
35. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1; Темы1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.7;2.8 Раздел3; Темы3.1;3.3;3.4;3.5;3.6;3.10 Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел 1 П-о/с* тема1.1 Раздел2П-о/стема2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел1; Темы1.1;1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.6;2.7;2.8 Раздел3; Темы3.1;3.3;3.4;3.5;3.6;3.8;3.10 Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел1П-о/с тема1.1 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Раздел1; Темы1.1;1.2 Раздел3; Темы3.5;3.6;3.8;3.10; Раздел 4; Темы 4.2 Раздел1П-о/стема1.1	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел1; Темы1.3;1.4; Разде2;Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.6;2.7;2.8;2.9;2.1 0 Раздел3; Темы3.1;3.2;3.3;3.4;3.;3.6;3.8; 3.10; Раздел4;Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел1; Темы1.2;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.5;2.09 Раздел3; Темы3.1;3.2;3.3;3.4;3.5;3.6;3.7;3.9; 3.10 Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел4 П-о/стема4.4;4.5	- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;

<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел1; Темы1.1;1.3;1.4; Раздел2; Темы2.1;2.2;2.3;2.5;2.6;2.7;2.8;2.9;2. 10 Раздел3; Темы3.1;3.2;3.3;3.4;3.;3.6;3.8; 3.10; Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;</p>
<p>ОК08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Раздел1; Темы 1.1;1.2;1.3;1.4; Разде2; Темы2.1;2.2;2.3;2.7;2.9 Раздел3; Темы 3.2;3.3;3.4;3.5;3.6;3.7;3.8; 3.9;3.10; Раздел4; Темы4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;4.6 Раздел1П-о/стема1.1 Раздел2П-о/стема2.2;2.6;2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;</p>
<p>ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства ПК 4.5. Осуществляют организацию обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания,</p>	<p>Раздел2П-о/стема2.6; 2.8; Раздел4П-о/стема4.4;4.5</p>	<p>- фронтальный опрос; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита рефератов; - тестирование;</p>

<p>эксплуатации и орудий добычи (вылова) водных биологическ их ресурсов; организацию работы промыслово й вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологическ их ресурсов на судах рыбопромыс лового флота</p> <p>ПК 5.4. Соблюдение экологическ их норм и стандартов при добыче и обработке водных биологическ их ресурсов.</p>		
---	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.11 Биология
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Биология разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.11 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Биология является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее – ПОП) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Технологический
Предметная область	Естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса биологии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.11 Биология для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.11 Биология имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математикой, физикой, химией, основами безопасности жизнедеятельности, физической культурой и профессиональными дисциплинами: безопасность жизнедеятельности, физическая культура.

Изучение учебного предмета БД.11 Биология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	102	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	68	
уроки	44	1
практические занятия	20	
лабораторные занятия	2	
консультации		
лекции		
семинары		
Самостоятельная работа	34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.11 Биология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.

В рамках программы учебного предмета БД.11 Биология у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:
- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) ~~убежденность в значимости для личности и общества~~ ~~этического и~~

- мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
 - 33) экологического воспитания:
 - 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - 39) ценности научного познания:
 - 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.1.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

3. планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений,	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	ОК - 4
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.5., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение		

	полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий/специальностей 29.00.00)		10	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	10	
	Практические занятия:	6	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	4	

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Самостоятельная работа	Решить задачи по образцу. Доклады, сообщения. Создать презентацию. Записать ответы на вопросы теста. Рефераты на тему: «Клетка», «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; «Происхождение человека».	34	
Самостоятельная работа	1.Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.	34	
Работа во взаимодействии с преподавателем		68	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		102	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет Биологии

-Рабочие места по количеству обучающихся

-Рабочее место преподавателя

-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);

Гербарий по курсу общей биологии

Набор постоянных микропрепаратов по зоологии

Набор постоянных микропрепаратов по ботанике

Набор постоянных микропрепаратов по общей биологии

Набор постоянных микропрепаратов по анатомии и физиологии

Наборы для лабораторных работ по микроскопированию и приготовлению временного микропрепарата

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Гербарий «Растительные сообщества»

Гербарий «Сельскохозяйственные растения» Коллекция «Палеонтологическая»

Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»

Коллекция «Приспособительные изменения в конечностях насекомых»

Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»

Коллекция «Развитие насекомых с полным превращением»

Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»

Модель «Клетка растения»

Модель структуры ДНК (разборная) Весы электронные

Влажный препарат «Развитие курицы» Микроскоп Levenhuk 2L PLUS

Микроскоп Levenhuk D740T (4 шт.)

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных

Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология: учебник для студентов среднего профессионального

образования / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О. Фадеева, ред. В.М.Константинов.- 8-изд., стереотип. - М. : Академия, 2014-320с.

2. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов среднего профессионального образования/ В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; ред. В.М.Константинов. - М.: Академия, 2015.-320 с.

3. Лабораторно - практические работы по биологии: методические указания к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Биология» для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования специальностей естественнонаучного профиля / Белгородский ГАУ; сост.: Л.В.Зимовина - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015 - 50 с. - Режим доступа : <http://gps.ru/XCvJL>.

Дополнительные источники - Интернет - ресурсы:

<http://lib.bsaa.edu.ru>- ЭБ Белгородского ГАУ

<http://znanium.com>- ЭБС «Знаниум»

<http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС «AgriLib»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена

		веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.5	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых технологий

ПК 5.4		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.5 ПК 5.4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Бионика в строительстве
2.	Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов
3.	Демографический портрет колледжа
4.	Дизайн приколледжной территории
5.	Дизайн дачного участка
6.	Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7.	Биоритмы в профессиональной деятельности
8.	Дачный участок как экосистема
9.	Изучение проблемы страха студентов перед публичными выступлениями
10.	Драматические страницы в истории развития генетики.
11.	Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
12.	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13.	Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14.	Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
15.	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
16.	Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.12 ФИЗИКА
общеобразовательного цикла

по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник
(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета БД.12 Физика разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.12 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.12 Физика является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	технологический
Предметная область	естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Физика на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.12 Физика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.12 Физика имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами математика, информатика, химия, биология, география, ОБЖ, и профессиональными дисциплинами материаловедение, метрология и стандартизация.

Изучение учебного предмета БД.12 Физика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	186
1. Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем

ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова

ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий

Оператор ЭДБ ООО "Компания "Тензор"

промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.

В рамках программы учебного предмета БД.12 Физика у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО.

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9) патриотического воспитания:
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 13) духовно-нравственного воспитания:

- 14) осознание духовных ценностей российского народа;
- 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 19) эстетического воспитания:
- 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 24) физического воспитания:
- 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

- развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО¹.</i>	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		10(4/-)²	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	4	

¹ *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом*

² *В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)*

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20 (10/2)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4.
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и</i>	4	

	<i>жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		48 (12/12)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4
	<i>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		14 (4/2)	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		16 (4/2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2	ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		10 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.4
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение		

	атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Самостоятельная работа 1.Проработка конспектов лекций. Ответы на вопросы параграфов. 2.Подготовка докладов, информации. 3.Подготовка к зачёту.		62	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		124	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Физика»;

Оборудование учебного кабинета

- Генератор звуковой(0,1Гц-100кГц)
- Дозиметр бытовой
- Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитного поля.
- Набор демонстрационный "Волновая ванна"
- Набор демонстрационный "Волновая оптика"
- Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" НР
- Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"
- Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"
- Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"
- Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"
- Набор демонстрационный "Постоянный ток"
- Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"
- Набор демонстрационный "Электродинамика"
- Набор спектральных трубок с источником питания
- Щит электрический школьный
- Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока
- Весы учебные с гирями
- Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного тока
- Источники постоянного и переменного тока
- Катушка-моток
- Ключи замыкания тока
- Комплекты проводов соединительных
- Приборы для измерения длины световой волны
- Комплект линз
- Комплект фотографий треков заряженных частиц
- Набор прямых и дугообразных магнитов
- Приборы для исследования электростатического взаимодействия шариков
- Реостаты ползунковые
- Рычаг-линейка
- Термометры лабораторные
- Штативы лабораторные
- Линейки
- Трансформатор разборный
- Приборы электроизмерительные комбинированные

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике : учебное пособие / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 336
2. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2010. – 464
3. Дмитриева В.Ф. Физика : учебник / В. Ф. Дмитриева. - Академия, 2011. – 448

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.
6. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017.

Электронные издания

1. Тарасов О.М. Физика: учебное пособие / О.М. Тарасов. - Издательство "ФОРУМ", 2019. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1012153&id=363555>
2. Пинский, А.Ф. Физика: учебник [для среднего профессионального образования] / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум, 2021.- 560 с.
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1150311&id=361002>
3. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)

4. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика)
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
7. Интернет-ресурсы <http://lib.bsaa.edu.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Оператор Э/О ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

рыболовства ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.	
--	--

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Темы индивидуальных проектов
1.	Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2.	Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3.	Альтернативная энергетика.
4.	Бесконтактные методы контроля температуры.
5.	Величайшие открытия физики.
6.	Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
7.	Движение тела переменной массы.
8.	Электрические разряды на службе человека.
9.	Вселенная и темная материя.
10.	Голография и ее применение.
11.	Дифракция в нашей жизни.
12.	Жидкие кристаллы.
13.	Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
14.	Исаак Ньютон — создатель классической физики.
15.	Лазерные технологии и их использование.
16.	Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
17.	Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
18.	Макс Планк.
19.	Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
20.	Модели атома. Опыт Резерфорда.
21.	Молния — газовый разряд в природных условиях.
22.	Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
23.	Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
24.	Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
25.	Нильс Бор — один из создателей современной физики.
26.	Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
27.	Оптические явления в природе.
28.	Плазма — четвертое состояние вещества.
29.	Тайны рождения Вселенной.
30.	Имена звезд.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.13 Химия
общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебного предмета БД.13 Химия разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.13 Химия является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	общеобразовательный
Профиль	социально-экономический
Предметная область	естественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.13 Химия на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.13 Химия для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.13 Химия имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: биология, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета БД.13 Химия завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
лабораторные занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Химия обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 5.1. Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции

ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

- и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей русского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 28) трудового воспитания:
- 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 33) экологического воспитания:
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания:
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2.Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических	2	

	элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	4	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Теоретическое обучение	10	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и	4	

	безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	4	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	4	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	8	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	ОК 04
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ПК 1.2
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		ПК 2.3
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	ПК 3.1
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	ПК 4.1
	Практические занятия	8	ПК 5.1
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	4	ПК 5.4
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2		
Лабораторная работа	2		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	ПК 1.2
	Лабораторные занятия	4	ПК 2.3
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	4	ПК 3.1
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	ПК 4.1
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций-		ПК 5.1
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ПК 5.4
	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ОК 02

	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4.
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	4	
Раздел 6.	Растворы	6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	4	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	2	ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Химия в быту и	Основное содержание	6	ОК 02

производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Самостоятельная работа	Рефераты, сообщения по коллоидным растворам. Решение задач по образцу. Защита реферативных работ по теме «Металлы и неметаллы» Тестовые задания Сообщения о видах каучуков; история открытия резины Домашняя работа. Рефераты по теме «Волокна», сообщения, тесты	39	
	Основное содержание	78	
	Самостоятельная работа	39	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химии. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии Кабинет Химии

- Рабочие места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

-

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Просвещение, 2022. – 399
2. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, А. Н. Лёвкин. - Просвещение, 2022. – 432

Дополнительные источники:

<http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
.1	ОК 01 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4			дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Качественный анализ воды в водоёмах Кировской области.
2.	Жевательная резинка: польза или вред?
3.	Химия в моей профессии.
4.	Именитые химики-соотечественники.
5.	Всё о пищевых добавках.
6.	История великих изобретений химической промышленности.
7.	Химические процессы в моём доме.
8.	Химический состав средств по окрашиванию и уходу за волосами.
9.	Химический состав табачного дыма и его влияние на системы органов человека.
10.	Здоровая пища: взгляд химика.
11.	Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
12.	Электронным сигаретам-нет.
13.	Этанол: величайшее благо и страшное зло.
14.	Что полезнее - чай или кофе?
15.	Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии.
16.	Удобрения – добро или зло?
17.	Съедобное из несъедобного (о синтетической пище).
18.	Сплавы в нашей жизни.
19.	Современные методы обеззараживания воды.
20.	Синтетические моющие средства и их свойства.
21.	Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
22.	Органические кислоты – консерванты пищевых продуктов.
23.	Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
24.	Коллоидные растворы и их роль в жизни человека.
25.	Каталог занимательных химических опытов.
26.	Как получать электроэнергию из химических взаимодействий веществ?
27.	История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
28.	Исследование влияния концентрации реагирующих веществ, температуры и катализатора на скорость химической реакции.
29.	Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города.
30.	Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.14 Индивидуальный проект

общеобразовательного цикла

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

Техник

(квалификация)

2024

Рабочая программа учебного предмета ПД.03 Индивидуальный проект разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114),

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) и от 27 декабря 2023 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2024 г., регистрационный № 77121),

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г. протокол № 14 и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592),

- на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, в новой редакции ФОП, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», с учетом получаемой специальности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
	Ы
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БД.14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета БД.03 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	естественнонаучный
Предметная область	
Уровень изучения учебного предмета	базовый

- обязательный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса БД.14 Индивидуальный проект на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет БД.14 Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета БД.14 Индивидуальный проект имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами История, Обществознание, География, Иностранный язык

Изучение учебного предмета БД.14 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ПОП на базе основного общего образования.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), В том числе	32	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32	
уроки	14	12
практические занятия	2	2
лабораторные занятия		
консультации	8	
лекции		
семинары		
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета БД.14 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.

ПК 2.1. Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией ПК.

В рамках программы учебного предмета **Индивидуальный проект** у обучающихся формируются следующие личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты, определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 6) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-

- юношеских организациях;
- 7) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - 8) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
 - 9) патриотического воспитания:
 - 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - 11) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - 12) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - 13) духовно-нравственного воспитания:
 - 14) осознание духовных ценностей российского народа;
 - 15) сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - 16) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - 17) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - 18) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
 - 19) эстетического воспитания:
 - 20) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - 21) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - 22) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - 23) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
 - 24) физического воспитания:
 - 25) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - 26) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - 27) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - 28) трудового воспитания:
 - 29) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - 30) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - 31) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - 32) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни;

- 33) экологического воспитания;
- 34) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 35) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 36) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 37) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 38) расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 39) ценности научного познания;
- 40) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 41) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 42) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2 Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.3.2. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Введение

История и современность проектирования.

Цели и задачи учебной дисциплины. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.

Проекты, как вид деятельности История становления метода проектов Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Проекты в современном мире. Аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач. Отличие проектов от исследовательских работ. **Требования к проектам.** Схемы проектирования. Проектные технологии
Анкетирование студентов.

Тема 2 Наука и ее роль в современном обществе

Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Классификации наук. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Ученые степени и ученые звания. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия.

Роль науки в современном обществе.

Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Тема 3. Методы научного исследования

Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Классификация методов исследования. Всеобщие, общенаучные и частно-научные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.

Тема 4. Требования к проектам. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов.

Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Тема 5. Типы и виды проектов.

Классификация проектов. Продукт, результат проектной деятельности. Заполнение листа планирования

Тема 6. Этапы исследовательского процесса

Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы .

Тема 7. Определение проблемы. Понятие актуальности.

Проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Актуальность темы. Написание введения для работы.

Тема 8. Организация проектной деятельности.

Планирование работы. Использование времени. Правила эффективной работы. Приемы эффективной работы. Запоминание смысла. Рационализация памяти. Сроки выполнения работ. Продукт. Написание введения для работы.

Тема 9 Планирование деятельности

Определение целей проекта. Разработка гипотезы. Заполнение листа планирования

Тема 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов

Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Структура и техника оформления научного документа. Справочно–библиографическое оформление.

Тема 11. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности.

Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования

Тема 12. Поиск информации.

Информационные источники. Правила цитирования.

Тема 13. Формы и виды презентаций

Виды презентаций Технологические требования к представлению результатов
Сценарии презентации Программно-техническое обеспечение презентаций
Форматирование слайдов и презентаций Настройка времени показа и анимации
Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта.

Тема 14. Предзащита

Отработка навыка публичного выступлений. Культура речи устного выступления.

Тема 15. Защита исследовательских и проектных работ

Результаты работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления. Публичная защита исследовательских и проектных работ.

3.1. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	ОК
Раздел (тема) XX				
1	Тема 1. Введение. История проектной деятельности.	Лекция	2	ОК 2
2	Тема 2. Наука и ее роль в современном обществе	Лекция	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
3	Тема 3. Методы научного исследования	Лекция	1	ОК 2
4	Тема 4. Понятие исследовательской и проектной деятельности студентов. Этапы исследовательского процесса	Лекция	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
5	Тема 5 Типы и виды проектов	Лекция Практическое занятие	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
6	Тема 6. Этапы проектной деятельности.	Лекция	2	ОК 1 ОК 2
7	Тема 7. Определение проблемы. Понятие актуальности.	Лекция Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
8	Тема 8. Организация проектной деятельности	Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

				ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
9	Тема 9. Планирование деятельности	Лекция	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
10	Тема 10. Написание и оформление исследовательских и проектных работ студентов	Лекция	2/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
11	Тема 11. Осуществление экспериментально-исследовательской деятельности.	Практические занятия	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.
12	Тема 12. Поиск информации.	Лекция	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

13	Тема 13. Формы и виды презентаций	Лекция Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
14	Тема 14. Предзащита Тема	Практические занятия	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
15	15. Защита исследовательских и проектных работ	Практические занятия	4/4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Итого		32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Реализация рабочей программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно – научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. _М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии

- При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:
- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль: устный опрос, беседа Защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль: устный опрос, беседа
ПК 5.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, технологического оборудования, складских помещений на текстильном производстве.	Текущий контроль: Беседа Защита проекта

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

деятельности текстильного производства.

ПК 5.4. Вести учет и отчетность по
закрепленному участку работы.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4
к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114) (далее – ФГОС СПО). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, входящей в укрупнённую группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических культурных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и регионов мира.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв.; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью; - исторических фактов и собственных аргументов. 	<ul style="list-style-type: none"> - текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России XX – начала XXI века; - приемы структурирования и формат оформления исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - ретроспективный анализ развития исторических процессов, событий, фактов.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - применения исторических знаний для планирования и развития профессиональной карьеры. - использования исторических примеров для принятия взвешенных решений в правовых и финансовых вопросах. 	<ul style="list-style-type: none"> - исторических аспектов развития предпринимательства и профессиональной деятельности в России. - основы правовой и финансовой грамотности, сформированные на базе исторического опыта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - участвовать в исследовательской и проектной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива и особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном.	<ul style="list-style-type: none"> - излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в работе коллективе и команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения устных сообщений на государственном языке; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

	традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применения исторических знаний для содействия охране окружающей среды и ресурсосбережению. - использования исторического опыта для принятия решений в чрезвычайных ситуациях.	- истории природопользования и охраны окружающей среды в России. - опыта решения экологических проблем в исторической перспективе.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- применения знаний о физической культуре для поддержания здоровья и работоспособности. - использования исторических примеров для мотивации к занятиям физической культурой.	- исторического развития физической культуры в России и ее роль в обществе. - традиций и принципов здорового образа жизни в различных исторических периодах.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- работы с профессиональной и исторической документацией на русском и иностранных языках. - применения навыков перевода и анализа исторических документов.	- исторического развития профессиональной документации в России. - основ работы с историческими документами на иностранных языках.
ПК 4.2	Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива.	- организации работы коллектива с учетом исторических особенностей развития трудовых отношений и законодательства.	- социально-экономического развития, формировании управленческих навыков, важности коллективного труда и роли лидера в различных исторических

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

			условиях.
ПК 4.4	Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - - применения исторических данных для принятия решений в управлении рыболовным процессом. - использования информационных технологий для анализа исторических процессов и их влияния на современное рыболовство. 	<ul style="list-style-type: none"> - исторических аспектов и изменений в технологиях может помочь в адаптации и применении новых технологий, а также в исторической оценке их воздействия на общество и экономику.
ПК 5.4	Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> - применения исторических знаний о природопользовании и охране окружающей среды в процессе рыболовства. - оценки исторического опыта в области экологических стандартов и его применение в современной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - истории экологических изменений и последствий нерационального использования природных ресурсов может помочь студентам в осознании важности соблюдения экологических норм.
ПК 5.5	Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> - использования исторического опыта для разработки мер по минимизации экологического ущерба. - анализа исторических случаев негативного воздействия на окружающую среду и использование этих знаний для предотвращения ошибок в будущем. 	<ul style="list-style-type: none"> - об экологических катастрофах и успешных практиках сохранения природных ресурсов может способствовать осознанию важности минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	116
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	84
- теоретическое обучение	40
- практические занятия	44
- промежуточная аттестация	2
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	32
Промежуточная аттестация: зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1.	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	20	26	16	ОК 01 - ОК 09
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года	2	-	-	
	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	2			
	Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. России в условиях демократической формы правления	2	-	-	
	Первые результаты экономических реформ.	2	-	-	
	Субъекты Российской Федерации участие в подписании договора о Содружестве Суверенных Государств на равных правах с союзными республиками.	1	-	-	
	Практическое занятие Революционные преобразования системы государственного управления в России в начале XX в.	-	2	-	
	Практическое занятие Система государственного управления в СССР (1917-1953 годы).	-	2	-	
	Практическое занятие Эволюция системы государственного управления в СССР (середина 1960-начало 1980-х годов).	-	2	-	
	Практическое занятие Становление нового российского государственного аппарата власти (конец XX -начало XXI вв.).	-	2	-	
Практическое занятие Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции. Дискуссия по итогам октября 1993 года	-	2	-		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Практическое занятие Приватизация, формирование слоя собственников, как одна из задач экономической реформы.	-	2	-	
	Практическое занятие Социально-философский и политологический анализ кризисных явлений в России в конце XX в.	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	6	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.4, ПК 5.5
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	-	-	
	Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Становление рынка ценных бумаг в России	2	-		
	Практическое занятие Первые результаты экономических реформ.	-	2		
	Практическое занятие 24 сентября 1993 года подписание договора об экономическом союзе, предусматривающий углубление интеграции, формирования зоны свободной торговли	-	2	-	
	Практическое занятие Анализ кризиса 1998 года. Дефолт августа 1998 года. Предпосылки, последствия кризиса и дефолта 1998 года в России.	-	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм итерроризм	1	-	-	
	Практическое занятие Анализ особенностей идеологии национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни и радикального исламизма	-	4	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.4, ПК 5.5
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС Особенности миротворческой миссии России в постсоветский	1	-	-	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	период. Договор о коллективной безопасности				
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	10	
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Украина перед геополитическим выбором. Наращение кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности	1	-	-	
	Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	1	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.6. Специальная военная операция в Украине	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Причины проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине: возрождение нацизма и русофобии в Украине. Военные действия на Донбассе. Страны сторонники и противники СВО в Украине	1	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.7. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей, сохранение национальной идентичности	1	-	-	ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.4, ПК 5.5
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование образовательного пространства в России	1	-	-	
	Практическое занятие Социальная структура современной России. Культура современной России. Работа в группах, обсуждение актуальных проблем	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета	-	-	-	
РАЗДЕЛ 2.	РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР	20	20	614	ОК 01 - ОК 09
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Кодифон" Тел: 800-100-1000

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Усиление Китая	2	-	-	
	Современный мир на пути решения глобальных проблем. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.	2	-	-	
	Система международной безопасности. Войны, революции на Ближнем Востоке. Сирийский конфликт. Конфликт Израиля и Палестины. История и причины.	2	-	-	
	Практическое занятие Роль России в системе международной безопасности.	-	2	-	
	Практическое занятие Системный кризис в мире и поиски новых путей развития.	-	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	6	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала				ОК 01 - ОК 09 ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.4, ПК 5.5
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции. Интеграционные процессы современного мира». Проблемы отношений «Запад - Восток», «Север - Юг».	2	-	-	
	Место России на международной арене. Внешнеполитические ориентиры: Успешная политика на Ближнем Востоке. Ухудшение отношений с США и Европой. Приближение НАТО к границам России. Противодействие созданию однополярного мира. Новый многополярный мир.	4	-	-	
	Состояние научно-технической сферы. Достижения России. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Влияние новых технологий на развитие России.	4	-	-	
	Практическое занятия Определение нового стратегического курса развития России с его главными задачами и направлениями.	-	2	-	
	Практическое занятия Выдвижение новых проблем и практическое осуществление крупных перемен в основных областях российской общественной жизни.	-	2	-	
	Практическое занятия Экономическое сотрудничество в условиях мирового кризиса и санкционного давления на Россию. Обсуждение сообщений по теме.	-	3	-	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Практическое занятия Создание портрета будущей России. Обсуждение по направлениям: развитие экономики, политическое развитие, демографическая ситуация, положение России в мире.	-	3	-
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, рекомендуемыми преподавателем). Работа с различными источниками информации, в т.ч. с использованием Интернета.	-	-	10
Тема 2.3. Наука в российском обществе	Содержание учебного материала			
	Место Российской Федерации в мире по уровню научного развития.	2	-	-
	История образования: от первых школ Руси до советских.	2	-	-
	Практическое занятия Пути поддержки и укрепления научного потенциала России. Развитие человека к высшим устремлениям цельности и целостности.	-	2	-
	Практическое занятия Главные преобразования во внутреннем развитии России.	-	2	-
	Итого:	36	44	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине (учебные таблицы, схемы, плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, электронные видеоматериалы и др.).

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. История России: учебное пособие / Н. О. Воскресенская, А. А. Горбань, А. С. Кисляков [и др.]; под общ. ред. А. С. Кислякова. — Москва: КноРус, 2024.

— 358 с. — ISBN 978-5-406-12158-0. — URL: <https://book.ru/book/952897>

2. Качесова С. П., История России: учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва: Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://book.ru/book/951851>

3. Самыгин П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

4. Сёмин В. П., История России: учебник / В. П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2024. — 438 с. — ISBN 978-5-406-12202-0. — URL: <https://book.ru/book/950688>

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.

2. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2015 г.

3. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009г.

4. История России в новейшее время 1985-2009гг: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Б. Безбородов, Н.В. Елисеева и др. - М.: Проспект, 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем</p> <p>в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации: порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Выполнение проекта.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационной задачи. Экзамен</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин

<p>познавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме. Тестирование. Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания. Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи. Экзамен.</p>
--	--	---

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<p>информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,</p>	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
--	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной сфере

по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

13.03.25 10:52 (MSK)
2024

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114) (далее – ФГОС СПО). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, входящей в укрупнённую группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1) .

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Иностранный язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1. осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий; 2. использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; 3. использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; 2. взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	1. правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; 2. формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях	- основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной

		<p>официального и неофициального общения;</p> <p>2 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>3 читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;</p> <p>4 называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> <p>- читать и переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>документации;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности (со словарем);</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке</p>
--	--	---	--

ПК 4.1.	Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; читать техническую документацию</p>	<p>- основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p>
---------	--	--	---

ПК 4.3.	Вести учетно-отчетную документацию.	<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; читать техническую документацию</p>	<p>- основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p>
---------	-------------------------------------	--	---

ПК 4.5.	Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонтов; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова), водных биологических ресурсов;	<p>- читать техническую документацию на иностранном языке;</p> <p>- называть на иностранном языке, оборудование, приспособления, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- переводить со словарем/ понимать инструкции и руководства к орудиям добычи (вылова) и оборудованию на иностранном языке;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной</p>	<p>профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности (со словарем);</p> <p>- правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном</p>
---------	---	--	--

	на основе технологий добычи(вылова), водных биологических ресурсов на судах промыслового флота.	деятельности	
--	---	--------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы** (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	232
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	160
- теоретическое обучение	-
- практические занятия	160
- консультации	
- промежуточная аттестация	
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	72
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.1. Содержание программы по учебной дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов очная*	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1 Общеморские темы.		46		ОК 02,04, 09
Тема 1.1 В иностранном порту.	Содержание учебного материала:	6		
	Входное тестирование.	2		
	Практические занятия:	2		
	В городском транспорте. Поездка по городу.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Написать сочинение «London Attractions»	6		
Тема 1.2. Экипаж судна.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	12		
	Судовая роль.	4	2	
	Служба эксплуатации. Служба технической эксплуатации.	6	2	
	Служебные обязанности членов экипажа.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Роль иностранного языка в профессии»	4		
Тема 1.3. Описание судна.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	20		
	Типы судов. На выставке «Новости судостроения».	4	2	
	Основные характеристики судна.	4	3	
	Основные части судна.	4	3	
	Судовые помещения.	2	3	
	Эксплуатационно-технические данные парусного судна «Седов».	2	1	
	Кораблекрушение «Титаника».	4	1	
Самостоятельная работа обучающегося: Работа с лексико-грамматическими упражнениями; практика монологической и диалогической речи; чтение и перевод	10			
Тема 1. 4. Плавательная практика.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	4		
	Моя плавательная практика.	2	1	
	Плавательная практика курсантов ОНР.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение перевода технического текста	4		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:		2	

документ подписан электронной подписью

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 02F52FA7006DB7E7A240CB2A47223581AA

Моя будущая специальность.	Практические занятия:	6	
	Моя будущая специальность-техник.	2	3
	Команды на руль, якорь.	2	3
	Команды при швартовке, буксировке.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося: Написать эссе на тему «Хочу быть профессионалом», Написать и составить резюме	6	
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.			
Раздел 2 Профессиональные темы.		58	ОК 02, 04, 09 ПК 4.1, 4.3, 4.5
Тема 2.1. Рыбное хозяйство России. Рыбопромысловые флота.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	6	
	Развитие рыбной промышленности. Основные районы лова.	6	1
Тема 2.2. Виды рыб и рыбная продукция.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	Классификация коммерческих видов рыб.	4	
	Части рыбы.	2	
	Рыбная продукция.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Виды рыбной продукции»	4	
Тема 2.3. Оборудование рыбофабрики.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	Оборудование рыбофабрики.	4	2
	Виды машин.	4	2
Тема 2.4. На рыбофабрике.	Содержание учебного материала:		1
	Практические занятия:	12	
	Устройство рыбофабрики.	2	1
	Приспособления для обработки рыбы.	2	1
	Изготавливаемая продукция.	2	1
	Продукция, изготавливаемая из рыбных отходов.	2	1
	Запрещенные виды рыб.	2	1
	Инспекторская проверка работы на рыбофабрике.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Виды проверок на рыбофабрике»	4	
	Рыбная продукция.	2	3
	На рыбофабрике.	2	3
	Разрешенные и запрещенные для лова виды рыб.	2	3
	Тема 2. 5. В рыбном трюме.	Содержание учебного материала:	
Практические занятия:		10	
Устройство рыбного трюма.		4	2
Оборудование рыбного трюма.		4	1

документ подписан электронной подписью

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB3E7A240CB2A47223581AA ДИРЕКТОР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	В рыбном трюме.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Значение рыбного трюма»	4		
Тема 2. 6. На промысловой палубе.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	12		
	Обязанности членов экипажа.	4	2	
	Инспекторская проверка работы на промысловой палубе.	4	2	
	Окончание инспекторской проверки на борту судна.	4	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	4		
Тема 2.7. Рыболовные суда.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	2		
	Кормовой траулер.	2	2	
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.				
Раздел 3	Промышленное рыболовство.	56		OK 02, 04, 09
Тема 3.1. Способы лова.	Содержание учебного материала:			ПК 4.1, 4.3, 4.5
	Практические занятия:	8		
	Классификация способов лова.	4	1	
	Траловый лов.	2	1	
	Лов рыбы закидными неводами.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога «Моё отношение к лову»	6		
Тема 3.2. Орудия лова.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	6		
	Промысловое вооружение траулера кормового траления.	2	2	
	Промысловое вооружение траулера бортового траления.	2	2	
	Рыболовные сетеснастные материалы.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога	4		
Тема 3.3. Команды на трал.	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:	6		
	Команды на трал.	2	3	
	Фразы, используемые при работе с тралом.	2	3	
	Команды.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение перевода технического текста	4		
Тема 3.4. Разговор с инспектором береговой охраны на борту рыболовного судна.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	10		
	Представление официальных лиц.	4	2	
	Порт захода.	4		
	Промысел хека, трески, сельди.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка и пересказ монолога			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНСПЕКТОР "Водный транспорт"

ДИРЕКТОР

АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

12.03.25 14:52 (MSK)

Сертификат

02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	технического текста			
Тема 3.5. Окончание инспекции.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	6		
	Нарушение правил для иностранного рыболовства.	2		2
	Передача рыбы.	2		2
	Официальная документация.	2		
Тема 3.6. Рыболовная система будущего.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	6		
	Рыболовная система будущего.	2		3
	Перспективы развития рыболовной системы.	2		3
	Меры для снижения вредного влияния рыбного промысла на окружающую среду.	2		
Тема 3.7. Охрана морской среды.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	6		
	Негативное воздействие на окружающую среду.	2		3
	Чрезмерный промысел.	2		3
	Управление эксплуатацией рыбных ресурсов.	2		3
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить рассказ на тему «Развитие отечественной рыболовной промышленности»	6		3
Тема 3.8. Безопасность на море.	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия:	8		
	Международная конвенция о безопасности жизни на море.	2		3
	Спасательные средства и устройства.	2		3
	Требования к судам.	2		3
	Требования к спасательным средствам.	2		3
	Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение перевода технического текста	2		
Форма текущего контроля по разделу: защита практических работ.				
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет				
		Всего:	232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия, электронные образовательные и видео материалы по дисциплине, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями, карты англоговорящих стран, словари

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающимся предоставлена возможность доступа к учебным материалам по дисциплине.

Основные источники:

2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины: Основные печатные издания

1. Безкоровайна Г.Т. Planet of English Учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П. и др. □ Москва: Академия, 2020. □ 208 с.
6. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. —Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с.
3. Карпова Т.А. English for Colleges [Текст]: Учебник / Т.А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2014. – 281 с.
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с.
5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. —
6. И Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с.

Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

- 5-534-12125-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491665> (дата обращения: 22.02.2022).
3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А.А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011442-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005673> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
 4. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.: <https://book.ru/book/939389>. — Текст: электронный.
 5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495309> (дата обращения: 22.02.2022).
 6. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy- yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048
 7. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy- yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049
 8. Полубиченко Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для СПО / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy- yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572
 9. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch for Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — URL: <https://book.ru/book/936638>. — Текст: электронный.
 10. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>.
 11. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>.
 12. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.
 13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>. 640 с.

Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. –
2. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. – 18-е изд., исправ. – Москва: Медиа, 2004. – 736 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, календарным графиком и программой дисциплины в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным,

методическим, информационным, программным обеспечением.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лекции формируют у обучавшихся системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для

формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по профессии).

Практические занятия проводятся малыми группами (не более 12 человек), что способствует индивидуализации обучения, сотрудничеству и повышению интереса к профессии.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в электронном журнале успеваемости.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

При освоении дисциплины, в соответствии с учебным планом и расписанием, для всех желающих проводятся консультации.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются методические материалы по дисциплине.

Образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

На сайте колледжа размещается теоретический материал для самостоятельного изучения обучающимся, задания для выполнения практических работ, автоматизированные тесты и другие учебные материалы (<https://arthcollege.ru>).

Рабочая программа дисциплины размещается на сайте колледжа <https://arthcollege.ru> .

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины (знания и умения);
 - оценка компетенций обучающихся (достижение результатов освоения компетенций).
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Критерии оценки: не менее 70% правильных ответов при оценке знаний		
ЗНАТЬ:		
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основы разговорной речи на изучаемом иностранном языке; – профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации; – правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста; направленности; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – демонстрирует владение профессиональной лексикой; – демонстрирует знания техники перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Критерии оценки: демонстрация устойчивых умений		
УМЕТЬ:		
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе,	– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе,	Тестирование Дискуссия

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
<p>принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – называть на иностранном языке инструменты, оборудование, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; – читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; 	<p>принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – читает и переводит со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас; – грамотно применяет профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности на иностранном языке 	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Практические задания по работе с профессиональными тестами на иностранном языке</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		

– Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий Тестирование;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения	Оценивание выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Демонстрация навыков работы с профессиональной документацией и	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
на государственном и иностранном языках	умения устанавливать межличностное общение в процессе профессиональной деятельности на иностранном языке	
ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	Демонстрирует умения использовать профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности	Наблюдение в процессе практических занятий
ПК 4.3. Вести учетно- отчетную документацию.	Демонстрирует умения использовать профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности	Тестирование, оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонтов; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи(вылова), водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологий добычи(вылова), водных биологических ресурсов на судах промыслового флота.	Демонстрирует умения использовать основы делового общения и профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПОО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»))

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности:

35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114) (далее – ФГОС СПО). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, входящей в укрупнённую группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, необходимых для принятия осознанных решений в ситуациях, связанных с безопасностью и предотвращением опасностей, умения как правильно реагировать в экстремальных ситуациях и при возникновении различных опасностей и рисков в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть понятие ЧС техногенного и природного характера; изучить классификацию и характеристики ЧС; ознакомить обучающихся с причинами возникновения и последствиями ЧС техногенного и природного характера; сформировать правильное поведение при ЧС техногенного характера; развивать навыки безопасного поведения;

- рассмотреть понятие терроризма как идеологию насилия и жестокости в отношении человека; показать влияние террористической деятельности на национальную безопасность России; сформировать у обучающихся убежденно негативное отношение ко всем проявлениям терроризма;

- рассмотреть и усвоить понятие о целях, задачах подготовки граждан к обязательной военной службе; изучить категории годности к военной службе, порядок прохождения освидетельствования; ознакомить с основными качествами военнослужащего; усвоить понятие о высоком звании защитника Отечества;

- ознакомить обучающихся с целями, задачами и основными направлениями добровольной подготовки граждан к военной службе;

- пропагандировать мужество, отвагу и стойкость русских воинов, их героические подвиги; воспитывать ответственность за свои поступки, патриотическое отношение к большой и малой Родине;

- обобщить и систематизировать знания о первой медицинской помощи, сформировать умение действовать в критической ситуации; оказания ПМП в экстремальных ситуациях и первой медицинской помощи при ранениях;

- воспитывать гуманность, способность оказывать первую медицинскую помощь не только себе, но и окружающим.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются элементы общих/профессиональных компетенций (знания, умения). Планируемые результаты направлены на освоение умений и знаний.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - применять правила поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - соблюдать правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - определять виды Вооруженных Сил; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - демонстрировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - потенциальные опасности в различных ситуациях (природного и техногенного характера); - виды оружия массового поражения и его поражающие факторы; - организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; - основы военной службы и обороны государства; - область применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - основы здорового образа жизни; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике безопасное поведение в цифровой среде; - распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им 	<ul style="list-style-type: none"> - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации; - способы безопасного поведения в цифровой среде
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой грамотности для оценки рисков	<ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональное развитие с учетом правовых требований и стандартов безопасности. - использовать правовые знания для предотвращения и решения потенциальных ситуаций, угрожающих безопасности. - применять финансовую грамотность для оценки рисков 	<ul style="list-style-type: none"> - основ правовой и финансовой грамотности, касающиеся безопасности труда и жизни. - принципов и методов планирования профессионального и личностного развития с учетом аспектов ЭДО ООО "Кобезопасности" - основы безопасности жизнедеятельности.

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	и планирования мероприятий по безопасности.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - различать опасные явления в социальном взаимодействии, предупреждать опасные явления и противодействовать им; - применять на практике знания организации мероприятий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - основы безопасного, конструктивного общения в коллективе и команде, - опасные явления в социальном взаимодействии
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> проводить устные и письменные коммуникации по вопросам безопасности на государственном языке. оформлять документы по безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативами и стандартами. эффективно взаимодействовать в коллективе, соблюдая нормы и правила безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> специфику деловой коммуникации в области безопасности жизнедеятельности. - основ грамотного и корректного общения в профессиональной среде с учетом требований безопасности. -
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> применять духовно-нравственные ценности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. демонстрировать ответственное и осознанное поведение, направленное на обеспечение безопасности окружающих. применять антикоррупционные стандарты в рамках профессиональной деятельности, особенно в аспектах, связанных с безопасностью. 	<ul style="list-style-type: none"> основ гражданско-патриотического воспитания в контексте безопасности. традиционно российских духовно-нравственные ценности и их влияние на поведение в чрезвычайных ситуациях. основ антикоррупционного поведения и их роль в обеспечении безопасности. -
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении, в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физическую культуру для поддержания здоровья и предотвращения профессиональных заболеваний. применять физические упражнения и методы поддержания формы для обеспечения личной безопасности и повышения работоспособности. оценивать уровень физической подготовленности и корректировать его в зависимости от профессиональных требований.	основ физической культуры и здоровья в контексте безопасности жизнедеятельности. значения физической подготовки для успешного выполнения профессиональных обязанностей, связанных с безопасностью. -
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- читать и анализировать профессиональную документацию по вопросам безопасности на государственном языке. - применять знания иностранного языка для работы с документацией, касающейся международных стандартов безопасности. - оформлять и вести документации по вопросам безопасности жизнедеятельности на государственном и иностранном языках.	основных видов профессиональной документации, касающейся безопасности жизнедеятельности. основ использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках. -
ПК 1.1	Управлять рыбопромысловыми лодками различных систем	- соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; - соблюдать требования и условия безопасной работы при проведении слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки; - оказывать первую помощь пострадавшим	- организацию рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; - инструкции по эксплуатации используемого оборудования; - инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности; - способы оказания первой медицинской помощи при травмах, полученных при поражении электрическим током, ожогах

ПК 2.1	Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промышленные машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова	<ul style="list-style-type: none"> - применения требований безопасности при подготовке к работе орудий и механизмов. - проведения контроля состояния и безопасности оборудования перед началом работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - основ безопасной подготовки промышленного оборудования к работе. - правил и нормы безопасности при обслуживании и подготовке рыболовных орудий и механизмов.
ПК 2.2	Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ; - соблюдать требования и условия безопасной работы при проведении слесарно-механических работ на промышленном (технологическом) оборудовании; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и оснастки; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - организацию рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; - инструкции по эксплуатации используемого оборудования; - инструкции по охране труда, пожарной и экологической безопасности; способы оказания первой медицинской помощи при травмах, полученных при поражении электрическим током, ожогах
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	<ul style="list-style-type: none"> - применения норм безопасности при проведении технического обслуживания рыболовных машин и устройств. - обеспечения безопасности при выполнении ремонтных работ на промышленном оборудовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - основ безопасного технического обслуживания рыболовных орудий и механизмов. - мер предосторожности при обслуживании оборудования, учитывая специфические условия эксплуатации на судах.

ПК 3.6	Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов Проведение оценки рисков и принятие мер по минимизации опасных ситуаций.	- применения правил безопасности на всех этапах технологического обеспечения ремонта и производства орудий лова.	- требований к безопасности при технологическом обеспечении производства и ремонта орудий лова. - принципов организации безопасных условий труда при проведении ремонтных и производственных работ.
ПК 5.1	Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции	- обеспечения соответствия санитарным нормам в процессе обработки продукции. - контролировать соблюдение норм безопасности и качества на всех этапах обработки биоресурсов.	санитарных и гигиенических норм, требования к безопасности при обработке водных биоресурсов. стандартов качества и безопасности продукции. -
П 5.4	Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов	- применения экологических стандартов при выполнении профессиональных задач. - обеспечение безопасности и устойчивости промысловых процессов с учетом экологических норм.	- экологических норм и стандартов в рыболовной деятельности. - правил и мер безопасности для минимизации воздействия на окружающую среду.
ПК 5.5	Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов	- применения знаний о защите окружающей среды при выполнении технологических операций. - использования методов, направленных на сохранение природных ресурсов и минимизацию экологических рисков.	- методов минимизации экологического воздействия при добыче и обработке биоресурсов. - стандартов устойчивого использования природных ресурсов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	84
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
- теоретическое обучение	34
- практические занятия	46
- консультации	
- промежуточная аттестация	
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	38
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических (лабораторных) занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, (знания, умения), формированию которых способствует элемент программы
		Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО	5	10	ОК 01 - ОК 09
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации различного характера	Содержание учебного материала Понятие ЧС и их классификация. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального и военного характера. Терроризм. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Обеспечение безопасности человека в быту и на производстве. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Производственный травматизм.	2	-	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ПК 3.6, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5
	Практическое занятие 1 Изучение правил поведения и порядка действий при ЧС природного и техногенного характера (террористический акт). Отработка действий.	-	4	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Характеристика средств коллективной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты, получение и использование.	2	-	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ПК 3.6, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5
	Практическое занятие 2 Изучение правил поведения и порядка действий при ЧС на местности.	-	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала			ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ПК 3.6, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	-	
	Практическое занятие 3			
	Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Структура ГО в учебных заведениях. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Порядок эвакуации населения в мирное и военное время.	-	4	
РАЗДЕЛ 2	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	27	32	ОК 01, 02, 04
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Вооруженные силы России. Нормативно-правовая база функционирования Вооруженных Сил России и военной службы граждан. Основы применения Вооруженных Сил РФ.	2	-	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск История Вооруженных сил РФ и организационной структуры Вооруженных сил современной России.	2	-	
	Практическое занятие 4			
	Изучение видов Вооруженных Сил, родов войск, история их создания, их основные задачи.	-	1	
	Практическое занятие 5			
Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	-	1		
Практическое занятие 6				
Основы обороны государства. Вооруженные Силы РФ – основа обороны РФ. Организация обороны Российской Федерации.	-	2		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил.	2	-	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.	1	-	
	Практическое занятие 7			
Органы управления Вооруженными Силами РФ, их предназначение, структура и задачи.	-	4		
Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Правовые основы военной службы (Конституция РФ и ФЗ). Военная служба – особый вид государственной службы.	1	-	
	Воинские должности и звания военнослужащих.	1	-	
	Правовой статус военнослужащих.	2	-	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Воинская дисциплина, её сущность и значение. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	-	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	1	-	
	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	1	-	
	Практическое занятие 8 Изучение Общевоинских уставов ВС РФ их предназначение и основное содержание. Изучение порядка приема Военной присяги.	-	2	
	Практическое занятие 9 Организационные основы военной службы в Российской Федерации. Понятие и сущность воинской обязанности. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.	-	2	
	Практическое занятие 10 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Изучение прав и обязанностей военнослужащих.	-	2	
	Практическое занятие 11 Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	-	2	
Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Воинские символы и боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.	2	-	
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	-	
	Практическое занятие 12 Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	-	2	
Тема 2.5. Общая физическая и строевая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Физическая подготовленность к воинской службе, Цели и задачи. подготовленности к воинской службе. Занятия военно-прикладными видами спорта	2	-	
	Практическое занятие 13 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	-	2	
	Практическое занятие 14 Строевые приемы и движения без оружия. Команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.		2	
Тема 2.6. Огневая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Изучение тактики – технических характеристик «АК – 74». Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе с соблюдением требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	2		
	Практическое занятие 15 Сборка, разборка «АК – 74» Отработка нормативов по разборке и сборке «АК-74».	-	2	
	Практическое занятие 16 Изучение правил стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.	-	2	
Тема 2.7. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			ОК 01, 02, 04
	Понятие «Безопасности военной службы». Обеспечение безопасности при несении боевого дежурства, караульной и внутренней служб, в ходе боевой подготовки и т.д.	2	-	
	Способы бесконфликтного общения и поведения в ходе исполнения обязанностей военной службы	2	-	
	Практическое занятие 17 Изучение обязанностей военнослужащего в бою и его действий в наступлении и обороне.	-	4	
РАЗДЕЛ 3	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.	2	4	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ПК 3.6, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала			ОК 01 - ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1-2.3, ПК 3.6, ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5
	Обеспечение здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Оценка физического состояния.	2	-	
	Практическое занятие 18 Изучение содержимого медицинской аптечки. Изучение и отработка способов остановки кровотечения и обработки ран. Оказание ПП при травмах в ДТП. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	-	2	
	Практическое занятие 19 Ранения, их виды; первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях, при обморожениях. Понятие клинической смерти и реанимации. Виды отравлений и меры по борьбе с ними. Основные инфекционные заболевания; их классификация и факторы риска. Меры профилактики и оказание первой медицинской помощи при отравлениях и инфекционных болезнях.	-	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфов, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение заданий.			4	
Консультация			2	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Всего:			84	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине (учебные таблицы, схемы, плакаты в области обеспечения безопасной жизнедеятельности, электронные видеоматериалы и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания первой медицинской помощи, образцы средств первой медицинской помощи, образцы средств индивидуальной защиты и оборудование, образцы средств пожаротушения (СП), макет автомата Калашникова, макеты местности, зданий и муляжи и пр.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные средства;
- компьютерные средства;
- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е издание стер. – Москва: Академия, 2020. - 144 с. - SBN 978-5-4468-9423-9. - Текст: непосредственный.

2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2021. - 282 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01552-0. - Текст: непосредственный.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433376>

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

3. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078>

3.2.2 Дополнительные источники

1. ДИ1 Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042611>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по дисциплине проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), календарным графиком и программой дисциплины в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

Основными формами организации учебного изучения дисциплины являются лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лекции формируют у обучавшихся системное представление об изучаемых разделах дисциплины, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей. Занятия теоретического цикла могут носить практико-ориентированный характер.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов; включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, подготовку к практическим/лабораторным занятиям, способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самомотивации, самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации.

В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение теоретического материала проводится как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по профессии).

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется проведением текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в электронном журнале успеваемости.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости по дисциплине.

При освоении дисциплины, в соответствии с учебным планом и расписанием, для всех желающих проводятся консультации.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются методические материалы по дисциплине.

Образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

На сайте колледжа размещается теоретический материал для самостоятельного изучения обучающимся, задания для выполнения практических работ, автоматизированные тесты и другие учебные материалы (<https://arthcollege.ru>).

Рабочая программ дисциплины размещается на сайте колледжа <https://arthcollege.ru> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка качества оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины (знания и умения);
- оценка компетенций обучающихся (достижение результатов освоения компетенций).

1) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Критерии оценки: не менее 70% правильных ответов при оценке знаний		
ЗНАТЬ:		
<p>Раздел 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пожаробезопасности и электробезопасности; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны: - организацию рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; - возможные источники опасности при выполнении работ профессиональной направленности; - методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет определять угрозу пожарной безопасности; - демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; - демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; - дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; - формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения; - демонстрирует знание организации рабочего места с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности; - объясняет возможные источники опасности при выполнении работ профессиональной направленности: - демонстрирует знание методов и средств защиты от опасностей технических систем и 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Промежуточная аттестация

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
<p>Раздел 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы 	<p>технологических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; - ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - демонстрирует знания в области анатомио-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни; - основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; - классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни; - демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Критерии оценки: демонстрация устойчивых умений</p>		
<p>УМЕТЬ:</p>		
<p>Раздел 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - обеспечивать устойчивость объектов экономики; - прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; - формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; - распознает возможные источники опасности при выполнении работ профессиональной направленности и соблюдает требования и условия безопасной работы при осуществлении профессиональной 	<p>Кейс-метод</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата, критерии оценки	Методы оценки
обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - соблюдать требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности; - соблюдать требования и условия безопасной работы при выполнении работ профессиональной направленности	деятельности; - организует рабочее место с учетом требований правил охраны труда и техники безопасности;	
Раздел 2 - определять виды Вооруженных Сил, рода войск; - ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой	- определяет виды вооруженных сил, рода войск; - ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация
Раздел 3 - оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; - составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	- демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; - владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; - составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач Оценка выполнения практических заданий Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация: зачет		

2) Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность принимать обоснованные решения в различных ситуациях, связанных с безопасностью жизнедеятельности.	Защита проектов, реферат, анализ реальных и смоделированных ситуаций.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение использовать информационные ресурсы и технологии для анализа данных в области безопасности.	Ролевые игры, групповая работа, оценка участия в обсуждениях. Подготовка и защита рефератов, деловая игра
ОК 03. Планировать и реализовывать	Умение составлять и	

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	реализовывать планы профессионального и личностного развития с учетом аспектов безопасности.	переписка, участие в дискуссиях. Практические задания, тестирование, анализ кейсов. Зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Способность к эффективному взаимодействию в команде с учетом требований безопасности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно излагать информацию, связанную с безопасностью, в устной и письменной форме.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение демонстрировать гражданскую позицию и соблюдать антикоррупционные стандарты в процессе деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Способность применять экологические нормы и действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умение поддерживать необходимый уровень физической подготовки и здоровья.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность работать с профессиональной документацией по безопасности на различных языках.	
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем.	Способность безопасно управлять лебедками с учетом требований безопасности.	
ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.	Умение безопасно подготавливать промысловые орудия и оборудование к работе.	
ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	Способность эффективно и безопасно выполнять технологические операции.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДИРЕКТОРА "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат

02F52FA7006DB2E7A240CB2A4722381AA

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.</p>	<p>Умение проводить обслуживание с соблюдением норм безопасности.</p>	
<p>ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.</p>	<p>Способность обеспечить технологический процесс с учетом норм безопасности.</p>	
<p>ПК 5.1. Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции.</p>	<p>Умение контролировать соблюдение санитарных норм и стандартов качества.</p>	
<p>ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.</p>	<p>Способность применять экологические нормы в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.</p>	<p>Умение минимизировать экологический след в процессе профессиональной деятельности.</p>	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности:

35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114) (далее – ФГОС СПО). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, входящей в укрупнённую группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности	<ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни.

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня подготовленности</p>	<p>владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики по физической культуре. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **230**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **160**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>260</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
В том числе:	
лекции	<i>2</i>
практические занятия	<i>158</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Консультации	<i>2</i>
Самостоятельная работа	<i>68</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основы физической культуры				9	
<i>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</i>	Содержание учебного материала				
	1.	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.	л	2	
	1.1.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	1	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	2.	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	1	
	3.	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	1	
	4.	Средства формирования физической культуры личности	п	2	
5.	Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения	п	2		
Раздел 2. Легкая атлетика					
<i>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</i>	Содержание учебного материала			42	
	6.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	7.	Техника прыжка в длину с места	п	2	
	8.	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	п	2	

	9.	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	ОК 01 ОК 04
	10.	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	ОК 08
	11.	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2	
	12.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	13.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	14.	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	п	2	
	15.	Силовые упражнения для развития прыжка.	п	2	
Техника бега по дистанции					
<i>Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</i>	Содержание учебного материала				
	16.	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	17.	Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл)	п	2	
	18.	Совершенствование комплексов специальных упражнений	п	2	
	19.	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	2	
	20.	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	2	
	21.	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	2	
Техника бега на средние дистанции.					
<i>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.</i>	22.	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	23.	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	2	

	24.	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	2	
	25.	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	2	
	26.	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	2	
	Раздел 3. Баскетбол				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	Содержание учебного материала			36	
Тема 3.1. Техники владения баскетбольным мячом	27.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	28.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	
	29.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	п	2	
	30.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча	п	2	
	31.	Бросок в кольцо с места	п	2	
	32.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	33.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	
	34.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	п	2	
	35.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	
	36.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	
	37.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	

	38.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – ведение – 2 шага – бросок».	п	2	
	39.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – ведение – 2 шага – бросок».	п	2	
	40.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	
	41.	Бросок в кольцо с места	п	2	
	42.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	
	43.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	
Тема 3.2. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала				
	44.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Раздел 4. Волейбол					
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками				
	Содержание учебного материала			32	
	45.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	46.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	47.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	48.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
Тема 4.3. Техника	Содержание учебного материала				

<i>прямого нападающего удара</i>	49.	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала				
	50.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	51.	Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2	
	52.	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	
	53.	Учебная игра с применением изученных положений.	п	2	
	54.	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2	
	55.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	
	56.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	п	2	
	57.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	58.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	59.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	60.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					
	Содержание учебного материала			5	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика	61.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	1	

62.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	1	
63.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	1	
64.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	1	
65.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	1	
Раздел 6. Лыжная подготовка				
Содержание учебного материала			34	
66.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	ОК2 ОК3 ОК6
67.	Катание на коньках.	п	2	
68.	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	
69.	Кроссовая подготовка.	п	2	
70.	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	
71.	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	
72.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
73.	Катание на коньках.	п	2	

	74.	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	
	75.	Кроссовая подготовка.	п	2	
	76.	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	
	77.	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	
	78.	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	
	79.	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
	80.	Катание на коньках.	п	2	
	81.	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	
	82.	Зачет	п	2	
	Консультации			2	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа №1. Совершенствование техники выполнения нормативов ГТО. Самостоятельная работа №2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		ср	68	

Самостоятельная работа №3. Соблюдение режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.	14		
Самостоятельная работа №4. Упражнения для наращивания массы тела, упражнения для снижения массы тела.	14		
Самостоятельная работа №5. Выполнение диафрагмальных дыхательных упражнений по 10-15 минут.	15		
Самостоятельная работа №6. Закаливание организма. Самомассаж. Дозировка физических упражнений увеличение или уменьшение их интенсивности и объёма	18		
Самостоятельная работа №7. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышц брюшного пресса, при сутулости, нарушения осанки.	19		
Самостоятельная работа №8. Составление комплекса упражнений, направленных на развитие психофизиологических и двигательных качеств.	21		
Самостоятельная работа №9. Составить программу, где детально описываются основные принципы построения в зависимости от ваших тренировок.	25		
Самостоятельная работа №10. Выполнение нормативов бега дистанции: 60м, 100м, 200м, 500м, 1000м, 1500м. Оздоровительный бег дистанция: 200м, 500 м. Составление и демонстрация комплекса ОРУ для занятий легкой атлетикой.	28		
Самостоятельная работа №11. Преодоление подъёмом и спусков. Катание на лыжах в свободное время.	30		
Самостоятельная работа №12. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	30		
Самостоятельная работа №13. Блокирование нападающего удара, страховка у сетки, расстановка игроков на площадке.	32		
Самостоятельная работа №14. Изучить и выполнять комплекс «Приветствие солнцу», состоящий из статических упражнений (асан).			
Итого			230

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 30 чел. в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

Наименование материальных ценностей	Кол-во
Мяч волейбольный	5
Мяч футбольный	5
Мяч баскетбольный	5
Турник навесной	2
Лыжи	15
Лыжные палки	15
Сетка волейбольная	1
Вратарская форма	2
Теннисный стол	2
Скакалки	6
Баскетбольная форма	5
Волейбольная форма	5
Шиты баскетбольные	2

• Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2016.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.
3. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2017.
5. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
6. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2016. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2017.

7. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2016.

8. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

9. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.

10. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2016.

11. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2018.

Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?catno=22924&libno=32922&tmpl=lib> сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 01 ОК 04 ОК 08	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов
Знать:		
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.	ОК 01 ОК 04 ОК 08	Устный опрос

Обязательные тесты по общей и профессиональной физической подготовке

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность - бег - 100 м.
2. Тест на силовую подготовленность: для юношей - подтягивание на перекладине; для девушек - отжимание от гимнастической скамейки, поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову.
3. Тест на общую выносливость: для юношей - бег 3000 м, для девушек – 1500м;
4. Тесты по ППФП (разрабатываются учебным заведением по каждой специальности).

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период. Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Учебные нормативы для контроля практических навыков студентов основной медицинской группы

№	Виды упражнения	Оценка, результат					
		Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 100м	13.8	14.6	15.0	16.2	17.0	18.0
2	Бег 500м	1.30	1.40	1.50	2,1	2.2	2.5
3	Бег 1000м	3.30	3.50	4.20	4.00	4.20	4.40
4	Бег 2000м				11.00	12.00	13.00
5	Бег 3000м	13.00	14.00	15.00			
6	Прыжки в длину с разбега (см)	440	400	370	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега (см)	1.25	1.15	1.05	1.10	1.00	0,90
8	Метание гранаты 700гр (м)	28	26	24			

9	Метание гранаты 500гр (м)				20	15	11
10	Метание набивного мяча Юноши 2кг (см) Девушки 1кг (см)	780	600	480	600	500	400
11	«Челночный бег» 4х9 м (сек.)	9.7	10.0	10.3	10.3	10.6	11.1
14	Кросс Юноши 3000м Девушки 2000м	15.30	16.30	17.30	11.00	12.20	13.20

Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки через скакалку за 30 сек. (кол-во раз)	40	50	60	50	60	70
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	4	8	12	8	12	16
3	Поднимание и опускание туловища, руки за головой – девушки (кол-во раз)				20	24	28

4	Прыжки в длину с места (см)	200	205	210	160	170	190
5	Наклон вперед из положения стоя	5	9-12	15	7	12-14	16
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10сек., руки движутся как при беге (кол-во шагов)	16	18	20	15	17	20

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
подготовительной медицинской группы**

№	Наименование тестов	Оценки, нормативы					
		Юноши			Девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Прыжки через скакалку за 30 секунд (кол-во раз)	40	54	64	46	54	64
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	3	6	9	6	8	12
3	Поднимание и опускание туловища, руки за				10	16	22

	головой – девушки (кол-во раз)						
4	Прыжки в длину с места (см)	180	190	200	140	150	160
5	Наклон вперед из положения стоя	4	8	12	6	10	14
6	Бег на месте с высоким подниманием калений за 10секунд, руки движутся как при беге (кол-во шагов)	14	16	18	12	16	18

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной
обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота**

**МДК.01.01. Ведение технологических процессов добычи и обработки водных биологических
ресурсов**

для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота МДК.01.01. Ведение технологических процессов добычи и обработки водных биологических ресурсов Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования при наличии среднего (полного) общего образования.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота, в том числе профессиональными (ПК), указанными во ФГОС по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; <p>структура плана для решения задач;</p>

	<p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядки применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; <input type="checkbox"/> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; <input type="checkbox"/> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <input type="checkbox"/> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <input type="checkbox"/> современную научную и профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> возможные траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <input type="checkbox"/> правила разработки бизнес-планов; <input type="checkbox"/> порядок выстраивания презентации; <input type="checkbox"/> кредитные банковские продукты

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	эксплуатировать рыбопромысловые машины механизмы	<ul style="list-style-type: none"> - принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания, электродвигателей и других механизмов - принцип работы неводов - основы слесарного дела - назначение спецодежды, специальной обуви и средств 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -приведение рыбопромысловых машин и механизмов в рабочее состояние <input type="checkbox"/> устранение неисправностей в работе рыбопромысловых машин и механизмов <input type="checkbox"/> выполнение слесарных работ чистка и смазка обслуживаемых машин и механизмов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

12.09.25 10:52 (МСК)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

		ой защиты	
ПК 1.2	выполнять простые операции, связанные с ремонтом сетных и канатных орудий лова	<ul style="list-style-type: none"> – устройство и эксплуатация орудий лова – правила выполнения ремонта орудий лова – технологии сборки комплектующих частей орудий лова – назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ при подготовке орудий лова к работе – правила оказания первой помощи при травмах на производстве 	<ul style="list-style-type: none"> – оснащении и вооружении орудий лова □ ремонт сетных и канатных орудий лова по необходимости
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – определять объект лова, прилов разделять рыбу и морепродукты – пользоваться глазировачными аппаратами – упаковывать готовую рыбную продукцию в тару – пользоваться аппаратом для обвязки коробов – обслуживать технологическое оборудование – заполнять журнал учета готовой продукции – составлять план размещения груза в трюме – соблюдать требования охраны труда при выполнении ручных и простейших операций по обработке продуктов промысла 	<ul style="list-style-type: none"> – описания объектов лова правила глазировки замороженной продукции – способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складирования рыбы и морепродуктов – требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов – правила оказания первой помощи при травмах на производстве 	<ul style="list-style-type: none"> – оснащении и вооружении орудий лова – ремонт сетных и канатных орудий лова по необходимости

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	374	208
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	166	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	144	144
Курсовой проект	20	
Консультации	10	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена Промежуточная аттестация, в том числе: УП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета		-
Всего	730	388

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 09	Раздел 1 Технологический процесс добычи (вылова)	358	256	96	160					6		96	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 09	Раздел 2. Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов	172	98	50	48	20				4		70	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 09	Учебная практика	36					36						
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01 ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144					

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Экзамен											
	Всего:	730	404	140	234	20	36	107	10		166	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, тренажерной подготовки	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технологический процесс добычи (вылова)			ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Устройство и эксплуатация орудий промышленного лова	Содержание	96/160/100	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Виды и устройство орудий промышленного лова. Контроль за их состоянием.	4	
	Промысловые схемы ставных сетных орудий лова	2	
	Промысловые схемы речных плавных орудий лова	2	
	Промысловые схемы дрейфтерных орудий лова	2	
	Остропка и оснастка отцеживающих орудий лова.	4	
	Обязанности матроса добычи в соответствии с расписанием по постановке и выборке орудий лова.	4	
	В том числе практических занятий	30	
	Отработка технологических операций ставного сетного лова	2	
	Отработка технологических операций плавного сетного лова	2	
	Посадка сетного полотна при промысле отцеживающими орудиями лова.	2	
	Оснастка отцеживающих орудий лова.	2	
	Сборка и разборка сетных орудий лова, подготовка к эксплуатации.	4	
	Подготовка трала к спуску, монтаж тралового оборудования, симуляция траления.	6	
	Подготовка ярусных орудий и ловушек к эксплуатации, моделирование расстановки и выборки.	4	
Проведение технического обслуживания сетей и тралов, устранение повреждений, организация хранения орудий лова.	4		
Симуляция процесса установки и выборки различных орудий лова в виртуальной среде.	4		
Тема 1.2. Отцеживающие орудия лова	Содержание	12	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
	Виды и устройство закидных, донных и кошельковых неводов	4	
	Промысловые схемы закидного неводного лова. Промысловые схемы снюрреводного лова. Промысловые схемы кошелькового лова	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Приведение орудий лова в рабочее состояние. Обязанности матроса при постановке и выборке орудий лова. Правила техники безопасности при работе с орудиями лова.	2	
	Эксплуатация и техническое обслуживание ставных неводов.	2	
	В том числе практических занятий	22	
	Отработка технологических операций закидного неводного лова	2	
	Отработка технологических операций снюрреводного лова	2	
	Подготовка и монтаж кошелькового невода, моделирование процедуры постановки и выборки.	6	
	Монтаж ставного невода, регулировка положения и выборка улова. Осмотр, ремонт поврежденных, замена сетного полотна.	4	
	Установка и эксплуатация ловушек, моделирование ловли.	4	
	Симуляция постановки и выборки отцеживающих орудий, анализ ошибок и корректировка действий.	4	
Тема 1.3. Тралирующие орудия лова	Содержание	22	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Виды и устройство донных тралов, отличительные особенности.	4	
	Виды и устройство разноглубинных тралов, отличительные особенности.	4	
	Промысловые схемы тралового лова на судах с ваерными лебедками.	2	
	Промысловые схемы тралового лова на судах с траловыми лебедками.	2	
	Промысловые схемы тралового лова на судах бортового траления	2	
	Промысловые схемы близнецового лова.	2	
	Промысловые схемы с сетными барабанами и при безслиповой схеме.	2	
	Выполнение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов.	4	
	В том числе практических занятий	28	
	Подготовка донного трала к спуску, монтаж тралового оборудования, симуляция траления.	6	
	Подготовка пелагического трала к спуску, монтаж и настройка оборудования, моделирование процесса траления.	6	
	Монтаж и демонтаж тралового оборудования, симуляция управления оборудованием при тралении.	4	
Отработка технологических операций тралового лова на судах с ваерными лебедками	2	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Отработка технологических операций тралового лова на судах с траловыми лебедками	2	
	Отработка технологических процессов тралового лова по близнецовой схеме.	2	
	Отработка технологических процессов при приеме и отдаче траловых досок.	2	
	Симуляция постановки и выборки трала, управление параметрами траления, анализ ошибок.	4	
Тема 1.4. Повреждающие орудия промышленного рыболовства	Содержание	12	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Виды и устройство повреждающих орудий лова, отличительные особенности.	4	
	Промысловые схемы ярусного лова.	2	
	Спецодежда, средства индивидуальной защиты при подготовке этого вида орудий лова к работе; при выполнении лова рыбы и выборке орудий лова.	2	
	Механизация ярусного лова.	4	
	В том числе практических занятий	20	
	Отработка технологических операций ярусного лова	2	
	Подготовка и монтаж крючковых снастей, настройка оборудования для лова, моделирование процесса ловли.	4	
	Подготовка и эксплуатация гарпунов и багров, моделирование применения в различных условиях.	6	
	Подготовка подводного ружья к использованию, техника прицеливания и стрельбы, моделирование подводного лова.	4	
Симуляция использования гарпунов, багров и подводных ружей, анализ ошибок и корректировка действий.	4		
Тема 1.5 Стационарные орудия лова	Содержание	6	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Виды и устройство ставных неводов, отличительные особенности	2	
	Виды и устройство рыболовных ловушек вентерного типа	2	
	Виды и устройство крабовых ловушек. Промысловые схемы крабового промысла	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Монтаж ставного невода на тренировочном полигоне, моделирование установки и выборки улова.	6	
	Подготовка и установка верши на учебном полигоне, моделирование процесса ловли.	4	
	Установка стационарной сети, контроль за состоянием сети, моделирование процесса ловли.	4	
	Симуляция установки ставных неводов, вершей и сетей, анализ ошибок и корректировка действий.	4	
В том числе самостоятельная работа			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОС "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 1.6. Лов рыбы с использованием физических раздражителей и рыбонасосных установок	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Виды и устройство бортовых и конусных подхватов. Промысловая схема лова сайры на электросвет.	2	
	Общая характеристика и принцип лова с использованием рыбонасосных установок. Типы и устройство рыбонасосных установок.	2	
	Классификация физических раздражителей: световые, звуковые, электрические и вибрационные раздражители.	2	
	Принцип действия физических раздражителей на рыбу: привлечение, оглушение и направление в орудия лова.	2	
	Обзор оборудования для создания физических раздражителей и его применение в рыболовстве.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Настройка и эксплуатация световых и звуковых раздражителей, моделирование их использования в ловле рыбы.	4	
	Подготовка и эксплуатация электрических и вибрационных раздражителей, моделирование процесса лова.	6	
	Принцип работы рыбонасосов: всасывание и перекачка рыбы из воды на борт судна.	4	
Установка и эксплуатация рыбонасосной установки в учебных условиях, моделирование процесса перекачки рыбы.	6		
Тема 1.7. Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова	Содержание учебного материала	16	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Ремонт сетных и канатных орудий лова. Простые операции, связанные с ремонтом сетных и канатных орудий лова	2	
	Ремонт каркасов вершей и ставных неводов: укрепление поврежденных участков, замена поврежденных деталей.	2	
	Оснащение и вооружение орудий лова после ремонта. Правила выполнения ремонта орудий лова	2	
	Порядок подготовки и вооружение трала в судовых условиях.	2	
	Правила хранения и консервации орудий лова в судовых условиях.	2	
	Виды травм при работе с орудиями лова: порезы, проколы, удары переломы, ожоги и др.	2	
<p>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p> <p>12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA</p> <p>Антонов Александр Федорович, ДИРЕКТОР</p>			

	Принципы оказания первой помощи: обработка ран, наложение повязок, остановка кровотечений.		
	Обзор основных правил безопасности: использование защитной экипировки, правильное использование инструментов.	2	
	Принципы организации рабочего места: устранение потенциальных опасностей, правильная расстановка оборудования и инструментов.	2	
	В том числе практических занятий	22	
	Технологии сборки комплектующих частей орудий лова	2	
	Демонстрация и отработка навыков оказания первой помощи при различных видах травм.	4	
	Ремонт поврежденного сетного полотна, замена изношенных элементов оснастки.	6	
	Ремонт каркасов и сетного полотна вершей и ставных неводов.	6	
	Демонстрация и отработка безопасных методов работы с орудиями лова и инструментами.	4	
<p>Самостоятельная работа к Разделу 1.</p> <p>Ознакомиться с основными методами и технологиями добычи водных биоресурсов (например, траление, ярусный лов, сетные методы и т.д.). Подготовить конспект по каждому методу, с описанием его преимуществ и недостатков.</p> <p>Результат: Конспект (объем 10-15 страниц).</p> <p>Провести исследование способов и технологий лова рыбы в разных климатических зонах (Арктика, тропики, умеренные широты). Подготовить сравнительную таблицу с указанием особенностей и проблем, связанных с выловом в данных зонах.</p> <p>Результат: Сравнительная таблица и краткий аналитический отчет (объем 5-7 страниц).</p> <p>Подготовить обзор основных типов орудий лова (например, тралы, неводы, ставные сети) и оборудования, используемого на судах. Опишите принцип их работы, назначение, а также требования к их эксплуатации и обслуживанию.</p> <p>Результат: Обзор (объем 10-12 страниц) с иллюстрациями и схемами.</p> <p>На основе предоставленных данных о водоеме, виде рыбы и условиях промысла выполните расчет параметров сетного орудия лова (например, длины и высоты сети, размера ячеи). Оформить расчеты с пояснением.</p> <p>Результат: Расчетная работа (объем 5-7 страниц).</p> <p>Подготовить презентацию по современным технологиям вылова рыбы (например, использование электронных систем навигации, автоматизация процессов на судне, экологически чистые методы вылова). Презентация должна содержать не менее 10 слайдов с иллюстрациями и краткими пояснениями.</p> <p>Ознакомиться с законодательными нормами, регулирующими промысел и охрану водных биоресурсов (например, квоты на вылов, зоны запрета промысла, требования по сохранению экосистемы). Подготовить краткий отчет с основными положениями и их значением для рыбопромысловой отрасли.</p> <p>Результат: Отчет (объем 5-7 страниц).</p>		96	<p>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p> <p>АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР</p> <p>12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA</p>

<p>Исследовать экологические последствия, связанные с промышленным рыболовством (например, истощение запасов рыбы, повреждение морских экосистем, случайный вылов морских млекопитающих). Подготовить аналитический отчет с предложениями по минимизации негативных последствий.</p> <p>Результат: Аналитический отчет (объем 7-10 страниц).</p> <p>Подготовить вопросы и ответы по всему материалу раздела для самоконтроля. Провести самостоятельное тестирование по выбранным вопросам.</p> <p>Результат: Подготовленные вопросы с ответами (20-30 вопросов), а также отчет о тестировании.</p>			
Раздел 2. Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов			
Тема 2.1. Подготовка судна к приёму водных биологических ресурсов	Содержание учебного материала	50/48	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Гидробионты как промышленное сырье. Состав и свойства рыбного сырья.	2	
	Состав и свойства морепродуктов.	2	
	Качество и безопасность рыбы и нерыбных объектов промысла.	2	
	Порядок охлаждения и хранения рыбы-сырца океанической и рыбы-сырца внутренних водоёмов на добывающих, обрабатывающих и приёмно-транспортных судах.	2	
	Состав грузового устройства на рыбодобывающих судах, расчет основных параметров.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Настройка стрел для грузовых операций.	4	
Требования к грузовым блокам, шкентелям. Виды и периодичность испытаний и освидетельствований.	4		
Тема 2.2 Сырьё и вспомогательные материалы для первичной обработки водных биоресурсов	Содержание	22/32	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Рыба-сырец, предназначенная для охлаждения, хранения и транспортирования.	4	
	Требования нормативно-технической документации к рыбе-сырцу	4	
	Упаковка рыбной продукции и морепродуктов.	4	
	Оборудование для упаковки рыбной продукции.	4	
	Оборудование для термической обработки рыбной продукции.	6	
	В том числе практических занятий	32	
	Оборудование для приведение рыбопродукции в товарный вид.	4	
	Линии копчения и вяления рыбы.	4	
	Оборудование для обработки крабов.	4	
	Оборудование для обработки креветок.	4	
	Гигиенические требования безопасности пищевой рыбной продукции.	4	
	Идентификация пищевой рыбной продукции.	4	
	Влияние условий вылова на качество сырья: температура воды, методы вылова, сроки доставки на борту	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", НАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ДИРЕКТОР

	Охлаждающие материалы: лед, солевой раствор, охлаждающая жидкость и их применение в условиях судна.	2	
	Упаковочные материалы: пленка, сетки, контейнеры и их свойства.	2	
	Подбор и использование вспомогательных материалов в зависимости от типа сырья и методов обработки.	2	
Тема 2.3 Технологические процессы первичной обработки водных биологических ресурсов	Содержание	16/8	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Технологические процессы первичной обработки водных биологических ресурсов.	6	
	Требования к процессам первичной обработки водных биологических ресурсов.	4	
	Охлаждение рыбы-сырца на судах всех типов.	4	
	Хранение рыбы-сырца на судах всех типов.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Транспортирование рыбы-сырца на судах всех типов.	4	
	Основные этапы первичной обработки: сортировка, охлаждение, потрошение, соление.	2	
Роль вспомогательных материалов на каждом этапе: поддержание качества сырья, продление срока хранения.	2		
Тема 2.4. Курсовое проектирование	Содержание:	20	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Требования по структуре, объему и оформлению курсового проекта. Подбор необходимой справочно-информационной литературы, выбор темы.	1	
	Поиск литературы. Изучение справочно-информационной литературы. Составление литературного обзора.	1	
	Оформление титульного листа, содержания, введения.	5	
	Составление и оформление основного текста курсового проекта.	2	
	Составление и оформление основного текста курсового проекта. Теоретическая часть	4	
	Составление и оформление основного текста курсового проекта. Практическая часть	2	
	Подготовка и оформление заключения, списка литературы и приложений.	1	
	Требования по защите курсового проекта.	1	
	Составление доклада к защите курсового проекта.	1	
	Оформление презентации к защите курсового проекта.	1	
	Оформление презентации к защите курсового проекта.	1	
	Оформление презентации к защите курсового проекта.	1	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Примерные темы для курсовых проектов:

1. Разработка технологического процесса добычи определённого вида водных биоресурсов

Описание методов и оборудования, необходимых для эффективного вылова выбранного вида рыб.
Анализ характеристик промыслового района и влияние на технологический процесс.
2. Проектирование системы первичной обработки рыбы на борту рыболовного судна

Разработка и обоснование компоновки оборудования для первичной обработки.
Оценка эффективности различных технологий переработки и их влияние на качество продукции.
3. Оптимизация процесса хранения и транспортировки водных биоресурсов на судне

Разработка системы хранения с учётом санитарных норм и требований.
Анализ технологий, применяемых для предотвращения потерь и ухудшения качества продукции.
4. Проектирование системы автоматизации процессов добычи и обработки рыбы

Разработка и описание систем автоматизации для управления технологическими процессами.
Оценка влияния автоматизации на эффективность работы и безопасность.
5. Анализ и выбор орудий лова для конкретного рыболовного района

Описание и обоснование выбора орудий лова на основе особенностей рыболовного района и целевых видов рыб.
Оценка эффективности различных типов орудий в заданных условиях.
6. Разработка плана профилактического обслуживания и ремонта оборудования на рыболовном судне

Описание процедур технического обслуживания и ремонта.
Разработка графика профилактических работ и их влияние на бесперебойность работы.
7. Оценка экологических последствий использования различных технологий добычи водных биоресурсов

Анализ влияния технологических процессов на экосистему.
Предложения по минимизации негативного воздействия.
8. Разработка плана управления качеством продукции на рыболовном судне

Разработка системы контроля качества на всех этапах технологического процесса.
Оценка методов оценки качества и их внедрение в работу.
9. Исследование инновационных технологий в области первичной обработки рыбы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 12.03.25 10:52 (MSK)

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<p>Анализ новых технологий и их применение в промышленном рыболовстве. Оценка преимуществ и недостатков инновационных решений.</p> <p>10. Разработка проектной документации для модернизации рыболовного судна</p> <p>Проектирование модернизации оборудования и технологий на судне. Оценка затрат и ожидаемых результатов модернизации.</p>		
<p>Самостоятельная работа к Разделу 2. Изучить основные этапы первичной обработки водных биоресурсов (например, охлаждение, сортировка, потрошение, мойка, соление). Подготовьте конспект, описывающий каждый этап, его задачи и используемые методы. Результат: Конспект (объем 10-12 страниц).</p> <p>Провести анализ различных видов оборудования, используемого на судах для первичной обработки водных биоресурсов (например, потрошительные машины, машины для мойки и сортировки, установки для охлаждения). Подготовить сравнительный анализ с указанием технических характеристик, преимуществ и недостатков. Результат: Сравнительный анализ (объем 8-10 страниц).</p> <p>На основе предоставленных данных (объем улова, время обработки, тип оборудования) выполнить расчет производительности выбранного оборудования для первичной обработки рыбы или других водных биоресурсов. Оформить расчеты и сделайте выводы. Результат: Расчетная работа (объем 5-7 страниц).</p> <p>Исследовать современные технологии первичной обработки рыбы, включая инновационные методы и оборудование (например, автоматизация процессов, новые методы охлаждения, упаковки). Подготовить презентацию с иллюстрациями и краткими пояснениями. Результат: Презентация (10-12 слайдов).</p> <p>Ознакомьтесь с основными стандартами и нормами качества, которые применяются при первичной обработке водных биоресурсов (например, ГОСТы, СанПиНы). Подготовьте отчет с описанием требований к качеству продукции на различных этапах обработки. Результат: Отчет (объем 7-8 страниц).</p> <p>Исследовать экологические последствия первичной обработки водных биоресурсов, включая утилизацию отходов, воздействие на окружающую среду. Подготовить краткий аналитический отчет с предложениями по минимизации экологического ущерба. Результат: Аналитический отчет (объем 5-6 страниц).</p>	70	

<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проверку судовых устройств и их деталей; – применять технические средства и инструменты для выполнения судовых работ на судах рыбопромыслового флота; – подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота; – выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота 	36	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>Ознакомление с задачами и программой производственной практики, правилами безопасности, оборудованием и условиями работы на судне. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с организацией работы на судне, структурой команды, обязанностями. Ознакомление с технологическим оборудованием, применяемым в процессе добычи и первичной обработки водных биоресурсов. Обучение основным приемам подготовки и наладки орудий лова и оборудования для добычи водных биоресурсов. Подготовка и настройка тралов, неводов, сетей и другого оборудования для лова рыбы. Проверка исправности и регулировка оборудования для первичной обработки рыбы (потрошительные машины, холодильные установки и т.д.). Ознакомление с техникой сборки и разборки оборудования, правилами его эксплуатации. Приобретение практических навыков участия в процессе добычи водных биоресурсов. Выполнение различных этапов технологического процесса добычи: управление орудиями лова, наблюдение за процессом, контроль параметров работы оборудования. Выполнение операций по загрузке улова, сортировке и укладке в контейнеры. Участие в процессах мониторинга и контроля качества добытого сырья, соблюдение технологических норм и стандартов. Обучение основным этапам первичной обработки рыбы и других водных биоресурсов.: Выполнение операций по сортировке, мойке, потрошению, охлаждению и солению улова. Контроль за правильностью выполнения операций и соблюдением технологических режимов обработки. Ознакомление с методами оценки качества обработанного сырья, ведение необходимой документации.</p>	144	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p> <p style="text-align: right;">Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2F7A240CB2A47223581AA

<p>Приобретение навыков по техническому обслуживанию и ремонту оборудования для лова и первичной обработки.</p> <p>Выполнение профилактических осмотров и текущего ремонта оборудования.</p> <p>Участие в ремонте и наладке оборудования, замена изношенных и поврежденных деталей.</p> <p>Ознакомление с документацией по обслуживанию и ремонту оборудования, ведение отчетности.</p> <p>Обучение соблюдению экологических и санитарных норм в процессе добычи и обработки водных биоресурсов.</p> <p>Контроль за соблюдением экологических требований и норм утилизации отходов на судне.</p> <p>Выполнение санитарной обработки рабочих мест и оборудования.</p> <p>Ознакомление с требованиями по сохранению экосистемы и минимизации воздействия на окружающую среду.</p> <p>Анализ и обобщение полученного опыта, подготовка и сдача отчетной документации.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации по итогам производственной практики.</p> <p>Сдача отчетов и защита результатов практики перед комиссией.</p> <p>Анализ полученного опыта, формулирование выводов и предложений по улучшению производственных процессов.</p>		
Консультации	10	
Промежуточная аттестация по МДК и практикам экзамен по модулю		
Всего	570	
Всего по модулю ПМ.01 МДК 01.01.	730	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота требует наличия мастерских.

Кабинет «Технических средств рыболовства» оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Мастерские «Такелажные работы и размещение груза», «Слесарная-токарная», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность : учебник для спо / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общей редакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179624> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортирования пищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижужева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201167> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебник для спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебное пособие для спо / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147324> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» / Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80349.html> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. - Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. - 1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

7. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОСКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50

р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.

8. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

9. Справочник по сетеснастным материалам, промышленному снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батулин, Ю. Балдунчикс. - Рига : [б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.

10. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОРКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

Основные электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства : учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Киякова. - Саратов : Профобразование, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92127>

2. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные : учебно-справочное пособие для СПО / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ; Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176692> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для СПО / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164941> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<p>Проявляет и демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии, а также коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в процессе обучения.</p> <p>Демонстрирует навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точности определения вида рыболовных материалов; - точности определения физико-технических свойств рыболовных материалов; - точности выбора необходимых инструментов и приспособлений для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства; - точности выбора средств измерения и контроля орудий промышленного рыболовства. 	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, динамики достижений обучающихся в учебной и общественной деятельности.</p>
ОК 01- ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<p>Демонстрирует навыки точности и скорости «чтения» чертежей орудий промышленного рыболовства; точности и грамотности оформления технологической документации;</p> <p>Демонстрирует понимание соответствия выбора пакета документов, входящих в состав рабочей конструкторской документации сетных орудий рыболовства, осуществляет контроль при техническом обслуживании промысловых машин, механизмов и устройств;</p> <p>Определяет точность выбора промысловых машин и механизмов при эксплуатации различных орудий промышленного рыболовства.</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного
рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий
лова**

МДК.02.01. Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства

МДК.02.02. Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова

для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова МДК.02.01. Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства МДК.02.02. Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования при наличии среднего (полного) общего образования.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, в том числе профессиональными (ПК), указанными во ФГОС по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах,

	<p>структура плана для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; порядки применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; <input type="checkbox"/> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; <input type="checkbox"/> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <input type="checkbox"/> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <input type="checkbox"/> современную научную и профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> возможные траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <input type="checkbox"/> правила разработки бизнес-планов; <input type="checkbox"/> порядок выстраивания презентаций; <input type="checkbox"/> кредитные банковские продукты

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 2.1	<p>- определять назначение основных орудий рыболовства и подготавливать их к работе;</p> <p>- производить подбор типовых судовых средств механизации и автоматизации в соответствии с видом применяемых орудий рыболовства;</p> <p>- подготавливать к работе орудия рыболовства, промышленные машины, механизмы, устройства и приборы контроля параметров орудий лова</p>	<p>- промышленные устройства рыболовства и их дополнительное оборудование;</p> <p>- устройство и назначение орудий рыболовства, машин, механизмов и устройств;</p> <p>- назначение, состав промышленных машин, механизмов и устройств правила их технической эксплуатации;</p> <p>- назначение, состав и принцип действия приборов поиска рыбы (эхолотов, гидролокаторов);</p> <p>- основные средства автоматизации процессов добычи гидробионтов;</p> <p>- процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий рыболовства</p>	подготовки к работе различных видов орудий рыболовства, промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля параметров орудий лова
ПК 2.2	выполнять технологические операции при эксплуатации промышленных комплексов: орудий рыболовства, промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	<p>требования, правила технологических операций по эксплуатации орудий рыболовства, промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова;</p> <p>- основные принципы действия навивных и фрикционных тяговых барабанов промышленных машин и механизмов;</p> <p>- правила технической эксплуатации, электробезопасности, техники безопасности при выполнении технологических операций всеми видами промышленных устройств</p>	выполнения технологических операций при эксплуатации промышленных комплексов: орудий рыболовства, промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
ПК 2.3	осуществлять частичное техническое обслуживание промышленных машин, механизмов и устройств	сроки и виды технического обслуживания промышленных машин, механизмов и устройств, а также сроков их	частичного технического обслуживания промышленных машин согласно графику, утвержденному судовладельцем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	771	207
Самостоятельная работа	262	
Консультации	16	
Практика, в т.ч.:	180	
учебная		
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена ПМ 02 в форме экзамена по модулю		
Всего	951	387

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01- ОК 09	МДК.02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства Раздел 1. Эксплуатация орудий лова.	440	286	178	108					8		146	
	МДК.02.02 Эксплуатация и техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова	331	207	108	99					8		116	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01- ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Экзамен											
	Всего:	951	493	286	207			180	16		262	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Эксплуатация орудий лова.			ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
МДК 01.01 Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства			
Тема 1.1. Показатели эффективности лова гидробионтов.	Содержание	12	
	Устройство и назначение орудий промышленного рыболовства. Структура зон орудий промышленного рыболовства, их влияние на эффективность лова гидробионтов.	4	
	Понятие уловистости и селективности орудий рыболовства. Коэффициенты уловистости. Промысловая мощность и промысловое усилие. Производительность и промысловая эффективность лова.	4	
	Подробное изучение каждого показателя: Улов на единицу усилий (УЕУ): расчет, примеры, интерпретация. Коэффициент использования промыслового запаса: методика расчета и значимость. Улов на единицу площади: примеры использования в разных промысловых районах. Обсуждение факторов, влияющих на показатели эффективности, таких как тип орудий лова, сезонность, состояние ресурсов и т.д.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Рассчитать УЕУ для заданного промыслового рейса с использованием данных об усилиях и улове.	2	
	Оценить коэффициент использования промыслового запаса на основе данных о состоянии запасов и фактическом улове.	2	
	Сравнить показатели эффективности лова для двух различных промысловых районов и сделать выводы о разнице в эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить аналитический отчет на тему «Факторы, влияющие на показатели эффективности лова гидробионтов» с использованием изученных на занятии методов	4		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью
 ДИРЕКТОР "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 1.2. Гидробионты в зоне облова орудиями рыболовства.	Содержание	10	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Характеристика условий внешней среды в зоне облова орудиями рыболовства.	4	
	Особенности поведения гидробионтов в зоне сетных орудий рыболовства и физических полях средств интенсификации лова.	4	
	Изучение видового состава гидробионтов в различных промысловых районах. Обсуждение воздействия орудий лова на популяции гидробионтов (например, влияние траления на донные сообщества). Методы оценки устойчивости популяций к промысловому воздействию и их восстановления.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Составление схемы зоны облова для конкретного орудия лова (например, трала) и определение основных видов гидробионтов, которые могут быть изъяты.	2	
	Анализ влияния орудия лова на популяции гидробионтов на основе данных о видовом составе и плотности населения в зоне облова.	2	
	Проведение моделирования и сравнение эффективности и экологического воздействия двух различных орудий лова в одной зоне облова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить реферат на тему «Современные подходы к минимизации воздействия рыболовных орудий на гидробионтов в зоне облова».	4		
Тема 1.3. Теоретические основы промышленного рыболовства.	Содержание	12	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности. Методы определения величины промысловых запасов водоёмов.	4	
	Состав промысловых объектов лова. Теоретические основы эксплуатации рыбных запасов. Мероприятия по сохранению и воспроизводству рыбных запасов.	4	
	Основные принципы промышленного рыболовства. Законы рыболовства: биоэкономика, управление рыбными ресурсами, оптимизация промысловой нагрузки. Факторы, влияющие на технологические.	2	
улов: биологические, экологические и технологические.			Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
АНПОО "УГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР		12.03.25 10:52 (MSK)	Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Классификация орудий лова и их характеристики. Обзор основных типов орудий лова (тралы, неводы, ярусы, ловушки и т.д.). Принципы работы и эффективность различных орудий лова. Влияние характеристик орудий на выбор метода лова в зависимости от условий промысла.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Анализ эффективности различных типов орудий лова на основе теоретических данных.	2	
	Моделирование процесса рыболовства с использованием заданных параметров орудий лова.	2	
	Разработка плана промысла с учетом теоретических основ и характеристик используемых орудий лова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить аналитический отчет на тему «Роль теоретических основ в повышении эффективности промышленного рыболовства», включив примеры успешных практик.	4	
Тема 1.4. Эксплуатация ставных сетей.	Содержание	12	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Конструкция и виды ставных сетей.	2	
	Принципы эксплуатации ставных сетей. Техника установки ставных сетей (порядок действий, необходимое оборудование). Методы контроля и проверки состояния ставных сетей во время эксплуатации. Способы повышения эффективности использования ставных сетей.	2	
	Основные направления по совершенствованию орудий промышленного рыболовства. Общая характеристика лова ставными сетями. Технология и организация лова ставными сетями на внутренних водоёмах. Физические средства интенсификации лова.	4	
	Технология и организация лова морскими ставными сетями. Промысловые схемы ставного сетного лова. Пути повышения эффективности лова.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Изучение различных типов ставных сетей (например, ставные сети для лова рыбы и ракообразных)	2	
	документ подписан электронной подписью АНПОС "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	12.03.25 10:52 (MSK)	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Обсуждение материалов, из которых изготавливаются ставные сети, и их влияние на эффективность лова.		
	Подготовка и установка ставной сети.	2	
	Контроль состояния ставной сети. Оценка улова и анализа результатов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить краткий отчет о наиболее эффективных методах эксплуатации ставных сетей, включив примеры из практики.	4	
Тема 1.5. Эксплуатация плавных речных сетей.	Содержание	10	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова плавными речными сетями. Технология и организация лова плавными речными сетями. Пути повышения эффективности лова.	6	
	Конструкция и типы плавных речных сетей.	2	
	Принципы эксплуатации плавных сетей в речных условиях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка сети к эксплуатации, включая проверку целостности и крепление на нужной глубине. Установка сети в модельной реке или аквариуме, симулирующем речные условия.	2	
	Проверка сети после определенного времени эксплуатации: целостность, отсутствие повреждений и эффективность лова. Обсуждение возможных проблем и способов их решения (например, запутывание сети, влияние течения).	2	
	Оценка улова и сравнение результатов с ожидаемыми показателями. Выявление факторов, способствующих увеличению или уменьшению улова, и предложение способов оптимизации использования сетей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написать отчет о выполненных заданиях, включив в него анализ эффективности применения плавных речных сетей в различных условиях.	4	
Тема 1.6. Эксплуатация дрейфтерных порядков.	Содержание	8	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2
	Общая характеристика лова дрейфтерными порядками. Технология и организация лова дрейфтерными порядками. Пути повышения эффективности лова.	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Изучение основных типов дрейфтерных порядков, их элементов (сетки, буйки, лебедки, плавники). Материалы, используемые для изготовления дрейфтерных порядков, их свойства и влияние на эффективность ловли. Условия, определяющие выбор типа дрейфтерного порядка, такие как характеристики водоема, глубина и виды целевых рыб.	2	ПК2.3
	Правила установки и развешивания дрейфтерных порядков, выбор места и учет направлений ветра и течения. Техника безопасности при установке и эксплуатации дрейфтерных порядков. Методы обеспечения максимальной эффективности облова и минимизации вреда экосистеме.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка дрейфтерного порядка в учебных условиях.	2	
	Оценка эффективности дрейфтерного порядка.	2	
	Техобслуживание и ремонт дрейфтерных порядков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написать отчет о выполненных заданиях, включив в него анализ эффективности применения дрейфтерных порядков в различных условиях и рекомендации по их улучшению.	4	
Тема 1.7. Эксплуатация закидных неводов.	Содержание	12	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова закидными неводами. Технология и организация лова речными и озерными закидными неводами. Физические средства интенсификации лова.	4	
	Технология и организация лова морскими закидными неводами. Пути повышения эффективности лова.	4	
	Изучение различных конструкций закидных неводов, их элементов (крылья, задни, плавники, грузы, буйки). Материалы, используемые для изготовления неводов, их особенности и влияние на эффективность лова. Условия, влияющие на выбор типа неводов, такие как характер водоема, глубина и виды целевых гидробионтов.	2	
	Правила установки и развешивания неводов, включая выбор места и учет направления течения. Методы обеспечения надежного закрепления и эффективного облова, предотвращения запутывания и повреждения сетей. Техника сбора неводов и облова.	2	
<p>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p> <p>Документ подписан электронной подписью АНДРО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA</p>			

	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка закидного невода в С моделировании реальных условий.	2	
	Вытаскивание и оценка улова.	2	
	Техобслуживание и ремонт закидных неводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить отчет по теме занятия, включив в него анализ эффективности использования закидных неводов, примеры ошибок и способы их устранения.	4	
Тема 1.8. Эксплуатация кошельковых неводов.	Содержание	14	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Основные направления по совершенствованию средств механизации и автоматизации процессов добычи гидробионтов. Общая характеристика лова кошельковыми неводами. Промысловые схемы кошелькового лова.	4	
	Технология и организация лова кошельковыми неводами по однототной схеме. Физические средства интенсификации лова. Пути повышения эффективности лова.	4	
	Аварийные случаи при работе с кошельковыми неводами, методы их предупреждения и устранения.	2	
	Изучение основных типов кошельковых неводов, их элементов (кошельковая сеть, плавающие и грузовые канаты, буйки). Материалы для изготовления кошельковых неводов, их свойства и влияние на эффективность ловли. Условия, влияющие на выбор типа кошелькового невода, такие как глубина водоема, видовой состав рыбы и метеорологические условия.	2	
	Правила установки и развертывания кошелькового невода, выбор места и учет особенностей течений и ветров. Техника безопасности при работе с кошельковыми неводами. Методы повышения эффективности лова и предотвращения потерь улова.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка кошелькового невода в учебных условиях.	2	
	Техника сбора кошелькового невода и оценка улова.	2	
	Обслуживание и ремонт кошельковых неводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить отчет о выполненных практических заданиях,	4		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	включив в него анализ эффективности использования кошельковых неводов и предложения по улучшению техники эксплуатации.		
Тема 1.9. Эксплуатация донных неводов (снюрреводов).	Содержание	8	ОК 01-09; ПК2.1;ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова донными неводами. Промысловые схемы снюрреводного лова. Технология и организация лова донными неводами. Пути повышения эффективности лова.	4	
	Изучение конструкции донного невода: основные элементы (сеть, груза, плавающие элементы, тросы). Различие между типами донных неводов, их использование в зависимости от условий промысла (глубина, тип дна, виды рыбы).	2	
	Правила установки и развертывания донных неводов, выбор места и учет особенностей морфологии дна. Техника безопасности при работе с донными неводами. Методы повышения эффективности лова и предотвращения повреждений сети и оборудования.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка донного невода в учебных условиях.	2	
	Операции по сбору донного невода и оценка улова.	2	
	Обслуживание и ремонт донных неводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить отчет о выполненных практических заданиях, включив в него анализ эффективности использования донных неводов и рекомендации по улучшению техники эксплуатации.	4	
Тема 1.10. Эксплуатация тралов. Процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий промышленного рыболовства.	Содержание	48	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова донными тралами. Технология и организация лова донными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового лова, (при работе с ваерными и траловыми лебедками).	8	
	Общая характеристика лова разноглубинными тралами. Технология и организация лова разноглубинными тралами. Промысловые схемы тралового лова (при работе с ваерными и траловыми лебедками).	4	
	Технология и организация лова разноглубинными тралами по близнецовой схеме. Промысловые схемы тралового лова. Характерные аварии орудий промышленного рыболовства при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению.	8	

Документ подписан электронной подписью

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Технология и организация лова гидромеханизированными тралами. Промысловые схемы тралового лова.	4	
	Физические средства интенсификации тралового лова. Аварийные случаи при работе с тралами, методы их предупреждения и устранения.	4	
	Особенности автоматизированного тралового лова. Пути повышения эффективности лова. Определение величины промыслового запаса.	8	
	Настройки и эксплуатация траловых досок различных конструкций.	4	
	Изготовление, маркировка и способы промера ваеров.	8	
	В том числе практических занятий	24	
	Чтение чертежей орудий промышленного рыболовства. Определение назначения основных орудий промысла и характер вырабатываемой рыбопродукции.	6	
	Выполнение технологических процессов лова разноглубинными тралами. Анализ состояния промыслового запаса по составу уловов.	6	
	Регулировка углов атаки, крена и дифферента траловых досок различных конструкций. Составление отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению	6	
	Подсчет промера ваеров. Составление таблицы перетравливания ваеров.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Написать отчет о выполненных заданиях, включив в него анализ эффективности подготовки тралов, эксплуатации орудий в различных условиях и рекомендации по их улучшению. Подготовить аналитический отчет на тему «Роль подготовки и эксплуатация орудий лова в промышленном рыболовстве, повышении эффективности промышленного рыболовства», включив примеры успешных практик.	12	
Тема 1.11.	Содержание	8	ОК
Эксплуатация крючковых орудий лова.	Общая характеристика лова крючковыми орудиями. Технология лова удами и троллами.	4	01-09;
	Технология и организация лова подонными, разноглубинными и вертикальными ярусами.	4	ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3
	Описание лова подонными, разноглубинными и вертикальными ярусами. Пути повышения эффективности лова.	4	Оператор ЭДП 0201, Компания "Тензор"
	Полное наименование организации: ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	12.03.25 10:52 (MSK)	Сертификат 02F521K206VB2E7A240CB2A47223581AA

	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка крючковых орудий в учебных условиях.	2	
	Техника ловли и оценка результатов.	2	
	Обслуживание и ремонт крючковых орудий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить отчет о выполненных практических заданиях, включив в него анализ эффективности использования крючковых орудий и рекомендации по улучшению их эксплуатации.	4	
Тема 1. 12. Эксплуатация бортовых и конусных подхватов.	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова бортовыми и конусными подхватами. Особенности поведения рыбы в зоне светового поля.	2	
	Технология и организация лова конусными и бортовыми подхватами. Пути повышения эффективности лова.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка бортовых и конусных подхватов.	2	
	Техника извлечения рыбы с использованием подхватов и оценка результатов.	2	
	Обслуживание и ремонт подхватов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить отчет о выполненных практических заданиях, включив в него анализ эффективности использования бортовых и конусных подхватов и рекомендации по улучшению их эксплуатации.	4		
Тема 1.13. Эксплуатация ставных неводов (продолжение)	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова ставными неводами. Способы установки ставных неводов.	2	
	Технология и организация лова ставными неводами. Физические средства интенсификации лова. Пути повышения эффективности лова.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка ставных неводов в учебных условиях.	2	
	Техника ловли с использованием ставных неводов и оценка результатов.	2	
	Обслуживание и ремонт ставных неводов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовить отчет о выполненных практических заданиях	4		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

АНПО "ХК "СОДЕЙСТВИЕ", ФИЛИПОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	включив в него анализ эффективности использования ставных неводов и рекомендации по улучшению их эксплуатации.		
Тема 1.14. Эксплуатация мелких ловушек гидробионтов	Содержание	8	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика лова вентерями и мерёжами. Технология и организация лова вентерями и мерёжами. Пути повышения эффективности лова.	2	
	Общая характеристика лова крабов. Технология и организация лова краболовными ловушками. Пути повышения эффективности лова.	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и установка ловушек в учебных условиях.	2	
	Оценка эффективности ловушек и анализ результатов.	2	
	Обслуживание и ремонт мелких ловушек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Написать отчет о проведенном занятии с анализом эффективности различных типов мелких ловушек и предложениями по их улучшению.	4		
Тема 1.15. Промысел нерыбных объектов.	Содержание	8	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая характеристика, орудия и способы добычи моллюсков и иглокожих.	4	
	Общая характеристика, орудия и способы добычи ракообразных и водорослей.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Подготовка и использование орудий лова для промысла нерыбных объектов.	2	
	Обработка и хранение улова нерыбных объектов.	2	
	Оценка эффективности промысла нерыбных объектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Написать отчет о проведенном занятии, включив в него анализ применяемых орудий лова и рекомендации по улучшению эффективности промысла нерыбных объектов.	4		
Самостоятельная работа к разделу 1. Изучить теоретические основы эксплуатации различных орудий лова. Разработать схемы и методы использования орудий лова в различных условиях промысла. Осуществить анализ эффективности применения орудий лова. Освоить навыки самостоятельной подготовки, эксплуатации и обслуживания орудий лова.	78		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Антонов А.К. "Содействие", ПИИМатов Александр Федорович,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<p>Провести сравнительный анализ разных видов орудий лова. Тема 1: Основы эксплуатации рыболовных орудий лова. Обзор видов рыболовных орудий: тралы, сети, ловушки, крючковые орудия. Принципы работы и конструкции различных орудий лова. Факторы, влияющие на выбор орудий лова: вид промысла, место и время лова, целевые объекты. Тема 2: Правила и стандарты эксплуатации орудий лова. Международные и национальные стандарты по эксплуатации рыболовных орудий. Нормативные документы и требования к эксплуатации и технике безопасности. Экологические аспекты и устойчивое использование орудий лова. Тема 3: Современные технологии и инновации в рыболовных орудиях. Инновационные конструкции и материалы, применяемые в орудиях лова. Программное обеспечение и автоматизация в управлении орудиями лова. Изучение конструкций и характеристик различных орудий лова. Анализ эффективности и целесообразности применения каждого типа орудий в различных условиях. Составление схемы и плана эксплуатации одного из орудий лова. Определение необходимых ресурсов, условий и методики применения. Выполнение операций по настройке, эксплуатации и обслуживанию орудия лова на практике. Оценка эффективности работы и определение возможных проблем и способов их устранения. Сравнение различных видов орудий по ключевым показателям: эффективность, экономичность, влияние на окружающую среду. Разработка рекомендаций по выбору орудия в зависимости от условий и задач промысла. Составление детального отчета с описанием выполненных заданий, выводами и рекомендациями.</p>		
Консультации	8	
Промежуточная аттестация экзамен		
Итого	440	
Раздел 2. Контроль орудий лова.		ОК
МДК 02.01 Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова		01-09; ПК2.1;
Тема 2.1. Общие	8	ПК2.2
Содержание		

сведения о правилах рыболовства и охранных мероприятиях	Современная структура государственных органов рыбоохраны и основные направления их деятельности. Правила рыболовства и охранные мероприятия, их назначение и общее положения.	2	ПК2.3
	Сезонные ограничения. Ограничения на минимальный размер или вес рыбы, которую разрешено ловить. Это позволяет молодым особям вырасти и размножиться. Ограничения на количество улова. Разрешенные и запрещенные методы лова. Лицензии и квоты.	2	
	Создание охраняемых зон. Мониторинг и контроль. Восстановление водных экосистем. Программы по сокращению загрязнения. Просвещение и информирование.	4	
Тема 2.1.2. Биологические основы регулирования рыболовства	Содержание	6	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Биологические основы регулирования рыболовства: промысловый размер рыб; процент прилова молоди; размер ячеи орудий промышленного рыболовства.	2	
	Оперативные меры регулирования рыболовства: открытие и закрытие районов промысла; изменение сроков промысла; квоты на вылов (добычу) водных биоресурсов. Основные меры регулирования рыболовства: установление общего допустимого улова (ОДУ) водных биоресурсов; установление единых и бассейновых правил рыболовства.	2	
	Климатические изменения: Изменения климата могут влиять на миграционные пути рыб, температуру воды и условия нереста, что также должно учитываться при регулировании рыболовства. Загрязнение: Уровень загрязнения водоемов и деградация среды обитания могут снизить продуктивность рыбных ресурсов, требуя дополнительных мер охраны	2	
Тема 2.1.3. Правила рыболовства	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Правила рыболовства исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации. Правила рыболовства в конвенционных районах промысла (конвенции НАФО и НЕАФК) для российских рыбодобывающих судов.	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Правила рыболовства подконтрольных регионов внутренних водоемов Российской Федерации. Правила рыболовства в НЭЗ, ФЭЗ. Правила рыболовства в иных промысловых районах мирового океана	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Определение внутреннего размера ячеи в орудиях промышленного рыболовства и соответствия правилам рыболовства селективных устройств трала.	4	
Тема 2.1.4. Рекомендации по вооружению, оснастке и контролю траловых мешков для районов конвенционного лова.	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации. Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в конвенционных районах промысла (конвенции НАФО и НЕАФК) для российских рыбодобывающих судов	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Определение соответствия, правилам рыболовства, оснастки и вооружения траловых мешков.	1	
	Изучение и анализ актуальных нормативных документов по правилам рыболовства, таких как региональные и федеральные законы, постановления и приказы.	1	
	Проведение анализа эффективности и экологической безопасности различных орудий лова в соответствии с правилами рыболовства.	1	
	Моделирование различных ситуаций нарушения правил рыболовства и разработка плана по предотвращению или устранению последствий.	1	
	Использование приборов контроля орудий лова на практике.	1	
	Изучение и анализ конкретных случаев (кейсов) из мировой и региональной практики рыболовства.	1	
	Оценка влияния промысловой деятельности на морские экосистемы с учетом правил рыболовства.	1	
	Составление плана рыболовной операции с учетом правил рыболовства.	1	
	Содержание	6	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Тема 2.2. Процессы промышленного рыболовства как объекты механизации и автоматизации.	Устройство и назначение промысловых машин, механизмов и устройств. Классификация операций цикла добычи рыбы в зависимости от вида лова. Классификация промысловых машин, механизмов и устройств, их основные параметры. Сроки и виды технического обслуживания промысловых устройств, промысловых машин, механизмов и устройств.	1	ОК 01-09; ПК2.1;ПК2.2 ПК2.3
	Проектирование и моделирование автоматизированных систем управления.	1	
	Анализ эффективности механизации и автоматизации промысловых процессов.	1	
	Практическое применение датчиков и систем мониторинга.	1	
	Симуляция и анализ аварийных ситуаций в автоматизированных системах.	1	
	Изучение и внедрение новых технологий в существующие процессы механизации и автоматизации промысла.	1	
	В том числе практических занятий	7	
	Разбор и анализ конструкций промысловых машин и механизмов, применяемых для различных видов рыболовства.	1	
	Разработка схем автоматизации процессов рыболовства, включая контроль и управление орудиями лова.	1	
	Оценка эффективности использования механизированных и автоматизированных систем в промышленном рыболовстве.	1	
	Применение различных датчиков (например, датчиков глубины, температуры воды, давления) и систем мониторинга (например, системы GPS для отслеживания положения судна) в процессе промысла.	1	
	Практическое освоение работы с автоматизированными системами управления уловом и оборудованием на промысловых судах.	1	
	Оценка экологического воздействия автоматизированных и механизированных систем на окружающую среду.	1	
Возможности применения новых технологий, таких как системы искусственного интеллекта, роботизированные устройства и беспилотные аппараты в рыболовстве.	1		
Тема 2.2.1.	Содержание	4	ОК

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Основы автоматизации и контрольно-измерительные приборы в промышленном рыболовстве.	Основные понятия автоматизации производственных процессов. Классификация и назначение автоматических систем. Автоматический контроль и сигнализация, дистанционное управление, автоматическое регулирование, автоматическая защита. Виды защиты электроприводов постоянного тока от перегрузок. Устройство для автоматического растормаживания. траловых лебёдок. Общие сведения о телемеханических системах автоматического контроля измерений.	2	01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Приборы для измерения силовых нагрузок: динамометры, динамографы. Электрические методы измерения тяговых усилий. Индикаторы длины вытравленных ваеров. Приборы контроля и измерения энергопараметров работы приводов промышленных механизмов. Изучение устройства динамометров. Определение тяговых усилий и разницы в длине вытравленных ваеров.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Изучение устройства и правил эксплуатации индикатора длины вытравленных ваеров.	4	
	Типы контрольно-измерительных приборов: эхолоты, гидроакустические системы, навигационные системы (GPS), температурные датчики, системы мониторинга параметров окружающей среды.	2	
	Применение контрольно-измерительных приборов. Интеграция данных.	2	
Тема 2.2.2. Промысловые схемы тралового лова	Содержание	6	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Основные трудоемкие и опасные операции тралового лова. Анализ времени цикла тралового лова и пути его сокращения. Анализ формулы числа траления за сутки лова, включающей скорость всех лебедок комплекса. Производительность промысловой схемы. Коэффициенты использования промыслового времени, механизации, безопасности.	2	
	Сравнение бортовой схемы тралового лова с кормовой. Причины создания промысловых схем с отдельными лебедками.	2	
	Траловые схемы с сетными барабанами, их преимущества и недостатки.	2	
	Траловые схемы с гидромеханическим приводом и гидромеханическим устройством для тралового лова. Специализированные устройства для тралового лова.	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	В том числе практических занятий	10	
	Анализ промысловых схем тралового лова, определение суточной производительности коэффициентов механизации и безопасности.	2	
	Изучение трудоемких операций тралового лова на тренажере приема траловых досок. Подготовка к освидетельствованию и дефектации промысловых машин, механизмов и устройств.	2	
	Разбор конструкций различных типов тралов (например, донные, пелагические, полупелагические) и их особенности.	1	
	Разработка схем траления с учетом конкретных условий промысла, таких как тип дна, глубина, виды целевой рыбы.	1	
	Сравнение эффективности различных схем траления в зависимости от условий промысла.	1	
	Проведение симуляций траловых операций с использованием тренажеров и программного обеспечения.	1	
	Решение задач, направленных на оптимизацию тралового лова, включая минимизацию затрат и максимизацию вылова.	1	
	Оценка воздействия тралового лова на морские экосистемы и разработка мер по минимизации вреда.	1	
Тема 2.2.3. Траловые и ваерные лебёдки	Содержание	6	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Классификация многооперационных траловых лебедок, предъявляемые требования. Состав и назначения элементов кинематических схем траловых лебедок. Эксплуатация траловых лебедок. Конструкция ваерных лебедок 3KLW/63, 90, предъявляемые требования. Эксплуатация ваерных лебедок.	2	
	Конструкция ваерных лебедок YWT-12,5; YNKW-10, предъявляемые требования. Эксплуатация ваерных лебедок. Обоснования основных параметров траловых и ваерных лебедок (тяговое усилие, скорость выборки и травления ваеров, мощность привода, диаметр ваера, длина ваера). Согласование характеристик тралов с энергетической установкой судна.	2	
	Конструкции кабельных и кабельно-вытяжных лебедок, предъявляемые требования, правила эксплуатации. Конструкции кабельно-сетных лебедок, предъявляемые требования. Эксплуатация кабельно-сетных лебедок.	2	
	Конструкции лебедок тралового комплекса, предъявляемые требования. Эксплуатация лебедок тралового комплекса.		
	В том числе практических занятий	10	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

АННОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Разбор конструкции траловых и ваерных лебёдок, изучение их основных элементов и принципов работы.	2	
	Освоение работы с лебёдками, включая управление, регулировку и техническое обслуживание.	2	
	Изучение различных режимов работы лебёдок в зависимости от условий промысла и типа используемых орудий лова.	2	
	Изучение правил безопасности при работе с лебёдками, анализ потенциальных рисков и разработка мер по их предотвращению.	2	
	Ознакомление с современными системами автоматизации и дистанционного управления лебёдками.	2	
Тема 2.2.4. Элементы автоматизации тралового лова.	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Классификация основных параметров траловой системы и пути её автоматизации. Устройство для контроля нагрузки на ваерах и система автоматического растормаживания траловой лебёдки (САРТЛ). Электрические и гидравлические схемы дистанционного управления лебёдками. Устройство датчиков автоматики ваерной лебедки 3 KLV/63,90 и их эксплуатация.	2	
Тема 2.2.5. Промысловые схемы кошелькового лова.	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Характеристика трудоемких процессов и средств механизации кошелькового лова рыбы. Промысловые схемы кошелькового лова.	2	
	Практические занятия	4	
	Разбор промысловой схемы кошелькового лова на судах «Мурман-2» и характеристика трудоёмких процессов. Подбор типовых средств механизации и автоматизации.	4	
Тема 2.2.6. Лебедки для кошелькового лова.	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Классификация лебёдок для кошелькового лова. Обоснование основных параметров тралово-сейнерных лебедок при заливке и кошельковании. Особенности конструкции лебедок ЛЭТрС-2,3 и их эксплуатация.	2	
Тема 2.2.7. Неводовыборочные машины и комплексы.	Содержание	6	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Классификация средств механизации выборки кошельковых неводов. Обоснование основных параметров неводовыборочных машин и комплексов. Способы увеличения тягового усилия фрикционных неводовыборочных машин.	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Устройство, классификация, характеристика и эксплуатация неводовыборочных машин ПМВК-5,7 7М-11. Тяговые комплексы на машинах ПМВК, условия нормальной работы, определение тяговых усилий и потребляемой мощности.	2	
	Устройство и эксплуатация неводовыборочного комплекса «Триплекс». Неводовыборочные машины с прижимными и затяжными устройствами, особенности эксплуатации. Устройство и эксплуатация механизмов для подсушки сетной части кошельковых неводов. Устройство и эксплуатация средств механизации для выливки улова.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Изучение конструкций ПМВК, определение номера и ТТД по конструктивным размерам, оценка их технического состояния.	6	
Тема 2.2.8. Механизация дрифтерного и ставного сетного лова	Содержание Основные трудоёмкие операции дрифтерного и ставного сетного лова. Промысловые схемы и оборудование. Нагрузки при работе с дрифтерными порядками. Обоснование основных параметров дрифтерных шпилей, сетевыборочных и сететрясных машин, их устройство и эксплуатация.	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
Тема 2.2.9. Механизация закидного неводного лова.	Содержание Промысловые схемы и основные параметры процессов закидного лова. Характер изменения нагрузок при работе с закидными неводами. Требования к средствам механизации. Типы и конструкции неводных лебёдок, неводоукладочных и урезовыборочных машин. Правила эксплуатации.	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
Тема 2.2.10. Механизация ярусного лова.	Содержание Основные трудоёмкие операции ярусного лова. Промысловые схемы и оборудование ярусных линий «Марлин» и «Евака». Обоснование основных параметров ярусоподъёмников, ярусных барабанов, лебедок для выборки буйрепов, наживных и крючкоочистительных машин. Автоматизированные линии «Автолайн», «Минилайн», «Мустад». Правила эксплуатации.	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических занятий	4	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
	Разбор конструкций ярусных систем, включая основные элементы, такие как крючки, поводки, основные лесы и грузовые системы.	1	

	Изучение механизированных способов постановки и выборки ярусов с использованием специальных машин и механизмов.	1	
	Оценка эффективности различных ярусных систем в зависимости от условий промысла, таких как глубина, течение и видовая состав рыбы.	1	
	Изучение современных автоматизированных систем управления ярусными ловушками, включая системы мониторинга и контроля. Изучение правил безопасности при эксплуатации механизированных систем для ярусного лова.	1	
Тема 2.2.11. Механизация и автоматизация лова с применением световых и электрических полей.	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Характеристика трудоемких операций бессетевых способов лова рыбы и пути их механизации. Рыбонасосные и эрлифтные установки, использующие световые поля.	2	
	Воздействие электрических полей на рыбу, обоснование основных параметров электорополя. Электрофикация тралов. Электроловильный комплекс ЭЛУ-4,5. Правила эксплуатации.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Разработка схем и устройств, использующих световые и электрические поля для лова рыбы.	1	
	Освоение работы с оборудованием, создающим световые и электрические поля, настройка его параметров.	1	
	Оценка эффективности применения световых и электрических полей в реальных условиях промысла.	1	
	Изучение экологических последствий применения световых и электрических полей в рыболовстве.	1	
Тема 2.2.12. Механизация подледного лова.	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Основные трудоемкие операции подледного лова и их характеристика. Методы получения лунок во льду и основы теории резанья льда. Льдобуры и льдобурильный агрегаты. Механизация протягивания линия подо льдом.	2	
	Виды и устройство прогонов. Промысловое оборудование для подледного лова, правила эксплуатации.	2	
Тема 2.2.13.	Содержание	2	ОК

Механизация и автоматизация добычи морских беспозвоночных и водорослей	Особенности добычи морских беспозвоночных и водорослей, их трудоемкости и требования к средствам механизации. Промысловые схемы и устройства для добычи кальмаров и пути их автоматизации. Промысловые схемы и устройства для добычи водорослей.	2	01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Освоение процесса настройки и управления механизированными системами для добычи беспозвоночных и водорослей.	2	
	Оценка эффективности различных методов и технологий добычи морских беспозвоночных и водорослей. Изучение экологических последствий механизированной и автоматизированной добычи, разработка мер по минимизации негативного воздействия.	2	
Тема 2.2.14. Техническая эксплуатация промысловых машин, механизмов и устройств.	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Основные положения и правила технической эксплуатации исполнительных органов, приводов, тормозных устройств, систем управления, лифт рыбопромысловых машин. Виды и периодичность технического обслуживания промысловых механизмов. Общие и специальные требования техники безопасности при эксплуатации промысловых механизмов и устройств. Виды, цели, периодичность осмотров, испытаний и освидетельствований промысловых устройств.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Ознакомление с устройством и принципом работы различных промысловых машин и механизмов, используемых в рыболовстве.	2	
	Изучение методов диагностики и устранения неисправностей в промысловых машинах и механизмах.	2	
	Освоение работы с контрольно-измерительными приборами, применяемыми для мониторинга и контроля промысловых машин.	2	
Тема 2.3. Физические основы и элементы теории промысловых акустических приборов.	Содержание	6	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Акустическое поле и его характеристики. Возникновение акустических волн, их виды, формы и параметры. Скорость звука в воде. Отражение звука от различных морских грунтов. Акустические характеристики рыб и других промысловых объектов.	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Распространение акустических волн. Рефракция акустических волн. Эффект Доплера. Рассеивающие свойства рыб; зависимость силы цели рыб от их размеров и длины волны	2	
	Излучение и приём акустических колебаний. Гидроакустические преобразователи. Магнитострикция, анализ магнитострикционных характеристик. Антенные устройства, их типы и отличительные особенности.	2	
Тема 2.3.1. Состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий промышленного рыболовства	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Основной принцип гидролокации. Принцип работы промысловых гидроакустических приборов, сетных зондов с кабельным и акустическим каналами связи Тактико-технические характеристики и параметры рыбопоисковых приборов, энергетическая дальность и глубина обнаружения объектов. Энергетическая дальность действия гидроакустических приборов. Разрешающие способности, мертвая зона приборов.	2	
	Скорость обзора подводного пространства. Точность измерений промысловыми гидроакустическими приборами. Ошибки гидроакустических приборов при регистрации объектов.	2	
Тема 2.3.2. Основные типы промысловых гидроакустических приборов	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Рыбопоисковые эхолоты, гидролокаторы, их классификация, виды, преимущества и недостатки.	2	
Тема 2.3.3. Гидроакустические антенные устройства	Содержание	2	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Назначение, гидроакустических антенн. Конструкции и особенности акустических антенн современной гидроакустической аппаратуры.	2	
Тема 2.3.4. Устройство приема, обработки, воспроизведения и отображения информации	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Общая классификация отображающих устройств. Основные типы электронных индикаторов, их отличительные особенности, преимущества и недостатки.	2	
	Самопишущие регистраторы (самописцы), их виды, отличительные особенности, преимущества и недостатки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка навыков эксплуатации регистрирующих индикаторных устройств промысловой гидроакустики	4	

Тема 2.3.5. Типовые промысловые гидроакустические приборы.	В том числе практических занятий	8	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Состав, назначение и характеристики приборов гидроакустического комплекса «Сарган-К». Правила техники безопасности при работе с комплексами.	4	
	Отработка навыков эксплуатации эхолотов и гидролокаторов различных модификаций. (Сарган-Э; FCV-501; Сарган-Г; ES-380).	4	
Тема 2.3.6. Технические основы аппаратуры контроля параметров орудий лова (сетные зонды).	Содержание	6	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Назначение, принцип действия и классификация сетных зондов, их отличительные особенности, преимущества и недостатки. Сообщения и способы передачи информации в сетных зондах, основные понятия и определения.	2	
	Траловые блоки и измерительно-передающие устройства (ИПУ) сетных зондов, основные понятия и состав. Тактико-технические характеристики, состав и назначение приборов комплекса сетных зондов ИГЭК-УМ; СКОЛ-1500/2000; СКАНМАР; АГАТ.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение устройства, методика установки и крепления траловых блоков и ИПУ на сетном полотне трала.	2	
	Отработка навыков эксплуатации сетных зондов различных модификаций. Методика сращивания кабеля связи.	2	
Тема 2.3.7. Использование рыбопоисковых приборов и сетных зондов в промышленном рыболовстве	Содержание	4	ОК 01-09; ПК2.1; ПК2.2 ПК2.3
	Использование гидролокатора и сетного зонда при поиске рыбы. Горизонтальный поиск. Выбор отображающих устройств, их регулировка и настройка. Использование рыбопоискового эхолота и сетного зонда при поиске рыбы. Поиск рыбы при вертикальной локации. Особенности записи эхограмм рыбных скоплений	2	
	Особенности использования рыбопоисковых приборов и сетных зондов на промысле. Определение основных параметров обнаруженных рыбных скоплений. Особенности применения гидролокаторов при кошельковом лове. Особенности использования гидроакустических приборов и сетных зондов при разноглубинном и донном траловом лове.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Расшифровка показаний приборов контроля параметров орудий промышленного рыболовства	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

документ подписан электронной подписью
 ИПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>		
Всего производственная практика	180	
Всего по модулю ПМ.02	951	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова требует наличия мастерских.

Кабинет «Технических средств рыболовства» оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Мастерские «Такелажные работы и размещение груза», «Слесарная-токарная», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Дверник А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2014.
2. Мельников В.Н., Устройство орудий лова и технология добычи рыбы. – М: «Агропромиздат», 2017.
3. Карпенко В.П. Торбан С.С. Механизация и автоматизация процессов промышленного рыболовства. – М: «Агропромиздат» 1990.
4. Недоступ А.А., Розенштейн М.М. Механика орудий рыболовства. –М.: МОРКНИГА, 2011.
5. Недоступ А.А. Экспериментальная гидромеханика орудий рыболовства: учебное пособие – М.: МОРКНИГА, 2014.
6. Кудакаев В.В., Недоступ А.А. Орлов Е.К. Компьютерная графика в промышленном рыболовстве: учебное пособие – М.: МОРКНИГА, 2015.
7. Коротков В.К. Тактика, техника лова гидробионтов. – М.: Моркнига, 2012.
8. Коротков В.К. Поведение гидробионтов относительно орудий рыболовства: учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2013
9. Коротков В.К., Недоступ А.А., Лесникова Е.Г. Селективность орудий рыболовства: учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2016.
10. Недоступ А.А. Задачник по механике орудий рыболовства. учебное пособие – М.: МОРКНИГА, 2011.
11. Рекомендации промысловиков по технике и тактике лова гидробионтов. Курс лекций преподавателей.
12. Тикунов А.И. Рыбопоисковые приборы и комплексы.- Л.:Судостроение, 1989
13. Аверкиев В.П. Судовые рыбопоисковые и электронавигационные приборы. – Л.:Судостроение, 1972.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-09	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Дифференцированный зачет, практические работы, экзамены.
ПК 2.1	Уметь: - рассчитывать и интерпретировать показатели эффективности лова гидробионтов.	
ПК 2.2	- идентифицировать гидробионтов, находящихся в зоне облова различных орудий рыболовства. - классифицировать и характеризовать различные орудия лова.	
ПК 2.3	- устанавливать, контролировать и оценивать ставные сети в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и контролировать состояние плавных сетей в реальных и смоделированных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать закидные невода в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать кошельковые невода в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать дрифтерные порядки в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать донные невода в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать крючковые орудия лова в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать бортовые и конусные подхваты в различных условиях. - устанавливать, эксплуатировать и обслуживать ставные невода в различных условиях. - применять практические навыки для повышения эффективности лова с использованием ставных сетей. - применять Знать: - как различные факторы влияют на эффективность промысловой деятельности. - как характеристики орудий лова влияют на видовой состав и состояние популяций гидробионтов. - основные теоретические принципы промышленного рыболовства. - конструкции и принципы эксплуатации ставных сетей. - типы и конструктивные особенности плавных речных сетей. - конструкцию, типы и особенности эксплуатации закидных неводов.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАО "ИД", АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.09.25 10:52 (МСК) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA
ДИРЕКТОР

	<p>дрифтерных порядков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, типы и особенности эксплуатации кошельковых неводов. - конструкцию и типы крючковых орудий лова и их особенности - конструкцию и типы бортовых и конусных подхватов, их особенности и применения. - методы оценки и повышения эффективности лова с использованием ставных неводов и уметь применять эти знания на практике. - конструкцию и виды донных неводов (снюрреводов) и их особенности. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с реальными данными и их анализа для принятия обоснованных решений в области промышленного рыболовства. - навыки анализа экологических последствий применения различных орудий рыболовства и разрабатывать меры для их минимизации. - теоретические знания для решения практических задач в области рыболовства и оценки эффективности промысла. - понимания факторов, влияющие на эффективность применения плавных сетей, и использовать эти знания для оптимизации работы в промысловых условиях. - понимания влияния различных факторов на эффективность лова и использовать знания для оптимизации промысловой деятельности. - понимания влияния различных факторов на эффективность ловли и использовать эти знания для оптимизации промысловой деятельности. - понимания факторов, влияющих на успешность промысла, и использовать эти знания для оптимизации рыболовного процесса. - понимания влияния морфологических и гидрографических условий на эффективность донного лова и использовать эти знания для оптимизации промыслового процесса. - понимания факторов, влияющих на успешность рыбалки с использованием крючковых орудий, и использовать эти знания для оптимизации процесса ловли. - понимания факторов, влияющих на успешность извлечения рыбы с использованием подхватов, и использовать эти знания для оптимизации процесса рыболовства. 	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

МДК.03.01. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 МДК.03.01. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.0 022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования при наличии среднего (полного) общего образования.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства, в том числе профессиональными (ПК), указанными во ФГОС по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации;порядоких применения и программное обеспечение в - профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; <input type="checkbox"/> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; <input type="checkbox"/> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <input type="checkbox"/> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <input type="checkbox"/> современную научную и профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> возможные траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <input type="checkbox"/> правила разработки бизнес-планов; <input type="checkbox"/> порядок выстраивания презентации; <input type="checkbox"/> кредитные банковские продукты

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства - определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил - определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ - видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств; 	<ul style="list-style-type: none"> -перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ - видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства; – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки; – определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – видов и возможностей средств измерений; – приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними 	<ul style="list-style-type: none"> – видов и возможностей средств измерений; – приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах. 	<ul style="list-style-type: none"> – условных обозначений рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий рыболовства 	<ul style="list-style-type: none"> – чтения чертежей, эскизов и иной конструкторской и технологической документации по изготовлению и ремонту орудий рыболовства
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки и соединения сетных деталей, узлов и деталей – пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов по изготовлению и ремонту орудий лова 	<ul style="list-style-type: none"> методики расчетов циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей, узлов и деталей методики расчета конструктивных элементов посадки элементов орудий лова целей и методов расчета орудий рыболовства основ расчета сопротивления орудий рыболовства при их статическом и динамическом равновесии основ расчета расходов 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения расчетов, связанных с технологическим процессом изготовления и (или) ремонта орудий лова

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

		сетных материалов сущности аналитического и графостатического методов расчета орудий рыболовства основ расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судовой силовой установки для их буксировки основ расчета оснастки для различных видов орудий рыболовства основ расчета конструктивных элементов кошельковых неводов	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологическую оснастку – выполнять такелажные работы при изготовлении орудий рыболовства – выполнять ручную кройку, вязку, соединение и посадку сетных деталей пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ производить экспертизу по определению качества рыболовных волокнистых материалов контролировать заданные размеры изготовленных деталей орудий рыболовства 	<ul style="list-style-type: none"> – назначения и видов технологической документации; – приемов выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении орудий рыболовства; назначения рыболовных волокнистых материалов, их видов и физико-технических свойств; методики определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов; конструктивных особенностей нитевидных и сетевидных материалов; содержания стандартов на нитевидные и сетевидные материалы; видов износа рыболовных материалов и способов увеличения срока их службы; методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства; методов контроля заданных размеров 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения технологических операций по изготовлению орудий рыболовства вручную и механизированным способом и контроля качества изготовленных орудий рыболовства

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ДИРЕКТОР

		орудий рыболовства; задач и методики проведения экспертизы рыболовных волоконистых материалов	
ПК 3.5	– читать чертежи	– параметров орудий рыболовства	– использовании САРП
ПК 3.6	– выполнять такелажные работы при ремонте орудий рыболовства; – пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ	– приемов выполнения сетных и такелажных работ при ремонте орудий рыболовства	– выполнения различных видов ремонта орудий рыболовства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	278	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	118	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	144	144
Консультации	12	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена Промежуточная аттестация, в том числе: УП 01.01 в форме дифференцированного зачета ПП 01 в форме дифференцированного зачета		-
Всего	588	288

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5 ПК3.6	Раздел 1. Применение рыболовных материалов	10	10	8	2								
	Раздел 2. Выполнение технологических операций при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства	40	40	10	30								
	Раздел 3. Устройство, технология постройки и ремонта орудий промышленного рыболовства	20	20	20									
	Раздел 4. Эксплуатационная и ремонтная документация на орудия лова.	20	20	8	12								

	Раздел 5. Выполнение расчетов орудий промышленного рыболовства	26	26	20	6							
	Раздел 6. Выполнение расчетов и устройство основных элементов промысловых машин, механизмов и устройств	28	28	26	2							
	Раздел 7. «Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства	124	122	64	60							
ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5 ПК3.6	Учебная практика	36					36					
	Производственная практика (по профилю специальности)	144						144				
	Экзамен											
	Всего:	588		166	112		36	144	12		118	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, тренажерной подготовки	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 03.01 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства		92/60	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК
Раздел 1. Применение рыболовных материалов		8/2	3.2
Тема 1.1. Рыболовные волокнистые и нитевидные материалы	Содержание Классификация рыболовных волокнистых и нитевидных материалов. Физико-технические свойства. Обозначение комплексных нитей в системе ТЕКС. Рыболовные нитки, их структура, технология изготовления, условные обозначения в текстовых документах. Рыболовные веревки, шнуры и волокнистые канаты	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6
Тема 1.2. Рыболовные сетевидные материалы	Содержание Классификация сетевидных рыболовных материалов. Физико-технические свойства сетевидных рыболовных материалов. Сети и дели, их назначение, отличительные особенности, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах	2	
Тема 1.3. Рыболовные материалы для оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства	Содержание Классификация стальных и комбинированных канатов, их структура, отличительные особенности В том числе практических занятий Изучение конструкций деталей оснастки	2	
Тема 1.4 Уход за рыболовными материалами	Содержание Долговечность и износ рыболовных материалов. Виды износа рыболовных материалов и способы увеличения их долговечности. Организация ухода за рыболовными материалами в период их хранения и эксплуатации.	2	
Раздел 2. Выполнение технологических операций при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства		10/30	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 2.1. Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства. Технология вязки сетного полотна	Содержание	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства, ее процессы и последовательность проведения операций. Виды узлов применяемых при ручной вязке, их достоинства и недостатки, область применения. Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку».	2	
	Практические занятия:	8	
	Вязка сетных полотен шкотовым узлом	4	
	Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку»	4	
Тема 2.2 .Технология кройки сетного полотна	Содержание	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Назначение кройки сетного полотна, ее виды, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов кройки, обозначение кройки на чертежах.	2	
	Практические занятия:	4	
	Отработка приемов кройки «по прямой» и «по косой». Отработка приемов кройки по циклам	2	
	Решение задач по расчету циклов кройки	2	
Тема 2.3. Технология соединения сетных полотен	Содержание	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Способы соединения сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов соединения сетных деталей. Обозначение соединений на чертежах.	2	
	Практические занятия:	8	
	Соединение сетных деталей с ячейкой по циклам: Цс=1/1, Цс=1/2	4	
	Расчет циклов соединения сетных деталей	2	
Соединение сетных деталей шворочными швами	2		
Тема 2.4. Технология посадки сетных полотен	Содержание	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Способы посадки сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Посадочные коэффициенты и их взаимосвязь. Расчёт элементов посадки. Обозначение посадки на чертежах. Контроль качества посадки. Расчет элементов посадки.	2	
	В том числе практических занятий	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОУ "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Выполнение посадки «на бегу» и «в узел», «траловая по гужу и по крылу»	2	
Тема 2.5. Технология такелажных работ	В том числе практических занятий	6	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Поделка «марок», бензелей.	2	
	Поделка огонов, кнопов.	2	
	Соединение синтетических канатов «сплесневанием»	2	
Тема 2.6. Технологии операции при ремонте орудий промышленного рыболовства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Способы ремонта сетного полотна, технология выполнения, предъявляемые требования. Технология обвязки сетных кромок, вывязки бегущих ячей и гайтянных петель. Технология ремонта канатных элементов орудий промышленного рыболовства.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Ремонт сетной части: «простая рвань», «клиновидная рвань».	6	
	Ремонт сетной части: «вставкой»	4	
Раздел 3. Устройство, технология постройки и ремонта орудий промышленного рыболовства		20	
Тема 3.1. Классификация орудий промышленного рыболовства	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Классификация орудий промышленного рыболовства по принципу действия. Классификация технических средств аквакультуры и марикультуры.	2	
Тема 3.2 Устройство, объясняющих орудий лова.	Содержание учебного материала	4	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Назначение и область применения ставных и плавных сетей. Устройство ставных и плавных сетей	2	
	Назначение и область применения дрейферных порядков. Устройство дрейферных сетей. Типы дрейферных порядков, их устройство, отличительные особенности, преимущества и недостатки	2	
Тема 3.3. Устройство, закидных и кошельковых,	Содержание учебного материала	4	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Назначение и область применения закидных неводов. Типы закидных неводов, их устройство, отличительные особенности. Технология постройки закидных неводов	2	

донных неводов.	Назначение и область применения кошельковых неводов. Типы кошельковых неводов, их устройство, отличительные особенности. Назначение и область применения донных неводов. Устройство донных неводов, технология постройки и ремонта	2	
Тема 3.5. Устройство, технология постройки и ремонта тралов	Содержание учебного материала	4	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Классификация тралов. Устройство донных рыболовных тралов, элементы оснастки, типовая схема вооружения Устройство разноглубинных рыболовных тралов, элементы оснастки, типовая схема вооружения Устройство траловых мешков, отличительные особенности оснастки вооружения.	2	
	Типы селективных устройств тралов, их устройство, отличительные особенности, преимущества и недостатки Устройство распорных гидродинамических щитков, схемы установки на разноглубинные тралы.	2	
Тема 3.6. Устройство, крючковых орудий лова	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Классификация крючковых орудий лова. Устройство донных, разноглубинных, поверхностных, придонных ярусов, троллов и удочек.	2	
Тема 3.7 .Назначение и устройство бортовых и конусных ловушек	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Типы бортовых подхватов, их назначение, устройство, отличительные особенности. Устройство конусных подхватов.	2	
Тема 3.8. Устройство, технология постройки и ремонта ставных неводов, мелких рыболовных ловушек	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Типы ставных неводов, их устройство и отличительные особенности. Технология постройки и ремонта ставных неводов Устройство ловушек вентерного типа. Устройство мелких рыболовных и краболовных ловушек, их назначение и отличительные особенности	2	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Раздел 4. Эксплуатационная и ремонтная документация на орудия лова.		8/12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО)	Состав и комплектность эксплуатационных и ремонтных документов, их назначение и структура. Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО), назначение, содержание разделов и их характеристика.	2	
	Чертежи, прилагаемые к ТО, их комплектность и правила выполнения. Правила разработки ТО, требования предъявляемые стандартами	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Конструкторская документация орудий лова	Состав и комплектность рабочей конструкторской документации на орудия промышленного рыболовства. Правила выполнения чертежей и заполнения спецификации. Перечень дополнительных сокращений и условных обозначений на чертежах и спецификациях орудий промышленного рыболовства.	2	
	Практические занятия:	12	
	Выполнение сборочного чертежа: «Раскрой передней части трала» и заполнение спецификаций	6	
	Выполнение сборочного чертежа: «Передняя часть трала» и заполнение спецификаций	6	
Тема 4.3. Отчетные эксплуатационные документы орудий промышленного рыболовства	Содержание учебного материала	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Состав отчетных эксплуатационных документов. Порядок оформления актов: “О скрытых недостатках орудий лова”, “гибели орудий лова”, “списания орудий лова и промыслового вооружения”. Порядок оформления инвентаризационных актов	2	
Раздел 5. Выполнение расчетов орудий промышленного рыболовства		20/6	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2

Геометрия сетного полотна	Изменения формы ячеи в зависимости от посадочных коэффициентов. Коэффициент использования сетного полотна. Вывод формулы взаимосвязи между посадочными коэффициентами через тригонометрические функции. Жгутовые и посадочные линейные размеры сетных деталей. Понятия фиктивной, действительной и затенённой площадей сетного полотна их назначение и физический смысл.	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Практическое занятие:	2	
	Расчет фиктивной, действительной и затененной площадей канатно-сетной части разноглубинного трала	2	
Тема 5.2. Расчет материальной части орудий промышленного рыболовства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Методы расчета расхода сетематериалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства Расчет массы нитевидных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства (на съячейку, шворку, посадку, бензельные узлы и т.д.)	2	
Тема 5.3. Внешние силы, действующие на орудия промышленного рыболовства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Внешние силы, действующие на орудия лова, находящиеся в статическом равновесии Внешние силы, действующие на орудия лова, находящиеся в динамическом равновесии. Расчет сопротивления различных деталей орудий лова, коэффициенты сопротивления.	2	
Тема 5.4. Расчет орудий промышленного рыболовства как системы гибких нитей	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Аналитический метод расчета орудий промышленного рыболовства Графостатический метод расчета орудий промышленного рыболовства	2	
Тема 5.5. Расчет ставных, плавных и дрейфтерных сетей	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Факторы, влияющие на уловистость сетей. Определение конструктивных элементов ставных, плавных и дрейфтерных сетей Расчет необходимого количества оснастки ставных, плавных и дрейфтерных сетей. Расчет элементов вооружения дрейфтерных	2	

	порядков		
	Практические занятия:	4	
	Расчет конструктивных элементов ставной сети	2	
	Расчет необходимого количества оснастки (плава и груза) ставной сети	2	
Тема 5.6. Расчет закидных неводов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Общая теория закидного неводного лова Расчет конструктивных элементов закидных неводов	2	
Тема 5.7. Расчет кошельковых неводов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Определение габаритных размеров и основных параметров кошельковых неводов. Расчет элементов оснастки и вооружения кошельковых неводов	2	
5.8. Расчет тралов	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Вертикальное раскрытие трала (Н) . Факторы, влияющие на вертикальное раскрытие трала. Зависимость $H=f(V_{тр.}; L_{каб.})$. Расчет вертикального раскрытия трала	2	
	Горизонтальное раскрытие трала (В) . Факторы влияющие на горизонтальное раскрытие трала . Зависимость $B=f(V_{тр.}; L_{каб.})$. Расчет горизонтального раскрытия трала (В) и расстояния между траловыми досками (В1).	2	
	Расчет агрегатного сопротивления донных и разноглубинных тралов и потребной мощности судна	2	
Раздел 6. Выполнение расчетов и устройство основных элементов промысловых машин, механизмов и устройств		26/2	
Тема 6.1. Состав механизма подъема	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК
	Узлы и детали механизма подъема или тяги груза, Режимы	2	

или тяги груза, его параметры.	эксплуатации механизмов подъема или тяги груза. Основные параметры механизма подъема груза.		3.5 ПК 3.6,
Тема . Гибкие подъемные и тяговые органы-стальные канаты	Содержание учебного материала	2	
	Краткая характеристика стальных канатов. Способы уменьшения жесткости стальных канатов. Требования Российского Морского Регистра Судоходства к стальным канатам, применяемым в качестве грузовых шкентелей. Дефектация и правила эксплуатации канатов	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Практическое занятие:	2	
	Изучение стальных канатов по образцам. Определение дефектов и величины износа стальных канатов	2	
Тема 6.3. Грузоподъемные приспособления	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные типы грузоподъемных приспособлений. Грузовые гаки: устройство, способы изготовления, материалы, подбор, проверка опасных сечений. Виды и назначения промышленных гаков, их маркировка, сертификаты, дефектация, испытание и правила эксплуатации.	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Тема 6.4. Направляющие и поддерживающие устройства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Назначение, классификация, устройство и подбор направляющих и поддерживающих устройств – роликов (блоков). КПД блоков. Промысловые блоки, ролики, ваерные блоки, полиспасты и гиневые системы, их назначение и устройство. Дефектация блоков, виды и сроки освидетельствований и испытаний.	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Тема 6.5. Барабаны	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2

рыбопромысловых и грузоподъемных лебедок	<p>Назначения и виды барабанов, применяемых в промышленных механизмах. Простые фрикционные барабаны - турочки. Теория расчета, устройство, подбор и эксплуатация фрикционных барабанов. Двойные фрикционные барабаны.</p> <p>Устройства и характеристика навивных барабанов. Определение конструктивных размеров барабанов для однослойной и многослойной навивки. Расчет канатоёмкости барабанов.</p> <p>Коэффициент плотности укладки каната на барабан и способы его повышения.</p> <p>Расчет барабанов на прочность. Способы крепления коренного конца каната на барабане. Расчет усилий в точке крепления коренного конца каната.</p>	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Тема 6.6. Исполнительные органы машин	Содержание учебного материала Назначение и классификация исполнительных органов. Фрикционные исполнительные органы: принцип действия, способы увеличения тягового усилия за счет угла обхвата и коэффициента трения. Зажимные исполнительные органы. Навивные барабаны для выборки сетной части орудий промышленного рыболовства. Методы расчета и правила эксплуатации.	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Тема 6.7. Канатоукладчики	Содержание учебного материала Назначение, виды приводов канатоукладчиков, устройство, кинематические схемы. Расчет усилий на каретку привода канатоукладчика. Конструкции канатоукладчиков, уменьшающие износ каната. Правила эксплуатации.	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Тема 6.8. Тормоза и остановы	Содержание учебного материала Назначение и классификация тормозов. Остановы, их конструкции и область применения. Методы расчета и эксплуатация. Устройство, принцип действия и расчет колодочных и дисковых тормозов. Классификация и устройство ленточных тормозов. Монтаж и правила эксплуатации.	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
Тема 6.9. Приводы промышленных и грузоподъемных машин	Содержание учебного материала Классификация приводов, требования предъявляемые к ним. Виды приводов, основные параметры. Расчет мощности привода.	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 0052FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA
ДИРЕКТОР

Тема 6.11. Устройства для регулирования скорости тяги	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Ступенчатые и бесступенчатые регуляторы скорости. Электрические и гидравлические методы регулирования скоростей	2	
Тема 6.12. Судовые порталы, стрелы, тали, краны	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Состав грузового устройства промыслового судна: грузовые краны, стрелы, порталы. Устройства для замены траловых досок и подъёма больших уловов. Виды, сроки освидетельствований и испытаний грузовых устройств, подлежащих надзору Российского Морского Регистра Судоходства.	2	
Тема 6.13. Конвейеры, элеваторы, пневмотранспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Назначение, классификация, область применения. Устройства ленточных конвейеров, элеваторов, канатных конвейеров. Виды пневмотранспорта, его основные параметры. Правила эксплуатации.	2	
Тема 6.14. Гидротранспорт	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Состав, характеристика гидротранспорта. Конструктивные особенности палубных и погружных рыбонасосов. Критические параметры рыбонасосов, их обоснование и регулирование. Подбор, маркировка и эксплуатация рыбонасосов. Рыбонасосные установки для “выливки” рыбы из тралов и неводов. Назначение и классификация водоотделителей. Конструкции водоотделителей, требования предъявляемые к ним. Расчет производительности водоотделителей, правила эксплуатации.	2	
Раздел 7. «Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства		64/60	
Тема 7.1. Современные САПР для	Содержание	14	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие САПР и основные принципы построения. Системный подход к проектированию. Классификация САПР.	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

моделирования и проектирования систем промышленного рыболовства	Обзор современных САПР. Характеристика и интерфейс AutoCAD.	2	ПК 3.6,
	Настройки программы. Основные команды AutoCAD. Формат файлов AutoCAD (dwg, dwt, dws, dxf, bak).	2	
	Моделирование в двумерном пространстве. Основы инженерной графики Примитивы. Режимы. Работа с системой координат. Привязки. Оформление чертежей (текст, размеры, печать).	2	
	Работа с листами в AutoCAD. Видовые экраны Пространство модели, пространство листа. Слои и свойства.	2	
	Моделирование в 3D. Основы 3D-графики: изометрические и аксонометрические проекции,	2	
	3D-виды. Работа со стандартными 3D примитивами.	2	
	Практические занятия	8	
	Введение в AutoCAD. Работа с файлами чертежей. Основные команды.	4	
	Построение объектов в AutoCAD.	4	
Тема 7.2. Основные сведения об AutoCAD	Содержание	12	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Интерфейс AutoCAD. Режимы рисования.	4	
	Рабочие среды. Создание новых чертежей в AutoCAD.	4	
	Настройка параметров интерфейса и рабочего пространства.	4	
	Практические занятия	8	
	Изучение режимов рисования в AutoCAD».	4	
	Создание нового чертежа в AutoCAD. Настройка параметров интерфейса и рабочего пространства ».	4	
Тема 7.3. Двухмерное проектирование в AutoCAD.	Содержание	12	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6,
	Основные примитивы. Слои. Стиль текста,	2	
	Инструменты «Суперкопирование», «Обрезать» и «Удалить повторяющиеся объекты». Однострочный и Многострочный текст.	2	
	Массивы, Блоки, Динамические блоки. Видовые экраны	2	
	Масштаб аннотаций, Размерные стили. Штриховка.	2	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Библиотека компонентов AutoCAD, Скрытие, Сечения двухмерного проектирования. Использование подложки, Масштабирование. Мультивыноски, Инфоточки.	2	
	Создание номеров позиций и размещение их в области рисования.	2	
	Печать, сохранение чертежей в формате PDF, JPG.	2	
	Практические занятия	22	
	Использование абсолютных и относительных координат с примитивом Отрезок.	2	
	Использование инструментов «Суперкопирование», «Обрезать» и «Удалить повторяющиеся объекты» на примере создания рамки для формата листа А.	4	
	Создание Стиля текста, Однострочного и многострочного текста на примере заполнения рамки для формата листа А4.	4	
	Создание Массивов.	4	
	Создание Блоков, Динамических блоков.	4	
	Создание Аннотативности, Видовых экранов, Масштабов аннотаций, Размерных стилей, Штриховки.	4	
Тема 7.4 Общие правила выполнения и оформления чертежей промышленного рыболовства и принципы построения в AutoCAD	Содержание	16	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6
	Спецификации орудий рыболовства. Общие правила для выполнения чертежей тралов.	2	
	Условные обозначения сетеснастных материалов на чертежах. Отображение циклов кройки и соединений сетных полотен на чертежах	2	
	Канатная часть разноглубинного трала. Сетная часть разноглубинного трала.	2	
	Схема оснастки верхней подборы трала. Схема оснастки нижней подборы трала. Схема кабельной оснастки трала.	2	
	Общие правила для выполнения чертежей кошельковых неводов Общие правила для выполнения чертежей ставных неводов.	2	
	Общие правила для выполнения чертежей ловушек. Общие правила для выполнения чертежей сетей.	2	
			Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Спецификации промышленных схем и механизмов. Промысловые механизмы. Кинематические схемы. Гидравлические схемы. Промысловые схемы.	4	
	Практические занятия	12	
	Оформление первого и последующих листов спецификации на орудия рыболовства».	4	
	Оформление первого и последующих листов спецификации на промышленные механизмы».	4	
Тема 7.5 Введение в 3D-моделирование (твердотельное моделирование)	Содержание	10	ОК 01-09, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6
	Интерфейс AutoCAD для 3D-моделирования. Создание объектов из 3D-примитивов.	4	
	Позиционирование объектов. Инструменты «Выдавить», «Ллофт», «Вращать», «Сдвинуть».	2	
	Пользовательская система координат (ПСК). Мировая система координат (МСК). Рабочая плоскость.	4	
	Практические занятия	10	
	Построение детали оснастки с использованием 3D-моделирования	10	
Учебная практика Виды работ: Проектирование и разработка орудий лова: Разработка чертежей и технической документации для новых орудий лова, таких как тралы, сети, ярусы и другие устройства. Готовые проектные чертежи и спецификации для изготовления орудий лова. Изготовление орудий лова: Изготовление различных видов орудий лова по проектным чертежам, включая тралы, сети, ярусы, и другие приспособления. Рабочие образцы орудий лова, готовые к эксплуатации. Ремонт и восстановление орудий лова: Проведение ремонта и восстановления поврежденных или изношенных орудий лова, включая замену изношенных частей и восстановление их функциональности. Отремонтированные и восстановленные орудия лова, готовые к использованию. Проверка и тестирование орудий лова: Проведение тестирования и проверки изготовленных или отремонтированных орудий лова на соответствие техническим требованиям и стандартам. Протоколы тестирования и проверок, подтверждающие работоспособность и безопасность орудий лова. Настройка и регулировка орудий лова:	36		
	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"		
	АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР	12.03.25 10:52 (MSK)	Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<p>Настройка и регулировка параметров работы орудий лова, таких как натяжение сетей, глубина погружения тралов и другие параметры.</p> <p>Оптимально настроенные орудия лова, обеспечивающие эффективное и безопасное выполнение промысловых операций.</p> <p>Модернизация и улучшение существующих орудий лова:</p> <p>Разработка и внедрение улучшений и модернизаций для существующих орудий лова, направленных на повышение их эффективности и долговечности.</p> <p>Обновленные и улучшенные орудия лова с новыми функциями или улучшенными характеристиками.</p> <p>Изготовление запасных частей и аксессуаров:</p> <p>Изготовление запасных частей и аксессуаров для орудий лова, таких как крючки, замки, соединительные элементы и другие компоненты.</p> <p>Запасные части и аксессуары, готовые для замены или дополнения основных орудий лова.</p> <p>Анализ и оценка износа орудий лова:</p> <p>Оценка степени износа и состояния орудий лова, выявление необходимости в ремонте или замене.</p> <p>Отчеты о состоянии орудий лова и рекомендации по необходимым мерам.</p> <p>Техническое обслуживание орудий лова:</p> <p>Проведение регулярного технического обслуживания для поддержания орудий лова в рабочем состоянии, включая очистку, смазку и другие профилактические меры.</p> <p>Орудия лова, находящиеся в хорошем техническом состоянии и готовые к эксплуатации.</p> <p>Документирование и отчетность:</p> <p>Ведение документации по выполненным работам, включая отчеты о ремонте, модификациях и техобслуживании.</p> <p>Полная документация и отчеты о выполненных работах по изготовлению и ремонту орудий лова.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; – выполнение работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; – выполнение технологических операций при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства. 	144	

Промежуточная аттестация		
Консультации	12	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретических основ. Проектирование и разработка. Изготовление орудий лова. Ремонт и восстановление. Проверка и тестирование. Настройка и регулировка. Исследование и внедрение новых технологий. Документирование и отчетность.	118	
Всего по модулю ПМ.03	588	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства требует наличия мастерских.

Кабинет «Технических средств рыболовства» оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Мастерские «Такелажные работы и размещение груза», «Слесарная-токарная», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства : учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92127>

2. Войниканис - Мирский В.Н. Практикум по технике промышленного рыболовства. – М.,: Агропромздит, 1990.

3. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства. – М.: колос, 2017.

4. Карпенко В.П. Торбан С.С. Механизация и автоматизация процессов промышленного рыболовства. – М: Агропромиздат, 1990.

Основные электронные издания

1. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для спо / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164941> (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01-09	Демонстрирует понимание обоснованности постановки цели, выбора, применения способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам профессиональной деятельности; адекватность оценки и самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях, динамики достижений обучающихся в учебной и общественной деятельности.
ПК 3.1	Демонстрирует способность обучающегося подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, применяемые при изготовлении и ремонте различных орудий рыболовства	Все виды опроса, оценка выполнения практических заданий.
ПК 3.2	Демонстрирует способность обучающегося читать и подготавливать техническую документацию на изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства.	
ПК 3.3	Демонстрирует способность обучающегося рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.	
ПК 3.4	Демонстрирует выполнение технологических операций по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	
ПК 3.5	Использует САПР для создания чертежей тралов.	
ПК 3.6	Демонстрирует способность обучающегося осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	
	<p>Демонстрирует умение читать эксплуатационную техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, производить восстановление и подравнивание кромки дели.</p> <p>Демонстрирует способность производить растакежавивание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, а также производить снятие деталей оснастки и сортировку их по степени годности</p> <p>наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную зачищать кромки частей орудий лова, подлежащих ремонту. Способен обеспечивать закрепление частей орудий лова на держателях, распределять сетное полотно по острожке, вырезать прямоугольные поврежденные участки сетного полотна и восстанавливать их путем вывязывания порванных ячей.</p> <p>Демонстрирует умение производить ремонт</p>	

орудий лова вручную с помощью инструмента, удалять поврежденные детали и заменять их новыми производить замену поврежденной оснастки наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин, производить развешивание сетных орудий лова на вешалах для ремонта и снятие их после ремонта осуществлять резку металлических и полихлорвиниловых трубок на заготовки заданных размеров и очистку заготовок от заусенцев производить перекачивание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распутившихся концов и сматывание заготовок в бухты производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов выполнять обшивание кип упаковочной тканью сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства

МДК.04.01. Управление работами по промышленному лову гидробионтов

для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства МДК.04.01. Управление работами по промышленному лову гидробионтов Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования при наличии среднего (полного) общего образования.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление работами в области промышленного рыболовства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление работами в области промышленного рыболовства, в том числе профессиональными (ПК), указанными во ФГОС по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации;порядоких применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> применять современную научную профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; <input type="checkbox"/> презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; <input type="checkbox"/> рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; <input type="checkbox"/> определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; <input type="checkbox"/> современную научную и профессиональную терминологию; <input type="checkbox"/> возможные траектории профессионального развития и самообразования; <input type="checkbox"/> основы предпринимательской деятельности; <input type="checkbox"/> основы финансовой грамотности; <input type="checkbox"/> правила разработки бизнес-планов; <input type="checkbox"/> порядок выстраивания презентации; <input type="checkbox"/> кредитные банковские продукты

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели промыслового лова гидробионтов - планировать работу исполнителей; - подбирать и осуществлять мероприятия по безаварийной работе исполнителей (судовой службы добычи) 	<ul style="list-style-type: none"> - основные производственные показатели работы рыбопромыслового судна, его структурных подразделений; - методы планирования работ исполнителей на основании требований Устава Службы на судах рыбопромыслового флота 	<ul style="list-style-type: none"> - участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства

ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу исполнителей - обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной санитарии 	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации промыслового лова гидробионтов; - характер взаимодействия с другими подразделениями (со службой обработки рыбы); - структуры судовой службы добычи, состава руководимого им подразделения (смены, бригады); - функциональные обязанности работников и руководителей службы добычи (на берегу и в море); - подбора и обоснования мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; - методы осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - участия в управлении первичным трудовым коллективом
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> - вести утвержденную учетно-отчетную документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - правила первичного документооборота, учета и отчетности формы учетных документов, порядок и сроки составления отчетности 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - расчета затрат по использованному промвооружению, фактических финансовых затрат по количеству выловленных гидробионтов в денежном выражении; - рассчитывать материальные затраты по промвооружению на выловленные гидробионты; 	<ul style="list-style-type: none"> - современных информационных технологий, методики их использования и применения; - методики расчета использованного в рейсе при вылове гидробионтов промвооружения (на одну тонну сырья) в денежном выражении, к фактически, оставшемуся неиспользованному на конец рейса на борту 	<ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для решения профессиональных задач

ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ судовой администрацией, службой добычи; - оценивать качество выполняемых работ по итогам промыслового рейса 	<ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки службы добычи по итогам промыслового рейса; - методы оценки качества выполняемых работ, техники безопасности на рабочем месте 	<ul style="list-style-type: none"> - контроля и оценки результатов выполнения исполнителями работ по промышленному лову гидробионтов
--------	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	28	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
Консультации	6	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 01 в форме дифференцированного зачета		-
Всего	172	96

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося	
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1-4.5 ОК 01 ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация работы по лову гидробионтов	49	32	16	16				3		14	
ПК 4.1-4.5 ОК 01 ОК 09	Раздел 2. Руководство работой по лову гидробионтов	51	34	18	16				3		14	
ПК 4.1-4.5 ОК 01 ОК 09	Учебная практика (по профилю специальности)	72					72					
	Экзамен											
	Всего:	172	66	34	32	20	72		6		28	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Управление работами по промышленному лову гидробионтов		34/32	
Раздел 1. Планирование и организация работы по лову гидробионтов			
Тема 1.1. Введение в управление работами по лову гидробионтов	Содержание Основные понятия и принципы управления промысловыми операциями, роль и задачи управленца в промысловом рыболовстве.	16/16 2	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.2. Анализ и планирование промысловых операций	Содержание Методы планирования промысловых операций, использование статистики и данных о популяциях гидробионтов, определение оптимальных периодов и зон лова.	4	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.3. Организация работы промыслового флота	Содержание Организация работы рыболовецких судов, распределение задач между экипажем, координация действий на борту.	4	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.4. Правила и нормы рыболовства	Содержание Законодательство и нормативные акты в области рыболовства, экологические и охранные мероприятия.	2	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.5. Экологические аспекты и устойчивое рыболовство	Содержание Воздействие рыболовства на экосистемы, принципы устойчивого управления ресурсами, минимизация негативного воздействия.	4	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.6. Разработка планов промысловых операций	В том числе практических занятий Создание планов для различных сценариев промысла, включая выбор зон, времени и методов лова. Проекты планов, готовых к применению на практике.	4	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.7. Организация работы на примере судов	В том числе практических занятий Проведение симуляций организации работы судов, распределение задач и координация действий экипажа.	4	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Тема 1.8. Анализ данных и корректировка планов	В том числе практических занятий Анализ данных о популяциях гидробионтов, корректировка планов промысла на основе собранных данных	4	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОБ - ХК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 1.9. Применение законодательства и норм в реальных и симуляционных условиях	В том числе практических занятий		ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
	Применение знаний о правилах рыболовства в моделируемых ситуациях, соблюдение нормативов в ходе выполнения заданий.	2	
Тема 1.10. Оценка экологического воздействия	В том числе практических занятий		ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
	Проведение анализа воздействия промысла на окружающую среду в заданных сценариях.	2	
Самостоятельная работа к разделу 1. Изучение теоретических основ. Разработка схемы планирования. Анализ и выбор методов лова. Составление плана лова.		14	
Раздел 2. Руководство работой по лову гидробионтов		18/16	
Тема 2.1. Введение в руководство промысловыми работами	Содержание		ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
	Основные принципы управления промысловыми операциями, роли и обязанности руководителя, структура и организация работы промыслового предприятия.	2	
	Методы разработки планов лова, использование данных о популяциях гидробионтов, анализ рыночного спроса и других факторов.	4	
Тема 2.2. Организация и координация работы экипажа	Содержание		
	Организация работы на борту рыболовецкого судна, распределение задач между членами экипажа, координация действий во время промысла.	4	
Тема 2.3. Управление качеством и безопасностью	Содержание		ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
	Методы обеспечения качества продукции, безопасность на борту и при выполнении промысловых операций, предотвращение несчастных случаев и аварий.	4	
	Методы анализа результатов промысловых операций, оценка эффективности используемых методов и технологий.	2	
	Законодательные и нормативные акты в области рыболовства, соблюдение экологических и охранных мероприятий.	2	
Тема 2.4. Разработка планов промысловых операций	В том числе практических занятий	16	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
	Создание детализированных планов промысловых операций с учетом всех факторов и условий.	4	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Тема 2.5. Организация работы	В том числе практических занятий		ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
	Проведение симуляций практических упражнений	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХК "СОДЕЙСТВИЕ" ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, директор

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F53FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

экипажа на борту	распределению задач и координации действий экипажа.		
Тема 2.6. Контроль качества и безопасности	В том числе практических занятий		
	Проведение проверок на качество продукции и обеспечение безопасности работы, включая устранение выявленных проблем.	2	
	Анализ результатов выполненных промысловых операций, использование данных для оценки эффективности и выработки рекомендаций.	2	
	Практическое применение знаний о правилах и нормах в моделируемых ситуациях и в реальных условиях.	2	
Тема 2.9. Разработка стратегии управления в кризисных ситуациях	В том числе практических занятий		ПК 4.1-4.5
	Разработка стратегий и планов действий на случай непредвиденных ситуаций, таких как аварии или изменения в условиях промысла.	2	ОК 01-09
Самостоятельная работа к разделу 2. Изучение теоретических основ. Анализ случаев руководства. Разработка плана руководства. Создание инструкций по управлению в кризисных ситуациях.		14	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09
Учебная практика Виды работ: – определение производственной и управленческой структуры предприятия, судна; – описание технического оснащения, технологических процессов. – разработка правил внутреннего распорядка, охраны труда и окружающей среды на промысловом судне; – выявление затрат по приобретению средств и предметов труда; определение их фактической себестоимости; – расчет результатов снабженческой деятельности судов, занимающихся промышленным ловом гидробионтов;		72	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09

<ul style="list-style-type: none"> – составление первичных документов по учету материальных ценностей; – учет объема производства и ассортимента выловленной и готовой продукции, работ и услуг; – калькулирование себестоимости готовой продукции, работ и услуг. – выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг; – определение объема реализации в количественном и стоимостном выражении и фактический результат от реализации продукции; – составление первичных документов по учету хозяйственных процессов на промысловом судне; – составление первичных документов по учету труда и его оплате; – расчет заработной платы к выдаче по формам оплаты труда: повременной, сдельной, повременно-премиальной и др., включая расчеты по отклонениям от нормальных условий труда, простоев не по вине экипажа судна, сверхурочной работы в выходные и праздничные дни; оплату очередных отпусков; оплату за время выполнения государственных и общественных обязанностей; пособия по временной нетрудоспособности; – анализ оснащенности и использования ОС; – анализ показателей себестоимости продукции по статьям и элементам затрат; <p>анализ финансовых результатов, прибыли и рентабельности предприятия.</p>		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства требует наличия кабинета «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганич Я.В., Клиппенштейн Е.В., Мищенко Н.Г., Морозова Ю.С. Стратегическое управление в рыбной отрасли. – М.: МОРКНИГА, 2014.
2. Лисиенко С.В. Организация и планирование промышленного рыболовства: учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2012
3. Маркевич А.А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга для морских специальностей рыбопромыслового флота: учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2012.
4. Осадчий В.М. Рыбохозяйственное законодательство: учебное пособие – М.: МОРКНИГА, 2013.
5. Степанова Л.А., Некрасова О.О. Производственный менеджмент в промышленном рыболовстве. Учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2014
6. Чернов А.С. Экономическая эффективность рыбного промысла: учебное пособие. – М.: МОРКНИГА, 2014.

Дополнительные источники

1. Электронный ресурс: Консультант Плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Электронный ресурс: Система Гарант. Форма доступа: <http://www.garant.ru>;
3. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Академия» Форма доступа: <https://www.academia-moscow.ru>;
4. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://www.biblio-online.ru> ;
5. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Book.ru». Форма доступа: <http://www.book.ru> ;
6. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru> ;
7. Электронный ресурс: Электронная библиотека ЭБС «Рыбохозяйственное образование» Форма доступа: <http://lib.klgtu.ru/jirbis2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	демонстрирует умения планировать основные показатели промышленного рыболовства	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике; - оценка результатов выполнения практических работ; - зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - экзамен по профессиональному модулю.
ПК 4.2	демонстрирует умения организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива	
ПК 4.3	демонстрирует умения вести учетно-отчетную документацию	
ПК 4.4	демонстрирует умения решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий	
ПК 4.5	демонстрирует умения осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.	
ОК 01-09	демонстрирует умения эффективно общаться	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время учебной практики.
	демонстрирует умения поддерживать хорошие человеческие и рабочие отношения на судне	
	демонстрирует умения обеспечивать защиту устройств и цифрового контента	
	демонстрирует правильный выбор способов для решения задач по управлению работой коллектива в профессиональной деятельности, применительно к условиям промыслового района.	
	демонстрирует коммуникабельность при работе в коллективе и команде, эффективность во взаимодействии с коллегами, преподавателями и руководителями практики	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 4

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

МДК.05.01. Выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова

для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01. Выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования при наличии среднего (полного) общего образования.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК), указанными во ФГОС по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Умеет:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Знает:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Умеет:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования.

Знает:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентаций;
- кредитные банковские продукты

<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами входе профессиональной деятельности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона

<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

<p>ПК 5.1.</p>	<p>Подготавливать к работе рыболовные материалы, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений.</p>	<p>Знания: Основы технологий сборки, оснастки и ремонта орудий лова, выбор материалов и элементов для оснастки.</p> <p>Умения: Сборка, монтаж, оснастка и ремонт различных типов орудий лова, настройка и обслуживание орудий лова с учетом условий эксплуатации.</p> <p>Практический опыт: Работа с инструментами и материалами, используемыми в рыболовной промышленности, проведение диагностических и ремонтных операций, подготовка орудий лова к эксплуатации.</p>
<p>ПК 5.2.</p>	<p>Выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова.</p>	
<p>ПК 5.3.</p>	<p>Выполнять различные виды ремонта орудий лова.</p>	

ПК 5.4.	Подготовка и эксплуатация орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств.	<p>Знания: Основы эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств; методы контроля и мониторинга их работы.</p> <p>Умения: Эксплуатация и обслуживание различных типов орудий лова и механизмов, контроль технического состояния и ремонт оборудования, управление и обслуживание маломерных судов.</p> <p>Практический опыт: Работа с реальными орудиями лова, промысловыми механизмами и плавсредствами, проведение мониторинга и анализа их эффективности, соблюдение мер безопасности и выполнение профилактического обслуживания.</p>
ПК 5.5.	Подготавливать к работе орудия лова, парусно-гребные суда, предметы снаряжения судов, инвентарь и изделия такелажа.	
ПК 5.6.	Выполнять технологические операции лова.	
ПК 5.7.	Управлять парусно-гребными судами.	
ПК 5.8.	Контролировать орудия лова в процессе эксплуатации, выявлять и устранять дефекты в их работе.	
ПК 5.9.	Выполнять работы по подготовке и сдаче орудий лова и промыслового оборудования в места их хранения.	<p>Знания: Основы первичной переработки рыбы, технологии разделки и хранения морепродуктов, санитарные нормы и современные методы переработки.</p> <p>Умения: Выполнение первичной переработки и разделки рыбы, организация хранения улова, применение современных технологий и оборудования.</p> <p>Практический опыт: Работа с различными видами рыбы и морепродуктов, проведение всех этапов переработки от улова до хранения, использование современного оборудования и методов консервации.</p>
ПК 5.10.	Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов.	
ПК 5.11.	Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы.	
ПК 5.12.	Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры. Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов.	
ПК 5.13.	Оформлять приемо-сдаточную документацию на рыбу и морепродукты.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	195	113
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	106	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
Консультации	6	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена Промежуточная аттестация, в том числе: ПП 05 в форме дифференцированного зачета		-
Всего	379	185

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего объем образовательной нагрузки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа обучающегося		
			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Консультации, час	Промежуточная аттестация, час	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретическое обучение, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 5.1-5.3. ОК 01 ОК 09	Раздел 1. Сборка, оснастка, обслуживание и ремонт орудий лова	50	50	20	30								
ПК 5.4-5.8. ОК 01 ОК 09	Раздел 2. Эксплуатация орудий лова	50	50	22	28								
ПК 5.9-5.13 ОК 01 ОК 09	Раздел 3. Первичная переработка и хранение рыбы и морепродуктов	50	50	24	26								
	Раздел 4. Организация рыболовства в прибрежной зоне	45	45	16	29								
ПК 5.1-5.13 ОК 01 ОК 09	Учебная практика (по профилю специальности)	72					72						

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Экзамен											
	Всего:	379	195	82	113		72	-	6		106	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова			
Раздел 1. Сборка, оснастка, обслуживание и ремонт орудий лова		20/30	
Тема 1.1. Введение в технологию сборки и оснастки орудий лова	Содержание	10	ПК 5.1-5.3
	Классификация орудий лова: сети, ярусы, тралы, крючковые снасти и их особенности. Основные компоненты и элементы орудий лова. Обзор современных материалов и технологий, применяемых в рыболовной отрасли..	4	ОК 01-09
	Процессы сборки различных типов сетей, тралов и других орудий. Технология узловой сборки и соединения элементов. Правила и методы монтажа орудий лова на промысловых судах.	6	
	В том числе практических занятий		
	Сборка сетей и тралов, их установка на макетах или на маломерных судах. Настройка и регулировка орудий лова под различные условия эксплуатации.	10	
Тема 1.2. Оснастка орудий лова: выбор материалов и элементов. Ремонт и обслуживание	Содержание	10	ПК 5.1-5.3
	Выбор и использование различных типов оснастки для орудий лова. Учет факторов среды при оснастке орудий лова (глубина, тип дна, течения). Технологии подготовки и проверки орудий лова перед эксплуатацией.	6	ОК 01-09
	Методы диагностики повреждений и износа орудий лова. Ремонтные технологии: замена поврежденных элементов, восстановление сетей. Профилактическое обслуживание орудий лова.	4	
	В том числе практических занятий		
	Выбор материалов для оснастки и их практическое применение. Оснащение орудий лова в зависимости от условий промысла (различные глубины, типы грунтов).	10	
	Диагностика и ремонт поврежденных орудий лова	10	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

12.03.2010:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Проведение профилактического обслуживания с заменой изношенных элементов.		
Раздел 2. Эксплуатация орудий лова		22/28	
Тема 2.1. Основы эксплуатации орудий лова	Содержание	12	ПК 5.4-5.8 ОК 01-09
	Классификация и назначение основных видов орудий лова: сети, тралы, ярусы, ловушки. Основные условия и требования для эффективной эксплуатации орудий лова. Влияние различных факторов (течения, глубина, время года) на эффективность работы орудий лова.	6	
	Обзор промысловых механизмов: лебёдки, подъёмные механизмы, устройства для разделки рыбы. Правила эксплуатации и технического обслуживания промысловых механизмов. Меры безопасности при эксплуатации промысловых механизмов.	6	
	В том числе практических занятий	18	
	Разработка и реализация плана эксплуатации орудий лова в зависимости от условий промысла. Настройка и использование различных типов орудий лова на практике.	10	
	Практическое обучение работе с промысловыми механизмами, такими как лебёдки и подъёмные устройства. Проведение профилактического обслуживания и мелкого ремонта промысловых механизмов.	8	
Тема 2.2. Технологии эксплуатации и контроля плавсредств	Содержание	10	ПК 5.4-5.8 ОК 01-09
	Основы эксплуатации маломерных судов и лодок. Контроль технического состояния и проведение профилактического обслуживания плавсредств. Правила навигации и меры безопасности на воде.	6	
	Методы и инструменты для контроля состояния и эффективности работы орудий лова. Системы мониторинга и их применение в промысле. Интерпретация данных мониторинга для принятия решений по корректировке работы.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	Обучение управлению маломерными судами, включая навигацию и меры безопасности. Контроль технического состояния плавсредств и проведение	10	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНТОН ЖИКО СООБЩЕНИЕ ДИРЕКТОРА

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	профилактического обслуживания.		
Раздел 3. Первичная переработка и хранение рыбы и морепродуктов		24/26	
Тема 3.1. Основные принципы и процессы первичной переработки улова	Содержание	14	ПК 5.9-5.13 ОК 01- ОК 09
	Обзор этапов первичной переработки: сортировка, потрошение, разделка. Важность соблюдения санитарных норм и гигиены в процессе переработки. Основные технологии переработки: охлаждение, заморозка, консервация.	6	
	Основные методы разделки рыбы: ручные и механизированные. Технологии потрошения, снятия шкуры, удаления костей. Применение специальных инструментов и оборудования для разделки.	8	
	В том числе практических занятий	10	
	Разделка различных видов рыбы вручную и с использованием механизированного оборудования. Потрошение, филеирование и подготовка рыбы для дальнейшей обработки.	10	
Тема 3.2. Хранение рыбы и морепродуктов для обеспечения их свежести и качества	Содержание	10	ПК 5.9-5.13 ОК 01- ОК 09
	Способы охлаждения и заморозки рыбы. Применение вакуумной упаковки и других методов консервации. Условия хранения на судне и в прибрежных условиях.	6	
	Использование автоматизированных линий и оборудования. Новые методы сохранения качества рыбы и морепродуктов. Применение инновационных упаковочных материалов.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	Охлаждение и заморозка улова с соблюдением температурных режимов. Упаковка рыбы в вакуумные пакеты и контейнеры. Организация условий хранения рыбы на судне и на берегу.	8	
	Работа с современным оборудованием для переработки и хранения рыбы. Применение новых методов упаковки и консервации. Оценка качества переработанной продукции.	8	
Раздел 4. Организация рыболовства в прибрежной зоне		16/29	
Тема 4.1. Законодательство и нормативные акты в	Содержание	16	ПК 5.13 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Основы рыболовного законодательства. Экологические нормы и правила рыболовства в прибрежной зоне.	4	

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Директор ООО "Компания "Тензор" Александр Андреевич

ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

рыболовстве	Правила охраны водных биоресурсов.		
Тема 4.2. Технологии и методы лова	Содержание		ПК 5.4-5.4, 5.9 ОК 01- ОК 09
	Методы и технологии прибрежного лова. Специфика использования различных орудий лова в прибрежной зоне. Методы оценки эффективности лова.	4	
	В том числе практических занятий	17	
	Практическое применение различных методов лова в прибрежной зоне, таких как использование сетей, тралов, ярусов и ловушек. Тестирование различных технологий в зависимости от условий (глубина, тип дна, погодные условия).	6	
	Практическое освоение методов установки и эксплуатации различных орудий лова, учитывая особенности прибрежной зоны (течения, приливы, отливы). Определение наиболее эффективных орудий лова для различных видов промысла и условий.	6	
	Практическое применение методов оценки эффективности лова, включая учет улова, анализ данных и корректировку методов. Сравнительный анализ эффективности различных орудий лова.	5	
Тема 4.3. Безопасность труда и охрана окружающей среды	Содержание		ОК 01 – ОК 09
	Основы техники безопасности на промысле. Экологические аспекты работы рыбака прибрежного лова. Меры по предотвращению аварий и экологических катастроф.	4	
	В том числе практических занятий		
Тема 4.4. Основы навигации в прибрежной зоне	Содержание		ПК 5.6, 5.7
	Основы навигации в прибрежной зоне. Использование навигационного оборудования и систем связи. Основные правила и нормы морского судоходства.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа с навигационным оборудованием. Управление маломерными судами в прибрежной зоне. Использование средств связи и навигации.	6	
Самостоятельная работа.		106	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Изучение нормативной и методической литературы.			
Изучение и анализ законодательных актов и нормативных документов.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АННОУ "ХК" СОДЕЙСТВИЕ

ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<p>Ознакомление с профессиональной литературой по промыслу. Разработка планов лова и анализ эффективности. Разработка индивидуальных планов лова. Анализ эффективности промысловых операций на основе собранных данных. Проектирование и модернизация орудий лова. Разработка и создание моделей промысловых орудий. Изучение современных технологий и материалов. Контроль и мониторинг окружающей среды. Самостоятельное проведение мониторинга состояния прибрежной зоны. Оценка воздействия промысловых операций на окружающую среду.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение и применение орудий лова в прибрежной зоне: – Ознакомление с различными типами орудий лова, используемыми в прибрежной зоне. – Практическое обучение установке, настройке и эксплуатации сетей, ярусов, тралов и ловушек. – Проведение тренировочного лова с использованием различных орудий. – Подготовка и обслуживание промысловых судов и оборудования: – Подготовка промысловых судов к выходу на лов: проверка технического состояния, загрузка оборудования и орудий лова. – Обслуживание и мелкий ремонт рыболовного оборудования и судовых механизмов. – Поддержание санитарного состояния судна и соблюдение норм безопасности на борту. – Проведение рыболовных операций и учет улова: – Практическое выполнение операций по ловле рыбы, включая выбор места лова, установка и контроль за орудиями лова. – Учет улова, сортировка и первичная обработка рыбы и морепродуктов на борту. – Заполнение журналов учета и составление отчетов о результатах промысла. – Анализ эффективности рыболовных операций: – Оценка эффективности различных методов и орудий лова, используемых в процессе практики. – Анализ данных по уловам, выявление факторов, влияющих на результативность. – Предложения по улучшению методов и технологий лова на основе проведенного анализа. 	72	<p>ПК 5.1-5.13 ОК 01 – ОК 09</p>
<p>Консультации</p>	6	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР</p>	<p>12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA</p>

Всего	379	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модулю Выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова.

Кабинет «Технических средств рыболовства» оснащенный в соответствии с п.4.5.2. ПОП.

Мастерские «Такелажные работы и размещение груза», «Слесарная-токарная», оснащенные в соответствии с п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. **Васильев, А.С.** "Основы промыслового рыболовства." — Москва: КолосС, 2020.
2. **Романов, В.А.** "Промысловые машины и механизмы: Теория и практика." — Санкт-Петербург: Судостроение, 2019.
3. **Касьянов, А.С., Грачев, Ю.И.** "Организация и управление рыболовным промыслом." — Москва: Агропромиздат, 2021.
4. **Заботин, Н.Н.** "Рыболовные суда и их оснащение." — Архангельск: Поморский государственный университет, 2018.

Дополнительная литература:

1. **Симоненко, В.В.** "Технологии переработки рыбы и морепродуктов." — Калининград: КГТУ, 2017.
2. **Петросян, Д.И.** "Контрольно-измерительные приборы в промышленном рыболовстве." — Москва: Высшая школа, 2016.
3. **Козлов, А.Ю.** "Экология и охрана водных ресурсов." — Москва: Юрайт, 2020.
4. **Селиванов, П.А.** "Методы оценки и мониторинга рыболовного промысла." — Мурманск: МГТУ, 2019.

Ресурсы в интернете:

1. **Российский научный центр морского рыбного хозяйства и океанографии (ВНИРО)** — vniro.ru
 - Научные исследования и публикации по морскому рыбному хозяйству и промыслу.
2. **Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство)** — fish.gov.ru
 - Нормативные акты, новости и аналитика в области рыболовства.
3. **Международный совет по исследованию моря (ICES)** — ices.dk
 - Международные рекомендации и исследования в области морского рыболовства.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1-5.3.	<p>Знания: Основы технологий сборки, оснастки и ремонта орудий лова, выбор материалов и элементов для оснастки.</p> <p>Умения: Сборка, монтаж, оснастка и ремонт различных типов орудий лова, настройка и обслуживание орудий лова с учетом условий эксплуатации.</p> <p>Практический опыт: Работа с инструментами и материалами, используемыми в рыболовной промышленности, проведение диагностических и ремонтных операций, подготовка орудий лова к эксплуатации.</p>	<p>экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, в ходе выполнения работ на учебной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практических занятий. - практических работ; - зачет по учебной практике;
ПК 5.4-5.8.	<p>Знания: Основы эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств; методы контроля и мониторинга их работы.</p> <p>Умения: Эксплуатация и обслуживание различных типов орудий лова и механизмов, контроль технического состояния и ремонт оборудования, управление и обслуживание маломерных судов.</p> <p>Практический опыт: Работа с реальными орудиями лова, промысловыми механизмами и плавсредствами, проведение мониторинга и анализа их эффективности, соблюдение мер безопасности и выполнение профилактического обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - экзамен по профессиональному модулю. - наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ во время учебной практики.
ПК 5.9-5.13.	<p>Знания: Основы первичной переработки рыбы, технологии разделки и хранения морепродуктов, санитарные нормы и современные методы переработки.</p> <p>Умения: Выполнение первичной переработки и разделки рыбы, организация хранения улова, применение современных технологий и оборудования.</p> <p>Практический опыт: Работа с различными видами рыбы и морепродуктов, проведение всех этапов переработки от улова до хранения, использование современного оборудования и методов консервации.</p>	
ОК 01-09	<p>демонстрирует умения эффективно общаться</p> <p>демонстрирует умения поддерживать хорошие человеческие и рабочие отношения на судне</p> <p>демонстрирует умения обеспечивать защиту устройств и цифрового контента</p> <p>демонстрирует правильный выбор способов для решения задач по управлению работой коллектива в профессиональной деятельности, применительно к условиям промыслового района.</p>	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	демонстрирует коммуникабельность при работе в коллективе и команде, эффективность во взаимодействии с коллегами, преподавателями и руководителями практики	
--	--	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.01. Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки
водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота**

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
Вид практики	Учебная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота:

- ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем
- ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
- ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- организацию службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации;
- обязанности матроса службы добычи, согласно требованиям Устава службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации;
- организацию рабочего места;
- трудовой распорядок коллективной работы;
- разновидность рыболовных материалов;
- содержание и назначение основных видов сетеснастных и такелажных работ;
- правила использования механических инструментов, станочным оборудованием, имеющимся на практике;
- основные виды инструмента для сетеснастных и такелажных работ;
- способы соединения сетных полотен;
- способы кройки сетного полотна по простым циклам;
- способы посадки сетного полотна;
- способы крепления плавучести и загрузки к подборам орудий лова;
- способы растакелаживания орудий лова;
- способы изготовления огонов на различных канатах;
- основные узлы для выполнения вспомогательных и такелажных работ;
- правила техники безопасности при выполнении рабочих операций-;
- правила хранения материалов и готовой продукции;
- способы упаковки готовых орудий лова;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ДИРЕКТОР ЛОВА,

способы маркировки орудий лова- структура паспорта на изготовление орудий

- правило поведения в рабочем коллективе.

уметь:

- выполнять обязанности матроса службы добычи на судах рыбопромыслового флота;
- выполнять обязанности матроса по судовому и промысловому расписаниям;
- выполнять вспомогательные работы по оснастке и ремонту орудий лова;
- использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, снабжение и инвентарь;
- выбрать нужный материал, разобрать куклы, бухты каната или моток ниток;
- правильно пользоваться инструментом при выполнении работ (ножом, свайкой, игличкой, кувалдой, зубилом);
- расположить, закрепить материалы так, чтобы при максимальном удобстве выполнять технологические операции;
- точно производить замеры на сетных полотнах и канатах;
- выкраивать сетные пластины не сложной конфигурации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на проведение производственной практики – 36 часов (1 неделя).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем
ПК 1.2.	Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
ПК 1.3.	Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

2.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	Тема 1. Введение в технологические процессы добычи водных биоресурсов	6							6
	Тема 2. Основы раскроя и оснастки трала	6							6
	Тема 3. Основы раскроя и оснастки кошелькового невода	6							6
	Тема 4. Введение в раскрой и оснастку крабовой ловушки	6							6
	Тема 5. Основы раскроя и оснастки снюрревода	6							6
	Тема 6. Оформление отчёта по практике и организационные мероприятия	6							
	Всего:	36							36

3.2 Содержание обучения учебной практики профессионального модуля ПМ 01

Наименование этапов практики	Виды работ	Содержание	Объем часов
Тема 1. Введение в технологические процессы добычи водных биоресурсов	<p>Анализ основных этапов технологического процесса добычи водных биоресурсов.</p> <p>Изучение основных принципов организации рыболовного процесса на судах рыбопромыслового флота.</p> <p>Обзор различных методов добычи (вылова) водных биоресурсов, применяемых в промысловом рыболовстве.</p> <p>Знакомство с основными типами рыболовного оборудования и инструментов.</p> <p>Практическое изучение структуры и функций рыбопромысловых лебедок, сетевязальных машин и другого оборудования.</p> <p>Определение требований к технике безопасности при работе с оборудованием.</p> <p>Анализ конструкций основных рыболовных орудий (тралы, неводы, ловушки).</p> <p>Определение целевого применения каждого типа рыболовного орудия.</p> <p>Практическое изучение характеристик различных орудий лова и их влияния на эффективность промысла.</p>	<p>Знакомство с основными этапами и процессами добычи водных биоресурсов.</p> <p>Ознакомление с оборудованием и инструментами, используемыми при добыче.</p> <p>Основные виды рыболовных орудий: назначение и применение.</p>	6
Тема 2. Основы раскроя и оснастки трала	<p>Знакомство с конструкцией и принципами работы трала.</p> <p>Изучение особенностей работы с различными типами тралов.</p> <p>Проведение анализа эффективности трала в зависимости от промысловых условий.</p> <p>Сборка элементов оснастки трала (канаты, грузила, поплавки).</p> <p>Практическое выполнение операций по креплению элементов оснастки к тралу.</p> <p>Проверка и корректировка собранной оснастки на соответствие требованиям промысла</p>	<p>Изучение принципов работы трала.</p> <p>Основные операции по раскрою трала.</p> <p>Основные элементы оснастки трала.</p>	6
Тема 3. Основы раскроя и оснастки кошелькового	<p>Изучение конструкции и работы кошелькового невода.</p> <p>Анализ особенностей применения кошельковых неводов для различных видов промысла.</p>	<p>Принципы работы кошелькового невода.</p> <p>Ознакомление с технологией раскроя кошелькового невода.</p>	6

невода	<p>Моделирование процесса работы кошелькового невода в учебных условиях.</p> <p>Практическое выполнение раскроя сетного полотна для кошелькового невода.</p> <p>Изучение способов раскроя в зависимости от характеристик улова.</p> <p>Контроль качества раскроя с учетом промысловых условий.</p> <p>Практическое выполнение операций по оснастке кошелькового невода.</p> <p>Изучение способов крепления поплавков, грузил, веревок к сетному полотну.</p> <p>Проверка собранной оснастки на соответствие технологическим требованиям.</p>	Основные методы оснастки кошелькового невода.	
Тема 4. Введение в раскрой и оснастку крабовой ловушки	<p>Обзор различных методов ловли крабов.</p> <p>Изучение конструкции и особенностей применения крабовых ловушек.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на успешность промысла крабов.</p> <p>Изучение конструкций различных типов крабовых ловушек.</p> <p>Практическое знакомство с различными типами крабовых ловушек.</p> <p>Анализ их эффективности в зависимости от промысловых условий.</p> <p>Практическое выполнение операций по раскрою материала для крабовой ловушки.</p> <p>Сборка и оснастка крабовой ловушки.</p> <p>Проверка работоспособности и соответствия ловушки промысловым требованиям.</p>	<p>Знакомство с технологией ловли крабов.</p> <p>Основные виды и конструкции крабовых ловушек.</p> <p>Операции по раскрою и оснастке крабовой ловушки.</p>	6
Тема 5. Основы раскроя и оснастки снюрревода	<p>Изучение конструкции и принципов работы снюрревода.</p> <p>Анализ особенностей применения снюрреводов в разных условиях промысла.</p> <p>Практическое изучение различных способов использования снюрреводов.</p> <p>Практическое выполнение раскроя сетного полотна для снюрревода.</p> <p>Изучение технологических особенностей раскроя.</p> <p>Контроль качества выполненных операций.</p>	<p>Принципы работы снюрревода.</p> <p>Основные операции по раскрою снюрревода.</p> <p>Оснастка снюрревода: основные этапы.</p>	6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНОО "ХР СОДЪЕСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
 ДИРЕКТОР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<p>Практическое выполнение оснастки снюрревода (установка поплавков, грузил и других элементов).</p> <p>Изучение методов и последовательности оснастки.</p> <p>Проверка собранного снюрревода на соответствие требованиям промысла.</p>		
<p>Тема 6.</p> <p>Оформление отчёта по практике и организационные мероприятия</p>	<p>Изучение требований к оформлению отчета по учебной практике.</p> <p>Подготовка структуры и содержание отчета по результатам выполненных работ.</p> <p>Оформление отчета в соответствии с установленными стандартами.</p> <p>Сбор материалов и данных для отчета.</p> <p>Подготовка презентации отчета по учебной практике.</p> <p>Презентация и защита отчета перед комиссией.</p> <p>Анализ выполненных заданий и работ.</p> <p>Обсуждение достигнутых результатов.</p> <p>Подведение итогов и определение направлений для дальнейшего развития профессиональных навыков.</p>	<p>Требования к оформлению отчета по учебной практике.</p> <p>Подготовка и презентация отчета.</p> <p>Анализ выполненных работ и подведение итогов учебной практики.</p>	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики требуется наличие учебного кабинета мастерской «Слесарная-токарная», лаборатории «По эксплуатации промышленных машин и механизмов», «Компьютерный класс для проектирования и моделирования», оснащенные в соответствии с п.4.5.2. ПОП и п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

4.2 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Папков, С. И.** Технология и организация рыболовства / С. И. Папков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рыбное хозяйство, 2018. — 456 с.
2. **Панин, А. В.** Рыболовные орудия лова / А. В. Панин, В. П. Смирнов. — СПб.: Судостроение, 2019. — 320 с.
3. **Тарасов, И. П.** Основы технологии обработки водных биологических ресурсов / И. П. Тарасов. — М.: ВНИРО, 2020. — 298 с.
4. **Шмаков, В. М.** Управление рыболовным судном и технология промысла / В. М. Шмаков, Л. А. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Морская книга, 2021. — 368 с.
5. **Голубев, Е. Н.** Организация и техника рыбного промысла / Е. Н. Голубев. — М.: Колос, 2019. — 412 с.

Дополнительная литература:

1. **Белов, И. В.** Оборудование для первичной обработки рыбы / И. В. Белов. — СПб.: Судостроение, 2017. — 224 с.
2. **Тарасенко, Н. В.** Современные технологии рыболовства и рыбопереработки / Н. В. Тарасенко, П. К. Иванов. — М.: ВНИРО, 2021. — 376 с.
3. **Кузнецов, А. Н.** Практическое руководство по рыбопромысловому оборудованию / А. Н. Кузнецов. — М.: Агропромиздат, 2018. — 280 с.
4. **Иванов, Д. С.** Рыболовные суда и их эксплуатация / Д. С. Иванов. — СПб.: Судостроение, 2020. — 340 с.

Электронные источники:

1. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58158-2018** "Рыбная продукция. Термины и определения" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
2. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53434-2009** "Рыбные продукты. Методы определения качества" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
3. **Электронная библиотечная система IPR Books** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, по подписке. — (Дата обращения: 30.08.2024).

Основная литература:

6. **Папков, С. И.** Технология и организация рыболовства / С. И. Папков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рыбное хозяйство, 2018. — 456 с.
7. **Панин, А. В.** Рыболовные орудия лова / А. В. Панин, В. П. Смирнов. — СПб.: Судостроение, 2019. — 320 с.
8. **Тарасов, И. П.** Основы технологии обработки водных биологических ресурсов / И. П. Тарасов. — М.: ВНИРО, 2020. — 298 с.
9. **Шмаков, В. М.** Управление рыболовным судном и технология промысла / В. М. Шмаков, Л. А. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Морская книга, 2021. — 368 с.

10. **Голубев, Е. Н.** Организация и техника рыбного промысла / Е. Н. Голубев. — М.: Колос, 2019. — 412 с.

Дополнительная литература:

5. **Белов, И. В.** Оборудование для первичной обработки рыбы / И. В. Белов. — СПб.: Судостроение, 2017. — 224 с.
6. **Тарасенко, Н. В.** Современные технологии рыболовства и рыбопереработки / Н. В. Тарасенко, П. К. Иванов. — М.: ВНИРО, 2021. — 376 с.
7. **Кузнецов, А. Н.** Практическое руководство по рыбопромысловому оборудованию / А. Н. Кузнецов. — М.: Агропромиздат, 2018. — 280 с.
8. **Иванов, Д. С.** Рыболовные суда и их эксплуатация / Д. С. Иванов. — СПб.: Судостроение, 2020. — 340 с.

Электронные источники:

4. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58158-2018** "Рыбная продукция. Термины и определения" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
5. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53434-2009** "Рыбные продукты. Методы определения качества" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
6. **Электронная библиотечная система IPR Books** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, по подписке. — (Дата обращения: 30.08.2024).

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера и старшие мастера добычи рыбодобывающих судов, штурманский состав экипажа. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Представление оценочного средства в ФОС
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем	<p>Знание конструкции и принципов работы лебедок различных систем (оценка теоретических знаний). Навыки управления лебедками в реальных или имитированных условиях (оценка практических навыков). Соблюдение правил техники безопасности при работе с лебедками (оценка по соблюдению инструкций и протоколов безопасности). Эффективность и точность выполнения операций при управлении лебедками (оценка по результатам выполненных практических задач).</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	<p>Знание основных типов орудий лова и их конструктивных особенностей (оценка теоретических знаний). Качество выполнения операций по сборке, оснастке и ремонту орудий лова (оценка по результатам практической деятельности). Умение проводить диагностику неисправностей и принимать решения по их устранению (оценка аналитических навыков и практической работы). Соблюдение стандартов и норм при сборке и оснастке орудий лова (оценка точности и качества работы).</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару	<p>Знание правил и стандартов упаковки продукции первичной обработки (оценка теоретических знаний). Точность и аккуратность упаковки продукции в тару (оценка качества выполнения работы). Эффективность использования упаковочных материалов (оценка по оптимизации процессов). Соблюдение санитарных норм и правил при упаковке продукции (оценка соответствия нормативам).</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов.</p> <p>Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты.</p> <p>Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе.</p> <p>Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике.</p> <p>Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПРО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Общие вопросы по теории и технологии добычи:

- Опишите основные виды орудий лова, используемых на судах рыбопромыслового флота.
- Какие факторы влияют на выбор места промысла и типа орудий лова?
- Объясните процесс определения оптимальных параметров промыслового рейса (глубина, температура воды, наличие гидробионтов).
- Как проводится учет и отчетность улова на промысловом судне?
- Какие правила и нормативы необходимо соблюдать при организации промысла и обработке улова?

2. Технические вопросы:

- Охарактеризуйте процесс раскрытия и оснастки трала. Какие материалы используются?
- В чем заключается процедура контроля и проверки состояния сетей и траловых систем перед выходом на промысел?
- Какие системы и механизмы используются для подъема и спуска орудий лова на судне?
- Как осуществляется первичная обработка водных биологических ресурсов на судне?
- Опишите основные системы охлаждения и хранения улова на промысловом судне.

3. Организационные вопросы:

- Как организуется работа команды на судне в ходе промыслового рейса?
- Какие документы необходимо оформить по итогам промыслового рейса?
- Как проводится контроль за выполнением технологических операций при промысле и обработке улова?
- Какие мероприятия по обеспечению безопасности труда и охраны окружающей среды проводятся на промысловых судах?
- Как осуществляется взаимодействие с береговыми службами при проведении промысловых операций?

Практические вопросы и кейсы с задачами:

1. Кейс 1: Планирование промысла

- **Задача:** Вы являетесь старшим специалистом по промыслу на судне. На основе метеорологических данных и данных о миграции рыбы вам необходимо выбрать подходящее место для начала промысла, а также определить наиболее эффективные орудия лова.
- **Решение:** Оцените доступные данные, определите возможные риски, подготовьте план действий с обоснованием выбора места и орудий лова.

2. Кейс 2: Ситуация на борту

- **Задача:** Во время промысла обнаружены повреждения сетей на трале. Опишите действия, которые необходимо предпринять для устранения проблемы с минимальными потерями времени и ресурсов.
- **Решение:** Оцените масштаб повреждений, предложите варианты ремонта на борту, определите сроки восстановления и последствия для дальнейшего промысла.

3. Кейс 3: Обработка улова

- **Задача:** После успешного промысла необходимо провести первичную обработку и сортировку улова на борту судна. Опишите технологический процесс обработки, а также меры по сохранению качества продукции.
- **Решение:** Опишите этапы обработки, оборудование, используемое для сортировки и хранения, а также меры по предотвращению порчи продукции.

4. Кейс 4: Экологическая ответственность

- **Задача:** В ходе промысловой операции судно случайно зашло в зону нереста редкого вида рыб. Какие действия вы предпримете, чтобы минимизировать воздействие на окружающую среду?
- **Решение:** Оцените ситуацию, предложите план действий, включая изменение маршрута, а также меры по минимизации экологического ущерба и соблюдению нормативных требований.

5. Кейс 5: Взаимодействие с береговыми службами

- **Задача:** По завершении промысла необходимо передать отчетную документацию в береговую службу и получить разрешение на заход в порт. Какие документы необходимо подготовить, и какие процедуры пройти?
- **Решение:** Составьте перечень необходимых документов, опишите процесс взаимодействия с береговыми службами, определите возможные сложности и способы их преодоления.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от Организации

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от колледжа

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам работ для овладения умениями и навыками практики	Объем часов
1	2	3

Дата получения задания _____ / _____ (Ф.)
(Подпись обучающегося)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
 «СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

 _____ (_____)
 «__» _____ 20__ г.

М.П.

ОТЧЕТ
 по учебной практике ПМ 01

Обучающегося ____ курса, отделения Промышленное
 рыболовство,

 (ФИО обучающегося)
 в _____
 (наименование предприятия)

с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от производства _____ (_____)

Оценка за отчет _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Зачет за практику сдал с оценкой _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Руководитель практики
 от учебного заведения _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по УП.ПМ.01.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства
Вид практики	Учебная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.
- ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.
- ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.
- ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.
- ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов.
- ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- участия в процессе изготовления различных типов орудий промышленного рыболовства (сети, ярусы, тралы и т.д.).
- проведении ремонта и профилактического обслуживания орудий лова.
- проведении тестирования и испытаний изготовленных или отремонтированных орудий лова в реальных условиях или на специализированных стендах.
- участия в разработке и внедрении новых методов и технологий в производственный процесс.
- соблюдения норм и требований техники безопасности на производстве.

уметь:

- выполнять замеры, раскрой и сборку компонентов орудий лова согласно техническим чертежам и спецификациям.
- применять соответствующие инструменты и оборудование для изготовления и ремонта рыболовных снастей.
- осуществлять технический контроль качества материалов и компонентов.
- определять дефекты в орудиях лова и осуществлять их ремонт.
- документировать процесс изготовления и ремонта, вести соответствующую отчетность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

– применять методы защиты оборудования и инструментов от коррозии и износа.

ЗНАТЬ:

- назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства;
- методику определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов
- конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов;
- виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-технические свойства;
- содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы;
- условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий промышленного рыболовства;
- задачу и методику проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов;
- приборы и инструменты для проведения экспертизы рыболовных материалов, их принцип действия и безопасные приемы работы с ними;
- приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства;
- перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ;
- назначение и виды технологической документации;
- методику расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей; методику расчета конструктивных элементов посадки;
- виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы;
- методику определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства;
- виды и возможности средств измерений;
- методы контроля заданных размеров орудий промышленного рыболовства;
- цели и методы расчета орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии;
- методы расчета расхода сетематериалов;
- сущность аналитического и графостатического методов расчета орудий промышленного рыболовства;
- методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судов для их буксировки;
- основы моделирования орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета конструктивных элементов обьечаивающих орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета распорных устройств тралирующих орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета стационарных и повреждающих орудий промышленного рыболовства;
- основы расчета грузоподъемных механизмов;
- методику прикладного расчета лебедок, промысловых комплексов;
- основы технических расчетов параметров промысловых машин, механизмов, их узлы и детали.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 1 неделя, 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.
ПК 3.2.	Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.
ПК 3.3.	Расчислять параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.
ПК 3.4.	Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.
ПК 3.5.	Использовать САРП для создания чертежей тралов.
ПК 3.6.	Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание практики

Коды компетенций/ компетентности	Код, наименование профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), тем	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения	
ОК 01-09 ПК 3.1.-ПК 3.6.	ПМ.03 «Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства»		36		
	Раздел 1. Сетные работы		18		
	Введение.	<i>Содержание</i>		18	2
		1. Цель, задачи и содержание сетной и такелажной практики. Инструктаж по технике безопасности. Организация практического обучения в учебных мастерских и лабораториях и правила внутреннего распорядка. Ознакомление с учебными лабораториями, рыболовными материалами и такелажными инструментами, закрепление за обучающимися рабочих мест.			
	Тема 1.1. Технология вязки морских узлов	<i>Содержание</i>			2
		1. Основные виды морских узлов, их назначение и область применения. Приемы вязки морских узлов и технология их выполнения.			
Тема 1.2. Технология и способы вязки сетных деталей	<i>Содержание</i>		2		
	1. Способы вязки сетных деталей различных геометрических форм ручным способом. Вязка на сбавку и на прибавку. Инструменты, применяемые при вязке сетных деталей. Приемы вязки сетных деталей и технология их выполнения.				
Тема 1.3. Технология кройки сетных деталей	<i>Содержание</i>		2		
	1. Виды кройки сетных деталей. Составление плана закроя. Приемы кройки сетных деталей, технология ее выполнения.				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Тема 1.4. Технология соединения сетных деталей	<i>Содержание</i>		
		1. Способы соединений сетных деталей, область применения. Приемы соединений сетных деталей и технология их выполнения.		2
	Тема 1.5. Технология посадки сетных деталей.	<i>Содержание</i>		
		1. Виды посадки сетных деталей, область применения. Приемы посадки сетных деталей, и технология их выполнения.		2
	Тема 1.6. Технология обвязки сетных деталей	<i>Содержание</i>		
		1. Назначение и технология обвязки сетных деталей. Вывязка бегущих ячей по сетным кромкамвыкроенных по прямой и по косо́й.		2
	Тема 1.7. Технология ремонта сетного полотна	<i>Содержание</i>		
		1. Способы ремонта сетной части орудий промышленного рыболовства и технология его выполнения.		2
ОК 01-09	Раздел 2. Такелажные работы.		18	
ПК 3.1.-ПК 3.6.	Тема 2.1. Технология распускания, размолаживания и оклетневки канатов	<i>Содержание</i>	18	
		1. Распускание, размолаживание и оклетневка канатов: назначение, технология выполнения, предъявляемые требования.		2
	Тема 2.2. Технология обработки концов канатов.	<i>Содержание</i>		
		1. Обработка и укрепление концов каната: назначение, технология выполнения, предъявляемые требования.		2
	Тема 2.3. Технология вывязки петель гайтыана и завязывания тралового мешка.	<i>Содержание</i>		
1. Приемы вывязки петель гайтыана и завязывание тралового мешка.		2		
Тема 2.4.Технология изготовления огонов и	<i>Содержание</i>			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	сращивания канатов	1. Технология изготовления огонов на синтетических шнурах, область применения.		2	
		2. Технология изготовления огонов на синтетических и натуральных канатах, область применения. Технология сращивания синтетических и натуральных канатов		2	
		3. Технология изготовления огонов на стальных и комбинированных канатах, область применения.		2	
		4. Технология сращивания стальных и комбинированных канатов, область применения.		2	
	Тема 2.5. Технология крепления канатов к сетному полотну и швам трала.	<i>Содержание</i>			
		1. Технология вязки бензельных узлов с крыжом, комбинированных бензельных узлов и полу-бензелей.			2
	Тема 2.6. Технология изготовления изделий такелажа	<i>Содержание</i>			
		1. Изготовление плетеных матов и грузовых стропов: назначение, технология выполнения, предъявляемые требования.			2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего:			36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение процесса практики

Для реализации программы учебной практики требуется наличие учебного кабинета мастерской «Слесарная-токарная», лаборатории «По эксплуатации промышленных машин и механизмов», «Компьютерный класс для проектирования и моделирования», оснащенные в соответствии с п.4.5.2. ПОП и п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет технического оснащения кулинарного и кондитерского производства

4.1 Требования к минимально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

4.2 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. **Железнов В. М., Иванов С. П.** Технология изготовления рыболовных орудий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Рыбное хозяйство», 2019. — 320 с.
ISBN 978-5-98744-085-3.
2. **Петров В. И.** Конструкция и ремонт рыболовных сетей и тралов. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 280 с.
ISBN 978-5-469-01715-4.
3. **Кузнецов Н. С., Белов А. А.** Современные материалы для изготовления орудий лова. — Москва: Издательство «Наука», 2018. — 256 с.
ISBN 978-5-02-013869-2.
4. **Фёдоров А. Е.** Практическое руководство по ремонту рыболовных орудий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ДеЛи принт, 2021. — 360 с.
ISBN 978-5-94847-077-4.
5. **Сидоров В. П.** Механизация и автоматизация процессов ремонта орудий лова. — Москва: Высшая школа, 2022. — 312 с.
ISBN 978-5-06-005206-6.

Дополнительная литература

1. **Михайлов С. П., Кузнецов Д. В.** Основы эксплуатации промышленных орудий лова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Издательство «Судостроение», 2020. — 288 с.
ISBN 978-5-93517-082-9.

2. **Дмитриев А. Н.** Справочник по материалам для рыболовства. — Москва: Издательство «Пищевая промышленность», 2018. — 256 с.
ISBN 978-5-93289-512-2.
3. **Григорьев Е. В.** Ремонт рыболовных орудий: технология и практика. — Москва: Издательство «Академия», 2021. — 304 с.
ISBN 978-5-4468-0808-7.

Электронные ресурсы

1. **Российская Электронная Библиотека (РЭБ).** Электронные версии учебников и учебных пособий по рыболовству. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.08.2024).
2. **Платформа Znanium.com.** Электронная библиотека с доступом к профильной литературе по рыболовству. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com> (дата обращения: 31.08.2024).
3. **Образовательный портал «Рыбное хозяйство».** Видеолекции и курсы по технологиям и ремонту орудий лова. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fishery-edu.ru> (дата обращения: 31.08.2024).

Техническая документация

1. **ГОСТ 8479-70.** Сети рыболовные. Технические условия. — Введен в действие 01.01.1972. — Москва: Стандартиформ, 2018. — 16 с.
ISBN 978-5-002-11203-9.
2. **ГОСТ 13276-84.** Снасти рыболовные. Общие технические условия. — Введен в действие 01.01.1985. — Москва: Стандартиформ, 2019. — 12 с.
ISBN 978-5-002-11623-5.

Программное обеспечение

1. **AutoCAD 2022.** Программное обеспечение для проектирования и черчения рыболовных орудий. — Москва: Autodesk, 2022. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.autodesk.ru/products/autocad/overview> (дата обращения: 31.08.2024).
2. **Компас-3D.** Программное обеспечение для создания чертежей и схем орудий лова. — Санкт-Петербург: АСКОН, 2022. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ascon.ru/products/kompas-3d/> (дата обращения: 31.08.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.</p>	<p>Знание и правильное использование средств измерения и контроля: обучающийся должен продемонстрировать умение выбирать и подготавливать оборудование, измерительные приборы и материалы, которые соответствуют требованиям технологического процесса.</p> <p>Умение проверять техническое состояние оборудования: способность провести тестирование и диагностику оборудования перед началом работы.</p> <p>Подготовка рабочих мест: обеспечение правильной организации рабочего пространства и соблюдение всех стандартов безопасности и производительности.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной практики</p>
<p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.</p>	<p>Знание и умение читать техническую документацию: обучающийся должен уверенно ориентироваться в чертежах, схемах, инструкциях и других технических документах.</p> <p>Применение технической документации в процессе работы: способность использовать документацию для выполнения конкретных технологических операций.</p> <p>Умение составлять и корректировать техническую документацию: возможность самостоятельной разработки или корректировки рабочих чертежей и схем.</p>	
<p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и</p>	<p>Знание методов расчета параметров: обучающийся должен владеть методами расчета основных параметров орудий лова, таких как прочность, масса, устойчивость и другие.</p>	

ремонте.	<p>Применение расчетных методов: способность самостоятельно выполнять расчеты, используя стандарты и нормативные документы.</p> <p>Точность расчетов: соответствие выполненных расчетов установленным нормам и требованиям.</p>	
ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	<p>Знание технологических процессов: обучающийся должен понимать последовательность операций и способы их выполнения.</p> <p>Качество выполнения операций: уровень соответствия выполненных операций установленным стандартам качества.</p> <p>Соблюдение техники безопасности: выполнение всех операций с учетом требований охраны труда и техники безопасности.</p>	
ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов.	<p>Владение программными средствами: обучающийся должен уверенно работать в системах автоматизированного проектирования (САРП).</p> <p>Создание чертежей: способность самостоятельно разрабатывать чертежи тралов и других орудий лова.</p> <p>Точность и правильность чертежей: соответствие созданных чертежей техническим требованиям и стандартам.</p>	
ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	<p>Понимание технологических процессов: обучающийся должен понимать все этапы производства и ремонта орудий лова.</p> <p>Организация и контроль технологических процессов: способность организовывать рабочий процесс, распределять задачи и контролировать их выполнение.</p> <p>Анализ и оптимизация процессов: способность проводить анализ эффективности технологических процессов и предлагать меры по их улучшению.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов. Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты. Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности. Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе. Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике. Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях, связанных с эксплуатацией</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

	орудий лова и промыслового оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сформулируйте правила техники безопасности и охраны труда при выполнении сетных и такелажных работ.
2. Перечислите инструменты и приспособления, используемые при выполнении сетных и такелажных работ.
3. Сделайте обзор видов морских узлов, воспроизведите технологию выполнения.
4. Перечислите способы вязки прямоугольных сетных деталей.
5. Назовите способы вязки фигурных сетных деталей.
6. Опишите и воспроизведите технологию кройки по прямой, по косой и по циклам, дайте примеры.
7. Опишите и воспроизведите технологию соединений сетных деталей съачейкой.
8. Объясните и воспроизведите технологию соединения сетных деталей шворочными швами.
9. Перечислите виды посадки сетных деталей, воспроизведите технологию выполнения.
10. Перечислите способы ремонта сетной части, объясните технологию выполнения.
11. Воспроизведите технологию обвязки сетных кромок.
12. Воспроизведите технологию вывязки бегущих ячей.
13. Объясните и воспроизведите технологию вывязки петель гайтана.
14. Объясните и воспроизведите технологию вывязки бензельных узлов.
15. Воспроизведите процесс распускания и размолаживания синтетических канатов.
16. Опишите и воспроизведите технологию оклетневки стальных канатов.
17. Опишите и воспроизведите технологию обработки концов канатов.
18. Изготовьте огон на синтетическом канате.
19. Опишите и воспроизведите технологию изготовления огонов на стальных канатах.
20. Изготовьте срост на синтетических канатах.
21. Опишите технологию сращивания стальных канатов.
22. Опишите технологию изготовления бросательных концов.
23. Опишите технологию изготовления матов.
24. Опишите технологию изготовления грузовых стропов с огонами.
25. Опишите и воспроизведите технологию изготовления огонов на комбинированных канатах.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете по УП ПМ.03.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.04. Управление работами в области промышленного рыболовства

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства
Вид практики	Учебная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), управление работами в области промышленного рыболовства:

- ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства.
- ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива.
- ПК 4.3. Вести учетно- отчетную документацию.
- ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.
- ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- опыт разработки планов и графиков работы рыболовных бригад.
- организовывать процесс добычи гидробионтов, включая распределение задач и ресурсов.
- управления и координации действий трудового коллектива на рыболовных судах или на берегу.
- в проведении инструктажей, обучения и мотивации работников.
- опыт ведения учетно-отчетной документации, включая регистрационные журналы, отчеты о выполнении плана и прочее.
- контроля за выполнением технологических процессов и норм.
- опыт работы с современными информационными технологиями для планирования, учета и контроля рыболовных операций.
- в области применения специализированного программного обеспечения для управления процессами рыболовства.
- в организации производственного процесса, включая закупку и распределение ресурсов, управление запасами и планирование ремонта.
- опыт в обеспечении технического обслуживания и ремонта орудий лова и

оборудования.

- анализировании технологических и организационных проблем, находить и внедрять решения для их устранения.

уметь:

- разрабатывать планы и графики работы рыболовных бригад.
- организовывать процесс добычи гидробионтов, включая распределение задач и ресурсов.
- управлять и координировать действия трудового коллектива на рыболовных судах или на берегу.
- проводить инструктажи, обучения и мотивации работников.
- вести учетно-отчетной документации, включая регистрационные журналы, отчеты о выполнении плана и прочее.
- Осуществлять контроль за выполнением технологических процессов и норм.
- работать с современными информационными технологиями для планирования, учета и контроля рыболовных операций.
- применять специализированное программное обеспечение для управления процессами рыболовства.
- осуществлять проведение производственного процесса, включая закупку и распределение ресурсов, управление запасами и планирование ремонта.
- обеспечить техническое обслуживание и ремонт орудий лова и оборудования.
- анализировать технологические и организационные проблемы, находить и внедрять решения для их устранения.

знать:

- Основы планирования и организации рыболовных операций, включая распределение ресурсов, составление графиков и планов.
- Процессы и технологии управления трудовыми коллективами, включая мотивацию, координацию и инструктаж.
- Современные методы и технологии промышленного лова гидробионтов.
- Специфика различных видов орудий лова, их конструкция, принцип работы и способы их использования.
- Основы эксплуатации и технического обслуживания промыслового оборудования и орудий лова.
- Технологии ремонта и поддержания работоспособности оборудования и машин.
- Методы контроля за выполнением технологических процессов, а также учет выполнения планов и норм.
- Принципы ведения учетно-отчетной документации в области рыболовства, включая технические и финансовые отчеты.
- Использование современных информационных систем и программного обеспечения для планирования, контроля и анализа рыболовных операций.
- Навыки работы с системами автоматизации процессов и специализированным ПО.
- Нормативно-правовые акты и законодательные требования в области рыболовства, включая экологические нормы и правила охраны водных ресурсов.
- Правила и стандарты безопасности в рыболовстве и на производстве.
- Методы анализа технологических и организационных проблем в процессе рыболовства и способы их решения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК" СОДЕЙСТВИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕГИОНАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕГИОНАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДИРЕКТОР

устранения проблем.

- Знание принципов устойчивого рыболовства и охраны окружающей среды.
 - Применение знаний по ресурсосбережению и защите экосистем в процессе рыболовства.
 - Основы финансового и правового обеспечения деятельности в области промышленного рыболовства.
 - Знания о финансовом планировании, управлении бюджетом и правовых аспектах контрактов и сделок.
 - Основы эффективного взаимодействия и работы в команде.
- Навыки лидерства, мотивации и управления коллективом.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на проведение производственной практики – 144 часов (4 недели). Практика проводится концентрировано.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1.	Планировать основные показатели промышленного рыболовства.
ПК 4.2.	Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива.
ПК 4.3.	Вести учетно- отчетную документацию.
ПК 4.4.	Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.
ПК 4.5.	Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09 ПК 4.1.-4.5. ОК 01-09 ОК 01-09 ОК 01-09 ОК 01-09	1. Введение	6							6
	2. Планирование и координация работ по лову гидробионтов	12							12
	3. Управление и контроль производственного процесса	18							18
	4. Учет и отчетность	12							12
	5. Техническое обеспечение и эксплуатация оборудования	18							18
	6. Экологическая и правовая ответственность	6							6
	Всего:	72							72

3.2 Содержание обучения учебной практики профессионального модуля ПМ 04

Наименования разделов практики	Виды выполняемых работ/направления деятельности	Содержание работ/деятельности	Количество часов
1. Введение	Введение в производственную практику	Ознакомление с основными задачами и целями производственной практики. Изучение требований к выполнению практических заданий и отчетности. Ознакомление с нормами охраны труда и техники безопасности.	3
	Организационные мероприятия	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Ознакомление с графиком и планом практики. Обзор документации, требований и отчетных форм.	3
2. Планирование и координация работ по лову гидробионтов	Составление подробных планов лова. Разработка графиков работы промыслового судна. Организация и распределение задач по команде.	Составление планов промысловых операций. Определение и распределение задач между членами команды. Разработка графиков работы и планов мероприятий.	6
	Проведение организационных встреч и инструктажей. Контроль за выполнением задач и графиков. Координация работы между различными группами.	Организация эффективного взаимодействия между членами команды. Контроль за выполнением планов и графиков. Обеспечение координации между различными подразделениями.	6
3. Управление и контроль производственного процесса	Контроль за качеством и количеством добытых гидробионтов. Оформление и анализ отчетов о выполнении планов.	Проведение контроля за выполнением планов по добыче гидробионтов. Мониторинг качества и количества улова. Проведение регулярных проверок и оценка результатов.	9

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<p>Организация работы по переработке улова.</p> <p>Проведение технического обслуживания и ремонта оборудования.</p> <p>Контроль за расходом ресурсов и их эффективное использование.</p>	<p>Управление процессом переработки и хранения улова.</p> <p>Организация работы по поддержанию техники и оборудования.</p> <p>Обеспечение эффективного использования ресурсов.</p>	9
4. Учет и отчетность	<p>Составление и ведение отчетов о работе.</p> <p>Оформление документации по результатам работы.</p> <p>Анализ и подготовка рекомендаций по улучшению процессов.</p>	<p>Ведение учетной и отчетной документации.</p> <p>Оформление отчетов по выполнению планов и задач.</p> <p>Подготовка аналитических материалов и рекомендаций.</p>	6
	<p>Анализ данных о выполнении планов и задач.</p> <p>Подготовка предложений по улучшению работы.</p>	<p>Проведение анализа результатов работы и оценка эффективности.</p> <p>Подготовка предложений по оптимизации процессов.</p> <p>Представление отчетов и рекомендаций руководству.</p>	6
5. Техническое обеспечение и эксплуатация оборудования	<p>Настройка и проверка работы промышленного оборудования.</p> <p>Проведение технического обслуживания и ремонта.</p> <p>Инструктаж персонала по работе с оборудованием.</p>	<p>Управление и контроль за работой промышленного оборудования.</p> <p>Проведение технического обслуживания и ремонта оборудования.</p> <p>Обучение и инструктаж персонала по эксплуатации оборудования.</p>	9
	<p>Использование программного обеспечения для мониторинга и управления.</p> <p>Создание отчетов и анализ данных с помощью ИТ-систем.</p>	<p>Применение информационных технологий для управления процессами.</p> <p>Создание и использование программного обеспечения для контроля и анализа.</p>	9
6. Экологическая и правовая ответственность	<p>Проведение контроля за соблюдением экологических норм.</p> <p>Инструктаж по экологической безопасности.</p>	<p>Контроль за соблюдением экологических стандартов и норм.</p> <p>Обучение и информирование персонала о правилах экологической безопасности.</p>	3
	<p>Подготовка и проверка договоров и контрактов.</p>	<p>Оформление и проверка правовых документов, связанных с ловом.</p>	3

	Обеспечение правового соблюдения в процессе лова.	Обеспечение соблюдения правовых требований и стандартов.	
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение производственной и управленческой структуры предприятия, судна; – описание технического оснащения, технологических процессов. – разработка правил внутреннего распорядка, охраны труда и окружающей среды на промысловом судне; – выявление затрат по приобретению средств и предметов труда; определение их фактической себестоимости; – расчет результатов снабженческой деятельности судов, занимающихся промышленным ловом гидробионтов; – ставление первичных документов по учету материальных ценностей; – учет объема производства и ассортимента выловленной и готовой продукции, работ и услуг; – калькулирование себестоимости готовой продукции, работ и услуг. – выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг; – определение объема реализации в количественном и стоимостном выражении и фактический результат от реализации продукции; – составление первичных документов по учету хозяйственных процессов на промысловом судне; – составление первичных документов по учету труда и его оплате; – расчет заработной платы к выдаче по формам оплаты труда: повременной, сдельной, повременно-премиальной и др., включая расчеты по отклонениям от нормальных условий труда, простоев не по вине экипажа судна, сверхурочной работы в выходные и праздничные дни; оплату очередных отпусков; оплату за время выполнения государственных и общественных обязанностей; пособия по временной нетрудоспособности; – анализ оснащенности и использования ОС; – анализ показателей себестоимости продукции по статьям и элементам затрат; анализ финансовых результатов, прибыли и рентабельности предприятия. 	144	ПК 4.1-4.5 ОК 01-09	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего	72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики требуется наличие учебного кабинета мастерской «Слесарная-токарная», лаборатории «По эксплуатации промышленных машин и механизмов», «Компьютерный класс для проектирования и моделирования», оснащенные в соответствии с п.4.5.2. ПОП и п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

4.2 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основной список литературы

1. **Гвоздев, А. В.** Управление рыбным хозяйством и рыболовством: Учебное пособие / А. В. Гвоздев, И. П. Петров. — Москва: Колос, 2022. — 320 с.
2. **Калашников, Н. В.** Промышленное рыболовство: технологии и управление: Учебник / Н. В. Калашников. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2021. — 275 с.
3. **Макарова, Л. А.** Технология и организация промышленного рыболовства: Учебное пособие для вузов / Л. А. Макарова. — Москва: Академия, 2020. — 368 с.
4. **Сидоров, В. П.** Рыболовный промысел: основы теории и практики: Учебное пособие / В. П. Сидоров. — Калининград: КГТУ, 2019. — 312 с.
5. **Смирнов, М. Н.** Техническое обслуживание и ремонт орудий промышленного рыболовства: Учебник / М. Н. Смирнов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 295 с.
6. **Федоров, И. И.** Современные технологии в рыболовстве: Учебное пособие / И. И. Федоров. — Мурманск: МГТУ, 2021. — 310 с.

Дополнительные и электронные источники

1. **Петров, И. Н.** Основы рыболовного промысла: Электронное учебное пособие / И. Н. Петров. — Электрон. текстовые дан. — Калининград: КГТУ, 2020. — Режим доступа: <https://example.ru/rybolovstvo>.
2. **Сидоров, В. П.** Инновационные технологии в рыболовстве: Учебное пособие / В. П. Сидоров. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <https://library.ru/rybalka>.
3. **ГОСТ Р 7.0.5-2008.** Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. — Введ. 2009-01-01. — Москва: Стандартинформ, 2009. — 15 с.
4. **ГОСТ 7.1-2003.** Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — Введ. 2004-07-01. — Москва: Стандартинформ, 2004. — 28 с.
5. **ГОСТ Р 7.0.100-2018.** Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. — Введ. 2019-01-01. — Москва: Стандартинформ, 2019. — 21 с.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СВЕДВИГ", ФИЛИЯ "АДМИНИСТРАЦИЯ ФЕДОРОВИЧ" 12 03 25 10 53 (МСК), Ссылка: 93F525A70062B3E7A2346CB3A47323581AA
 ДИРЕКТОР Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера и старшие мастера добычи рыбодобывающих судов, штурманский состав экипажа. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Представление оценочного средства в ФОС
ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	Способность разрабатывать планы и графики выполнения рыболовных операций. Умение прогнозировать улов и оценивать эффективность использования промысловых ресурсов. Количество и качество подготовленных планов рыболовных операций.	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива.	Эффективность распределения обязанностей между членами команды. Уровень контроля выполнения поставленных задач и соблюдения техники безопасности. Умение решать конфликты и поддерживать дисциплину в коллективе. Количество и качество проведенных инструктажей и совещаний.	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию.	Точность и полнота ведения учетных и отчетных документов. Своевременность подачи отчетности. Соответствие учетной документации требованиям законодательства и внутренним стандартам организации	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.	Умение использовать программное обеспечение для расчета и анализа показателей рыболовства. Способность внедрять информационные технологии для оптимизации процессов рыболовства. Количество и качество предложений по автоматизации и улучшению технологических процессов.	Аттестационный лист по производственной практике;
ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации оборудования (вылова) биологических ресурсов (рыболовства) связанных с добычей и обработкой	Эффективность организации работы промысловой вахты. Уровень соблюдения графиков и нормативов по техническому обслуживанию и ремонту оборудования. Умение организовать и провести производственные процессы, связанные с добычей и обработкой	Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике

промышленной вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота.	гидробионтов. Количество и качество решений, принятых в ходе управления производственными процессами.	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов.</p> <p>Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты.</p> <p>Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе.</p> <p>Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике.</p> <p>Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПРО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Общие вопросы по управлению промысловыми работами

1. Опишите основные цели и задачи управления работами по промышленному лову гидробионтов.
2. Какие основные этапы включают в себя планирование промысловых операций?
3. Каковы основные факторы, влияющие на эффективность управления промысловыми работами?
4. Какие методы и технологии применяются для координации и контроля работы команды на промысловом судне?
5. Как осуществляется организация работы трудового коллектива в условиях промысла?

2. Вопросы по планированию и координации работ

1. Как разработать план промысловых операций и какие ключевые элементы в него включаются?
2. Какие критерии следует учитывать при составлении графиков работы для промыслового судна?
3. Опишите процесс распределения задач между членами команды и контроля их выполнения.
4. Как организовать взаимодействие между различными подразделениями на промысловом судне?

3. Вопросы по контролю и анализу производственного процесса

1. Какие методы и инструменты применяются для контроля качества и объема улова?
2. Как проводить мониторинг и оценку эффективности производственного процесса?
3. Какой порядок оформления отчетов о выполнении планов и задач?
4. Как проводить анализ результатов работы и какие меры можно предпринять для оптимизации процессов?

4. Вопросы по техническому обеспечению и эксплуатации оборудования

1. Какие процедуры включаются в техническое обслуживание и ремонт промыслового оборудования?
2. Как проводить настройку и проверку работы оборудования?
3. Какие навыки необходимы для эффективного использования промыслового оборудования и инструментария?
4. Как обучать и инструктажировать персонал по эксплуатации оборудования?

5. Вопросы по экологической и правовой ответственности

1. Какие экологические нормы и стандарты необходимо соблюдать при осуществлении промысловых операций?
2. Какой порядок оформления правовых документов, связанных с промыслом?

6. Вопросы по применению информационных технологий

1. Какие информационные технологии и программное обеспечение используются для управления промышленными процессами?
2. Как применяются современные технологии для мониторинга и анализа данных о промысле?
3. Как создать и использовать программное обеспечение для контроля и анализа промышленной деятельности?

7. Вопросы по учету и отчетности

1. Как вести учетную и отчетную документацию по промышленным операциям?
2. Какие формы отчетности применяются в сфере управления промышленными работами?
3. Как подготовить аналитические материалы и рекомендации по результатам работы?

8. Практические вопросы и кейсы

1. Рассмотрите конкретную ситуацию, связанную с организацией промышленных работ. Как бы вы решили возникшую проблему?
2. Опишите случай, когда необходимо было внести изменения в план работы. Какие действия вы предприняли?
3. Как бы вы организовали работу по улучшению процесса лова в условиях ограниченных ресурсов?

Кейс 1: Организация промышленной операции в условиях изменяющихся погодных условий

Ситуация:

В ходе промышленной операции на борту судна, погода резко ухудшилась: начался сильный шторм, что затрудняет лов и создает угрозу безопасности команды. Однако, по прогнозам, шторм пройдет через 12 часов, после чего условия будут оптимальными для продолжения работы. На данный момент улов составляет лишь 30% от запланированного объема.

Задачи:

1. **Решение о продолжении или приостановке промысла:** Определите, как вы поступите в данной ситуации: приостановите промысел или продолжите работу в сложных условиях? Обоснуйте свое решение, учитывая безопасность команды и экономическую целесообразность.
2. **Планирование последующих действий:** Если вы приняли решение о приостановке промысла, опишите, как будете организовывать дальнейшие действия команды во время шторма (например, уход в безопасное место, проверка и подготовка оборудования, отдых команды).
3. **Анализ рисков:** Опишите, какие риски могут возникнуть при продолжении промысла в таких погодных условиях и как вы можете их минимизировать.

Кейс 2: Неисправность промышленного оборудования

Ситуация:

В ходе ловли рыбы на глубине около 200 метров произошла поломка гидравлической лебедки, что сделало невозможным дальнейший подъем трала с уловом. В данный момент судно находится в 50 километрах от берега, и ремонтное обслуживание в порту возможно только через 12 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Задача "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

1. **Оценка ситуации:** Оцените масштаб поломки и возможности проведения временного ремонта на борту судна. Какие инструменты и материалы для этого потребуются?
2. **Организация временных мер:** Предложите временные меры для продолжения промысла или минимизации потерь (например, использование запасного оборудования, изменение технологии лова).
3. **Принятие решения:** Если ремонт на борту невозможен, как вы организуете эвакуацию команды и минимизацию ущерба? Какие действия предпримете по возвращении в порт?

Кейс 3: Планирование и координация работы команды

Ситуация:

На борту вашего судна работает команда из 20 человек, из которых четверо новички. Вам нужно организовать промысловую операцию с учетом их ограниченного опыта, а также обеспечить выполнение плана лова в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Задачи:

1. **Распределение задач:** Как вы распределите задачи между членами команды с учетом опыта каждого? Опишите план работы с указанием ответственных лиц за конкретные задачи.
2. **Организация обучения:** Предложите краткосрочную программу инструктажа или обучения новичков для повышения их эффективности и снижения рисков.
3. **Контроль и мотивация:** Как вы будете контролировать выполнение задач и мотивировать команду в условиях напряженного графика?

Кейс 4: Экологические требования и конфликт с экономической целесообразностью

Ситуация:

Во время промысла вы обнаружили, что в одном из районов, где ведется лов, происходит вылов большого количества рыбы, не соответствующей стандартам (молодь, которая должна быть выпущена). Однако этот район богат и другими гидробионтами, что позволяет быстро увеличить объем улова.

Задачи:

1. **Принятие решения:** Как вы поступите в этой ситуации: продолжите промысел в данном районе или переместитесь в другой? Обоснуйте свое решение с точки зрения соблюдения экологических норм и экономической целесообразности.
2. **Меры по минимизации ущерба:** Если вы продолжаете промысел, какие меры вы предпримете для минимизации экологического ущерба (например, использование специальных селективных орудий)?
3. **Документация и отчетность:** Какие данные вы включите в отчет, чтобы обеспечить полное соблюдение экологических стандартов?

Кейс 5: Использование информационных технологий для анализа промысловых данных

Ситуация:

В течение недели промысла вы накопили большое количество данных о местах лова, уловах, погодных условиях и работе оборудования. Эти данные необходимо обработать для оптимизации дальнейших операций.

Задачи:

1. **Анализ данных:** Какие методы и программное обеспечение вы используете для анализа собранных данных? Опишите процесс обработки и анализа.

2. **Принятие решений:** На основе анализа данных предложите изменения в планах промысла на следующую неделю. Какие рекомендации вы дадите команде?
3. **Отчет и презентация:** Как вы представите результаты анализа и предложенные изменения руководству и команде?

Кейс 6: Срыв сроков выполнения промысловой операции

Ситуация:

Из-за технических неисправностей и неблагоприятных погодных условий выполнение плана промысла отстает от графика на 20%. На выполнение оставшейся части плана у вас есть всего 3 дня.

Задачи:

1. **Планирование действий:** Предложите план действий для ускорения выполнения оставшейся части плана. Какие меры по оптимизации работы вы предпримете?
2. **Организация работы команды:** Как вы перераспределите задачи между членами команды, чтобы минимизировать потери времени и ресурсов?
3. **Прогнозирование результатов:** Оцените возможные риски и потери, связанные с ускорением работы, и предложите меры по их снижению.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от Организации

_____ (Ф.)

(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от колледжа

_____ (Ф.)

(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам работ для овладения умениями и навыками практики	Объем часов
1	2	3

Дата получения задания _____ / _____ (Ф.)
(Подпись обучающегося)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
 «СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Капитан _____

 _____ (_____)
 «__» _____ 20__ г.

М.П.

ОТЧЕТ
 по учебной практике ПМ 04

Обучающегося ____ курса, отделения Промышленное
 рыболовство,

 (ФИО обучающегося)
 в _____
 (наименование предприятия)

с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от производства _____ (_____)

Оценка за отчет _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Зачет за практику сдал с оценкой _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Руководитель практики
 от учебного заведения _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по УП.ПМ.04.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.05.МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова
Вид практики	Учебная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова:

- ПК 5.1. Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции.
- ПК 5.2. Проведение планового и внепланового ремонта рыболовных орудий и механизмов на борту судна.
- ПК 5.3. Реагирование на нештатные ситуации, включая экстренные меры по ликвидации последствий.
- ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.
- ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.
- ПК 5.6. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- знание требований к качеству рыбной продукции, включая международные и национальные стандарты.
- понимание санитарных норм, действующих на борту судна, для предотвращения загрязнения и обеспечения безопасности продукции.
- знание методов контроля качества и документирования результатов обработки продукции.
- знание конструкций рыболовных орудий и механизмов, их функциональных элементов и возможных неисправностей.
- понимание методов диагностики, профилактического обслуживания и ремонта оборудования на борту судна.
- знание технологического процесса ремонта и замены элементов рыболовных орудий и механизмов.
- знание стандартных процедур реагирования на нештатные ситуации, такие как аварии и поломки оборудования.

работ.

- знание методов ликвидации последствий и предотвращения их повторения.
- знание экологических норм и правил, касающихся охраны окружающей среды и устойчивого использования водных ресурсов.
- понимание требований по минимизации негативного воздействия на экосистемы и соблюдению норм по обращению с отходами.
- знание методов и технологий для снижения воздействия на окружающую среду в процессе добычи и обработки.
- понимание принципов ресурсосбережения и управления отходами, а также применения технологий для защиты водных экосистем.

уметь:

- проводить контроль качества продукции и соблюдение санитарных норм на борту судна.
- применять методы обработки и упаковки продукции в соответствии с установленными стандартами.
- выполнять плановый и внеплановый ремонт рыболовных орудий и механизмов, используя специальные инструменты и оборудование.
- диагностировать неисправности и проводить техническое обслуживание в условиях ограниченного пространства на борту.
- оперативно реагировать на нештатные ситуации, проводить необходимые аварийные ремонты и устранять последствия.
- координировать действия команды и применять экстренные меры для предотвращения дальнейших повреждений.
- применять методы и технологии для минимизации воздействия на окружающую среду и соблюдения экологических норм.
- проводить работу по утилизации отходов и предотвращению загрязнения водных ресурсов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на проведение производственной практики – 72 часов (2 недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 5.1.	Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции.
ПК 5.2.	Проведение планового и внепланового ремонта рыболовных орудий и механизмов на борту судна.
ПК 5.3.	Реагирование на нештатные ситуации, включая экстренные меры по ликвидации последствий.
ПК 5.4.	Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.
ПК 5.5.	Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

2.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1.-1.6. ОК 01-09	Тема 1: Введение в профессию и подготовка к практике	4								4
	Тема 2: Оборудование и инструменты для работы	10								10
	Тема 3: Технология добычи водных биологических ресурсов	14								14
	Тема 4: Планирование и выполнение ремонтных работ	14								14
	Тема 5: Реагирование на нештатные ситуации и экстренные меры	10								10
	Тема 6: Экологические нормы и стандарты	8								8
	Тема 7: Применение методов для сохранения ресурсов	6								6

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F32FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	Тема 8: Оформление отчетности и подведение итогов	6							6
	Всего:	72							72

3.2 Содержание обучения учебной практики профессионального модуля ПМ 05

Наименование этапов практики	Виды работ	Содержание	Объем часов
Тема 1: Введение в профессию и подготовка к практике	Интервью с опытными рыбаками: Проведение бесед с практиками, изучение их опыта и методов работы. Анализ документации: Изучение профессиональных стандартов и инструкций по выполнению обязанностей рыбака прибрежного лова. Ознакомление с судном и его оборудованием: Проверка и изучение конструкции и оснащения рыболовного судна.	Знакомство с профессиональной деятельностью рыбака прибрежного лова. Обзор задач и требований к учебной практике. Основы безопасной работы и соблюдения санитарных норм на борту судна.	4
Тема 2: Оборудование и инструменты для работы	Инспекция орудий лова: Осмотр и изучение различных типов орудий, таких как тралы, неводы, ловушки. Работа с инструментами: Изучение принципов и методов использования инструментов для прибрежного лова. Обслуживание и уход за орудиями: Проведение технического обслуживания и проверки орудий на исправность.	Знакомство с основными орудиями лова и их назначением. Оборудование и инструменты, используемые для рыбалки прибрежного лова. Методы и принципы использования и ухода за оборудованием.	10
Тема 3: Технология добычи водных биологических ресурсов	Практическое выполнение вылова: Проведение вылова водных биоресурсов в прибрежной зоне. Процедуры первичной обработки: Изучение процессов первичной обработки улова, включая разделку и упаковку. Контроль качества: Проверка соблюдения санитарных норм при обработке продукции.	Основные методы и технологии добычи прибрежных водных ресурсов. Процедуры и процессы, связанные с выловом и первичной обработкой продукции. Контроль за качеством и соблюдение санитарных норм при обработке.	14
Тема 4: Планирование и выполнение ремонтных работ	Планирование ремонта: Разработка планов ремонта и обслуживания рыболовных орудий. Выполнение планового ремонта: Реализация плановых ремонтов орудий и механизмов. Диагностика неисправностей: Проведение диагностики и устранение неисправностей, в том числе внеплановый ремонт.	Основы планирования и выполнения планового ремонта рыболовных орудий. Проведение внепланового ремонта и диагностика неисправностей. Работа с инструментами и материалами для ремонта на борту судна.	14
Тема 5: Реагирование на	Участие в учениях: Принятие участия в тренировках по реагированию на экстренные ситуации.	Принципы и методы реагирования на нештатные и экстренные ситуации.	10

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью
АНОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ
12.03.25 10:52 (МСК)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

нештатные ситуации и экстренные меры	Разработка планов эвакуации: Создание планов эвакуации и проведения мероприятий по ликвидации аварийных ситуаций. Оказание первой помощи: Практическое занятие по оказанию первой помощи в экстренных ситуациях.	Проведение мероприятий по ликвидации последствий аварий и чрезвычайных ситуаций. Организация эвакуации и оказание первой помощи.	
Тема 6: Экологические нормы и стандарты	Изучение экологических норм: Ознакомление с нормативами и стандартами экологической безопасности. Минимизация воздействия на окружающую среду: Применение методов для снижения негативного воздействия на экосистему. Оценка экологического воздействия: Проведение анализа воздействия рыболовной деятельности на окружающую среду.	Основы соблюдения экологических норм и стандартов при добыче водных ресурсов. Методы минимизации воздействия на окружающую среду. Оценка и управление экологическим воздействием деятельности.	8
Тема 7: Применение методов для сохранения ресурсов	Утилизация отходов: Изучение технологий утилизации и предотвращения образования отходов. Внедрение экологически чистых технологий: Применение экологически безопасных технологий и методов.	Методы для эффективного использования природных ресурсов. Технологии утилизации отходов и предотвращение их образования. Практические занятия по внедрению экологически чистых технологий.	6
Тема 8: Оформление отчетности и подведение итогов	Подготовка отчета: Сбор и систематизация информации для отчета о практике. Презентация результатов: Подготовка и проведение презентации отчета, обсуждение достигнутых результатов. Оценка и анализ: Подведение итогов практики, обсуждение сильных и слабых сторон выполнения задач.	Правила и требования к оформлению отчета по учебной практике. Подготовка и презентация отчета о выполненных заданиях и достигнутых результатах. Обсуждение итогов практики и выводы.	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики требуется наличие учебного кабинета мастерской «Слесарная-токарная», лаборатории «По эксплуатации промышленных машин и механизмов», «Компьютерный класс для проектирования и моделирования», оснащенные в соответствии с п.4.5.2. ПОП и п.4.5.5. ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с ПОП.

4.2 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Воробьев, В. Г. Технология добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов / В. Г. Воробьев. — М.: Научно-издательский центр "Рыболов", 2019. — 320 с.
2. Романов, А. В. Основы рыболовства и рыбной переработки / А. В. Романов. — СПб.: Издательский дом "Рыбалка", 2018. — 250 с.
3. Петров, И. Н. Орудия лова и их применение / И. Н. Петров. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 280 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 18095 "Рыбак прибрежного лова". — М.: Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2020. — 36 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации "О правилах рыболовства". — М.: Правительство Российской Федерации, 2021. — 50 с.
6. Смирнов, П. В. Электронный справочник по рыболовным технологиям / П. В. Смирнов. — Электронный ресурс. — Электронная библиотека "Рыбалка", 2022. — URL: <https://www.fishbook.ru>. Дата доступа: 20.08.2024.
7. Современные технологии рыболовства. — Электронный ресурс. — URL: <https://www.fishingtech.ru>. Дата доступа: 25.08.2024.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера и старшие мастера добычи рыбодобывающих судов, штурманский состав экипажа. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Представление оценочного средства в ФОС
ПК 5.1. Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции.	<p>Проверяется знание действующих стандартов и требований к качеству и санитарным нормам при обработке водных биологических ресурсов.</p> <p>Оценка правильности применения санитарных норм в реальных условиях, включая контроль за соблюдением процедур очистки и обработки.</p> <p>Проверка соответствия конечного продукта установленным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Оценка ведения документации, связанной с контролем качества и санитарии.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Лист характеристики;</p> <p>Программа практики;</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Отчет по практике</p>
ПК 5.2. Проведение планового и внепланового ремонта рыболовных орудий и механизмов на борту судна.	<p>Оценка умения проводить плановые и внеплановые ремонты рыболовных орудий и механизмов, включая диагностику и устранение неисправностей.</p> <p>Проверка знания методов и технологий ремонта оборудования.</p> <p>Оценка умения планировать и организовывать ремонтные работы на борту судна.</p> <p>Проверка качества ведения документации по ремонту, включая планы и отчеты о выполненных работах.</p>	
ПК 5.3. Реагирование на нештатные ситуации, включая экстренные меры по ликвидации последствий.	<p>Оценка способности оперативно реагировать на нештатные ситуации, такие как аварии или сбои в работе оборудования.</p> <p>Проверка знаний о применении экстренных мер по ликвидации последствий нештатных ситуаций.</p> <p>Оценка эффективности предпринятых мер и решений в экстренных ситуациях.</p> <p>Проверка умения работать в команде при ликвидации последствий</p>	
ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.	<p>Проверка знаний об экологических нормах и стандартах, применимых к добыче и обработке водных биоресурсов.</p> <p>Оценка соблюдения экологических норм в процессе добычи и обработки.</p>	
<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР</p>	<p>Оценка наличия и качества</p>	<p>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p> <p>Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA</p>

	контроля за соблюдением экологических стандартов. Проверка ведения документации, связанной с экологическими нормами и стандартами.	
ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.	Оценка знаний о методах и технологиях, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду. Оценка умения применять эти методы на практике. Проверка результатов применения методов для минимизации воздействия и сохранения ресурсов. Оценка использования инновационных подходов и технологий для улучшения экологических показателей.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов.</p> <p>Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты.</p> <p>Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе.</p> <p>Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике.</p> <p>Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПРО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. **Описать основные этапы обработки продукции на борту судна.**
 - Каковы основные процессы обработки водных биологических ресурсов?
 - Какие санитарные и качественные нормы следует соблюдать?
2. **Какие параметры необходимо контролировать при эксплуатации рыболовных орудий?**
 - Какие технические характеристики рыболовных орудий важны для их эффективной эксплуатации?
 - Как проводится контроль за исправностью орудий?
3. **Каковы методы и технологии проведения планового и внепланового ремонта рыболовных орудий и механизмов на борту судна?**
 - Опишите процесс проведения планового ремонта.
 - Какие действия предпринимаются при внеплановом ремонте?
4. **Какие меры следует принимать при возникновении нештатных ситуаций, связанных с рыболовными орудиями?**
 - Какие действия должны быть предприняты в случае поломки оборудования в процессе ловли?
 - Каков алгоритм действий при аварии на борту?
5. **Как соблюдаются экологические нормы и стандарты при добыче водных биологических ресурсов?**
 - Какие экологические требования предъявляются к процессу добычи?
 - Как контролируется соблюдение экологических норм?
6. **Какие методы минимизации воздействия на окружающую среду применяются в рыболовстве?**
 - Опишите подходы к снижению загрязнения и охране морской экосистемы.
 - Каковы меры по сохранению ресурсов и предотвращению их истощения?

Практические Вопросы и Кейсы с Задачами

1. **Кейс: Поломка рыболовного орудия**
 - **Задача:** Во время эксплуатации рыболовного орудия произошло его повреждение. Опишите шаги, которые вы предпримете для диагностики и устранения неисправности.
 - **Решение:** Оцените состояние орудия, выполните диагностику неисправности, определите необходимые материалы и инструменты для ремонта, проведите ремонтные работы, и убедитесь в исправности орудия.
2. **Кейс: Санитарный контроль обработки продукции**
 - **Задача:** Вы получили информацию о несоответствии продукции санитарным нормам. Какие действия следует предпринять для устранения нарушений?

- **Решение:** Проведите анализ состояния продукции, идентифицируйте причины несоответствий, внесите коррективы в процесс обработки, и убедитесь, что соблюдаются все санитарные требования.

3. Кейс: Нештатная ситуация на борту

- **Задача:** На борту судна произошла утечка топлива. Опишите ваши действия по ликвидации последствий и предотвращению экологического ущерба.
- **Решение:** Немедленно остановите источник утечки, оцените масштабы загрязнения, примените меры по сбору и утилизации топлива, уведомите соответствующие органы, и выполните восстановительные работы.

4. Кейс: Проведение планового ремонта рыболовного орудия

- **Задача:** На борту судна необходимо провести плановый ремонт рыболовного орудия. Опишите этапы подготовки и выполнения ремонта.
- **Решение:** Подготовьте инструменты и материалы, выполните разборку и диагностику орудия, замените или отремонтируйте поврежденные элементы, проведите сборку и тестирование после ремонта.

5. Кейс: Применение методов минимизации воздействия на окружающую среду

- **Задача:** Опишите, как вы бы внедрили методы минимизации воздействия на окружающую среду при осуществлении прибрежного лова.
- **Решение:** Внедрите технологии для уменьшения выбросов загрязняющих веществ, используйте устойчивые методы ловли, проводите регулярные экологические проверки, и обучите экипаж соблюдению экологических стандартов.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от Организации

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от колледжа

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам работ для овладения умениями и навыками практики	Объем часов
1	2	3

Дата получения задания _____ / _____ (Ф.)
(Подпись обучающегося)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
 «СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

 _____ (_____)
 «__» _____ 20__ г.

М.П.

ОТЧЕТ
 по учебной практике ПМ 05

Обучающегося ____ курса, отделения Промышленное
 рыболовство,

 (ФИО обучающегося)
 в _____
 (наименование предприятия)

с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от производства _____ (_____)

Оценка за отчет _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Зачет за практику сдал с оценкой _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Руководитель практики
 от учебного заведения _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по УП.ПМ.05.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.01. Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки
водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота**

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
Вид практики	Производственная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота:

- ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем
- ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
- ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- организацию службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации;
- обязанности матроса службы добычи, согласно требованиям Устава службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации;
- организацию рабочего места;
- трудовой распорядок коллективной работы;
- разновидность рыболовных материалов;
- содержание и назначение основных видов сетеснастных и такелажных работ;
- правила использования механических инструментов, станочным оборудованием, имеющимся на практике;
- основные виды инструмента для сетеснастных и такелажных работ;
- способы соединения сетных полотен;
- способы кройки сетного полотна по простым циклам;
- способы посадки сетного полотна;
- способы крепления плавучести и загрузки к подборам орудий лова;
- способы растакелаживания орудий лова;
- способы изготовления огонов на различных канатах;
- основные узлы для выполнения вспомогательных и такелажных работ;
- правила техники безопасности при выполнении рабочих операций-;
- правила хранения материалов и готовой продукции;
- способы упаковки готовых орудий лова;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, 12.03.25 10:52 (MSK) Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ДИРЕКТОР ЛОВА,

способы маркировки орудий лова- структура паспорта на изготовление орудий

- правило поведения в рабочем коллективе.

уметь:

- выполнять обязанности матроса службы добычи на судах рыбопромыслового флота;
- выполнять обязанности матроса по судовому и промысловому расписаниям;
- выполнять вспомогательные работы по оснастке и ремонту орудий лова;
- использовать по назначению аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, снабжение и инвентарь;
- выбрать нужный материал, разобрать куклы, бухты каната или моток ниток;
- правильно пользоваться инструментом при выполнении работ (ножом, свайкой, игличкой, кувалдой, зубилом);
- расположить, закрепить материалы так, чтобы при максимальном удобстве выполнять технологические операции;
- точно производить замеры на сетных полотнах и канатах;
- выкраивать сетные пластины не сложной конфигурации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на проведение производственной практики – 144 часов (4 недели). Практика проводится концентрировано.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем
ПК 1.2.	Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
ПК 1.3.	Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудитория учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.-1.3. ОК 01-09	1. Организационный этап Введение	2								2
	2. Основной этап	214								214
	Всего:	216								216

3.2 Содержание обучения производственной практики профессионального модуля ПМ 01

Наименование этапов практики	Виды работ	Содержание	Объем часов
1. Организационный этап	Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения Экспертный анализ записей в дневнике практиканта	Участие в организационном собрании. Получение программы практики и методических указаний по её прохождению Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка базы практики	2
2. Основной этап	Составление заявки на необходимое снабжение для промысловой операции (продовольствие, топливо, снасти, запасные части и пр.). Организация приемки снабжения и контроль за качеством поставляемых материалов. Участие в подготовке судна к промысловой операции, включая загрузку снастей и материалов на судно. Разработка и реализация плана снабжения в условиях длительного промысла. Оформление документации по принятым и расходованным ресурсам (материальные отчеты).	Тема 1 Снабжение и производственные операции	24
	Подготовка материалов для раскроя трала (сети, тросы, канаты, замковые устройства и др.). Проведение раскроя сетевых панелей в соответствии с заданными параметрами и размерами. Оснастка трала замковыми устройствами, поплавками, грузами и другими элементами. Проверка и корректировка сетей на наличие дефектов (разрывы, узлы). Монтаж траловой системы на судне, проверка исправности оснастки перед началом промысла.	Тема 2 Раскрой и оснастка трала.	36
	Подготовка кошелькового материала, определение размеров	Тема 3 Раскрой и оснастка	18

Документ подписан электронной подписью
 Павлова Александровича Федоровича,
 12.03.2019 10:52 (MSK)
 директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат: 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	<p>выбор материалов. Проведение раскроя полотна невода с учетом планируемого улова и особенностей района промысла. Оснастка невода кольцами, веревками и поплавками. Проверка на прочность оснастки и качества изготовления невода. Осуществление монтажа невода на судне, подготовка к эксплуатации.</p>	кошелькового невода	
	<p>Разработка чертежей и схем для изготовления крабовых ловушек. Выбор материалов для раскроя и оснастки ловушек (сетка, каркас, замки). Раскрой материалов и сборка крабовых ловушек. Установка замковых механизмов и грузов на крабовые ловушки. Монтаж ловушек и порядок их расстановки на промысловых линиях.</p>	Тема 4 Раскрой и оснастка крабовой ловушки, крабового порядка.	36
	<p>Подготовка снюрревода: выбор типа сетей и других материалов. Проведение раскроя снюрревода в соответствии с промысловыми задачами. Оснастка снюрревода кольцами, тросами, поплавками и грузами. Проверка на прочность оснастки и качества изготовления снюрревода. Установка снюрревода на судне, проверка готовности к промыслу.</p>	Тема 5 Раскрой и оснастка снюрревода.	36
	<p>Подготовка материалов и инструментов для раскроя ставного невода. Проведение раскроя и оснастки ставного невода с учетом характеристик улова и условий промысла. Оснащение невода замковыми устройствами, поплавками и грузами. Монтаж невода на промысловой площадке. Проведение тестирования оснастки и корректировка конструкции перед началом работы.</p>	Тема 6 Раскрой и оснастка ставного невода.	40
3.	Составление подробного отчета по работе	Оформление отчета по практике	12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ОАО "ХП "СОДЕЙСТВИЕ", РАБОТАЕТ ПО
ДИРЕКТОР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

12.03.2025 10:53 (NSK) Сетевая карта 2F52FA7006DB2E71240CB2A47223581AA

Заключительный этап	<p>каждой теме.</p> <p>Включение в отчет схем, чертежей, фотографий выполненных работ и оснастки.</p> <p>Анализ результатов проведенной работы, выявление и обоснование возможных улучшений.</p> <p>Составление рекомендаций по оптимизации производственных процессов.</p> <p>Подготовка презентации с результатами практики для защиты перед комиссией.</p>	соответствии с предъявляемыми требованиями.	
	<p>Заполнение и сдача всех необходимых отчетных документов и дневников практики.</p> <p>Подготовка и сдача экзаменационного задания (если требуется).</p> <p>Проведение встречи с куратором практики для обсуждения результатов и получения обратной связи.</p> <p>Участие в круглом столе или конференции по итогам практики (если предусмотрено).</p> <p>Оценка и подведение итогов практики, получение отзыва и рекомендаций для дальнейшего обучения.</p>	Организационные мероприятия по завершению практике.	12
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего			216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Организация производственной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора или иного уполномоченного им лица образовательной организации с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм, и правил, действующих на предприятии по соответствующей специальности.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с рабочей программой.

4.2 Требования к минимально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

4.3 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. **Папков, С. И.** Технология и организация рыболовства / С. И. Папков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рыбное хозяйство, 2018. — 456 с.
2. **Панин, А. В.** Рыболовные орудия лова / А. В. Панин, В. П. Смирнов. — СПб.: Судостроение, 2019. — 320 с.
3. **Тарасов, И. П.** Основы технологии обработки водных биологических ресурсов / И. П. Тарасов. — М.: ВНИРО, 2020. — 298 с.
4. **Шмаков, В. М.** Управление рыболовным судном и технология промысла / В. М. Шмаков, Л. А. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Морская книга, 2021. — 368 с.
5. **Голубев, Е. Н.** Организация и техника рыбного промысла / Е. Н. Голубев. — М.: Колос, 2019. — 412 с.

Дополнительная литература:

1. **Белов, И. В.** Оборудование для первичной обработки рыбы / И. В. Белов. — СПб.: Судостроение, 2017. — 224 с.
2. **Тарасенко, Н. В.** Современные технологии рыболовства и рыбопереработки / Н. В. Тарасенко, П. К. Иванов. — М.: ВНИРО, 2021. — 376 с.

3. **Кузнецов, А. Н.** Практическое руководство по рыбопромысловому оборудованию / А. Н. Кузнецов. — М.: Агропромиздат, 2018. — 280 с.

4. **Иванов, Д. С.** Рыболовные суда и их эксплуатация / Д. С. Иванов. — СПб.: Судостроение, 2020. — 340 с.

Электронные источники:

1. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58158-2018** "Рыбная продукция. Термины и определения" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
2. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53434-2009** "Рыбные продукты. Методы определения качества" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
3. **Электронная библиотечная система IPR Books** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, по подписке. — (Дата обращения: 30.08.2024).

Основная литература:

6. **Папков, С. И.** Технология и организация рыболовства / С. И. Папков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рыбное хозяйство, 2018. — 456 с.
7. **Панин, А. В.** Рыболовные орудия лова / А. В. Панин, В. П. Смирнов. — СПб.: Судостроение, 2019. — 320 с.
8. **Тарасов, И. П.** Основы технологии обработки водных биологических ресурсов / И. П. Тарасов. — М.: ВНИРО, 2020. — 298 с.
9. **Шмаков, В. М.** Управление рыболовным судном и технология промысла / В. М. Шмаков, Л. А. Петров. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Морская книга, 2021. — 368 с.
10. **Голубев, Е. Н.** Организация и техника рыбного промысла / Е. Н. Голубев. — М.: Колос, 2019. — 412 с.

Дополнительная литература:

5. **Белов, И. В.** Оборудование для первичной обработки рыбы / И. В. Белов. — СПб.: Судостроение, 2017. — 224 с.
6. **Тарасенко, Н. В.** Современные технологии рыболовства и рыбопереработки / Н. В. Тарасенко, П. К. Иванов. — М.: ВНИРО, 2021. — 376 с.
7. **Кузнецов, А. Н.** Практическое руководство по рыбопромысловому оборудованию / А. Н. Кузнецов. — М.: Агропромиздат, 2018. — 280 с.
8. **Иванов, Д. С.** Рыболовные суда и их эксплуатация / Д. С. Иванов. — СПб.: Судостроение, 2020. — 340 с.

Электронные источники:

4. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 58158-2018** "Рыбная продукция. Термины и определения" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
5. **Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53434-2009** "Рыбные продукты. Методы определения качества" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.gost.ru>, свободный. — (Дата обращения: 30.08.2024).
6. **Электронная библиотечная система IPR Books** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, по подписке. — (Дата обращения: 30.08.2024).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера и старшие мастера добычи рыбодобывающих судов, штурманский состав экипажа. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Представление оценочного средства в ФОС
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем	<p>Технические навыки: Способность правильно и безопасно управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем, включая знание устройства и принципов работы механизмов.</p> <p>Знание техники безопасности: Умение следовать правилам техники безопасности при работе с лебедками, включая предотвращение аварийных ситуаций.</p> <p>Оценка производительности: Оценка эффективности и скорости выполнения операций с использованием лебедок.</p> <p>Оценка координации действий: Способность координировать работу с другими членами экипажа при управлении лебедками.</p> <p>Анализ ошибок: Умение выявлять и устранять возможные ошибки или неисправности в работе лебедок.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Лист характеристики;</p> <p>Программа практики;</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Отчет по практике</p>
ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	<p>Качество сборки и оснастки: Уровень точности и аккуратности при сборке и оснастке орудий лова, соответствие заданным стандартам и чертежам.</p> <p>Умение выполнять ремонт: Способность быстро и качественно выполнять ремонт орудий лова в условиях судна, включая замену или восстановление поврежденных элементов.</p> <p>Техническая документация: Умение работать с технической документацией, чертежами и схемами, соблюдение технологических процессов.</p> <p>Использование инструментов: Навыки использования ручных и механических инструментов для оснастки и ремонта орудий лова.</p> <p>Знание материалов: Знание свойств и характеристик материалов, используемых при изготовлении и ремонте орудий лова.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Лист характеристики;</p> <p>Программа практики;</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Отчет по практике</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

<p>ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару</p>	<p>Техника упаковки: Уровень соблюдения техники упаковки продукции, соответствие стандартам и нормам (например, вес, объем, тип упаковки). Скорость работы: Оценка производительности по количеству упакованной продукции за единицу времени. Сохранность продукции: Умение упаковывать продукцию таким образом, чтобы минимизировать риск повреждений или порчи при транспортировке и хранении. Знание стандартов и требований: Знание требований к упаковке продукции в зависимости от типа водных биоресурсов и условий их хранения. Гигиенические нормы: Соблюдение гигиенических норм и санитарных требований при упаковке продукции.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов.</p> <p>Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты.</p> <p>Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе.</p> <p>Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике.</p> <p>Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПРО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

- Вам нужно оснастить кошельковый невод для вылова определенного вида рыбы, который требует особой внимательности к параметрам сети. Опишите этапы подготовки и настройки невода.

5. Кейс: Аварийная ситуация на судне.

- В процессе работы на судне произошла неисправность лебедки. Опишите ваши действия по устранению проблемы и предотвращению возможных аварийных ситуаций.

6. Задача: Организация снабжения и производственных операций на судне.

- Вам поручено организовать снабжение судна необходимыми материалами для вылова и обработки водных биоресурсов. Опишите процесс планирования и контроля за снабжением.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от Организации

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от колледжа

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам работ для овладения умениями и навыками практики	Объем часов
1	2	3

Дата получения задания _____ / _____ (Ф.)
(Подпись обучающегося)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
 «СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Капитан _____

 _____ (_____)
 «__» _____ 20__ г.

М.П.

ОТЧЕТ

по производственной практике ПМ 04

Обучающегося ____ курса, отделения Промышленное
 рыболовство,

 (ФИО обучающегося)
 в _____
 (наименование предприятия)

с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от производства _____ (_____)

Оценка за отчет _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Зачет за практику сдал с оценкой _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Руководитель практики
 от учебного заведения _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по ПП.ПМ.02.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПП.02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства,
промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова**

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
Вид практики	Производственная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова:

- ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.
- ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.
- ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств; приборов контроля орудий лова;
- выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств; приборов контроля орудий лова;

уметь:

- определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства;
- определять величину промыслового запаса района лова;
- читать чертежи орудий промышленного рыболовства;
- анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов в районе лова;
- эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние;
- производить подбор типовых средств механизации и автоматизации в соответствии с видом промысла;
- производить анализ промысловых схем, определять их производительность, коэффициенты механизации, опасности и использования промыслового времени;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

- подготавливать промысловые машины, механизмы и устройства к освидетельствованию;
- осуществлять дефектацию промысловых машин, механизмов и устройств;
- составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению;
- определять назначение основных орудий промысла и характер вырабатываемой рыбопродукции;
- расшифровывать показания приборов контроля параметров орудий промышленного рыболовства;

знать:

- устройство и назначение орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств, приборов контроля орудий лова;
- промысловые схемы лова рыбы и нерыбных объектов;
- процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств, приборов контроля орудий лова;
- основные параметры: орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств;
- характерные аварии орудий промышленного рыболовства при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению;
- правила рыболовства, действующие в районе ведения промысла;
- состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий промышленного рыболовства;
- порядок определения видового состава промысловых объектов лова;
- общие сведения о: районах промысла и сырьевой базе морей и внутренних водоёмов Российской Федерации; сырьевой базе районов Мирового океана и перспективы промышленного рыболовства в них;
- основные направления по совершенствованию орудий промышленного рыболовства, средств механизации и автоматизации процессов добычи рыбы и нерыбных объектов;
- сроки и виды освидетельствования промысловых устройств;
- сроки и виды технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств.

1.3.Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на проведение производственной практики – 180 часов (5 недель). Практика проводится концентрировано.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1	Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.
ПК 2.2.	Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов			В т.ч. курсовая работа (проект) часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 1. Эксплуатация орудий промышленного рыболовства	120								120
ПК 2.1. ПК 2.2.	Раздел 2. Контроль орудий промышленного рыболовства.	36								36
ПК 2.3.	Раздел 3. Эксплуатация и контроль промысловых машин, механизмов и устройств.	12								6
ПК 2.3.	Раздел 4. Эксплуатация приборов поиска рыбы и контроля параметров орудий промышленного рыболовства	6								6
	Всего:	180								180

3.2 Содержание обучения производственной практики профессионального модуля ПМ 02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	
1.	2.	3.	4.	
Раздел 1. Эксплуатация орудий промышленного рыболовства		126		
Тема 1.1. Показатели эффективности лова гидробионтов.	Содержание			
	1.	Понятие уловистости и селективности орудий рыболовства. Коэффициенты уловистости. Промысловая мощность Производительность и промысловая эффективность лова.	4	2
Тема 1.2. Гидробионты в зоне облова орудиями рыболовства	Содержание			
	1.	Особенности поведения гидробионтов в зоне сетных орудий рыболовства и физических полях средств интенсификации лова.	4	2
Тема 1.10. Эксплуатация тралов.	Содержание			
	1.	Общая характеристика лова донными тралами. Технология и организация лова донными и донными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового лова.	10	2
	2.	Общая характеристика лова разноглубинными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового.	10	2
	3.	Физические средства интенсификации тралового лова. Аварийные случаи при работе с тралами, методы их предупреждения и устранения.	10	2
	4.	Настройки и эксплуатация траловых досок различных конструкций.	10	2
	5.	Изготовление, маркировка и способы промера ваеров.	10	2
	6.	Участие в работе промысловой команды судна. Выполнение схем вооружения орудий лова. Участие в работе при эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и устройств.	36	2
	7.	Несение вахты матроса промысловой команды.	24	
Раздел 2. Контроль орудий промышленного рыболовства.		24		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Тема 2.1. Общие сведения о правилах рыболовства и охранных мероприятиях	Содержание			
	1.	Современная структура государственных органов рыбоохраны и основные направления их деятельности.	4	2
Тема 2.2. Биологические основы регулирования рыболовства	Содержание			
	1.	Промысловый размер рыб; процент прилова молоди; размер ячеи орудий промышленного рыболовства.	4	2
	2.	Открытие и закрытие районов промысла; изменение сроков промысла; квоты на вылов (добычу) водных биоресурсов.	4	2
Тема 2.3. Правила рыболовства	Содержание			
	1.	Правила рыболовства в районах промысла, согласно рейсового задания.	3	2
Тема 2.5. Охрана водных биоресурсов	Содержание			
	1.	Основные функции рыбоохраны. Действия государственных инспекторов органов рыбоохраны при выявлении и применении нарушений законодательства в области рыболовства и охраны биоресурсов	4	2
Раздел 3. Эксплуатация и контроль промысловых машин, механизмов и устройств.			12	
Тема 3.1. Процессы промышленного рыболовства как объекты механизации и автоматизации.	Содержание			
	1.	.Классификация операций цикла добычи рыбы в зависимости от вида лова.	1	2
Тема 3.3. Промысловые схемы тралового лова	Содержание			
	1.	Основные трудоемкие и опасные операции тралового лова.	1	2
	2.	Производительность промысловой схемы. Коэффициенты использования промыслового времени, механизации, безопасности.	1	2
	Содержание			
1.	Обоснования основных параметров траловых и ваерных лебедок (тяговое	2	2	

		усилие, скорость выборки и травления ваеров, мощность привода, диаметр ваера, длина ваера).		
	2.	Эксплуатация кабельных и кабельно-вытяжных лебёдок.	2	2
	3.	Эксплуатация лебёдок тралового комплекса.	4	2
Раздел 4 . Эксплуатация приборов поиска рыбы и контроля параметров орудий промышленного рыболовства			6	
Тема	4.9.	Содержание		
Специальные приборы контроля орудий лова.	1.	Устройство, принцип действия и место крепления приборов, нализирующих наполнение тралового мешка рыбой.	3	2
	2.	Устройство, принцип действия и место крепления приборов контроля орудий лова.	3	2
<p>1. Проведение технического обслуживания орудий промышленного рыболовства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка состояния сетных материалов, лесок, тросов, канатов и других элементов орудий лова. • Смазка и замена изношенных деталей, крепежных элементов. • Обеспечение правильного хранения и транспортировки орудий лова. <p>2. Диагностика и ремонт промысловых машин и механизмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики промысловых машин и механизмов на предмет выявления неисправностей. • Разборка, дефектация и ремонт узлов и агрегатов промысловых машин. • Замена изношенных деталей и компонентов машин и механизмов. • Настройка и проверка работы отремонтированных узлов и агрегатов. <p>3. Контроль состояния и эксплуатационных характеристик промыслового оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение контрольных замеров и испытаний оборудования на соответствие техническим характеристикам. • Составление отчетов о техническом состоянии оборудования. • Оформление дефектных ведомостей на неисправное оборудование. <p>4. Монтаж и настройка приборов контроля орудий лова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка и настройка приборов контроля орудий лова, таких как эхолоты, датчики глубины, и прочее. • Проверка правильности работы и точности показаний приборов контроля. • Внесение корректировок и наладка программного обеспечения приборов. <p>5. Планирование и организация профилактических работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка графиков проведения профилактических осмотров и ремонта промыслового оборудования. • Подготовка технической документации для проведения профилактических мероприятий. • Координация работы технического персонала во время проведения профилактических работ. <p>6. Обеспечение безопасной эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промысловых машин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей по технике безопасности при эксплуатации орудий лова и промысловых 				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПОС "УГК "СОДЕЙСТВИЕ" ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ
директор

13.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Оператор ЭД ООО "Компания "Тензор"

<p>машин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка соблюдения правил техники безопасности персоналом. • Подготовка и оформление документации по технике безопасности. <p>7. Участие в модернизации и совершенствовании орудий лова и промысловых машин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение предложений по улучшению конструкций орудий лова и машин. • Участие в разработке новых технических решений и их внедрении. • Испытание новых модификаций оборудования и анализ их эффективности. <p>8. Документирование результатов работ и отчетность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение рабочих журналов, отчетов и иной технической документации. • Оформление отчетов по результатам проведенных работ. • Подготовка итогового отчета по производственной практике с анализом выполненных работ. 		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Организация производственной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора или иного уполномоченного им лица образовательной организации с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм, и правил, действующих на предприятии по соответствующей специальности.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с рабочей программой.

4.2 Требования к минимально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

4.3 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основной список литературы

1. **Гусев, А. Г.** Основы эксплуатации промысловых судов и оборудования / А. Г. Гусев. — М.: Научно-техническое издательство "Рыбпром", 2022. — 456 с.
2. **Волков, В. М.** Техническое обслуживание и ремонт рыболовного оборудования: учебное пособие / В. М. Волков. — М.: МГТУ Рыбохозяйственный университет, 2021. — 380 с.
3. **Журавлев, Н. П.** Промысловые машины и механизмы: конструкция, эксплуатация, ремонт / Н. П. Журавлев. — М.: Техника и технологии рыболовства, 2020. — 520 с.
4. **Иванов, С. Н., Петров, А. В.** Основы рыболовства и промыслового оборудования / С. Н. Иванов, А. В. Петров. — М.: Морское издательство, 2019. — 450 с.
5. **Справочник по эксплуатации и техническому обслуживанию промысловых машин.** — М.: Техника рыбопромысловых флотов, 2022. — 600 с.
6. **Каталог стандартов и технических регламентов в рыболовстве.** — М.: Государственный стандарт РФ, 2021. — 300 с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

7. **Рыболовные промыслы: техника и технология.** — М.: Научно-техническое издательство "Морское дело", 2020. — 480 с.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера и старшие мастера добычи рыбодобывающих судов, штурманский состав экипажа. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Представление оценочного средства в ФОС
ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.	- качество и контроль выполнения технологических операций при подготовке к работе орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова;	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 2.2. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.	- качество и контроль выполнения технологических операций при эксплуатации различных орудий промышленного рыболовства и приборов контроля орудий лова; - точность выбора наиболее эффективной промысловой схемы при эксплуатации различных орудий промышленного рыболовства; - строгое соответствие, выполняемых технологических операций, промысловым расписаниям	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 2.3. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.	- точность и грамотность оформления эксплуатационных документов по орудиям промышленного рыболовства, промысловому вооружению и промысловым устройствам.	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов.</p> <p>Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты.</p> <p>Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе.</p> <p>Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике.</p> <p>Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПРО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ, ДИРЕКТОР

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

	оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Расскажите правила техники безопасности и охраны труда при выполнении операций по приёму траловых досок.
2. Перечислите инструменты и приспособления, используемые при выполнении такелажных работ.
3. Сделайте обзор промысловых механизмов на судне.
4. Сделайте обзор судовых устройств.
5. Изложите обязанности вахтенного матроса.
6. Сделайте обзор общесудовых тревог.
7. Опишите состав Промыслового расписания.
8. Объясните процесс ежедневного осмотра промысловых и грузовых механизмов.
9. Сделайте обзор ТТД промыслового судна.
10. Изложите обязанности матроса 2 класса согласно Промыслового расписания.
11. Сделайте обзор применяемых на вашем судне орудий лова, изложите их краткую характеристику.
12. Изобразите схематично промысловую схему вашего судна.
13. Объясните процесс дефектации стального каната.
14. Сделайте обзор правил по ТБ при грузовых работах.
15. Сделайте обзор правил по ТБ при промысловых работах.
16. Сделайте обзор применяемых синтетических и стальных канатов на вашем судне.
17. Объясните процесс дефектации грузового блока.
18. Опишите технологию обработки концов канатов.
19. Изготовьте огон на синтетическом канате.
20. Опишите технологию изготовления огонов на стальных канатах.
21. Изготовьте срост на синтетических канатах.
22. Опишите технологию сращивания стальных канатов.
23. Опишите технологию изготовления матов.
24. Опишите технологию изготовления грузовых стропов с огонами.
25. Опишите технологию изготовления огонов на комбинированных канатах

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от Организации

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от колледжа

_____ (Ф.)

(подпись)

« _____ » _____ 202__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам работ для овладения умениями и навыками практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1	Эксплуатация орудий промышленного рыболовства	108
Тема 1.1. Показатели эффективности лова гидробионтов.	<i>Содержание учебного материала для овладения умениями и навыками, виды работ</i> 1. Понятие уловистости и селективности орудий рыболовства. Коэффициенты уловистости. Промысловая мощность Производительность и промысловая эффективность лова.	4
Тема 1.2. Гидробионты в зоне облова орудиями рыболовства.	1. Особенности поведения гидробионтов в зоне сетных орудий рыболовства и физических полях средств интенсификации лова.	4
Тема 1.3. Эксплуатация орудий лова.	1. Общая характеристика лова донными тралами. Технология и организация лова донными и донными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового лова.	8
	2. Общая характеристика лова разноглубинными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового лова.	8
	3. Физические средства интенсификации тралового лова. Аварийные случаи при работе с тралами, методы их предупреждения и устранения.	8
	4. Настройки и эксплуатация траловых досок различных конструкций.	8
	5. Изготовление, маркировка и способы промера ваеров.	
	6. Участие в работе промысловой команды судна. Выполнение схем вооружения орудий лова. Участие в работе при эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и устройств.	36
	7. Несение вахты матроса промысловой команды.	24
Раздел 2	Контроль орудий промышленного рыболовства.	24
Тема 2.1. Общие сведения о правилах рыболовства и охранных мероприятиях.	<i>Содержание учебного материала для овладения умениями и навыками, виды работ</i> 1. Современная структура государственных органов рыбоохраны и основные направления их деятельности.	3
	2. Правила рыболовства и охранные мероприятия..	3
Тема 2.2. Биологические основы регулирования рыболовства	1. Промысловый размер рыб; процент прилова молоди; размер ячеи орудий промышленного рыболовства.	3
	2. Открытие и закрытие районов промысла; изменение	3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

		сроков промысла; квоты на вылов (добычу) водных биоресурсов.	
	3.	Установление общего допустимого улова (ОДУ) водных биоресурсов; установление единых и бассейновых правил рыболовства.	3
Тема 2.3. Правила рыболовства	1.	Правила рыболовства в районах промысла, согласно рейсового задания.	3
	2.	Участие в работе по разделке рыбы.	3
Тема 2.5. Охрана водных биоресурсов	1.	Основные функции рыбоохраны. Действия государственных инспекторов органов рыбоохраны при выявлении и применении нарушений законодательства в области рыболовства и охраны биоресурсов	3
Раздел 3	Эксплуатация и контроль промысловых машин, механизмов и устройств.		12
<i>Содержание учебного материала для овладения умениями и навыками, виды работ</i>			
Тема 3.1. Процессы промышленного рыболовства как объекты механизации и автоматизации.	1.	Классификация операций цикла добычи рыбы в зависимости от вида лова.	1
	2.	Классификация промысловых машин, механизмов и устройств, их основные параметры.	1
Тема 3.3. Промысловые схемы тралового лова	1.	Основные трудоемкие и опасные операции тралового лова.	1
	2.	Производительность промысловой схемы. Коэффициенты использования промыслового времени, механизации, безопасности.	1
	3.	Обоснования основных параметров траловых и ваерных лебедок (тяговое усилие, скорость выборки и травления ваеров, мощность привода, диаметр ваера, длина ваера).	2
	4.	Эксплуатация кабельных и кабельно-вытяжных лебёдок.	2
	5.	Эксплуатация лебёдок тралового комплекса.	4
Раздел 4	Эксплуатация приборов поиска рыбы и контроля параметров орудий промышленного рыболовства		6
<i>Содержание учебного материала для овладения умениями и навыками, виды работ</i>			
Тема 4.9. Специальные приборы контроля орудий лова.	1.	Устройство, принцип действия и место крепления приборов, сигнализирующих на заполнение тралового мешка рыбой.	3
	2.	Устройство, принцип действия и место крепления приборов контроля орудий лова.	3

Дата получения задания _____ / _____ (Ф.)
(Подпись обучающегося)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»)

Капитан _____

(_____)
«__» _____ 20__ г.

М.П.

ОТЧЕТ
по производственной практике ПМ 02

Обучающегося ____ курса, отделения Промышленное
рыболовство,

(ФИО обучающегося)
в _____
(наименование предприятия)

с «__» _____ 20__ г., по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от производства _____ (_____)

Оценка за отчет _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Зачет за практику сдал с оценкой _____
заполняется руководителем практики от учебного заведения

Руководитель практики
от учебного заведения _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на зачете по ПП.ПМ.02.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 5

к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП.03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

Специальность	35.02.11 Промышленное рыболовство
Профессиональный модуль	ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства
Вид практики	Производственная

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114). Укрупненная группа специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа практики является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденному приказом СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088), изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.
- ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.
- ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.
- ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.
- ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов.
- ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.

Программа практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен:

иметь практический опыт:

- участия в процессе изготовления различных типов орудий промышленного рыболовства (сети, ярусы, тралы и т.д.).
- проведении ремонта и профилактического обслуживания орудий лова.
- проведении тестирования и испытаний изготовленных или отремонтированных орудий лова в реальных условиях или на специализированных стендах.
- участия в разработке и внедрении новых методов и технологий в производственный процесс.
- соблюдения норм и требований техники безопасности на производстве.

уметь:

- выполнять замеры, раскрой и сборку компонентов орудий лова согласно техническим чертежам и спецификациям.
- применять соответствующие инструменты и оборудование для изготовления и ремонта рыболовных снастей.
- осуществлять технический контроль качества материалов и компонентов.
- определять дефекты в орудиях лова и осуществлять их ремонт.
- документировать процесс изготовления и ремонта, вести соответствующую отчетность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

- применять методы защиты оборудования и инструментов от коррозии и износа.

знать:

- назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства;
- методику определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов
- конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов;
- виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-технические свойства;
- содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы;
- условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий промышленного рыболовства;
- задачу и методику проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов;
- приборы и инструменты для проведения экспертизы рыболовных материалов, их принцип действия и безопасные приемы работы с ними;
- приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства;
- перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ;
- назначение и виды технологической документации;
- методику расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей; методику расчета конструктивных элементов посадки;
- виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы;
- методику определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства;
- виды и возможности средств измерений;
- методы контроля заданных размеров орудий промышленного рыболовства;
- цели и методы расчета орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии;
- методы расчета расхода сетематериалов;
- сущность аналитического и графостатического методов расчета орудий промышленного рыболовства;
- методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судов для их буксировки;
- основы моделирования орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета конструктивных элементов обьечаивающих орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета распорных устройств тралирующих орудий промышленного рыболовства;
- методику расчета стационарных и повреждающих орудий промышленного рыболовства;
- основы расчета грузоподъемных механизмов;
- методику прикладного расчета лебедок, промысловых комплексов;
- основы технических расчетов параметров промысловых машин, механизмов, их узлы и детали.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы практики:

Всего 4 недели, 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.
ПК 3.2.	Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.
ПК 3.3.	Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.
ПК 3.4.	Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.
ПК 3.5.	Использовать САРП для создания чертежей тралов.
ПК 3.6.	Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание практики

Коды компетенций/ компетентности	Код, наименование профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), тем	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения	
ОК 01-09 ПК 3.1.-ПК 3.6.	ПМ.03 «Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства»		144		
	Раздел 1. Сетные работы				
	Введение.	<i>Содержание</i>		1	
		Ознакомление с предприятием и его структурой. Введение в виды промысловых орудий рыболовства. Обучение правилам техники безопасности и охраны труда. Знакомство с оборудованием и инструментами, используемыми в производстве и ремонте.		6	2
	Тема 1.1. Изготовление промысловых орудий рыболовства	<i>Содержание</i>		24	
		Чтение и интерпретация технической документации. Подготовка материалов и компонентов. Выполнение технологических операций по изготовлению орудий. Контроль качества изготовленных изделий.		6	2
		Разметка и резка материалов согласно чертежам. Сборка конструкций (сборка сетей, тралов и других орудий). Применение средств измерения для контроля размеров и параметров. Проверка готовых изделий на соответствие техническим требованиям.		18	
	Тема 1.2. Ремонт промысловых орудий рыболовства	<i>Содержание</i>		36	
Диагностика неисправностей промысловых орудий. Разборка и очистка поврежденных частей. Замена изношенных или поврежденных компонентов. Сборка и тестирование отремонтированных орудий.			18	2	
Осмотр и оценка состояния орудий. Использование инструментов для демонтажа и монтажа деталей. Применение сварочных и крепежных технологий при ремонте. Тестирование отремонтированных орудий на работоспособность.			12		
Тема 1.3.	Содержание		36		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Проектирование и моделирование орудий с использованием САРП	Обучение работе в системах автоматизированного проектирования (САРП). Создание чертежей и 3D-моделей промысловых орудий. Моделирование технологических процессов и анализ конструкций. Подготовка технической документации для производства и ремонта.	12	2
	Разработка чертежей тралов в AutoCAD или SolidWorks. Создание 3D-моделей орудий лова. Проведение расчетов прочности и устойчивости конструкций. Подготовка спецификаций и инструкций по изготовлению.	24	
Тема 1.4. Технологическое обеспечение производства и ремонта	<i>Содержание</i>	24	
	Организация и планирование производственного процесса. Управление материалами и ресурсами. Контроль и оптимизация технологических процессов. Внедрение стандартов качества и экологических норм.	12	2
	Составление графиков производства и ремонта. Управление запасами материалов и инструментов. Анализ эффективности производственных операций. Разработка предложений по улучшению процессов и повышению качества продукции.	12	
Тема 1.6. Итоговый проект и оценка результатов практики	<i>Содержание</i>	24	
	Выполнение итогового проекта по изготовлению или ремонту орудия. Презентация выполненных работ и полученных результатов. Оценка достигнутых компетенций и результатов практики. Обратная связь и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.	12	2
	Реализация собственного проекта по созданию или ремонту промыслового орудия. Подготовка и защита презентации проекта перед преподавателями и специалистами предприятия. Проведение самооценки и оценка наставников. Получение рекомендаций и замечаний для улучшения профессиональных навыков.	12	2

Примеры видов работ по практике

1. Изготовление сетей:

- Резка и обработка сетевых материалов.
- Сшивка и крепление узлов сетей.
- Контроль качества готовых сетей.

2. Ремонт лебедок и тяговых механизмов:

- Диагностика неисправностей.
- Замена изношенных деталей.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

<ul style="list-style-type: none"> ○ Проверка и настройка работы механизмов. 3. Проектирование тралов: <ul style="list-style-type: none"> ○ Разработка чертежей тралов с учетом технических требований. ○ Моделирование нагрузки и прочности конструкций. ○ Оптимизация конструкции для повышения эффективности вылова. 4. Контроль качества продукции: <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение измерений и тестирований изготовленных орудий. ○ Составление отчетов о соответствии продукции стандартам. ○ Внедрение корректирующих действий при обнаружении дефектов. 5. Организация рабочего процесса: <ul style="list-style-type: none"> ○ Планирование этапов производства и ремонта. ○ Управление временем и ресурсами. ○ Внедрение стандартов производительности и безопасности. 		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1 Организация производственной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора или иного уполномоченного им лица образовательной организации с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии по соответствующей специальности.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с рабочей программой.

4.2 Требования к минимально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

4.3 Информационное обеспечение процесса практики

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. **Железнов В. М., Иванов С. П.** Технология изготовления рыболовных орудий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Рыбное хозяйство», 2019. — 320 с.
ISBN 978-5-98744-085-3.
2. **Петров В. И.** Конструкция и ремонт рыболовных сетей и тралов. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 280 с.
ISBN 978-5-469-01715-4.
3. **Кузнецов Н. С., Белов А. А.** Современные материалы для изготовления орудий лова. — Москва: Издательство «Наука», 2018. — 256 с.
ISBN 978-5-02-013869-2.
4. **Фёдоров А. Е.** Практическое руководство по ремонту рыболовных орудий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ДеЛи принт, 2021. — 360 с.
ISBN 978-5-94847-077-4.

5. **Сидоров В. П.** Механизация и автоматизация процессов ремонта орудий лова. — Москва: Высшая школа, 2022. — 312 с.
ISBN 978-5-06-005206-6.

Дополнительная литература

1. **Михайлов С. П., Кузнецов Д. В.** Основы эксплуатации промысловых орудий лова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Издательство «Судостроение», 2020. — 288 с.
ISBN 978-5-93517-082-9.
2. **Дмитриев А. Н.** Справочник по материалам для рыболовства. — Москва: Издательство «Пищевая промышленность», 2018. — 256 с.
ISBN 978-5-93289-512-2.
3. **Григорьев Е. В.** Ремонт рыболовных орудий: технология и практика. — Москва: Издательство «Академия», 2021. — 304 с.
ISBN 978-5-4468-0808-7.

Электронные ресурсы

1. **Российская Электронная Библиотека (РЭБ).** Электронные версии учебников и учебных пособий по рыболовству. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.08.2024).
2. **Платформа Znanium.com.** Электронная библиотека с доступом к профильной литературе по рыболовству. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://znanium.com> (дата обращения: 31.08.2024).
3. **Образовательный портал «Рыбное хозяйство».** Видеолекции и курсы по технологиям и ремонту орудий лова. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fishery-edu.ru> (дата обращения: 31.08.2024).

Техническая документация

1. **ГОСТ 8479-70.** Сети рыболовные. Технические условия. — Введен в действие 01.01.1972. — Москва: Стандартинформ, 2018. — 16 с.
ISBN 978-5-002-11203-9.
2. **ГОСТ 13276-84.** Снасти рыболовные. Общие технические условия. — Введен в действие 01.01.1985. — Москва: Стандартинформ, 2019. — 12 с.
ISBN 978-5-002-11623-5.

Программное обеспечение

1. **AutoCAD 2022.** Программное обеспечение для проектирования и черчения рыболовных орудий. — Москва: Autodesk, 2022. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.autodesk.ru/products/autocad/overview> (дата обращения: 31.08.2024).
2. **Компас-3D.** Программное обеспечение для создания чертежей и схем орудий лова. — Санкт-Петербург: АСКОН, 2022. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ascon.ru/products/kompas-3d/> (дата обращения: 31.08.2024).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.</p>	<p>Знание и правильное использование средств измерения и контроля: обучающийся должен продемонстрировать умение выбирать и подготавливать оборудование, измерительные приборы и материалы, которые соответствуют требованиям технологического процесса.</p> <p>Умение проверять техническое состояние оборудования: способность провести тестирование и диагностику оборудования перед началом работы.</p> <p>Подготовка рабочих мест: обеспечение правильной организации рабочего пространства и соблюдение всех стандартов безопасности и производительности.</p> <p>Способность самостоятельно выбирать и готовить необходимое оборудование и инструменты для работы.</p> <p>Правильность подбора материалов и средств измерения для конкретных технологических операций.</p> <p>Выполнение подготовки оборудования и материалов в установленные сроки.</p> <p>Соблюдение требований техники безопасности при подготовке средств измерения и контроля.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной практики</p>
<p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.</p>	<p>Знание и умение читать техническую документацию: обучающийся должен уверенно ориентироваться в чертежах, схемах, инструкциях и других технических документах.</p> <p>Применение технической документации в процессе работы: способность использовать документацию для выполнения конкретных технологических операций.</p> <p>Умение составлять и корректировать техническую документацию: возможность самостоятельной разработки или корректировки рабочих чертежей и схем.</p> <p>Точность соблюдения требований и инструкций, изложенных в технической документации.</p> <p>Способность адаптировать документацию в соответствии с текущими условиями работы</p>	

	и потребностями производства. Своевременность внесения изменений в документацию при обнаружении несоответствий или дефектов.	
ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.	Знание методов расчета параметров: обучающийся должен владеть методами расчета основных параметров орудий лова, таких как прочность, масса, устойчивость и другие. Применение расчетных методов: способность самостоятельно выполнять расчеты, используя стандарты и нормативные документы. Точность расчетов: соответствие выполненных расчетов установленным нормам и требованиям.	
ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	Знание технологических процессов: обучающийся должен понимать последовательность операций и способы их выполнения. Качество выполнения операций: уровень соответствия выполненных операций установленным стандартам качества. Соблюдение техники безопасности: выполнение всех операций с учетом требований охраны труда и техники безопасности.	
ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов.	Владение программными средствами: обучающийся должен уверенно работать в системах автоматизированного проектирования (САРП). Создание чертежей: способность самостоятельно разрабатывать чертежи тралов и других орудий лова. Точность и правильность чертежей: соответствие созданных чертежей техническим требованиям и стандартам.	
ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	Понимание технологических процессов: обучающийся должен понимать все этапы производства и ремонта орудий лова. Организация и контроль технологических процессов: способность организовывать рабочий процесс, распределять задачи и контролировать их выполнение. Анализ и оптимизация процессов: способность проводить анализ эффективности технологических процессов и предлагать меры по их улучшению. Умение организовать и контролировать технологический процесс производства и ремонта орудий лова. Способность выявлять и устранять отклонения в технологическом процессе. Эффективность принятия решений по оптимизации производственных процессов. Соблюдение экологических норм и стандартов при организации процессов производства и ремонта.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в информации; – эффективность поиска; – адекватность определения источников нужных ресурсов; – разработка детального плана действий; – правильность оценки рисков на каждом шагу; – точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной практики</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; 	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной практики</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; – точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии 	

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; – оптимальность планирования профессиональной деятельности 	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; – толерантность поведения в рабочем коллективе 	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости своей профессии 	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте 	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности 	

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сформулируйте правила техники безопасности и охраны труда при выполнении сетных и такелажных работ.
2. Перечислите инструменты и приспособления, используемые при выполнении сетных и такелажных работ.
3. Сделайте обзор видов морских узлов, воспроизведите технологию выполнения.
4. Перечислите способы вязки прямоугольных сетных деталей.
5. Назовите способы вязки фигурных сетных деталей.
6. Опишите и воспроизведите технологию кройки по прямой, по косой и по циклам, дайте примеры.
7. Опишите и воспроизведите технологию соединений сетных деталей съачейкой.
8. Объясните и воспроизведите технологию соединения сетных деталей шворочными швами.
9. Перечислите виды посадки сетных деталей, воспроизведите технологию выполнения.
10. Перечислите способы ремонта сетной части, объясните технологию выполнения.
11. Воспроизведите технологию обвязки сетных кромок.
12. Воспроизведите технологию вывязки бегущих ячей.
13. Объясните и воспроизведите технологию вывязки петель гайтана.
14. Объясните и воспроизведите технологию вывязки бензельных узлов.
15. Воспроизведите процесс распускания и размолаживания синтетических канатов.
16. Опишите и воспроизведите технологию оклетневки стальных канатов.
17. Опишите и воспроизведите технологию обработки концов канатов.
18. Изготовьте огон на синтетическом канате.
19. Опишите и воспроизведите технологию изготовления огонов на стальных канатах.
20. Изготовьте срост на синтетических канатах.
21. Опишите технологию сращивания стальных канатов.
22. Опишите технологию изготовления бросательных концов.
23. Опишите технологию изготовления матов.
24. Опишите технологию изготовления грузовых стропов с огонами.
25. Опишите и воспроизведите технологию изготовления огонов на комбинированных канатах.

Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете по УП ПМ.03.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя выполняет все контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	На зачете обучающийся показывает хорошие знания материала по дисциплине, при этом логично и последовательно излагает учебный материал дисциплины, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Не зачтено</i>	В период прохождения практики, обучающийся вовремя не выполняет контрольные акции, предусмотренные программой практики.
	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине (владеет только отрывочными знаниями), не способен ответить на вопросы зачета даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)**

Приложение 7
к ПОП по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

35.02.11 Промышленное рыболовство

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088).

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики

1.2. Область применения программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114) (далее – ФГОС СПО) и с учетом соответствующей примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных образовательных программ по данной специальности (далее ПОП).

1.3. Цели и задачи учебной (производственной) практики

В ходе освоения преддипломной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт по видам профессиональной деятельности:

- ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота;
- эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова;
- изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства;
- управление работами в области промышленного рыболовства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18095 Рыбак прибрежного лова.

уметь:

- У-1 читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства;
- У-2 составлять технологические схемы изготовления орудий промышленного рыболовства;
- У-3 выбирать технологическую оснастку;
- У-4 контролировать заданные размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства;
- У-5 подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства;

- У-6 обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах;
- У-7 определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей;
- У-8 производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов;
- У-9 выполнять ручную вязку, кройку, соединение и посадку сетных деталей;
- У-10 выполнять такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства;
- У-11 выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки и соединения сетных деталей;
- У-12 определять конструктивные элементы посадки;
- У-13 пользоваться инструментами и оборудованием при выполнении сетных и такелажных работ;
- У-14 свободно пользоваться рабочими терминами и понимать их смысл;
- У-15 определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства;
- У-16 определять величину промыслового запаса района лова;
- У-17 читать чертежи орудий промышленного рыболовства;
- У-18 анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов в районе лова;
- У-19 эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние;
- У-20 производить подбор типовых средств механизации и автоматизации в соответствии с видом промысла;
- У-21 производить анализ промысловых схем, определять их производительность, коэффициенты механизации, опасности и использования промыслового времени;
- У-22 подготавливать промысловые машины, механизмы и устройства к освидетельствованию;
- У-23 осуществлять дефектацию промысловых машин, механизмов и устройств;
- У-24 составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению;
- У-25 определять назначение основных орудий промысла и характер вырабатываемой рыбопродукции;
- У-26 расшифровывать показания приборов контроля параметров орудий промышленного рыболовства;
- У-27 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели промыслового лова гидробионтов;
- У-28 планировать работу исполнителей;
- У-29 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работы;
- У-30 подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- У-31 оценивать качество выполняемых работ.

знать:

- З-1 назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства;
- З-2 методику определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов;
- З-3 конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов;
- З-4 виды материалов для изготовления деталей острожки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-технические свойства;
- З-5 содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы;
- З-6 условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий промышленного рыболовства;
- З-7 задачи и методику проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов;
- З-8 приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства;

- 3-9инструменты, оборудование и приспособления для выполнения сетных и такелажных работ;
- 3-10назначение и виды технологической документации;
- 3-11методику расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей;
- 3-12методику расчета конструктивных элементов посадки;
- 3-13виды и возможности средств измерений;
- 3-14знать и понимать алгоритм выполнения различных операций по постройке и ремонту орудий лова;
- 3-15методы контроля заданных размеров орудий промышленного рыболовства;
- 3-16назначение, принцип действия и область применения промысловых механизмов и устройств;
- 3-17правила эксплуатации и техники безопасности при работе с промысловыми машинами и механизмами;
- 3-18основы организации промыслового лова гидробионтов;
- 3-19структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
- 3-20характер взаимодействия с другими подразделениями;
- 3-21функциональные обязанности работников и руководителей;
- 3-22основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
- 3-23методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- 3-24виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- 3-25методы оценивания качества выполняемых работ;
- 3-26правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.4. Результатом освоения преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (далее – ВПД) в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, формируемыми в соответствии с ФГОС СПО:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

	ситуациях.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.1. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, представленными в таблице 4.

	Знания, умения и практический опыт, который формируется
Вид деятельности: Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем	<p>Знания: Принципы работы рыбопромысловых лебедок, виды лебедок, правила эксплуатации.</p> <p>Умения: Управлять лебедками различных систем, выполнять операции по подъему и спуску сетей.</p> <p>Практический опыт: Опыт работы с разными типами лебедок, участие в операциях подъема улова.</p>
ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	<p>Знания: Конструкция орудий лова, методы сборки и оснастки, виды ремонта.</p> <p>Умения: Собирать и оснащать орудия лова, устранять неисправности.</p> <p>Практический опыт: Выполнение ремонтных работ на борту судна, оснастка сетей и других орудий лова.</p>
ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару	<p>Знания: Виды тары, правила упаковки продукции.</p> <p>Умения: Упаковывать рыбу и морепродукты в тару, соблюдать санитарные нормы.</p> <p>Практический опыт: Упаковка продукции на борту судна, контроль за качеством упаковки.</p>
Вид деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	
ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова	<p>Знания: Конструкция орудий лова и промысловых механизмов, правила подготовки к эксплуатации.</p> <p>Умения: Настраивать и готовить орудия лова и механизмы к работе.</p> <p>Практический опыт: Подготовка орудий лова и механизмов к промысловым операциям.</p>
ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	<p>Знания: Технологические процессы эксплуатации орудий и механизмов.</p> <p>Умения: Выполнять операции по эксплуатации орудий лова и механизмов.</p> <p>Практический опыт: Участие в промысловых операциях, работа с приборами контроля.</p>
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	<p>Знания: Методы технического обслуживания орудий и механизмов, регламенты ТО.</p> <p>Умения: Проводить ТО, устранять мелкие неисправности.</p> <p>Практический опыт: Техническое обслуживание и мелкий ремонт оборудования на борту судна.</p>
Вид деятельности: Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства	
ПК 3.1. Подготавливать	Знания: Виды и назначение оборудования и материалов,

	Знания, умения и практический опыт, который формируется
оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства	методы их подготовки. Умения: Подготавливать оборудование и материалы для работы. Практический опыт: Подготовка рабочего места для изготовления и ремонта орудий лова.
ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства	Знания: Основы технического черчения, чтение чертежей и схем. Умения: Работать с технической документацией, применять чертежи в процессе работы. Практический опыт: Использование технической документации при выполнении ремонтных работ.
ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте	Знания: Методы расчета параметров орудий лова, основные формулы и нормативы. Умения: Выполнять расчеты для изготовления и ремонта орудий лова. Практический опыт: Проведение расчетов для различных типов орудий лова в условиях практической деятельности.
ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства	Знания: Технологические процессы изготовления и ремонта орудий лова. Умения: Выполнять операции по изготовлению и ремонту орудий лова. Практический опыт: Участие в изготовлении и ремонте орудий лова в производственных условиях.
ПК 3.5. Использовать САПР для создания чертежей тралов	Знания: Основы работы с системами автоматизированного проектирования (САПР), принципы черчения. Умения: Создавать чертежи тралов с помощью САПР. Практический опыт: Разработка чертежей орудий лова с использованием программных средств.
ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	Знания: Технологические процессы производства и ремонта орудий лова, требования к качеству продукции. Умения: Организовывать и контролировать технологические процессы. Практический опыт: Обеспечение технологического процесса в условиях производственной деятельности.
Вид деятельности: Управление работами в области промышленного рыболовства	
ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства	Знания: Основы планирования, показатели промышленного рыболовства, методы расчета. Умения: Планировать промысловую деятельность, рассчитывать показатели вылова. Практический опыт: Составление планов промысловой деятельности, расчет объемов вылова.
ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива	Знания: Основы управления персоналом, методы мотивации и контроля. Умения: Организовывать работу трудового коллектива, контролировать выполнение задач. Практический опыт: Руководство работой бригады на борту судна, контроль выполнения промысловых задач.

	Знания, умения и практический опыт, который формируется
ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию	<p>Знания: Требования к ведению учетной и отчетной документации, формы документов.</p> <p>Умения: Заполнять и вести учетную и отчетную документацию.</p> <p>Практический опыт: Ведение отчетности о выполненных промысловых операциях, учет улова и затрат.</p>
ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий	<p>Знания: Основы использования ИТ в рыболовстве, программные продукты для управления промысловыми процессами.</p> <p>Умения: Применять ИТ для решения задач управления и контроля.</p> <p>Практический опыт: Использование специализированных программ для учета улова, планирования и контроля.</p>
ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	<p>Знания: Организация производственных процессов, методы управления и контроля.</p> <p>Умения: Организовывать работу по добыче и первичной обработке улова, управлять вахтовым методом работы.</p> <p>Практический опыт: Организация промысловых операций, контроль за техническим состоянием орудий лова и оборудования, руководство промысловой вахтой.</p>
Вид деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПК 5.1. Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции	<p>Знания: Основные санитарные и гигиенические требования к обработке водных биологических ресурсов.</p> <p>Умения: Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке продукции.</p> <p>Практический опыт: Контроль за соблюдением санитарных норм на борту судна, обеспечение качества продукции.</p>
ПК 5.2. Проведение планового и внепланового ремонта рыболовных орудий и механизмов	<p>Знания: Методы планового и внепланового ремонта, основные неисправности орудий и механизмов.</p> <p>Умения: Выполнять плановый и внеплановый ремонт орудий и механизмов.</p> <p>Практический опыт: Участие в ремонтных работах на борту судна, устранение неисправностей.</p>
ПК 5.3. Контроль качества первичной обработки улова	<p>Знания: Требования к качеству улова, методы контроля качества.</p> <p>Умения: Контролировать качество первичной обработки улова.</p> <p>Практический опыт: Оценка качества улова на борту судна, проведение контрольных мероприятий.</p>

	Знания, умения и практический опыт, который формируется
<p>ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.</p>	<p>Знания: Экологические нормы и стандарты, регулирующие процесс добычи и обработки водных биологических ресурсов. Методики оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Умения: Контролировать и обеспечивать соблюдение экологических норм в процессе добычи и обработки. Оценивать и минимизировать экологическое воздействие деятельности.</p> <p>Практический опыт: Реализация мероприятий по охране окружающей среды на борту судна.</p>
<p>ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.</p>	<p>Знания: Методы и технологии для снижения негативного воздействия на окружающую среду. Принципы рационального использования природных ресурсов. Технологии утилизации отходов и минимизации их образования.</p> <p>Умения: Применять методы для снижения негативного влияния на окружающую среду. Организовывать и проводить мероприятия по сохранению ресурсов.</p> <p>Практический опыт: Использование технологий для снижения уровня загрязнения и оптимизации использования ресурсов. Реализация программ по утилизации отходов и сокращению их количества.</p>

1.5. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:

- на освоение раздела 1, в котором осваивается вид деятельности по модулю ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота всего – 48 часов.
- на освоение раздела 2, в котором осваивается вид деятельности по модулю ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова всего – 12 часов.
- на освоение раздела 3, в котором осваивается вид деятельности по модулю ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства всего – 36 часа.
- на освоение раздела 4, в котором осваивается вид деятельности по модулю ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства всего – 12 часа.
- на освоение раздела 5, в котором осваивается вид деятельности по модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова всего – 36 часов.

2.1 Тематический план и содержание преддипломной практики

Таблица 2

Коды компетенций/компетентности	Код, наименование профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК), тем	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1.ПК1.3.	ПМ. 01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота		36	
	Тема 1.1 Организация промысла водных биоресурсов	Планирование и организация промыслового рейса. Подготовка промыслового оборудования и судна к работе. Определение промысловых районов и выбор орудий лова в зависимости от целей рейса. Координация действий экипажа в процессе промысла.	9	2
	Тема 1.2: Технологические процессы добычи (вылова) водных биоресурсов	Особенности применения различных орудий лова: тралов, ярусов, сетей и др. Методы и приемы повышения эффективности лова. Оценка и контроль объемов улова. Сбор и обработка данных о промысле.	12	1, 2
	Тема 1.3: Первичная обработка улова на борту судна	Технологии и оборудование для первичной обработки улова на судне. Методы сохранения качества продукции: охлаждение, заморозка, консервирование. Организация рабочих мест и контроль качества обработки. Хранение и подготовка продукции к транспортировке.	9	2
	Тема 1.4: Экологическая и промысловая безопасность	Влияние промысла на морские экосистемы. Экологические нормы и правила при ведении промысловой деятельности. Безопасность труда на промысловых судах. Меры по предотвращению аварийных ситуаций и ликвидация их последствий.	6	2

ОК 01 - ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.3.	ПМ.02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова		12	
	Тема 2.1 Показатели эффективности лова гидробионтов	<i>Содержание</i>	2	
		1. Понятие уловистости и селективности орудий рыболовства. Коэффициенты уловистости.	2	2
	Тема 2.2. Общие сведения о правилах рыболовства и охранных мероприятиях	<i>Содержание</i>	2	
		1. Правила рыболовства и охранные мероприятия, их назначение и общее положения.	2	2
	Тема 2.3. Процессы промышленного рыболовства как объекты механизации и автоматизации.	<i>Содержание</i>	3	
		1. Классификация операций цикла добычи рыбы в зависимости от вида лова. Классификация промысловых машин, механизмов и устройств, их основные параметры.	3	2
	Тема 2.4. Техническая эксплуатация промысловых машин, механизмов и устройств.	<i>Содержание</i>	3	
1. Виды и периодичность технического обслуживания промысловых механизмов. Общие и специальные требования техники безопасности при эксплуатации промысловых механизмов и устройств. Виды, цели, периодичность осмотров, испытаний и освидетельствований промысловых устройств.		3	2	
Тема 2.5. Специальные приборы контроля орудий лова.	<i>Содержание</i>	2		
	1. Устройство, принцип действия и место крепления приборов, сигнализирующих наполнение тралового мешка рыбой.	2	2	
ОК 01 ОК 09 ПК 3.1. - ПК 3.6.	ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства		36	
	Тема 3.1. Подготовка оборудования и рабочего места	Цели, задачи и содержание производственной практики. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка. Ознакомление с производством и рабочим коллективом.	2	2
	Тема 3.2. Применение рыболовных материалов	Классификация рыболовных материалов. Уход за рыболовными материалами.	3	2
	Тема 3.3. Выполнение технологических операций при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.	Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства. Технология вязки сетного полотна. Технология кройки сетного полотна.	12	1, 2

		Технология соединения сетных полотен. Технология посадки сетных полотен. Технология такелажных работ		
	Тема 3.4. Монтаж, устройство, технология изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства	Классификация орудий промышленного рыболовства. Технология изготовления орудий промышленного рыболовства. Устройство орудий промышленного рыболовства.	5	2
	Тема 3.5. Оформление эксплуатационных и ремонтных документов орудий промышленного рыболовства	Конструкторская документация орудий промышленного рыболовства. Отчетные эксплуатационные документы орудий промышленного рыболовства. Руководство по ремонту.	2	2
	Тема 3.6. Выполнение расчетов орудий промышленного рыболовства	Расчет материальной части орудий промышленного рыболовства. Внешние силы, действующие на орудия промышленного рыболовства. Геометрия сетного полотна.	6	2
	Тема 3.7. Выполнение расчетов основных элементов промысловых машин, механизмов и устройств	Состав механизма подъема или тяги груза, его параметры. Грузоподъемные приспособления. Исполнительные органы машин. Барабаны рыбопромысловых и грузоподъемных лебедок.	6	2
ОК 01 ОК 09 ПК 4.1. - ПК 4.5.	ПМ.04. Управление работами в области промышленного рыболовства		12	
	Тема 3.1. Организация промышленного рыболовства.	<i>Содержание</i>	4	
		1. Производство на промысловых судах как единство составляющих производств: основного, вспомогательного и обслуживающего.	2	2
		2. Организация технической эксплуатации и материально-технического снабжения места работы.	2	2
	Тема 3.2. Управление персоналом на предприятии в области промышленного рыболовства.	<i>Содержание</i>	4	
		1. Кадровое планирование на предприятии.	4	2
	Тема 3.3. Организация и регулирование оплаты труда на предприятиях в области промышленного рыболовства	<i>Содержание</i>	4	
		1. Возможности применения контрактной системы оплаты труда на предприятиях в области промышленного рыболовства. Структура контракта.	4	2
ОК 01 ОК 09 ПК 5.1. - ПК 5.5.	ПК.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18095 Рыбак прибрежного лова		36	
	Тема 5.1 Монтаж, настройка и эксплуатация орудий прибрежного лова	Установка и настройка орудий лова для прибрежного промысла. Технология использования сетей, ловушек и других прибрежных орудий лова. Обслуживание и ремонт орудий прибрежного лова.	6	2

		Проведение испытаний и контроль качества работы орудий лова.		
	Тема 5.2 Организация и проведение прибрежного лова	Определение перспективных участков для прибрежного лова. Организация работы на маломерных судах и лодках. Методы оценки улова и учет рыболовной деятельности. Взаимодействие с береговыми службами и передача улова на переработку.	12	2
	Тема 5.3 Безопасность и охрана труда при прибрежном лове	Правила безопасности при работе на маломерных судах. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Меры по предотвращению аварийных ситуаций на воде. Охрана труда и соблюдение экологических норм при прибрежном лове.	6	2
	Тема 5.4 Документация и отчетность по итогам прибрежного лова	Ведение отчетной документации по улову и использованию орудий лова. Составление и сдача отчетов о выполненной работе. Анализ и оценка эффективности проведенного лова. Рекомендации по улучшению процессов лова в прибрежной зоне.	6	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
			Всего:	144

3. Информационное обеспечение:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебные издания:

1. **Папков, С. И.** Технология и организация рыболовства. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Рыбное хозяйство, 2018. — 456 с.
2. **Скворцов, Ю. Н.** Технология рыболовства: Основы и методы. — СПб.: ВШ Рыбного хозяйства, 2020. — 312 с.
3. **Шмидт, В. В.** Эксплуатация рыболовных орудий и механизмов. — М.: Технотехника, 2018. — 376 с.
4. **Михайлов, С. П.** Техническое обслуживание промыслового оборудования. — СПб.: Наука и техника, 2021. — 299 с.
5. **Трофимов, Г. А.** Изготовление орудий ловли и их ремонт. — М.: Технико-экономическое издание, 2017. — 340 с.
6. **Соловьев, В. П.** Ремонт и восстановление рыболовных орудий. — СПб.: ВМТ, 2019. — 291 с.
7. **Ларионов, И. С.** Управление производственными процессами в рыболовстве. — М.: Агропромиздат, 2019. — 330 с.
8. **Воробьев, Н. П.** Организация и управление рыболовными предприятиями. — СПб.: ВШ Рыбного хозяйства, 2021. — 310 с.
9. **Кузнецов, В. А.** Практическое руководство для рыбаков прибрежного лова. — М.: Рыбное хозяйство, 2019. — 350 с.
10. **Петров, С. В.** Основы работы рыбака прибрежного лова. — СПб.: ВШ Рыбного хозяйства, 2020. — 295 с.

Интернет-ресурсы:

1. [Федеральное агентство по рыболовству России](#) — для актуальных данных по технологическим процессам и нормативам.
2. [Рыболовство и аквакультура](#) — информация о технологиях и оборудовании для рыболовства.
3. [Технические справочники и нормы для рыболовства](#) — актуальные данные о техническом обслуживании.
4. [Рыболовные технологии и оборудование](#) — для технических характеристик и инструкций.
5. [Ремонт и изготовление орудий ловли](#) — информация по изготовлению и ремонту орудий.
6. [Технологии ремонта и обслуживания рыболовных орудий](#) — методические указания и практические советы.
7. [Управление в рыболовстве](#) — ресурсы по управлению и организации рыболовных работ.
8. [Анализ и управление производственными процессами](#) — методические материалы и кейсы.
9. [Рыбачьи техники и навыки](#) — для профессиональных навыков и методик.
10. [Техника и технологии прибрежного лова](#) — для специфики и технологий.

Дополнительная литература:

1. **Рудковский, В. Г.** Технология переработки рыбы и морепродуктов. — М.: Агропромиздат, 2019. — 420 с.
2. **Левашов, И. Н.** Оборудование для переработки рыбы. — М.: Машиностроение, 2017. — 310 с.
3. **Завьялов, Н. С.** Инструкции по эксплуатации и обслуживанию промыслового оборудования. — М.: Рыбное хозяйство, 2016. — 305 с.
4. **Горбунов, А. В.** Ремонт и обслуживание рыболовных машин и механизмов. — М.: Энергия, 2018. — 280 с.
5. **Шереметев, А. И.** Руководство по изготовлению и ремонту рыболовных орудий. — М.: Машиностроение, 2020. — 315 с.
6. **Лобанов, И. В.** Технологии ремонта рыболовных орудий. — СПб.: Рыбное хозяйство, 2018. — 272 с.
7. **Морозов, Д. К.** Основы управления рыболовными предприятиями. — М.: Экономика, 2018. — 295 с.
8. **Сидоров, Е. В.** Управление рыбопромысловыми предприятиями: Теория и практика. — СПб.: Наука, 2020. — 320 с.
9. **Тимофеев, А. В.** Технологии и методы прибрежного лова. — М.: Агропромиздат, 2018. — 275 с.
10. **Климов, И. Н.** Практическое руководство по профессии рыбака прибрежного лова. — СПб.: Рыбное хозяйство, 2019. — 310 с.

ГОСТы по рыболовству и оборудованию:

1. **ГОСТ 2.104-68** — ЕСКД. Основные надписи.
2. **ГОСТ 2.109-73** — ЕСКД. Схемы.
3. **ГОСТ 2.301-68** — ЕСКД. Чертежи. Общие требования к выполнению.
4. **ГОСТ 2.302-68** — ЕСКД. Чертежи. Общие требования к построению и основным надписям.
5. **ГОСТ 2.303-68** — ЕСКД. Чертежи. Форматы.
6. **ГОСТ 2.306-68** — ЕСКД. Чертежи. Правила выполнения.
7. **ГОСТ 2.307-68** — ЕСКД. Чертежи. Основные надписи на схемах.
8. **ГОСТ 2.308-68** — ЕСКД. Схемы. Правила выполнения.
9. **ГОСТ 2.310-68** — ЕСКД. Чертежи. Правила выполнения.
10. **ГОСТ 27300-87** — Рыболовные орудия. Основные технические требования.

ГОСТы по эксплуатации и ремонту:

1. **ГОСТ 12.2.007.12-88** — Система стандартов безопасности труда. Оборудование для производства. Общие требования безопасности.
2. **ГОСТ 12.3.002-75** — Система стандартов безопасности труда. Оборудование. Методика контроля.
3. **ГОСТ 12.4.102-83** — Система стандартов безопасности труда. Машины и оборудование. Методы контроля.

4. **ГОСТ 12.4.038-84** — Система стандартов безопасности труда. Оборудование. Общие требования безопасности.
5. **ГОСТ 21821-84** — Оборудование рыбопромыслового флота. Общие технические требования.
6. **ГОСТ 28735-90** — Оборудование для рыболовства. Классификация и общие технические требования.
7. **ГОСТ 20874-75** — Оборудование для рыболовства. Технические условия.

ГОСТы по оформлению документации:

1. **ГОСТ 7.32-2001** — Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Оформление отчета по практике.
2. **ГОСТ 7.60-2003** — Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Основные требования к оформлению документации.

1. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на предприятиях по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства, в проектных организациях, отделах посырьевым ресурсам рыбодобывающих компаний.

Требования к организации преддипломной практики определяется ФГОС СПО. Целью практики является сбор и обобщение материалов для написания дипломной работы и в соответствии с требованиями подготовки выпускников. За время прохождения практики обучающийся собирает материал для написания ВКР, выбирает объект и предмет исследования, готовит первоначальный вариант ВКР.

Программа практики (преддипломной) представляет собой вид занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся в части освоения примерной образовательной программы по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ»
(АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ)»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____,
Ф.И.О.

Обучающийся на _____ курсе по специальности СПО
35.02.11 Промышленное рыболовство
код, наименование специальности
прошел производственную (преддипломную) практику
вид практики

в объеме 144 часа с «_____» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.
в организации _____
наименование организации, юридический адрес

Проверяемые результаты обучения: Профессиональные компетенции ПК, Общие компетенции ОК, Умения, практический опыт		Уровень освоения результатов 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) освоен/ не освоен
ПК 1.1	Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства.	
ПК 1.2	Читать и выполнять чертежи, эскизы, проекты и иную технологическую документацию по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	
ПК 1.3	Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте	
ПК 1.4	Выполнять технологические операции по изготовлению орудий промышленного рыболовства вручную и механизированным способом и контролировать качество их выполнения	
ПК 2.1	Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.	
ПК 2.2	Выполнять технологические операции по эксплуатации различных орудий промышленного рыболовства и приборов контроля орудий лова.	
ПК 2.3	Осуществлять техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств.	
ПК 2.4	Оформлять эксплуатационные документы.	
ПК 3.1	Участвовать в планировании основных показателей про-	

	мышленного рыболовства.	
ПК 3.2	Планировать выполнение работ исполнителями	
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива	
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 3.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 10.	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	

«__» _____ 20__ г. _____
должность ответственного Ф. подпись
лица организации

МП

Оценка за дневник по преддипломной практике _____ хорошо _____

Итоговая оценка за учебную/производственную практику _____ зачет _____

«__» _____ 20__ г. _____ . _____ .

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период преддипломной практики

Обучающийся (аяся) _____ прошел(ла) преддипломную практику

по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство

код, наименование специальности

на

(в) _____

(полное наименование предприятия, организации)

в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Результаты прохождения практики

1. Программа практики выполнена:

в полном объеме частично не выполнена

2. Характеристика на практиканта

Уровень теоретических знаний: удов-но хорошо отлично

Уровень практических навыков: удов-но хорошо отлично

- Уровень освоения профессиональных компетенций: удов-но хорошо отлично

- Готовность к профессиональной деятельности: удов-но хорошо отлично

- Качество выполнения производственных заданий: удов-но хорошо отлично

Степень самостоятельности при выполнении заданий: удов-но хорошо отлично

Уровень ответственности: удов-но хорошо отлично

Пунктуальность: удов-но хорошо отлично

- Вежливость и субординация: удов-но хорошо отлично

- Рациональное использование рабочего времени: удов-но хорошо отлично

- Продуктивность выполнения заданий: удов-но хорошо отлично

- Исполнительность: удов-но хорошо отлично

- Соблюдение трудовой дисциплины: удов-но хорошо отлично

Наибольшую сложность у обучающегося вызвало

В процессе обучения больше уделить внимание на

3. Оценка за выполнение заданий: отлично хорошо удовлетворительно
 неудовлетворительно

4. Участие в общественной жизни предприятия (организации): активное пассивное

5. Ответственное лицо за практику от организации (базы практики) _____

«_____» _____ 20__ г.
М.П.

Примерное содержание дневника

Подписывается обложка тетради (12 листов).

Дневник преддипломной практики, _____, „
специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство
АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»

На первой странице: сроки прохождения практики, наименование предприятия.

Например:

Преддипломная практика проходила в период с _____ по
_____ г., на _____.

Рабочий цех находится _____.

***Перечень работ и мероприятий, в которых принимал участие в период прохождения
преддипломной практики.***

(примерное ведение дневника)

Дата	Наименование работ (примерное содержание)
	Инструктаж по ТБ, ознакомление с внутренним распорядком предприятия.
	Распределение по рабочим местам, инструктаж по ТБ на рабочих местах. Подбор инструментов для предстоящих работ, правила пользования.
	Ознакомление с технической документацией, правила составления плана раскроя.
	Подготовка дели к раскрою, «зачистка» пришивных кромок.
	Изучение условных обозначений на рабочих чертежах.
	Под руководством технолога, выполнение шворки при изготовлении траловых мешков и орудий лова.
	Изготовление канатных элементов из синтетических материалов.
	Составление плана раскроя деталей орудий лова.
	Ознакомление с документацией на сетеснастные материалы.
	Организация технической эксплуатации и материально-технического снабжения места работы.
	Сбор доступной информации по ВКР

Дневник выполняется в рукописном варианте, аккуратно и разборчивым почерком.

Приветствуется краткая характеристика курсанта руководителем производимых работ (технологом, мастером цеха) в произвольной форме, прописывается непосредственно в дневнике, как заключительная часть, ставится окончания практики.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Общие вопросы

1. Основные этапы технологического процесса добычи водных биологических ресурсов на промысловых судах.
2. Методы и средства первичной обработки водных биоресурсов на борту рыболовного судна.
3. Классификация и назначение орудий промышленного рыболовства.
4. Принципы организации работы промысловой команды на судне.
5. Основы эксплуатации и технического обслуживания промысловых машин и механизмов.
6. Стандарты качества при ремонте и изготовлении орудий лова.
7. Экологические аспекты и меры обеспечения безопасности в промышленном рыболовстве.
8. Современные информационные технологии в управлении промысловыми операциями.
9. Методы диагностики и устранения неисправностей в оборудовании промысловых судов.
10. Правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность в области промышленного рыболовства.

Практические вопросы и кейсы с задачами

1. Ведение технологических процессов добычи и первичной обработки водных биоресурсов

- **Кейс:** "Сезонный промысел трески в Баренцевом море".
 - Задача: Разработать план промысла трески, включая выбор районов лова, расчет количества необходимых орудий лова и планирование времени на каждую операцию. Учесть особенности миграции трески и сезонные погодные условия.
- **Кейс:** "Оптимизация работы линии первичной обработки рыбы".
 - Задача: Проанализировать существующую линию первичной обработки на судне и предложить мероприятия по снижению потерь сырья и повышению качества конечного продукта.

2. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства

- **Кейс:** "Диагностика и ремонт траловой лебедки".
 - Задача: Определить причину выхода из строя траловой лебедки, разработать план ремонта, включая замену необходимых деталей, и провести проверку работоспособности после завершения работ.
- **Кейс:** "План технического обслуживания оборудования".
 - Задача: Составить детализированный план технического обслуживания всего промыслового оборудования на судне на один промысловый рейс, включая графики проверок, замены расходных материалов и профилактических ремонтов.

3. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

- **Кейс:** "Проектирование и изготовление нового трала для глубоководного лова".

- Задача: Спроектировать трал, учитывая специфику глубоководного лова, рассчитать необходимые материалы и провести все этапы изготовления. Проверить соответствие готового изделия техническим требованиям.
- **Кейс:** "Капитальный ремонт поврежденного яруса".
 - Задача: Провести оценку состояния поврежденного яруса, составить перечень работ по его ремонту, выполнить замену поврежденных элементов и провести испытания готового орудия.

4. Управление работами в области промышленного рыболовства

- **Кейс:** "Организация работы экипажа на 3-недельном рейсе".
 - Задача: Разработать план сменной работы экипажа, распределение обязанностей и организацию досуга, чтобы обеспечить максимальную продуктивность и безопасность труда.
- **Кейс:** "Анализ результатов промысла и составление отчета".
 - Задача: Собрать данные по результатам рейса, проанализировать эффективность использования ресурсов (топлива, орудий лова и т.д.), выявить проблемные моменты и предложить меры для улучшения показателей в будущем.

5. Выполнение работ по профессии "Рыбак прибрежного лова"

- **Кейс:** "Монтаж и настройка сетного орудия для прибрежного лова".
 - Задача: Определить место установки сетного орудия, провести его монтаж, настройку и протестировать работу, учитывая особенности прибрежных условий.
- **Кейс:** "Реакция на аварийную ситуацию на судне".
 - Задача: Разработать план действий при утечке топлива в прибрежной зоне. Определить порядок выполнения работ по ликвидации последствий и обеспечение безопасности экипажа.

Дополнительные вопросы и задачи

- **Вопрос:** Охарактеризуйте основные типы рыбопромысловых судов и их назначение.
 - **Задача:** Провести сравнительный анализ различных типов судов для ловли тунца, предложив наиболее подходящий вариант для конкретного района промысла.
- **Вопрос:** Какие методы предотвращения загрязнения окружающей среды применяются в промышленном рыболовстве?
 - **Задача:** Разработать проект по утилизации отходов на промысловом судне, учитывая минимизацию воздействия на окружающую среду.
- **Вопрос:** Описать основные этапы контроля качества рыболовной продукции на борту судна.
 - **Задача:** Составить план по контролю качества на всех этапах обработки рыбы на борту судна, включая меры по предотвращению порчи продукта.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы преддипломной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Представление оценочного средства в ФОС
ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем	<p>Знание конструкции и принципов работы лебедок различных систем (оценка теоретических знаний).</p> <p>Навыки управления лебедками в реальных или имитированных условиях (оценка практических навыков).</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при работе с лебедками (оценка по соблюдению инструкций и протоколов безопасности).</p> <p>Эффективность и точность выполнения операций при управлении лебедками (оценка по результатам выполненных практических задач).</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Лист характеристики;</p> <p>Программа практики;</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Отчет по практике</p>
ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	<p>Знание основных типов орудий лова и их конструктивных особенностей (оценка теоретических знаний).</p> <p>Качество выполнения операций по сборке, оснастке и ремонту орудий лова (оценка по результатам практической деятельности).</p> <p>Умение проводить диагностику неисправностей и принимать решения по их устранению (оценка аналитических навыков и практической работы).</p> <p>Соблюдение стандартов и норм при сборке и оснастке орудий лова (оценка точности и качества работы).</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Лист характеристики;</p> <p>Программа практики;</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Отчет по практике</p>
ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару	<p>Знание правил и стандартов упаковки продукции первичной обработки (оценка теоретических знаний).</p> <p>Точность и аккуратность упаковки продукции в тару (оценка качества выполнения работы).</p> <p>Эффективность использования упаковочных материалов (оценка по оптимизации процессов).</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил при упаковке продукции (оценка соответствия нормативам).</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p> <p>Лист характеристики;</p> <p>Программа практики;</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Отчет по практике</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.</p>	<p>- качество и контроль выполнения технологических операций при подготовке к работе орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова;</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 2.2. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.</p>	<p>- качество и контроль выполнения технологических операций при эксплуатации различных орудий промышленного рыболовства и приборов контроля орудий лова; - точность выбора наиболее эффективной промысловой схемы при эксплуатации различных орудий промышленного рыболовства; - строгое соответствие, выполняемых технологических операций, промысловым расписаниям</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 2.3. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.</p>	<p>- точность и грамотность оформления эксплуатационных документов по орудиям промышленного рыболовства, промысловому вооружению и промысловым устройствам.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.1 Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.</p>	<p>Знание и правильное использование средств измерения и контроля: обучающийся должен продемонстрировать умение выбирать и подготавливать оборудование, измерительные приборы и материалы, которые соответствуют требованиям технологического процесса.</p> <p>Умение проверять техническое состояние оборудования: способность провести тестирование и диагностику оборудования перед началом работы.</p> <p>Подготовка рабочих мест: обеспечение правильной организации рабочего пространства и соблюдение всех стандартов безопасности и производительности.</p>	

<p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.</p>	<p>Знание и умение читать техническую документацию: обучающийся должен уверенно ориентироваться в чертежах, схемах, инструкциях и других технических документах. Применение технической документации в процессе работы: способность использовать документацию для выполнения конкретных технологических операций. Умение составлять и корректировать техническую документацию: возможность самостоятельной разработки или корректировки рабочих чертежей и схем.</p>	
<p>ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.</p>	<p>Знание методов расчета параметров: обучающийся должен владеть методами расчета основных параметров орудий лова, таких как прочность, масса, устойчивость и другие. Применение расчетных методов: способность самостоятельно выполнять расчеты, используя стандарты и нормативные документы. Точность расчетов: соответствие выполненных расчетов установленным нормам и требованиям.</p>	
<p>ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.</p>	<p>Знание технологических процессов: обучающийся должен понимать последовательность операций и способы их выполнения. Качество выполнения операций: уровень соответствия выполненных операций установленным стандартам качества. Соблюдение техники безопасности: выполнение всех операций с учетом требований охраны труда и техники безопасности.</p>	
<p>ПК 3.5. Использовать САПР для создания чертежей тралов.</p>	<p>Владение программными средствами: обучающийся должен уверенно работать в системах автоматизированного проектирования (САПР). Создание чертежей: способность самостоятельно разрабатывать чертежи тралов и других орудий лова. Точность и правильность</p>	

	чертежей: соответствие созданных чертежей техническим требованиям и стандартам.	
ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	Понимание технологических процессов: обучающийся должен понимать все этапы производства и ремонта орудий лова. Организация и контроль технологических процессов: способность организовывать рабочий процесс, распределять задачи и контролировать их выполнение. Анализ и оптимизация процессов: способность проводить анализ эффективности технологических процессов и предлагать меры по их улучшению.	
ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	Способность разрабатывать планы и графики выполнения рыболовных операций. Умение прогнозировать улов и оценивать эффективность использования промысловых ресурсов. Количество и качество подготовленных планов рыболовных операций.	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива.	Эффективность распределения обязанностей между членами команды. Уровень контроля выполнения поставленных задач и соблюдения техники безопасности. Умение решать конфликты и поддерживать дисциплину в коллективе. Количество и качество проведенных инструктажей и совещаний.	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике
ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию.	Точность и полнота ведения учетных и отчетных документов. Своевременность подачи отчетности. Соответствие учетной документации требованиям законодательства и внутренним стандартам организации	Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике

<p>ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Умение использовать программное обеспечение для расчета и анализа показателей рыболовства. Способность внедрять информационные технологии для оптимизации процессов рыболовства. Количество и качество предложений по автоматизации и улучшению технологических процессов.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике;</p>
<p>ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.</p>	<p>Эффективность организации работы промысловой вахты. Уровень соблюдения графиков и нормативов по техническому обслуживанию и ремонту оборудования. Умение организовать и провести производственные процессы, связанные с добычей и обработкой гидробионтов. Количество и качество решений, принятых в ходе управления производственными процессами.</p>	<p>Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.1. Обеспечение соблюдения стандартов качества и санитарных норм при обработке продукции.</p>	<p>Проверяется знание действующих стандартов и требований к качеству и санитарным нормам при обработке водных биологических ресурсов. Оценка правильности применения санитарных норм в реальных условиях, включая контроль за соблюдением процедур очистки и обработки. Проверка соответствия конечного продукта установленным стандартам качества и безопасности. Оценка ведения документации, связанной с контролем качества и санитарии.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.2. Проведение планового и внепланового ремонта рыболовных орудий и механизмов на борту судна.</p>	<p>Оценка умения проводить плановые и внеплановые ремонты рыболовных орудий и механизмов, включая диагностику и устранение неисправностей. Проверка знания методов и технологий ремонта оборудования. Оценка умения планировать и организовывать ремонтные работы на борту судна. Проверка качества ведения документации по ремонту, включая планы и отчеты о выполненных работах.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>

<p>ПК 5.3. Реагирование на нештатные ситуации, включая экстренные меры по ликвидации последствий.</p>	<p>Оценка способности оперативно реагировать на нештатные ситуации, такие как аварии или сбои в работе оборудования. Проверка знаний о применении экстренных мер по ликвидации последствий нештатных ситуаций. Оценка эффективности принятых мер и решений в экстренных ситуациях. Проверка умения работать в команде при ликвидации последствий</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.4. Соблюдение экологических норм и стандартов при добыче и обработке водных биологических ресурсов.</p>	<p>Проверка знаний об экологических нормах и стандартах, применимых к добыче и обработке водных биоресурсов. Оценка соблюдения экологических норм в процессе добычи и обработки. Оценка наличия и качества контроля за соблюдением экологических стандартов. Проверка ведения документации, связанной с экологическими нормами и стандартами.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.5. Применение методов для минимизации воздействия на окружающую среду и сохранение ресурсов.</p>	<p>Оценка знаний о методах и технологиях, направленных на минимизацию воздействия на окружающую среду. Оценка умения применять эти методы на практике. Проверка результатов применения методов для минимизации воздействия и сохранения ресурсов. Оценка использования инновационных подходов и технологий для улучшения экологических показателей.</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике; Лист характеристики; Программа практики; Индивидуальные задания; Отчет по практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.	2.	3.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Способность анализировать производственные задачи и предлагать различные способы их решения в зависимости от условий и контекста. Умение принимать решения, основанные на анализе ситуации, с учетом возможных рисков и ограничений. Адекватность выбора методов и подходов к решению производственных задач, исходя из имеющихся ресурсов и времени.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работы по учебной и производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение эффективно использовать информационные ресурсы и базы данных для поиска необходимой информации. Владение основными программными средствами для обработки, анализа и представления данных, относящихся к эксплуатационным и техническим характеристикам оборудования. Способность применять информационные технологии для документирования, отчетности и презентации результатов работы.	Оценка навыков работы с программами и базами данных, тестирование по использованию информационных технологий, анализ письменных отчетов с применением ИТ-инструментов..
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Способность самостоятельно планировать карьерное развитие, включая постановку целей, определение путей их достижения и оценку результатов. Умение применять основы правовой и финансовой грамотности при планировании и реализации профессиональных задач. Проявление инициативы в профессиональной сфере, включая предпринимательскую деятельность и поиск возможностей для профессионального роста.	Оценка составленного плана профессионального развития, обсуждение личных и профессиональных целей, выполнение заданий на правовую и финансовую грамотность.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Способность работать в команде, принимать и исполнять решения, а также вносить предложения по улучшению совместной деятельности.</p> <p>Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, адекватно воспринимать критику и предлагать конструктивные решения для разрешения конфликтов.</p> <p>Проявление коммуникативных навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия в рабочем коллективе.</p>	<p>Оценка участия в групповых проектах, наблюдение за взаимодействием с коллегами, обратная связь от коллег и руководителей.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Способность четко и ясно формулировать мысли при устной и письменной коммуникации, включая техническую документацию и отчеты.</p> <p>Умение адаптировать коммуникацию в зависимости от аудитории и контекста, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Правильное использование профессиональной терминологии при общении на рабочем месте.</p>	<p>Оценка написанных документов (отчеты, технические задания), проверка устных выступлений (доклады, презентации), наблюдение за коммуникацией в рабочем процессе.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание и демонстрация гражданской ответственности и патриотизма в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>Способность соблюдать и продвигать этические нормы и антикоррупционные стандарты в рабочем процессе.</p> <p>Проявление уважительного отношения к коллегам независимо от их национальной и религиозной принадлежности.</p>	<p>Анализ участия в общественных инициативах, оценка осознанного поведения в реальных ситуациях, наблюдение за соблюдением этических норм.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Умение применять знания и навыки в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения на практике.</p> <p>Способность оценивать экологическую безопасность производственных процессов и принимать меры по минимизации негативного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Владение навыками действий в</p>	<p>Оценка выполнения экологических задач, участие в мероприятиях по ресурсосбережению, тестирование по основам охраны природы и изменению климата..</p>

ситуациях.	чрезвычайных ситуациях, связанных с эксплуатацией орудий лова и промыслового оборудования.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознание важности физической активности для поддержания здоровья и работоспособности. Применение навыков самоконтроля физического состояния в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Способность к самостоятельной организации физической активности и поддержанию уровня физической подготовки, соответствующего профессиональным требованиям.	Оценка результатов физкультурных занятий, наблюдение за физической активностью в процессе работы, проверка навыков самоконтроля физической подготовки.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение работать с профессиональной документацией на русском и иностранном языках, включая чтение, понимание и составление технических текстов. Владение основными языковыми навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач, таких как перевод и интерпретация технической документации. Способность правильно интерпретировать и применять информацию, содержащуюся в иностранной документации, в практической деятельности.	Оценка качества перевода и интерпретации профессиональной документации, проверка знаний профессиональной терминологии, анализ выполнения заданий с использованием иностранной документации.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
«СОДЕЙСТВИЕ» (АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ»)

Приложение 8
к ПОП по специальности
32.05.11 Промышленное рыболовство

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство**

Квалификация:
техник

2024

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО "ХГК "СОДЕЙСТВИЕ", ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 35.02.11 промышленное рыболовство дело разработана на основе примерной образовательной программы по данной специальности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088).

Программа государственной итоговой аттестации включает перечень необходимых для ее проведения документов, состав государственной итоговой аттестации, требования к проведению демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы), а также критерии оценки результата образования.

1. Сокращения, обозначения и определения

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ» – Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ».

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЕСКД – Единая система конструкторской документации.

Кодекс ПДНВ – Кодекс по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты.

Конвенция ПДНВ – Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с поправками. Закрепляет международные нормы подготовки и дипломирования моряков и несения вахты; предусматривает положения, обеспечивающие надлежащее обучение и подготовку моряков, наличие достаточного опыта, навыков и квалификации, соответствие требованиям в отношении работы, возраста, состояния здоровья и годность к выполнению своих обязанностей таким образом, чтобы обеспечить охрану человеческой жизни и сохранность имущества на море, а также защиту морской среды.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального образования.

ПОП – примерная образовательная программа.

Программа ГИА – программа государственной итоговой аттестации.

СПО – среднее профессиональное образование.

АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ», АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ», Колледж – Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СОДЕЙСТВИЕ».

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт по программам среднего профессионального образования.

2. Общие положения

2.1 Программа ГИА выпускников по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство базовой подготовки, разработана в соответствии с требованиями:

2.2 ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство» (Зарегистрирован 01.07.2022 № 69114), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в «АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»»;

– Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся в «АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»» по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.2. ГИА включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей специальности 35.02.11

Промышленное рыболовство:

- ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
- ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
- ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства.
- ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова.

2.3. Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство соответствующим требованиям ФГОС СПО специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, определение возможности самостоятельного применения теоретических знаний и практических навыков обучающихся, полученные в процессе обучения при решении поставленных задач.

2.4. ВКР имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника. ВКР должна продемонстрировать умение студента анализировать актуальные научные проблемы, решать конкретные задачи и дать достаточно полное представление об усвоении основ изученных дисциплин и профессиональных модулей.

2.5. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство базовой подготовки.

2.6. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3. Требования к ВКР и порядку ее выполнения

3.1. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Дипломная работа – предполагает создание или расчет некоторого технического устройства или технологии. Дипломная работа является самостоятельной комплексной работой выпускников, которая состоит из теоретических или экспериментальных исследований, расчетов, чертежей и пояснительной записки с обоснованием технико-экономической целесообразности и расчетными данными.

Темы дипломных работ включают основные вопросы, с которыми выпускник будет встречаться на производстве, и соответствуют объему теоретических знаний и практических навыков, полученных за время обучения.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать ряду обязательных требований:

- продемонстрировать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- самостоятельность исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- демонстрация уровня готовности выпускника хотя бы к одному из видов профессиональной деятельности;
- анализ литературы по теме исследования;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений.

3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы, регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся «АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНПО «ХГК «СОДЕЙСТВИЕ», ПАНФИЛОВ АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ,
ДИРЕКТОР

12.03.25 10:52 (MSK)

Сертификат 02F52FA7006DB2E7A240CB2A47223581AA

ВКР включают в себя: титульный лист, задание на ВКР, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада студента на защите ВКР.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем работы должен составлять не менее 40 листов печатного текста (без приложений).

3.3. Требования к оформлению ВКР подробно представлены в ФОС ГИА.

Опечатки, опiski и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения (при невозможности перепечатать страницу), могут быть исправлены с помощью корректора и нанесением в том же месте текста черными чернилами.

В тексте рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. Текст не должен представлять собой сплошные перечисления.

Необходимо четко и ясно излагать материал, применяя принятую научную терминологию.

Не допускается использовать внутренние подзаголовки и дополнительный интервал между абзацами.

Текст ВКР должен быть написан своими словами от третьего лица. Рекомендуется использовать выражения «известно, что», «существует мнение», «ученые придерживаются точки зрения», «необходимо заметить», «представляет интерес» и т.п. Не допускается сокращение слов, используемые аббревиатуры необходимо расшифровывать.

Обучающийся может применять для оформления документации ВКР автоматизированные системы проектирования и управления (САПР).

4. Критерии оценки результатов защиты ВКР

4.1. На защите к ВКР предъявляются следующие требования:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа литературы;
- умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития;
- критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности;
- аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- логически последовательное и самостоятельное изложение материала;
- оформление материала в соответствии с установленными требованиями;
- обязательное наличие отзыва руководителя на дипломную работу;
- обязательное наличие рецензии, составленной специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломной работы.

4.2. При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 5-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы.

Иллюстрации должны отражать основные результаты, достигнутые в работе, и быть согласованными с тезисами доклада. Форма представления иллюстративного материала:

- печатный материал каждому члену ГЭК (на усмотрение научного руководителя ВКР);
- презентации для демонстрации на проекторе.

Сопровождение представления результатов работы презентационными материалами является желательным, но не обязательным.

4.3. На выполненную обучающимся выпускную квалификационную работу научный руководитель составляет отзыв, заверенный личной подписью.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии в специально отведенной аудитории, оснащенной необходимой техникой для демонстрации презентации. В целом на защиту квалификационной работы отводится до 15 минут (чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты объявляются обучающимся в этот же день.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок. Критерии оценки результатов защиты ВКР представлены в таблице 1.

Условия выставления оценки

Таблица 1

Оценка	Профессиональная компетентность	Пояснительная записка	Графическая часть	Ответы на вопросы	Оценка руководителя и рецензента
Отлично	Критерии присутствуют в ВКР и в докладе обучающегося в полном объеме	Выполнена последовательно и аккуратно	Выполнена технически грамотно и аккуратно в соответствии с требованиями ЕСКД	Владеет программным материалом, умеет аргументировать свои ответы, умеет найти связь между разделами дипломной работы	Отзыв руководителя «5 (отлично)»
Хорошо	Критерии присутствуют в ВКР и в докладе обучающегося в полном объеме, имеются недочеты*	Выполнена последовательно и аккуратно	Выполнена технически грамотно и аккуратно в соответствии с требованиями ЕСКД, имеется не более 2-х недочетов**	Владеет программным материалом, допускается 1-2 недочета, делает несущественные пропуски при изложении материала	Отзыв руководителя «4 (хорошо)»
Удовлетворительно	Критерии присутствуют в ВКР и в докладе обучающегося в полном объеме, имеются негрубые ошибки**	Выполнена аккуратно, с наличием 1-2 негрубых ошибок и 2-х недочетов	Выполнена технически грамотно и аккуратно при наличии 2-3 недочетов	Излагает материал упрощенно, с негрубыми ошибками и затруднениями	Отзыв руководителя «3 (удовлетворительно)»
Неудовлетворительно	Не все критерии присутствуют в ВКР и докладе обучающегося	Выполнена не аккуратно имеются негрубые ошибки и недочеты	Не соответствует требованиям ЕСКД	Не владеет программным материалом и содержанием дипломной работы	Отзыв руководителя «2 (неудовлетворительно)»

* Недочетами считаются:

- отдельные погрешности и в формулировке вопроса или ответа;
- отдельные ошибки вычислительного характера;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

** Негрубыми ошибками являются:

- неточность чертежа, графика, схемы;
- неточно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи;
- пропуски или неточное написание наименования единиц измерения.

4.5. Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из «АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ».

4.6. Дополнительные заседания ГЭК организуются в срок не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.8. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в «АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»» на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Перечень примерных тем ВКР

Примерная тематика дипломных работ по профессиональным модулям ФГОС СПО специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство представлена в приложении 1.

6. Форма заявления обучающегося о выборе темы ВКР

Форма заявления обучающегося о выборе темы ВКР представлена в приложении 2.

7. Форма отзыва руководителя ВКР

Форма отзыва руководителя ВКР представлена в приложении 3.

8. Форма рецензии

Форма рецензии представлена в приложении 4.

9. Примерный план-график выполнения ВКР

Примерный план-график выполнения ВКР представлен в приложении 5.

10. Порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений

10.1. Состав и порядок работы апелляционной комиссии, регламентирован Порядком обеспечения проведения государственной итоговой аттестации в «АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»».

10.2. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать апелляцию.

10.3. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами государственной итоговой аттестации.

10.4. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня, после объявления результатов государственного испытания.

10.5. Состав апелляционной комиссии утверждается ректором АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ» одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

10.6. При подтверждении сведений о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации, результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

10.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

10.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным, и пересмотру не подлежит.

11. Фонд оценочных средств для ГИА

Фонд оценочных средств для ГИА представлен в приложении 6 к ПОП по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство.

РАЗРАБОТАН:

«___» _____ 202__ г.

подпись

Ф.И.О.

«___» _____ 202__ г.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

«___» _____ 202__ г.

подпись

Ф.И.О.

«___» _____ 202__ г.

подпись

Ф.И.О.

Председатель методической
комиссии

«___» _____ 202__ г.

подпись

Ф.И.О.

Председатель ГЭК

«___» _____ 202__ г.

подпись

Ф.И.О.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
по профессиональным модулям ФГОС СПО специальности**

ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

1. Разработка технологического процесса круглогодичного лова сельди в Охотском море с учетом сезонных изменений.
2. Внедрение системы контроля качества первичной обработки рыбы при низкотемпературной заморозке на судах класса "средний траулер".
3. Анализ и оптимизация вылова краба с использованием пассивных орудий лова в Баренцевом море.
4. Разработка метода предотвращения потерь улова при использовании донных тралов в условиях сильного подводного течения.
5. Технология сохранения свежести улова в течение 72 часов без использования химических консервантов.

ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

1. Разработка программы технического обслуживания гидравлических систем лебедок траулеров, работающих в условиях Арктики.
2. Сравнительный анализ эффективности работы сетевых барабанов с различными типами двигателей на траулерах класса "малый".
3. Оптимизация графика профилактического ремонта донных тралов с целью увеличения их срока службы.
4. Разработка автоматизированной системы контроля и диагностики технического состояния палубного оборудования.
5. Модернизация механизмов подъема и спуска сетей для предотвращения их повреждения при высоких нагрузках.

ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

1. Разработка инновационного типа сети для лова кальмаров в открытом море, устойчивой к ультрафиолетовому излучению.
2. Создание мобильной мастерской на базе судна для оперативного ремонта орудий лова в условиях промысла.
3. Исследование прочностных характеристик новых синтетических материалов, используемых в изготовлении рыболовных сетей.
4. Технология быстрой замены изношенных элементов трала на борту судна без остановки промысла.
5. Разработка и испытание нового метода упрочнения ячеек сетей для увеличения их долговечности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства

ДИРЕКТОР

DB2E7A240CB2A47223581AA

1. Разработка системы управления бригадой рыбаков на траулере с учетом условий Крайнего Севера.
2. Оптимизация логистики снабжения промысловых судов расходными материалами в удаленных районах промысла.
3. Создание и внедрение программного обеспечения для учета улова и мониторинга промысловой деятельности в реальном времени.
4. Управление рисками при проведении промысла в условиях повышенной штормовой активности в Северной Атлантике.
5. Разработка стратегии устойчивого рыболовства в условиях уменьшения численности ключевых промысловых видов.

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по рабочей профессии 18095 Рыбак прибрежного лова

1. Технология оперативного ремонта рыболовных сетей на малых судах прибрежного лова.
2. Разработка методики обучения начинающих рыбаков правилам безопасности и эксплуатации рыболовных орудий.
3. Анализ воздействия методов прибрежного лова на популяцию промысловых видов рыб в Черном море.
4. Внедрение практических решений для уменьшения прилова непищевых видов при промысле в прибрежной зоне.
5. Технология утилизации и переработки отходов, образующихся при обработке улова на прибрежных судах.

Образец заявления на утверждение темы ВКР

Кому _____

обучающегося _____

Курс _____

Специальность _____

(конг. тел.)

Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы (наименование темы указать): _____

и назначить руководителем _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Число _____

Подпись _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отделения
промышленного рыболовства

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель выпускной
квалификационной работы

«__» _____ 20__ г.

Форма отзыва руководителя

ОТЗЫВ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

фамилия, имя, отчество обучающегося

Выпускная квалификационная работа на тему: _____

1. Характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а так же отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности _____

2. Оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР _____

3. Личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению _____

4. Вывод о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите _____

Руководитель ВКР _____

подпись

фамилия, имя, отчество

ученая степень, должность, место работы

« _____ » _____ 20_г.

дата выдачи

Форма рецензии*

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Выпускная квалификационная работа на тему: _____

1. Заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее _____

2. Оценка качества выполнения каждого раздела ВКР _____

3. Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости ВКР _____

4. Общая оценка качества выполнения ВКР _____

Рецензент ВКР _____
подпись _____ фамилия, имя, отчество _____

_____ М.П. _____ ученая степень, звание, должность, место работы _____

« _____ » _____ 20__ г.
дата выдачи

* форма рецензии носит рекомендательный характер

УТВЕРЖДАЮ:
 АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ»
 _____ А.Ф. Панфилов
 «_____» _____ 2022 г.

Календарный график прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения дипломных работ студентами __ курса по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство

Заявление на утверждение темы дипломной работы	
Задание на дипломную работу	
Календарный план преддипломной практики	
Отчет по производственной практике (преддипломной)	
Выполнение дипломной работы 50%	
Выполнение дипломной работы 70%	
Выполнение дипломной работы 90%	
Готовая дипломная работа 100%	
Рецензия на дипломную работу	
Отзыв научного руководителя на дипломную работу	
Нормоконтроль	
Предварительная защита дипломной работы	
Допуск к защите	
Защита дипломной работы	

СОГЛАСОВАНО:

